

专科文凭 神经心理干预





专科文凭 神经心理干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neuropsychological-intervention

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

学习能力的发展,在所有方面都与大脑的生理学有关,是近代以来经历了最大演变的知识分支之一。它的发展应用于教育领域的工作,确定了一种新的工作和干预方式。通过这门课程,我们为您提供了完全沉浸在这个完全热门的领域的机会。





“

发展神经心理学是为专业人员提供课堂干预和工作新模式:以最大的竞争力加入这个领域工作吧”

神经心理学的工作很复杂。涵盖了广泛的干预,需要专业人员在大脑发育的各个方面进行非常具体的培训。这门学科与神经学和大脑生理学研究密切相关,并受到这方面的科学知识进化的影响。对于专业人士来说,不断的更新知识,并在咨询中的案例方法,干预和跟进保持领先,是一项艰巨的挑战。

在学习这个培训的过程中,学生将习得神经心理学家专业当前运用的方法,以及在该职业中将遇到的不同挑战。一个高层次的步骤,将成为一个改进的过程,不仅是专业上的,而且是个人。

这个挑战是在TECH 承担的社会承诺之一:帮助高素质的专业人士在学习过程中专业化并发展个人,社交和工作技能。

我们不仅会带你学习理论知识,也会向你展示另一种学习方法,更有机,简单,高效。我们努力让您保持积极并激发您对学习的热情。也帮助你思考和发展批判性思维。

这个**神经心理干预专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久性地获得补充文件库



为渴望卓越的专业人士创建的培训,将使你以流畅和有效的方式获得新的技能和战略"

“ 阅读障碍, 计算障碍, 多动症.....了解教育背景下治疗干预的各个方面”

在高强度培训中制定最先进的干预课程。

以不同的方式强化学习, 促进不同困难学生的学习。

我们的教学人员是由活跃的专业人士组成的。通过这种方式, 我们确保为您提供所期望的培训知识与更新。一支在不同环境中接受培训和经验丰富的多学科医生队伍, 他们将有效地发展理论知识, 但最重要的是, 他们将为课程提供从自己的经验中获得的实用知识: 这专科文凭的不同品质之一。

对主题的掌握, 与此专科文凭的设计方法及有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发并整合了教育技术的最新进展。通过这种方式, 你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习, 这将使你在培训中获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习: 这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标, 我们将使用远程练习: 在创新的互动视频系统的帮助下, 从专家那里学习, 你将能够获得知识, 就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。



02 目标

我们的目标是培训素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标是通过帮助专业人员获得更高的能力和控制水平来实现的。一个目标,在短短六个月内,你将能够通过一个高强度并精确的课程来实现。





“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能让你在最优秀的专业人士中竞争的资格, 那就不要再找了: 欢迎来到TECH”



总体目标

- 使专业人员能够在儿童和青少年的发展中实践神经心理学
- 学习如何执行具体课程,以提高学校绩效
- 在学校环境中,接触神经心理学研究的形式和过程
- 提高工作能力和自主解决的学习过程
- 从神经心理学方法研究对多样性的关注
- 了解在课堂上为学习方法实施丰富系统的不同方法,尤其是针对不同的学生
- 分析和整合必要的知识,以促进学生的学校和社会发展



这个专科文凭是让你了解提供病人所需的姑息治疗的生物伦理方面的最佳途径"





具体目标

模块1.发育神经心理学

- ◆ 研究发育的神经生物学基础
- ◆ 探索差异认知功能的基础
- ◆ 开发在元认知调节和神经生物学标记教育中的应用
- ◆ 使用所学习的知识进行临床诊断

模块2.阅读障碍, 计算障碍和多动症

- ◆ 获得所有与阅读障碍, 计算障碍和多动症相关的知识
- ◆ 了解如何在课堂上发现和识别未成年人的需求
- ◆ 学习设计和应用旨在改善困难的干预方案
- ◆ 了解由阅读障碍, 计算障碍和多动症引起的学业发展并发症
- ◆ 了解学习困难和多动症的评估, 诊断和治疗的最新进展

模块3.神经语言学的过程, 困难和干预计划

- ◆ 获得与语言的神经心理学和神经生物学过程相关的知识
- ◆ 了解语言如何随着年龄的增长而演变
- ◆ 区分所有参与语言习得, 理解和处理的脑区和核
- ◆ 区分所有这些语言障碍和困难, 以及评估, 诊断和治疗
- ◆ 了解如何改善和预防与语言相关的问题

03

课程管理

在我们的课程的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们在教育领域有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

我们的教师都是经验丰富的专业人士, 为你提供经验和技能, 以及一个充满刺激性和创造性的专业学习过程”

管理人员



Sánchez Padrón, Nuria Ester女士

- 拉古纳大学的心理学学位
- 拉里奥哈大学一般健康心理学大学课程
- 紧急情况下的心理护理培训
- 监狱中的心理护理培训
- 教学和培训经验
- 为处于危险中的未成年人提供教育护理的经验



04

结构和内容

该课程的内容是由该课程的不同教师制定的, 目的很明确: 确保我们的学生获得每一项必要的技能, 成为该学科的真正专家。

本课程的内容将使你能够学习这领域所涉及的不同: 一个全面和结构良好的课程, 将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

我们的培训计划将持续和顺利地引导您进行全面有效的发展,其中实践将是所有学习的引擎”

模块1.发育神经心理学

- 1.1. 发育的神经生物学基础
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 发育神经生物学
- 1.2. 差异认知功能
 - 1.2.1. 定义
 - 1.2.2. 描述
- 1.3. 元认知调节
 - 1.3.1. 定义
 - 1.3.2. 发展和干预
- 1.4. 内表型或神经生物学标志物
 - 1.4.1. 定义
 - 1.4.2. 特征和认识论
- 1.5. 对临床诊断的贡献
 - 1.5.1. 适用的发展
- 1.6. 神经教育应用
 - 1.6.1. 可塑性和大脑发育
 - 1.6.1.1. 关键期
 - 1.6.1.2. 敏感期
 - 1.6.2. 大脑学习的模型
 - 1.6.3. 认知过程和学习
 - 1.6.3.1. 感知
 - 1.6.3.2. 注意
 - 1.6.3.3. 操作记忆
 - 1.6.3.4. 推理
 - 1.6.3.5. 语言 and 大脑
 - 1.6.3.6. 双语和大脑发育
 - 1.6.3.7. 神经语言程序PNL
 - 1.6.3.8. 读写能力
 - 1.6.4. 前额叶皮层成熟
 - 1.6.5. 心理运动
 - 1.6.6. 情感与学习

模块2.阅读障碍,计算障碍和多动症

- 2.1. 学习困难史
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 界定学习困难
 - 2.1.3. 历史发展
 - 2.1.4. 当今的学习困难
 - 2.1.5. 学习困难的神经心理学
 - 2.1.6. 学习困难的原因
 - 2.1.7. 学习困难的分类
 - 2.1.8. 摘要
 - 2.1.9. 参考书目
- 2.2. 阅读障碍的概念化
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 定义
 - 2.2.3. 神经心理学基础
 - 2.2.4. 特点
 - 2.2.5. 子类型
 - 2.2.6. 摘要
 - 2.2.7. 参考书目
- 2.3. 阅读障碍的神经心理学评估
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 阅读障碍症的诊断标准
 - 2.3.3. 如何评估?
 - 2.3.4. 访问监护人
 - 2.3.5. 阅读和写作
 - 2.3.6. 神经心理学评估。
 - 2.3.7. 其他相关方面的评估
 - 2.3.8. 摘要
 - 2.3.9. 参考书目



- 2.4. 阅读障碍的神经心理学介入
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 涉及的变量
 - 2.4.2. 神经心理学领域
 - 2.4.3. 干预方案
 - 2.4.4. 摘要
 - 2.4.5. 参考书目
- 2.5. 计算障碍的概念化
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 计算障碍的定义
 - 2.5.3. 特点
 - 2.5.4. 神经心理学的基础
 - 2.5.5. 摘要
 - 2.5.6. 参考书目
- 2.6. 计算障碍的神经心理学评估
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 评估的目标
 - 2.6.3. 如何评估?
 - 2.6.4. 报告
 - 2.6.5. 诊断
 - 2.6.6. 摘要
 - 2.6.7. 参考书目
- 2.7. 计算障碍的神经心理学干预
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 治疗中涉及的变量
 - 2.7.3. 神经心理学康复
 - 2.7.4. 计算障碍干预
 - 2.7.5. 摘要
 - 2.7.6. 参考书目

- 2.8. 多动症的概念化
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. TDAH的定义
 - 2.8.3. 神经心理学基础
 - 2.8.4. 多动症儿童的特点
 - 2.8.5. 子类型
 - 2.8.6. 摘要
 - 2.8.7. 参考书目
- 2.9. 多动症的神经心理学评估
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 评估的目标
 - 2.9.3. 如何评估?
 - 2.9.4. 报告
 - 2.9.5. 诊断
 - 2.9.6. 摘要
 - 2.9.7. 参考书目
- 2.10. 多动症的神经心理学干预
 - 2.10.1. 简介:
 - 2.10.2. 神经心理学领域
 - 2.10.3. 多动症的治疗
 - 2.10.4. 其他疗法
 - 2.10.5. 干预方案
 - 2.10.6. 摘要
 - 2.10.7. 参考书目
- 2.11. 神经发育障碍的合并症
 - 2.11.1. 简介
 - 2.11.2. 神经发育紊乱
 - 2.11.3. 阅读障碍和计算障碍
 - 2.11.4. 阅读障碍和多动症
 - 2.11.5. 计算障碍和多动症
 - 2.11.6. 摘要
 - 2.11.7. 参考书目

- 2.12. 神经技术
 - 2.12.1. 简介
 - 2.12.2. 用于阅读障碍
 - 2.12.3. 用于计算障碍
 - 2.12.4. 用于多动症
 - 2.12.5. 摘要
 - 2.12.6. 参考书目
- 2.13. 对家长和教师的指导
 - 2.13.1. 简介
 - 2.13.2. 阅读障碍指导
 - 2.13.3. 计算障碍指导
 - 2.13.4. 多动症障碍指导
 - 2.13.5. 摘要
 - 2.13.6. 参考书目

模块3.神经语言学的过程,困难和干预计划

- 3.1. 参与语言的神经生物学基础
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 语言的定义
 - 3.1.3. 历史背景
 - 3.1.4. 摘要
 - 3.1.5. 参考书目
- 3.2. 语言发展
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 语言的出现
 - 3.2.3. 语言获取
 - 3.2.4. 摘要
 - 3.2.5. 参考书目

- 3.3. 语言的神经心理学方法
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 语言的大脑过程
 - 3.3.3. 涉及的大脑区域
 - 3.3.4. 神经语言学过程
 - 3.3.5. 参与理解的大脑中心
 - 3.3.6. 摘要
 - 3.3.7. 参考书目
- 3.4. 语言理解的神经心理学
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 涉及理解力的大脑区域
 - 3.4.3. 声音
 - 3.4.4. 语言理解的句法结构
 - 3.4.5. 语义过程和有意义的学习
 - 3.4.6. 阅读理解
 - 3.4.7. 摘要
 - 3.4.8. 参考书目
- 3.5. 通过语言交流
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 语言作为交流的工具
 - 3.5.3. 语言的演变
 - 3.5.4. 社会交流
 - 3.5.5. 摘要
 - 3.5.6. 参考书目
- 3.6. 语言障碍
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 语言和言语障碍
 - 3.6.3. 参与治疗的专业人员
 - 3.6.4. 对课堂的影响
 - 3.6.5. 摘要
 - 3.6.6. 参考书目
- 3.7. 失语症阅读理解
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 失语症的类型
 - 3.7.3. 诊断
 - 3.7.4. 评估
 - 3.7.5. 摘要
 - 3.7.6. 参考书目
- 3.8. 语言刺激
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 语言刺激的神经重要性学
 - 3.8.3. 语音-音韵刺激
 - 3.8.4. 词汇-语义刺激
 - 3.8.5. 形态语法刺激
 - 3.8.6. 务实的刺激
 - 3.8.7. 摘要
 - 3.8.8. 参考书目
- 3.9. 阅读和写作障碍
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 阅读延迟
 - 3.9.3. 阅读障碍症
 - 3.9.4. 书写困难症
 - 3.9.5. 书写困难症
 - 3.9.6. 失读症
 - 3.9.7. 写作障碍的治疗
 - 3.9.8. 摘要
 - 3.9.9. 参考书目
- 3.10. 对语言障碍的评估和诊断
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. 语言评估
 - 3.10.3. 语言评估程序
 - 3.10.4. 语言评估的心理测试
 - 3.10.5. 摘要
 - 3.10.6. 参考书目

- 3.11. 语言障碍的干预措施
 - 3.11.1. 简介
 - 3.11.2. 改进方案的实施
 - 3.11.3. 改进方案
 - 3.11.4. 使用新技术的改进方案
 - 3.11.5. 摘要
 - 3.11.6. 参考书目
- 3.12. 语言障碍对学习成绩的影响
 - 3.12.1. 简介
 - 3.12.2. 语言过程
 - 3.12.3. 语言障碍的发生率
 - 3.12.4. 听力和语言之间的关系
 - 3.12.5. 摘要
 - 3.12.6. 参考书目
- 3.13. 对家长和教师的指导
 - 3.13.1. 简介
 - 3.13.2. 语言刺激
 - 3.13.3. 阅读刺激
 - 3.13.4. 摘要
 - 3.13.5. 参考书目





“

一个完整的培训, 将带你了解在最好的竞争中你所需要的知识”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

神经心理干预专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这个课程并获得大学学位, 而无需旅行或繁文缛节的麻烦”

这个**神经心理干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**神经心理干预专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
神经心理干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

神经心理干预

