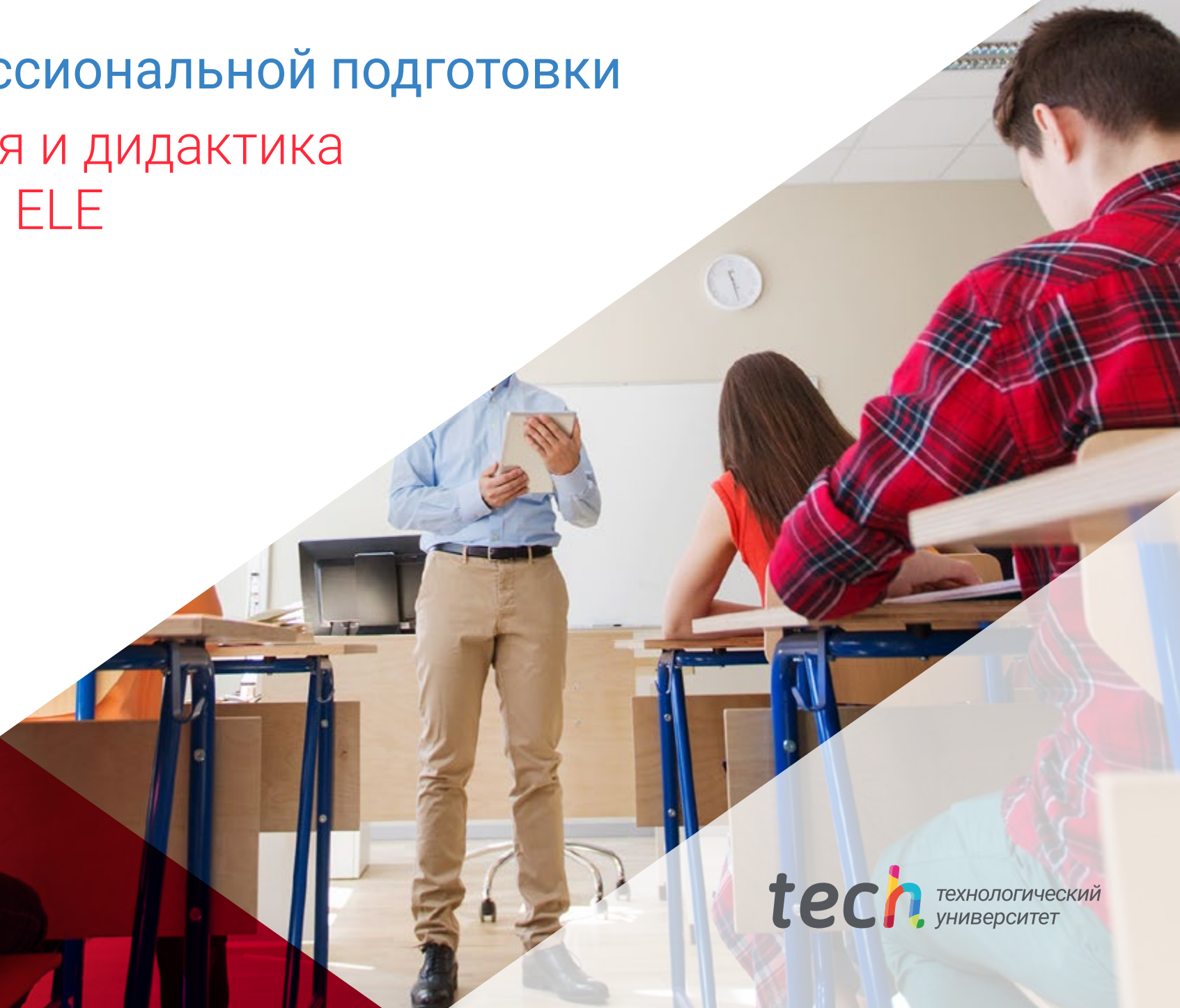


# Курс профессиональной подготовки

## Методология и дидактика для занятий ELE





## Курс профессиональной подготовки Методология и дидактика для занятий ELE

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techtitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-teaching-methods-spanish-foreign-language-classroom](http://www.techtitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-teaching-methods-spanish-foreign-language-classroom)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Структура и содержание

---

стр. 12

04

Методология

---

стр. 18

05

Квалификация

---

стр. 26

# 01

# Презентация

Всем педагогам, преподающим иностранные языки, требуется постоянное обновление знаний, позволяющее включать в свою деятельность основные методические подходы к овладению языком. Поэтому в данной программе будут рассмотрены различные перспективы языка с углублением в педагогические основы и эволюцию коммуникативных навыков на различных этапах обучения. Процесс роста компетенций, который позволит добиться прогресса в конкурентоспособности в этом секторе.



“

*Развивайте ваши навыки в качестве преподавателя испанского языка как иностранного, применяя самые инновационные методики, и получите специализацию в секторе, пользующемся большим спросом”*

Любой акт коммуникации требует от говорящего полного владения своими коммуникативными способностями. Поэтому данный Курс профессиональной подготовки основан на знании лингвистической, социолингвистической и прагматической областей. Для преподавания испанского языка как иностранного очень важно знать все навыки, которые должны быть развиты у учащихся, и их различные этапы обучения, чтобы разработать различные методики, адаптированные к их образовательным потребностям.

Педагогические исследования предлагают новые возможности, которые открывают перед учителями новые и интересные пути подхода к преподаванию. Получение как можно более широких знаний обо всех этих областях и развитие личных качеств и ментальных способностей, необходимых для качественного преподавания, является приоритетной задачей. Это именно то, что предлагает данный Курс профессиональной подготовки от TESH.

Данный Курс профессиональной подготовки даст преподавателям необходимые навыки и знания для уверенной и эффективной профессиональной деятельности, помогая своим ученикам эффективно понимать и анализировать сообщения, а также развивать невербальную коммуникацию.

Он позволит педагогу объяснять и разрешать запутанные вопросы о грамматике или процессе оценки своих учеников. В нем будет представлена полная методология преподавания лексики и различные учебные методики и материалы, которые будут преподавать выдающиеся эксперты в этой области с большим опытом работы в сфере образования.

И все это с учетом того, что преподавание — это дисциплина, которая должна идти наравне с технологическим прогрессом. Поэтому данная программа была разработана для обучения преподавателей новейшим образовательным технологиям и раскрытия всех аспектов цифрового обучения, которые так необходимы сегодня.

Данный курс позволит развить и расширить свои знания и навыки, связанные с лексической компетенцией испанского языка в преподавании. По окончании программы студенты смогут выявлять частые ошибки в преподавании испанского языка и приобретут необходимые навыки для предотвращения и устранения этих ошибок, чтобы работать в качестве преподавателей испанского языка как иностранного.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Методология и дидактика для занятий ELE** содержит наиболее полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разработка практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Постоянное обновление и переработка знаний
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по ассимиляции полученных знаний
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы



*Благодаря подходу, основанному на разрешении реальных ситуаций, вы получите необходимые навыки для разрешения сложностей в реальной ежедневной практике"*

“

*Быть в числе лучших преподавателей с программой, конкурирующей по качеству и престижу. Уникальная возможность проявить себя в качестве преподавателя испанского как второго языка”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области образования, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение программы. В этом педагогам поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области преподавания.

Благодаря методологии электронного обучения вы изучите различные подходы к преподаванию, что позволит вам динамично и эффективно усваивать знания.

У вас будут наставники из числа лучших преподавателей-экспертов, которые сопровождают вас на протяжении всего процесса обучения.



# 02

## Цели

Целью ТЕСН является подготовка высококвалифицированных специалистов для профессиональной среды. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты в области образования получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев вы сможете достичь, с помощью курса высокой интенсивности и точности.





“

*Развивайте ваши педагогические навыки и специализируйтесь в качестве преподавателя испанского как иностранного языка”*



## Общие цели

---

- ♦ Развивать коммуникативные навыки с помощью упражнений и стратегий, способствующих изучению испанского как второго языка
- ♦ Знать теоретические основы процесса овладения иностранным языком
- ♦ Адаптировать модели обучения к потребностям ученика в соответствии с его профилем
- ♦ Развивать навыки оценки обучающегося, принимая во внимание его уровень и компетенции
- ♦ Внедрять межкультурные исследования в преподавание испанского как иностранного языка
- ♦ Описывать значимые лингвистические, коммуникативные и культурные аспекты в процессе преподавания и обучения испанскому языку как иностранному на фонетико-фонологическом уровне, в соответствии с продвинутым уровнем программы
- ♦ Разрабатывать соответствующие учебные материалы для обучения письменным и устным навыкам испанского как второго языка





## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Теории, подходы и методы в преподавании второго языка

- ♦ Изучить второй язык в исторических рамках преподавания иностранных языков
- ♦ Создать прочную основу в области лингвистики и знания других языков
- ♦ Знать наиболее эффективные методы обучения иностранным языкам
- ♦ Сравнить прямые и традиционные методы обучения иностранным языкам
- ♦ Применять когнитивный и гуманистический подход к поиску и выбору
- ♦ Знать функциональные парадигмы по отношению к коммуникативным методам
- ♦ Разрабатывать учебную программу на основе требований CEFR
- ♦ Реализовать преподавание как конкретную цель

### Модуль 2. Устные и письменные навыки: стратегии преподавания

- ♦ Определить самые эффективные устные и письменные модели современного преподавания
- ♦ Разрабатывать новые методики, способствующие развитию у студентов потребности говорить и писать на испанском языке
- ♦ Проанализировать роль преподавателей и ораторов в процессе преподавания языка
- ♦ Описывать значимые лингвистические, коммуникативные и культурные аспекты в процессе преподавания-обучения испанского языка как иностранного (ELE) на фонетико-фонологическом уровне

### Модуль 3. Дидактика лексической семантики

- ♦ Определить основные модели лексико-семантического обучения
- ♦ Применить новые языковые средства, лингвистические и лексические, к нынешней модели образования
- ♦ Разрабатывать инструменты для облегчения преподавания испанского языка
- ♦ Определить роль письма и его значение в преподавании испанского языка
- ♦ Проанализировать средства, используемые в испанском языке, чтобы отличить его от других языков



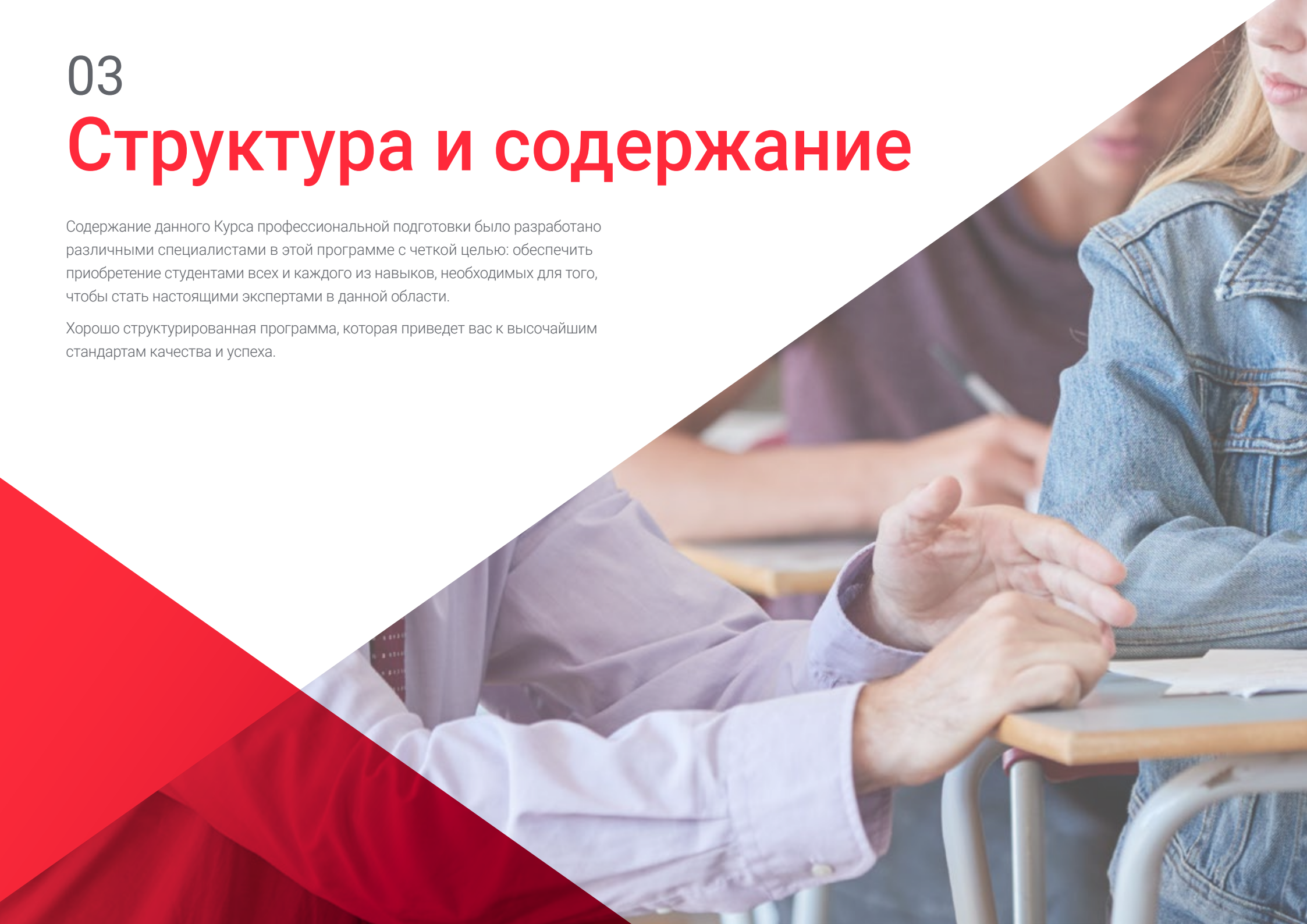
*Достигайте поставленных целей, овладевая новейшими методиками и достижениями в области преподавания, пройдя сложную программу Курса профессиональной подготовки"*

03

# Структура и содержание

Содержание данного Курса профессиональной подготовки было разработано различными специалистами в этой программе с четкой целью: обеспечить приобретение студентами всех и каждого из навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими экспертами в данной области.

Хорошо структурированная программа, которая приведет вас к высочайшим стандартам качества и успеха.



“

*Пройдите подготовку, где бы и когда бы вы ни находились, благодаря онлайн-формату этого Курса профессиональной подготовки, который позволяет проходить специализация с любого электронного устройства с подключением к интернету”*

## Модуль 1. Теории, подходы и методологии в преподавании второго языка

- 1.1. Как развивается обучение второму языку? Исторические рамки преподавания иностранных языков?
  - 1.1.1. Вклад в интегральное развитие людей
    - 1.1.1.1. Язык как инструмент социальной интеграции и выражения чувств
    - 1.1.1.2. Развитие способности выражать свои мысли и общаться в обществе
    - 1.1.1.3. Разница между обучением в формальном и естественном контекстах
    - 1.1.1.4. Когнитивные отношения и физиологические и психологические навыки
- 1.2. Лингвистика и знание других языков
  - 1.2.1. Подавление и наложение в процессе обучения
    - 1.2.1.1. Важность контекста при изучении лингвистики
    - 1.2.1.2. Нейролингвистические исследования и польза двуязычия
- 1.3. Виды методов преподавания иностранного языка
  - 1.3.1. Историческое противопоставление "живых" языков "мертвым" в классе
  - 1.3.2. Концептуальная неоднозначность метода
  - 1.3.3. Традиционный метод
  - 1.3.4. Естественный метод
  - 1.3.5. Устная речь и метод аудирования
  - 1.3.6. Примирительный подход
  - 1.3.7. Аудиовизуальный метод
  - 1.3.8. Коммуникативный метод
  - 1.3.9. Альтернативный метод
  - 1.3.10. Глобальный метод
- 1.4. Сравнение прямых и традиционных методов обучения иностранным языкам
  - 1.4.1. Подход к предполагаемым результатам, зависящим от метода
- 1.5. Приближение к подходу и выбору: когнитивная и гуманистическая перспектива
  - 1.5.1. Актуальность роли личности в процессе преподавания-обучения в соответствии с подходом
  - 1.5.2. Сложность в образовательном плане в преподавании испанского языка
  - 1.5.3. Осмысленное преподавание: ученик в центре процесса обучения
- 1.6. Функциональные парадигмы по отношению к коммуникативным методам
  - 1.6.1. Учащийся как активный элемент процесса обучения
  - 1.6.2. На пути к новой перспективе: язык и коммуникация
  - 1.6.3. Баланс между педагогической функцией и лингвистикой
- 1.7. Технологические особенности для занятия испанским как иностранным языком в зависимости от метода
  - 1.7.1. Развитие сотрудничества через использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках испанского языка как иностранного
  - 1.7.2. Диверсификация стилей и уровней обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
  - 1.7.3. Блог и другие инструменты для участия в развитии выразительных средств
  - 1.7.4. Виртуальные платформы в совместном обучении
- 1.8. Разработка учебной программы на основе требований CEFR
  - 1.8.1. Разработка задач с одинаковыми входными данными и разными выходными данными
  - 1.8.2. Адаптация к похожести и сложности задачи
  - 1.8.3. Ключевые вопросы, которые необходимо учитывать: скрытые навыки учащегося и внешняя поддержка
- 1.9. Что такое межъязыковое общение и как развивать его на занятии: подход к современному контексту?
  - 1.9.1. Язык учащегося как система
  - 1.9.2. Межъязыковое взаимодействие и фоссилизация
  - 1.9.3. Наблюдение за уровнем подготовки студентов и их желанием общаться на испанском как иностранном языке
  - 1.9.4. Работа с распространенными ошибками в процессе изучения интерлингвы
- 1.10. Контраст и анализ данных в информационных целях
  - 1.10.1. Инновационные методы преподавания
  - 1.10.2. Сокращение данных: разделение единиц
  - 1.10.3. Описательное кодирование/осевое кодирование
  - 1.10.4. Описательные и пояснительные графики
- 1.11. Обучение детей: использование обучения в качестве конкретной цели
  - 1.11.1. Продвижение автономного обучения
    - 1.11.1.1. Разница между обучением взрослых и обучением детей младшего возраста
    - 1.11.1.2. Теоретические основы эмпирического обучения
    - 1.11.1.3. Геймификация
    - 1.11.1.4. Теория множественного интеллекта
- 1.12. Обучение мигрантов: использование обучения в качестве конкретной цели
  - 1.12.1. Содействие социальной интеграции через знание языка

- 1.13. CEFR в преподавании иностранных языков в соответствии с институциональными проектами
  - 1.13.1. Навыки, которые необходимо освоить и использовать при изучении нового языка
    - 1.13.1.1. Инклюзивность обучения иностранным языкам
    - 1.13.1.2. Методы и цели, не предусмотренные Общеввропейскими компетенциями (МЕС)
    - 1.13.1.3. Учитывать "многоязычие"
- 1.14. Создание учебного плана
  - 1.14.1. Значимые вопросы: Кому? Как? Когда?
  - 1.14.2. Анализ характеристик учащегося и контекста обучения
  - 1.14.3. Теоретические основы
  - 1.14.4. Процессы оценки. Шкалы и другие инструменты для оценки базовых навыков
  - 1.14.5. Разработка мероприятий для поощрения суммарной и формативной оценочной деятельности

## Модуль 2. Устные и письменные навыки: стратегии преподавания

- 2.1. Введение в коммуникативные компетенции
  - 2.1.1. Образовательные компетенции в преподавании испанского языка как иностранного
    - 2.1.1.1. Коммуникация как средство получения информации
- 2.2. Типы компетенций
  - 2.2.1. Компетенции в контексте образования
  - 2.2.2. Когнитивные навыки
  - 2.2.3. Задачи, связанные со внутренней ценностью
- 2.3. Объяснение семантических компетенций
  - 2.3.1. Понимание реальности в учебном классе
  - 2.3.2. Язык как объект наблюдения и анализа
  - 2.3.3. Знание и эффективное применение языковых правил
- 2.4. Социально-культурный контекст и использование язык: социально-лингвистическая компетенция
  - 2.4.1. Лексика по типу культуры
  - 2.4.2. Влияние рекламы на языковой облик культуры

- 2.5. Диалог: прагматическая компетенция
  - 2.5.1. Коммуникативная компетенция как цель обучения
  - 2.5.2. Дискурсивная компетенция в зависимости от контекста
- 2.6. Формы вежливости как дериват прагматических компетенций
  - 2.6.1. Последовательность и макроконтекст
  - 2.6.2. Общее дискурсивное намерение
- 2.7. Невербальный язык в жестовой коммуникации
  - 2.7.1. Позиционирование, жесты, взгляд и мимика
    - 2.7.1.1. Факторы, связанные с невербальным языком
- 2.8. Понимание прочитанного и написанного
  - 2.8.1. Комплексный анализ чтения и письма
- 2.9. Понимание речи на слух
  - 2.9.1. Всесторонний анализ заданий по аудированию и говорению
- 2.10. CEFR и преподавание испанского языка как иностранного (ELE): понимание прочитанного на занятиях ELE
  - 2.10.1. Литература для изучения языка или для изучения литературы
  - 2.10.2. Общеввропейская система (CEFR) и рекомендации по пониманию прочитанного
- 2.11. CEFR и преподавание испанского языка как иностранного (ELE): аудирование на занятиях ELE
  - 2.11.1. Анализ типов навыков, которые необходимо развивать при аудировании
- 2.12. CEFR и преподавание испанского языка как иностранного (ELE): понимание речи на слух на занятиях ELE
  - 2.12.1. Устная речь как средство быть понятым
- 2.13. CEFR и преподавание испанского языка как иностранного (ELE): чтение на занятиях ELE
  - 2.13.1. Диссоциация между чтением и письмом
- 2.14. Оценка компетенций: устный и аудио контексты
  - 2.14.1. Как оценивать устную речь и аудирование в зависимости от контекста аудитории и преобладающей культуры?
- 2.15. Оценка компетенций: устный и чтение контексты
  - 2.15.1. Как оценивать письмо и чтение в зависимости от контекста класса и преобладающей культуры?

### Модуль 3. Дидактика лексической семантики

- 3.1. Введение в лексическую семантику
  - 3.1.1. Исторические прецеденты
  - 3.1.2. Значение
  - 3.1.3. Знаки и символы
  - 3.1.4. Языковая коммуникация
  - 3.1.5. Языковой знак
- 3.2. Базовые основы
  - 3.2.1. Что такое семантика?
  - 3.2.2. Семантика – это наука?
  - 3.2.3. Структурная семантика
  - 3.2.4. Семантика и общество
- 3.3. Обучение и приобретение
  - 3.3.1. Основные принципы
  - 3.3.2. Педагогические методы
  - 3.3.3. Эволюционное развитие
  - 3.3.4. Трудности
- 3.4. Производство и создание
  - 3.4.1. Лексика испанского языка
  - 3.4.2. Классификация лексики
  - 3.4.3. Словообразование
  - 3.4.4. Семантические явления
- 3.5. Лексико-семантическое применение
  - 3.5.1. Необходимость четкого обучения лексике
  - 3.5.2. Лексематика





- 3.6. Активное обучение
  - 3.6.1. Что это такое?
  - 3.6.2. Педагогическая модель
  - 3.6.3. Важность активного обучения
  - 3.6.4. Учебные пособия
- 3.7. Словари
  - 3.7.1. Типология
  - 3.7.2. Процесс отбора
  - 3.7.3. Словарь как педагогический ресурс
  - 3.7.4. Инструмент обучения
  - 3.7.5. Ресурсы и стратегии

“

*Это станет важным обучением  
для продвижения вашей карьеры”*

# 04

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*

“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

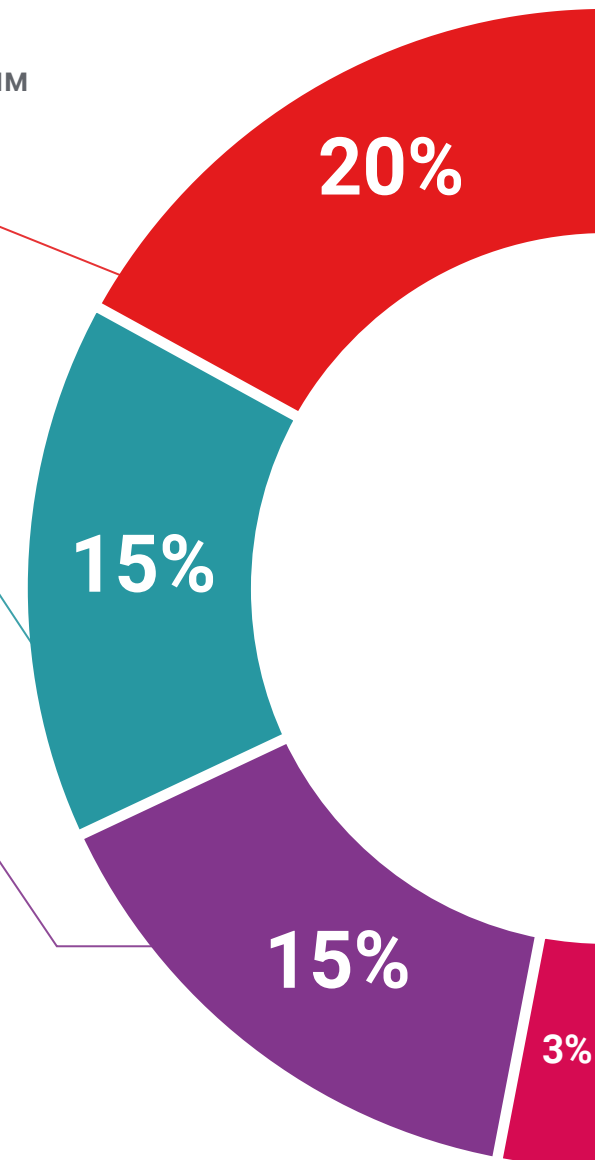
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

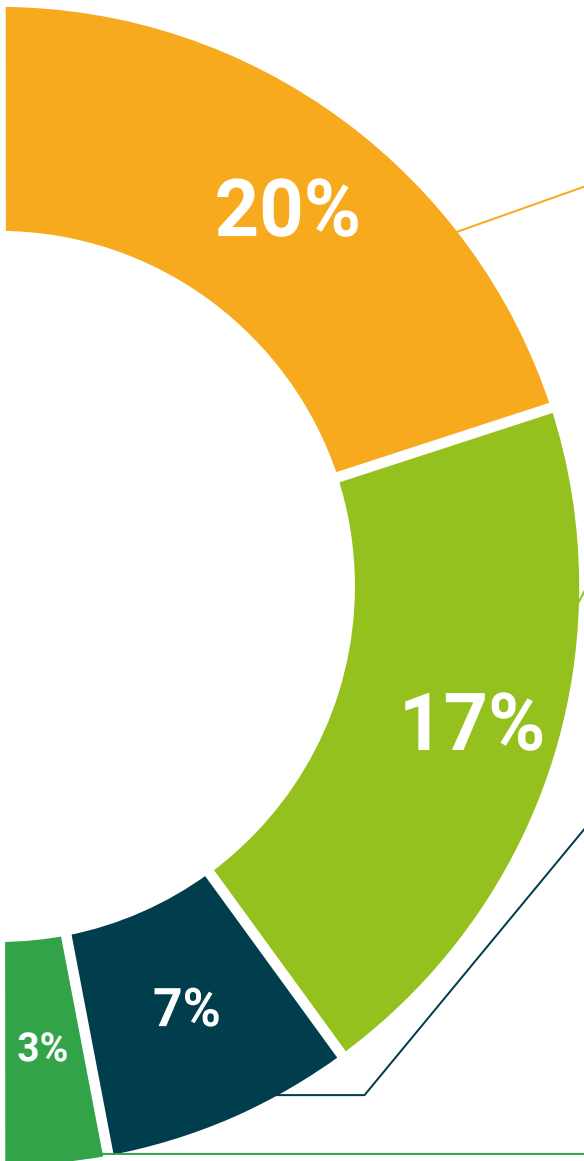


#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.







#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Методология и дидактика для занятий ELE гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Методология и дидактика для занятий ELE** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Методология и дидактика для занятий ELE**

Количество учебных часов: **300 часов**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

**tech** технологический  
университет

Курс профессиональной  
подготовки

Методология и дидактика  
для занятий ELE

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Методология и дидактика  
для занятий ELE