

شهادة الخبرة الجامعية
التربية العصبية (النُوروتربية) والتمارين
الحركية ونمو الدماغ



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التربيه العصبية (النوروتربية) والتمارين الحركية ونمو الدماغ

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-neuroeducation-motor-tasks-brain-development

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

أصبح التقدم المعرفي من خلال التعلم من أهم الأولويات في المناهج الدراسية نظرًا للفوائد التي لا حصر لها في تحسين المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى المتعلم. في التربية البدنية وبفضل النشاط الحركي، فإنه يساعد على نمو الدماغ لدى الأطفال والمراهقين. إذا كان المعلم مهتمًا بتنفيذ الاستراتيجيات التعليمية والتربوية الأكثر ابتكارًا للتعلم من خلال التحفيز الحركي في ممارسته الأكاديمية، فهذا البرنامج مثالي له. ويتضمن 600 ساعة من أفضل محتوى نظري وعملي مضغوط في شكل مريح ومرن عبر الإنترنت 100%، مما يتيح لك تحديث معرفتك في مجال التربية العصبية (النوروتربية) البدنية بطريقة تتوافق مع فصولك الدراسية.

شهادة ستتمكن من خلالها من تعلم مفاتيح التربية
العصبية (النُوروتربية) وإتقان الاستراتيجيات التربوية
الأكثر فعالية لتطبيقها في صفوفك على الفور"



إن حقيقة أن النشاط البدني يساعد على نمو الدماغ لدى الأشخاص، وخاصة الأطفال، هي حقيقة تم تأكيدها بمرور الوقت على أساس الدراسات المختلفة التي أجريت في مجال علم الأعصاب. تساهم التمارين الرياضية في تحسين أداء الجهاز العصبي، فضلاً عن تعزيز المهارات الاجتماعية والإدراكية. لهذا السبب، فإن الخطط التعليمية تضع في اعتبارها الممارسة الحركية كأولوية، وبفضلها يمكن للتلاميذ أن يعملوا بفعالية وكأبطال في تطوير كفاءاتهم البدنية خلال مرحلة الطفولة والمراهقة، مما يساهم في نمو عصبي معرفي متعدد العوامل والمفاعيل يفضي إلى عمليات التعلم في المجالات الأخرى، سواء في المجال الأكاديمي أو في المحيط الأسري والاجتماعي. والبيئة الاجتماعية.

استناداً إلى الابتكارات التربوية في هذا المجال، صممت TECH وفريقها الضليع في التدريس على مختلف المستويات هذا البرنامج الكامل في التربية العصبية (النوروتربية) والممارسات الحركية وتنمية الدماغ، وهو برنامج متطور سيتمكن المعلمون من خلاله من تحديث ممارساتهم المهنية في 6 أشهر فقط من التدريب عبر الإنترنت 100%. ويفضل الدقة والصرامة التي تم استخدامها في تكوين منهج هذه الشهادة، فقد أمكن في 600 ساعة من أفضل محتوى نظري وعملي وإضافي أن يتم ضغط جميع المعلومات التي يحتاج المعلم إلى إتقانها من أجل القيام بممارسة أكاديمية قائمة على التنمية المعرفية والنفسية الحركية الفعالة من خلال تمارين متعددة وديناميكية ومسلية للغاية لجميع الأعمار.

بالإضافة إلى ذلك، فإن إحدى الخصائص الرئيسية للتجربة الأكاديمية هي مرونة تنسيقها، مما يمنح الخريج إمكانية الوصول إلى الدورة التدريبية من أي جهاز متصل بالإنترنت وتوسيع كل قسم من المنهج الدراسي وفقاً لاحتياجاته، والاستفادة من المواد الإضافية المدرجة. وبهذه الطريقة، لن يكون عليك القلق بشأن الجداول الزمنية المقيدة أو الفصول الدراسية الحضورية بل ستلتحق ببرنامج يتكيف معك وستحقق من خلاله التميز التعليمي من خلال تطوير نموذج تعليمي عصبي جديد على أعلى مستوى.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التربية العصبية (النوروتربية) والتمارين الحركية ونمو الدماغ على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التربية العصبية
- ♦ جمع المعلومات التقنية والتطبيقية المتعلقة بالتخصصات الضرورية من أجل الممارسة المهنية، والتي تشكل جزءاً من المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي صمم بها
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



ستعمل بشكل مكثف على التعلم
النفسي الحركي وأهمية لغة الجسد
والدماغ في تحفيز الإدراك المجسد"

سيكون لديك إمكانية الوصول إلى 600 ساعة من أفضل محتوى نظري وعملي وإضافي من أجل التعمق في الأقسام المختلفة للمنهج بطريقة مخصصة.

فرصة فريدة من نوعها للعمل على تدريب غير مرئي في مجال تنمية العقل من خلال مؤهل عالي المستوى عبر الإنترنت %100

بفضل شهادة الخبرة الجامعية ستتمكن من إتقان مهاراتك التدريسية في تدريس المهارات الحركية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

إن التطورات التي لا حصر لها التي تحققت في مجال التعليم جعلت من الممكن تطوير استراتيجيات تدريس فعالة وشخصية بشكل متزايد بناءً على احتياجات المتعلمين. ولذلك، فإن الهدف من هذا البرنامج ليس سوى تزويد المعلمين بأحدث المعلومات وأكثرها شمولاً فيما يتعلق بتطوير الدماغ من خلال الممارسة الحركية والنوروتربية، مما يسمح لهم بتطبيق الاستراتيجيات التربوية الأكثر فعالية للتدريس في ممارساتهم خلال 6 أشهر فقط من التدريب عبر الإنترنت 100%.

ستعمل بشكل مكثف على معرفة العضلات العظمية للتكيف
الأبضي الصحيح والفعال للطلاب مع التمارين الرياضية"



الأهداف العامة



- ♦ تطبيق ابتكارات التربية العصبية (النوروتربية) في مجال التربية البدنية
- ♦ تحقيق التدريب المتخصص كمتخصصين في التربية العصبية (النوروتربية) في مجال النشاط الحركي وتطور الدماغ



يتضمن البرنامج قسماً خاصاً مخصصاً للوقاية من الأمراض من خلال ممارسة الرياضة، بحيث يمكنك تعليم طلابك النشاط البدني الصحي من خلال أفضل استراتيجيات التدريس"



الوحدة 3. الممارسات الحركية التي لها تأثير على نمو الدماغ

- ♦ شرح تطور الوظائف الإدراكية من خلال ممارسة التمارين البدنية
- ♦ تحديد الأنشطة في البيئة الطبيعية ونمو الدماغ
- ♦ تحديد الأنشطة البدنية اللاهوائية والهوائية التي تعزز نمو الدماغ لدى الشباب

الوحدة 4. التدريب غير المرئي في نمو الدماغ

- ♦ معرفة دور الميوكينات العضلية الرئيسية فيما يتعلق بالتمارين الرياضية والصحة
- ♦ تحديد أساليب جديدة للوقاية من الأمراض وتحسين جودة الحياة في أمراض القلب والأوعية الدموية الخطرة (السمنة أو السكري أو متلازمة التمثيل الغذائي)
- ♦ تحليل أهمية وضعية الجسم من وجهة نظر علم الأعصاب

الوحدة 1. أسس علوم الأعصاب

- ♦ التعرف على وصف عمل الجهاز العصبي
- ♦ شرح التشريح الأساسي للتركيبات الأساسية المتعلقة بالتعلم
- ♦ شرح علم وظائف الأعضاء الأساسي للتركيبات الأساسية المتعلقة بالتعلم
- ♦ تحديد تراكيب الدماغ الرئيسية المتعلقة بالمهارات الحركية
- ♦ تعريف الدماغ المرن والمرونة العصبية
- ♦ شرح تأثيرات البيئة على نمو الدماغ
- ♦ وصف التغيرات في دماغ الرضيع
- ♦ تفسير تطور دماغ المراهقين
- ♦ تعريف خصائص دماغ البالغين

الوحدة 2. التربية العصبية (النُوروتربية) البدنية والتعلم

- ♦ شرح أهمية لغة الجسد والدماغ إلى جانب الإدراك المجسد
- ♦ ترسيخ أهمية الصحة النفسية مع ممارسة التمارين الرياضية
- ♦ شرح تطور الوظائف الإدراكية من خلال ممارسة التمارين البدنية
- ♦ معرفة التأثير الإيجابي للمهارات الحركية على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتضمن البرنامج العلمي في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في التدريب الإرشادي التربوي: الموهبة والميل المهني والإبداع الذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج العلمي بطريقة متعددة التخصصات.

قام فريق التدريس باختيار دراسات حالة حقيقية،
بحيث يمكنك العمل على إتقان مهاراتك من خلال
محاكاة حل السياقات المتعلقة بالبيئة الأكاديمية"



هيكـل الإدارة

أ. Pellicer Royo, Irene

- ♦ خبيرة في التربية العاطفية في المدرسة اليسوعية كاسبي، برشلونة
- ♦ ماجستير في العلوم الطبية المطبقة على النشاط البدني والرياضة من جامعة برشلونة
- ♦ ماجستير في التعليم العاطفي والرفاهية من جامعة برشلونة
- ♦ بكالوريوس في علوم النشاط البدني والرياضة، جامعة ليدا



الأساتذة

أ. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ أخصائية علم النفس السريري في مركز خدمة علم النفس والتربية النفسية وعلم النفس العصبي وعلاج النطق في Alcalá de Henares
- ♦ رئيسة قسم علم النفس التربوي في مركز دراسات Atenea
- ♦ مستشارة تربوية في Cuadernos Rubio
- ♦ محررة في مجلة Hacer Familia
- ♦ محررة الفريق الطبي Webconsultas Healthcare
- ♦ متعاونة في مؤسسة Eduardo Punset
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من الجامعة الوطنية للتعليم الرقمي
- ♦ بكالوريوس في التربية من جامعة Complutense في مدريد
- ♦ أخصائية جامعية في العلاج السلوكي المعرفي في مرحلة الطفولة والمراهقة من قبل الجامعة الوطنية للتعليم الرقمي
- ♦ متخصصة في علم النفس العيادي والعلاج النفسي للأطفال من قبل المعهد الجامعي لعلم النفس الديناميكي
- ♦ تدرت في الذكاء العاطفي، وعلم النفس العصبي، وعسر القراءة، واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، والعواطف الإيجابية والتواصل

د. De la Serna, Juan Moisés

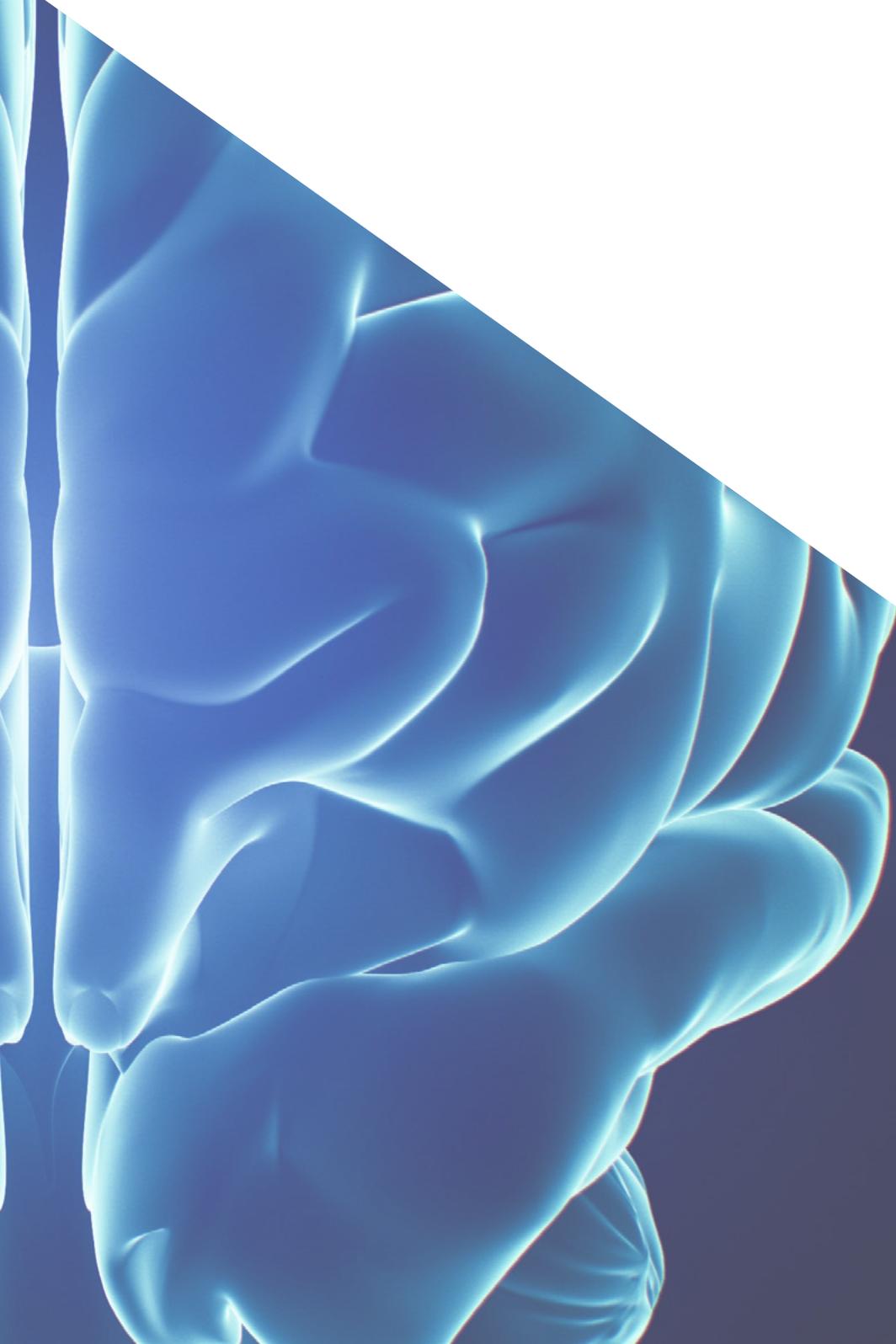
- ♦ كاتب متخصص في علم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ مؤلف المادة المفتوحة لعلم النفس وعلوم الأعصاب
- ♦ ناشر علمي
- ♦ دكتوراة في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة اشبيلية
- ♦ ماجستير في العلوم العصبية والبيولوجيا السلوكية. جامعة Pablo de Olavide، إشبيلية
- ♦ خبير في منهجية التدريس. جامعة لا سال (la Salle)
- ♦ أخصائي جامعي في التنويم المغناطيسي السريري، العلاج بالتنويم المغناطيسي. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد - U.N.E.D.
- ♦ بكالوريوس في الدراسات الاجتماعية، إدارة الموارد البشرية، إدارة شؤون الموظفين. جامعة اشبيلية
- ♦ خبير في إدارة المشاريع وإدارة الأعمال والتنظيم. اتحاد الخدمات U.G.T.
- ♦ مدرب المدربين المدرسة المعتمدة لعلماء النفس في الأندلس

أ. Navarro Ardoy, Daniel

- ♦ الرئيس التنفيذي الرئيسي في ماجستير إدارة الأعمال للمعلمين
- ♦ مجموعة البحوث (PROFITH PROMoting FITness) and Health
- ♦ مجموعة البحوث SAFE
- ♦ مجموعة البحوث EFFECTS 262
- ♦ مدرس التربية البدنية
- ♦ دكتوراه في التربية البدنية التطبيقية على الصحة من قبل برنامج النشاط البدني والصحة التابع لبرنامج التربية البدنية
- ♦ دكتوراه في التربية البدنية المطبقة على الصحة مع إقامة بحثية في معهد كارولنسكا
- ♦ بكالوريوس في النشاط البدني وعلوم الرياضة من جامعة غرناطة

الهيكل والمحتوى

لقد عمل فريق التدريس بشكل مكثف على تصميم 600 ساعة من المحتوى النظري والعملي والإضافي المتضمن في شهادة الخبرة الجامعية هذه، وبفضل ذلك أمكن إنشاء منهج دراسي صارم وكامل ومبتكر. وبهذه الطريقة، سيحصل الخريجون على برنامج تدريبي عالي المستوى يسمح لهم ليس فقط بإتقان مهاراتهم التدريسية فحسب، بل أيضًا بتطبيق أكثر النماذج الطليعية للتعليم العصبي في البيئة الأكاديمية الحالية في استراتيجيات التدريس الخاصة بهم.





ستجد في الحرم الجامعي الافتراضي مقاطع فيديو مفصلة
ومقالات بحثية ومزيداً من القراءة والمزيد من المواد"



الوحدة 1. أسس علوم الأعصاب

- 1.1 الجهاز العصبي
 - 1.1.1 تعريف الجهاز العصبي
 - 2.1.1 مكونات الجهاز العصبي
 - 3.1.1 تصنيف الأنسجة العصبية
 - 4.1.1 الاتصال الكهربائي للخلايا العصبية
 - 5.1.1 الاتصال الكيميائي للخلايا العصبية
- 2.1 شرح التشريح الأساسي للتركيبات الأساسية المتعلقة بالتعلم
 - 1.2.1 تعريف التعلّم
 - 2.2.1 تصنيف الدماغ
 - 3.2.1 تكوين الدماغ
 - 4.2.1 دور المخ في التعلم
- 3.1 العمليات النفسية التي المتعلقة بالتعلم
 - 1.3.1 تعريف العمليات المعرفية
 - 2.3.1 العملية المعرفية للإحساس
 - 3.3.1 العملية المعرفية الإدراك
 - 4.3.1 العملية المعرفية للانتباه
 - 5.3.1 العملية المعرفية للذاكرة
 - 6.3.1 العملية المعرفية للغة
 - 7.3.1 العملية المعرفية للمشاعر
 - 8.3.1 العملية المعرفية للتحفيز
- 4.1 تراكيب الدماغ الرئيسية المتعلقة بالمهارات الحركية
 - 1.4.1 المهارات الحركية النفسية
 - 2.4.1 الأساس العصبي للمهارات الحركية
 - 3.4.1 المشاكل الحركية في النمو
 - 4.4.1 المشاكل الحركية المكتسبة
- 5.1 الدماغ المرن والمرونة العصبية
 - 1.5.1 اللدونة العصبية
 - 2.5.1 الدماغ البلاستيكي
 - 3.5.1 تكوين الخلايا العصبية
 - 4.5.1 دماغ البلاستيك وتأثيره على التعلم

الوحدة 2. التربية العصبية (النُوروتربية) البدنية والتعلم

- 1.2. لغة الجسد والدماغ والإدراك المجسّد
 - 1.1.2. وضع تصور للإدراك المجسّد
 - 2.1.2. السلوك الذكي القائم على التفاعل الجسم - الدماغ - البيئة
- 2.2. الصحة النفسية وممارسة الرياضة
 - 1.2.2. ما المقصود بالصحة النفسية في هذا السياق؟
 - 2.2.2. الغرض التطوري للعمل الحركي
 - 3.2.2. ماذا لو حشنت الحركة من وظائف الدماغ؟
- 3.2. نمو الدماغ من خلال النشاط البدني
 - 1.3.2. الحصين والعقد القاعدية فيما يتعلق بالتمارين الرياضية
 - 2.3.2. تطور قشرة الفص الجبهي وبنى الدماغ الأخرى من خلال النشاط البدني
- 4.2. الانتباه التنفيذي والتمرين
 - 1.4.2. الوظيفة الإدراكية للانتباه
 - 2.4.2. العلاقة بين الانتباه والتمارين
 - 3.4.2. تعزيز الانتباه
- 5.2. الذاكرة العاملة في النشاط الحركي
 - 1.5.2. الوظيفة الإدراكية للذاكرة
 - 2.5.2. ذاكرة العمل
 - 3.5.2. العلاقة بين الذاكرة والنشاط الحركي
 - 4.5.2. تعزيز الذاكرة
- 6.2. تحسين الأداء المعرفي المستمد من العمل الحركي
 - 1.6.2. العلاقة بين الفعل والسلوك الحركي
 - 2.6.2. العلاقة بين النشاط الحركي وصحة الدماغ
- 7.2. الأداء الأكاديمي وعلاقته بالنشاط البدني
 - 1.7.2. التحسينات الأكاديمية نتيجة للنشاط الحركي
 - 2.7.2. التدخلات لمرة واحدة
 - 3.7.2. التدخلات المطولة
 - 4.7.2. الاستنتاجات
- 8.2. التأثير الإيجابي للمهارات الحركية على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
 - 1.8.2. الدماغ والاحتياجات التربوية الخاصة
 - 2.8.2. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والنشاط الزائد والنشاط الحركي
 - 3.8.2. مقترحات ملموسة للنشاط الحركي

- 6.1. علم التخلق
 - 1.6.1. دور علم الوراثة في المخ
 - 2.6.1. عملية الحمل والمخ
 - 3.6.1. تعريف الخلايا العصبية غير المتميزة
 - 4.6.1. عملية الموت العصبي المبرمج
- 7.1. تأثيرات البيئة على نمو الدماغ
 - 1.7.1. الدماغ والبيئة
 - 2.7.1. الاتصال بين الخلايا العصبية البيئية
 - 3.7.1. إعاقة الاتصال
- 8.1. التغييرات في دماغ الرضيع
 - 1.8.1. تدريب دماغ الطفل
 - 2.8.1. عملية تكوين النخاع الشوكي
 - 3.8.1. تطور الدماغ
 - 4.8.1. تطوير التوطين
 - 5.8.1. تطور الانحراف الجانبي
- 9.1. تطور دماغ المراهقين
 - 1.9.1. تعريف المراهقة
 - 2.9.1. المخ في مرحلة المراهقة
 - 3.9.1. دور الهرمونات
 - 4.9.1. وظائف الهرمونات العصبية
- 10.1. دماغ البالغين
 - 1.10.1. دماغ البالغين
 - 2.10.1. الروابط بين نصفي المخ
 - 3.10.1. معالجة اللغة ونصفي المخ

- 2.7.3. مقترحات عملية لممارسة الاسترخاء والتأمل لنمو الدماغ
- 8.3. الأنشطة التعبيرية والفنية ونمو الدماغ من منظور اجتماعي وعاطفي
 - 1.8.3. آثار الأنشطة التعبيرية والفنية على الدماغ
 - 2.8.3. المقترحات التعبيرية والفنية العملية لتنمية الدماغ
- 9.3. الأنشطة الخارجية ونمو الدماغ
 - 1.9.3. الدماغ "الطبيعي"
 - 2.9.3. تأثير الأنشطة الخارجية على الدماغ
 - 3.9.3. مقترحات عملية لتشجيع النشاط البدني في البيئة الطبيعية
 - 10.3. مقترحات كاملة للتربية العصبية والبدنية
 - 1.10.3. المبادئ المنهجية
 - 2.10.3. اقتراح لممارسة التمارين الهوائية والتعبير الجسدي والفني
 - 3.10.3. اقتراح للقوة والتنسيق
 - 4.10.3. اقتراح أنشطة في البيئة الطبيعية والأنشطة التأملية

الوحدة 4. التدريب غير المرئي في نمو الدماغ

- 1.4. مفهوم التدريب غير المرئي
 - 1.1.4. التدريب غير المرئي
 - 2.1.4. أهمية التدريب غير المرئي لتحسين الأداء
 - 3.1.4. المواقف الأساسية في الحياة اليومية
 - 4.1.4. النظافة الرياضية
 - 5.1.4. التصرف الذهني الإيجابي
 - 6.1.4. مبدأ التعويض الفائق
 - 7.1.4. العوامل الرئيسية للتدريب غير المرئي
 - 8.1.4. الانضباط لتعزيز التدريب الخفي
- 2.4. دور الميوكينات العضلية الرئيسية فيما يتعلق بالتمارين الرياضية والصحة
 - 1.2.4. ما هي الميوكينات؟ ما هي أهميتهم؟
 - 2.2.4. الخمول البدني والالتهابات ومتلازمة الأيض
 - 3.2.4. الميوكينات الرئيسية ودورها
 - 4.2.4. استنتاجات الميوكينات
- 3.4. التغذية
 - 4.4. أهمية النوم في التعلم
 - 1.4.4. وظائف النوم
 - 2.4.4. ما هي الركيزة التشريحية للنوم؟
 - 3.4.4. ما هو دور النوم في التعلم والذاكرة؟

- 9.2. المتعة، عنصر أساسي في التربية العصبية البدنية
 - 1.9.2. أنظمة المتعة في الدماغ
 - 2.9.2. العلاقة بين المتعة والتعلم
- 10.2. توصيات عامة لتنفيذ المقترحات التعليمية
 - 1.10.2. تماسك البحث-النشاط
 - 2.10.2. مثال ملموس لمقترح بحث-نشاط في مجال التربية العصبية البدنية
 - 3.10.2. مراحل عملية تنظيم العمل
 - 4.10.2. المعايير والتقنيات والاستراتيجيات الخاصة بجمع المعلومات
 - 5.10.2. الجدول الزمني التقريبي للمراحل المخطط لها

الوحدة 3. الممارسات الحركية التي لها تأثير على نمو الدماغ

- 1.3. حكمة الجسد
 - 1.1.3. الجسم كنقطة انطلاق
 - 2.1.3. لغة الجسد
 - 3.1.3. ذكاء الجسد
- 2.3. التمرين الهوائي
 - 1.2.3. تأثير التمارين الهوائية على الدماغ
 - 2.2.3. مقترحات عملية لممارسة التمارين الهوائية لنمو الدماغ
- 3.3. التمرين اللاهوائي
 - 1.3.3. كيف تؤثر التمارين اللاهوائية على الدماغ؟
 - 2.3.3. مقترحات عملية للفصول الدراسية
- 4.3. اللعب
 - 1.4.3. اللعب كفعل طبيعي بالنسبة للإنسان
 - 2.4.3. ماذا يحدث في الدماغ أثناء اللعب؟
 - 3.4.3. اللعب والتعلم
 - 4.4.3. مقترحات عملية للفصول الدراسية
- 5.3. قوة العضلات
 - 1.5.3. قوة العضلات وعلاقتها بالدماغ
 - 2.5.3. مقترحات عملية للفصول الدراسية
- 6.3. أنشطة التنسيق
 - 1.6.3. دور المخيخ في العمل الحركي
 - 2.6.3. مقترحات عملية لممارسة أنشطة التنسيق لنمو الدماغ
- 7.3. أنشطة الاسترخاء والتأمل
 - 1.7.3. آثار الأنشطة التأملية على الدماغ

- 9.4. الوقاية من الأمراض وتحسين نوعية الحياة فيما يتعلق بأمراض القلب والأوعية الدموية الخطرة (السمنة أو السكري أو متلازمة التمثيل الغذائي)
 - 1.9.4. اللياقة البدنية كعامل وقاية رئيسي
 - 2.9.4. تأثير اللياقة البدنية على أمراض القلب والأوعية الدموية والدماغ
 - 3.9.4. برامج لزيادة مستويات النشاط البدني وتقليل خطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية لدى الأطفال والمراهقين
- 10.4. الوقاية من العمليات المسرطنة الناجمة عن الحركة الحركية وتحسينها
 - 1.10.4. النشاط الحركي كعامل صحي
 - 2.10.4. اللياقة البدنية كعنصر في الوقاية من العمليات السرطانية
 - 3.10.4. اللياقة البدنية وتحسين عمليات السرطان
 - 4.10.4. اللياقة البدنية والجهاز المناعي وتأثيره على الصحة
 - 5.10.4. برامج النشاط البدني للأشخاص الذين يعانون من عمليات السرطان

- 4.4.4. مراحل النوم وتثبيت الذاكرة
- 5.4.4. النوم يساعد على التفكير الإبداعي أو التفكير الإبداعي
- 6.4.4. نظافة النوم
- 7.4.4. عواقب عدم النوم الجيد
- 8.4.4. النوم والمواد الضارة
- 5.4. فترات الراحة النشطة
 - 1.5.4. ما هي الراحة النشطة؟
 - 2.5.4. الفرق بين الراحة النشطة والراحة السلبية
 - 3.5.4. أهمية الراحة النشطة لتعافي العضلات
 - 4.5.4. الحفاظ على تدفق الدم للتعافي بشكل أسرع
 - 5.5.4. تقليل الكثافة
 - 6.5.4. الراحة النشطة كجزء من روتين التمارين الرياضية
 - 7.5.4. طرق ممارسة الراحة النشطة
 - 8.5.4. مزايا الراحة النشطة
- 6.4. الوقاية من العادات الضارة
 - 1.6.4. العادات غير الصحية
 - 2.6.4. أهمية الوقاية
 - 3.6.4. تطوير عادات صحية
 - 4.6.4. النظافة البدنية
 - 5.6.4. السلوك الذهني الإيجابي
 - 6.6.4. روتين العادات الصحية
 - 7.6.4. الوقاية من العادات الضارة
 - 8.6.4. الحلفاء التكنولوجيون
- 7.4. وضعية الجسم من وجهة نظر علم الأعصاب
 - 1.7.4. وضعية الجسم
 - 2.7.4. يحدد الدماغ وضعية أجسامنا
 - 3.7.4. تؤثر وضعية الجسم على الطريقة التي نشعر بها ونفكر بها
 - 4.7.4. وضعية الجسم والأداء
 - 5.7.4. أدوات لوضعية الجسم السليمة
- 8.4. الوقاية من الأمراض وتحسين جودة الحياة
 - 1.8.4. العلاقة بين العمل البدني والصحة النفسية
 - 2.8.4. اللياقة البدنية كعامل في الوقاية من الأمراض العقلية
 - 3.8.4. كيف تعمل اللياقة البدنية على تحسين الجودة المعرفية لدينا
 - 4.8.4. برامج وأدوات للوقاية من الأمراض النفسية من خلال النشاط البدني

التربية العصبية (النوروتيرية) هو تعليم المستقبل. هل ستنضم إلى التقدم؟

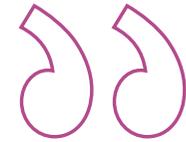


المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

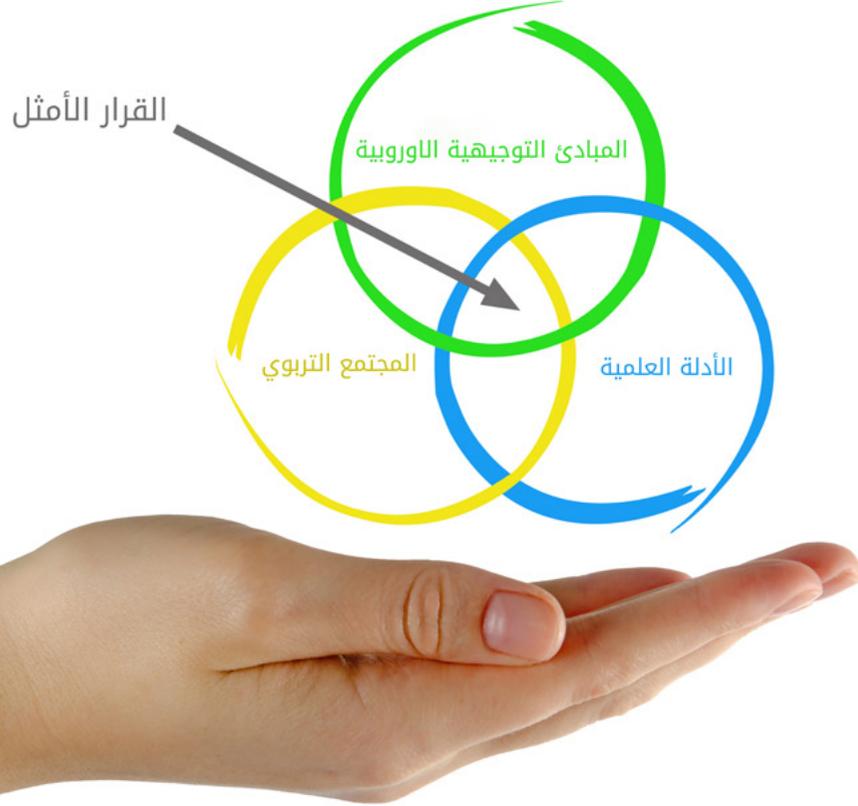




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُدرِّب من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

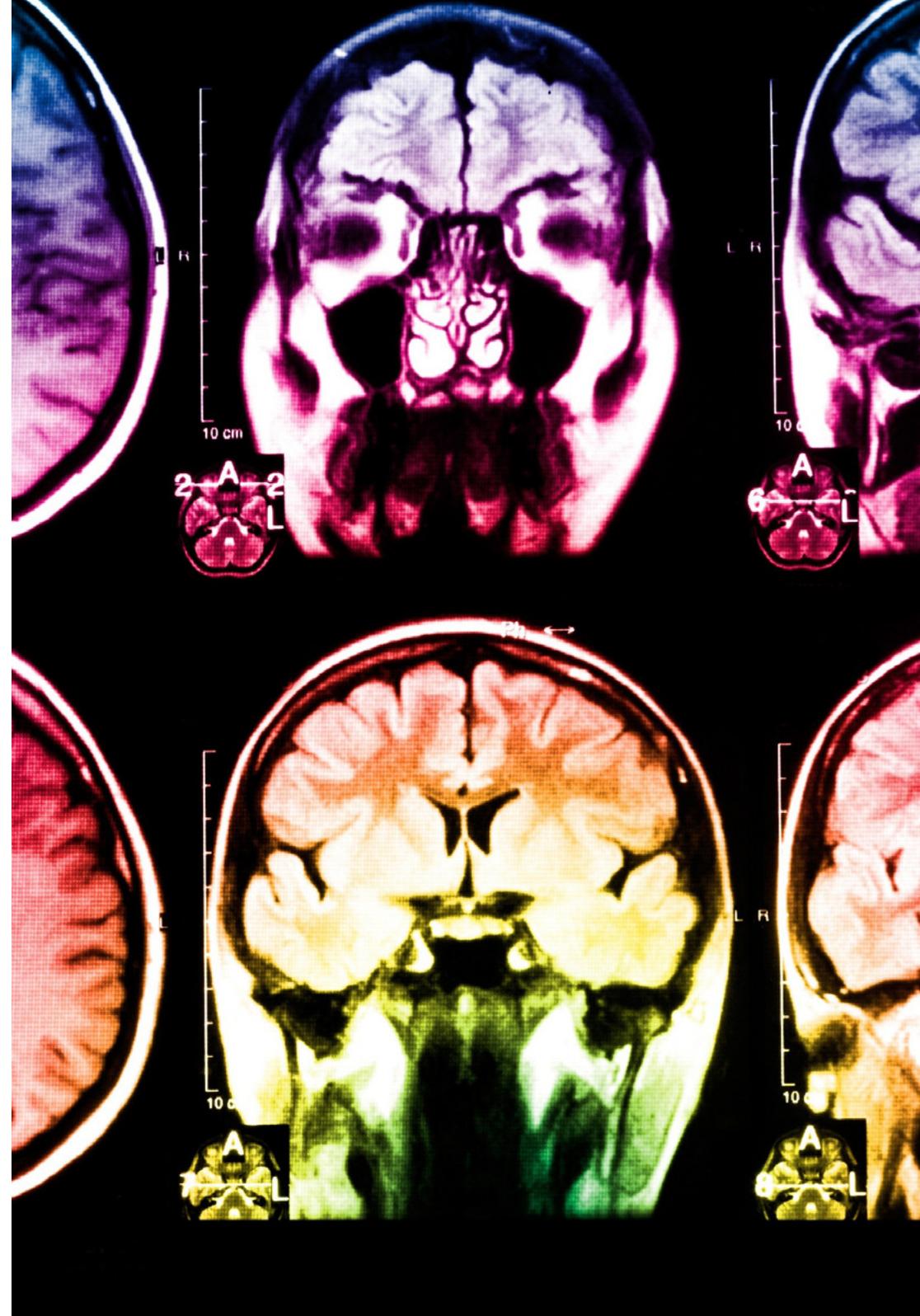
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظاهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

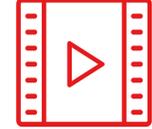
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فنسأه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

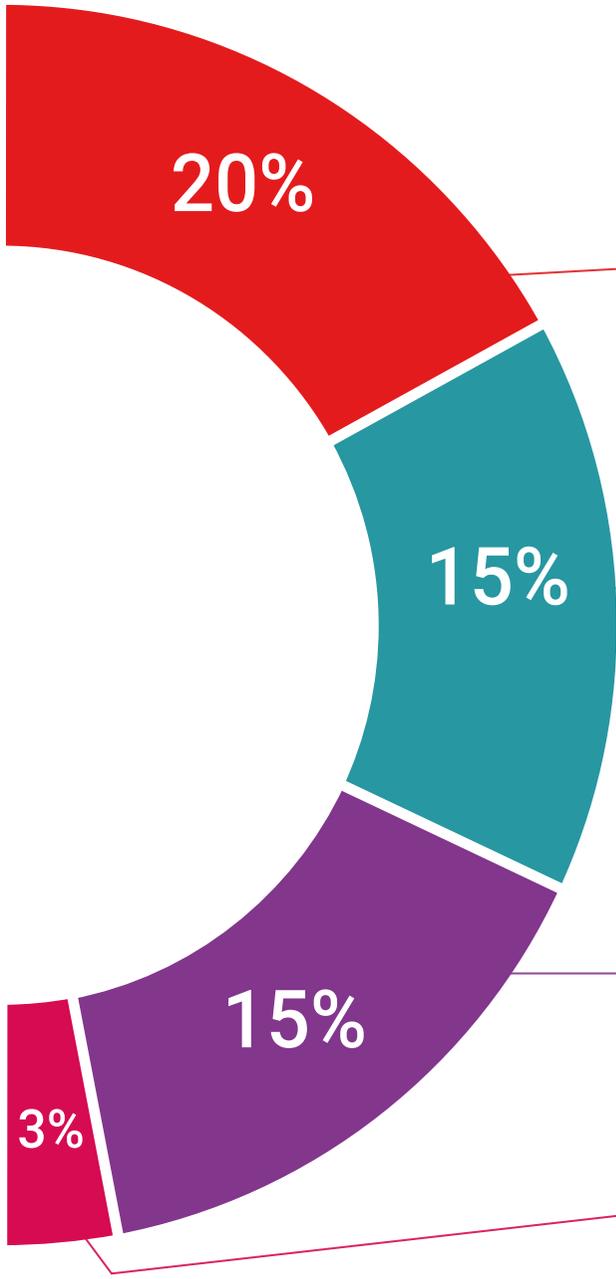


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



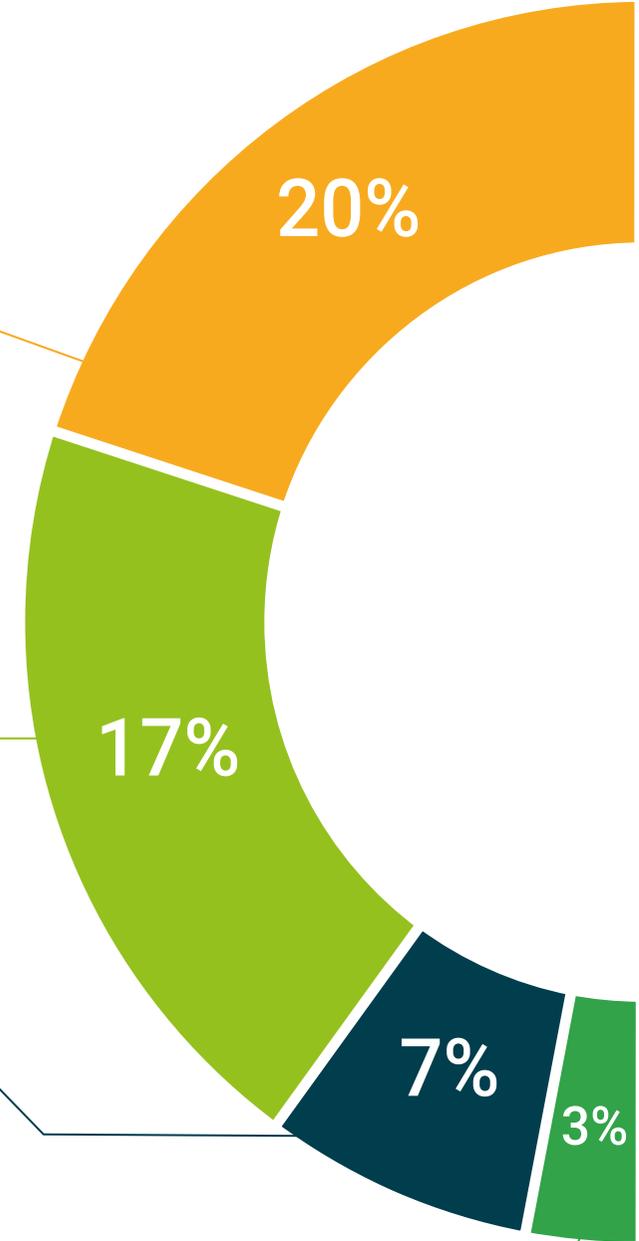
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التربية العصبية (اليُوروتربية) والتمارين الحركية ونمو الدماغ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في التربية العصبية (النُوروتربية) والتمارين الحركية ونمو الدماغ على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة **جامعية** المصادر **TECH الجامعة التكنولوجية**

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التربية العصبية (النُوروتربية) والتمارين الحركية ونمو الدماغ

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
التربية العصبية (النُوروتربية) والتمارين
الحركية ونمو الدماغ

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التربية العصبية (النُوروتربية) والتمارين
الحركية ونمو الدماغ