

شهادة الخبرة الجامعية
المنهجية وأسلوب التدريس
لفصول اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها (ELE)



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

المنهجية وأسلوب التدريس

لفصول اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها (ELE)

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-teaching-methods-spanish-foreign-language-classroom

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

04

المنهجية

صفحة 18

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

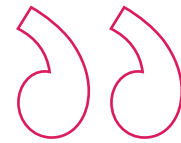
01

المقدمة

يحتاج جميع معلمي تدريس اللغات الأجنبية إلى تحديث مستمر لدمج الأساليب المنهجية الرئيسية للمهارات اللغوية في نشاطهم. لذلك، سيغطي هذا البرنامج وجهات النظر المختلفة للغة، والتعمق في الأسس التربوية وتطور مهارات الاتصال في مراحل التعلم المختلفة. عملية نمو للكفاءات ستسمح بإحراز تقدم في التنافسية في هذا القطاع.



طور قدراتك كمعلم للغة الإسبانية لغير الناطقين بها من خلال دمج المنهجيات
الأكثر ابتكاراً والتخصص في قطاع يتزايد عليه الطلب ”



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية وأسلوب التدريس لفصول اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها (ELE) على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. ومن أبرز الميزات:

- ♦ أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- ♦ نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- ♦ أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- ♦ تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- ♦ أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- ♦ التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- ♦ تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- ♦ مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- ♦ التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت
- ♦ بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

يتطلب أي إجراء اتصال أن يكون للمتحدث سيطرة كاملة على قدراته التواصلية. لهذا السبب، تبدأ شهادة الخبرة الجامعية من معرفة الكفاءات اللغوية والاجتماعية اللغوية والبراغماتية. من الضروري، لتعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، معرفة جميع القدرات التي يجب على الطالب تطويرها ومراحل تعلمهم المختلفة، من أجل تطوير منهجيات مختلفة تتكيف مع احتياجاتهم التعليمية.

تقدم أبحاث المعلم خيارات جديدة تصل إلى المعلمين بطرق جديدة ومثيرة للاهتمام للتعامل مع التدريس. يعد اكتساب أوسع المعارف عنها جميعاً وتطوير الأدوات الشخصية والعقلية اللازمة لتنفيذ تعليم عالي الجودة من الأولويات. وهذا بالضبط ما تقترحه الخبرة الجامعية من TECH.

ستزود شهادة الخبرة الجامعية هذه المعلمين بالأدوات والمعرفة اللازمة لممارسة المهنة بثقة وكفاءة، مما يسمح لهم بمساعدة طلابهم على فهم الرسائل وتحليلها بشكل فعال، وتطوير التواصل غير اللفظي.

سيقوم بتدريب المعلم على شرح وحل الأسئلة المركبة فيما يتعلق بالقواعد أو عملية التقييم لطلابهم. سيكون لها منهجية كاملة لتدريس المفردات وتقنيات ومواد تدريس مختلفة، يتم تدريسها من قبل خبراء متميزين في هذا المجال مع خبرة واسعة في قطاع التعليم.

كل هذا، مع الأخذ في الاعتبار أن التدريس هو تخصص يجب أن يتقدم جنباً إلى جنب مع التقدم التكنولوجي. لهذا السبب، تم تصميم هذا البرنامج بحيث يتم تدريب المعلم على أحدث التقنيات التعليمية ويكتشف جميع جوانب التعلم الرقمي.

سيسمح هذا التدريب تطوير وتوسيع المعرفة والمهارات المتعلقة بالكفاءة المعجمية للغة الإسبانية في التدريس. عند الانتهاء من دراسة هذا البرنامج، ستكون قادراً على اكتشاف الأخطاء المتكررة في تدريس اللغة الإسبانية وستحصل على الأدوات اللازمة لمنع هذه الأخطاء ومعالجتها، سيكون لديه الكليات اللازمة لممارسة كمدرس للغة الإسبانية كلغة أجنبية.

بفضل نهج التحضير الذي يعتمد على حل المواقف الحقيقية،
ستتمتع بالمهارات اللازمة لمواجهة المواقف اليومية المعقدة "



بفضل منهجية التعلم الإلكتروني، ستتعلم طرق تدريس مختلفة تسمح لك باستيعاب المعرفة بطريقة ديناميكية وفعّالة.

سيكون لديك مدرسون من أفضل أعضاء هيئة التدريس من الخبراء، والذين سيرشدونك خلال عملية التعلم.

انضم إلى الطليعة في التدريس مع البرنامج التنافسي ذا الجودة والمكانة. فرصة فريدة لتتميز كمدرس للغة الإسبانية كلغة ثانية”



تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعليم، الذين يسكبون خبراتهم العملية في خبرة العمل هذه، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يعتمد تصميم هذا يهدف على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام مبتكر من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء مشهورون في مجال التدريس.

02

الأهداف

تهدف TECH إلى تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا في مكان العمل. يتجسد هذا الهدف في القدرة على مساعدة المتخصصين في مجال التعليم للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف ستممكن، في غضون بضعة أشهر، من تحقيقه كأمر مسلم به، باستخدام برنامج عالي الكثافة والدقة.



طوّر مهارات الاتصال الخاصة بك وتخصص كمدرس للغة الإسبانية
كلغة أجنبية "



الأهداف العامة



- ♦ تطوير مهارات الاتصال من خلال الأنشطة والاستراتيجيات التي تسهل تعلم اللغة الإسبانية كلغة ثانية
- ♦ معرفة الأسس النظرية لعملية اكتساب لغة أجنبية
- ♦ ضبط نماذج التدريس وفقاً لاحتياجات الطالب بناءً على ملفه الشخصي
- ♦ تطوير مهارات تقييم الطلاب مع مراعاة مستواهم ومهاراتهم
- ♦ تنفيذ دراسات متعددة الثقافات في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ وصف الجوانب اللغوية والتواصلية والثقافية الهامة في عملية التدريس والتعلم لنظام اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، على المستوى اللفظي-الصوتي، مع مراعاة المستوى المتقدم للبرنامج
- ♦ تطوير مواد تعليمية مناسبة لتدريس المهارات الكتابية والشفوية للغة الإسبانية كلغة ثانية

حَقِّق أهدافك من خلال تحديث نفسك بأحدث
التقنيات والتطورات التعليمية، من خلال خبرة جامعية
متطلبة للغاية ”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. نظريات ومقاربات ومنهجيات في تدريس اللغات الأجنبية

- ♦ تطوير تعلم اللغة الثانية في الإطار التاريخي لتدريس اللغة الأجنبية
- ♦ إرساء أسس متينة من حيث علم اللغة ومعرفة اللغات الأخرى
- ♦ التعرف على أكثر الطرق فعالية لتعليم لغة أجنبية
- ♦ مقارنة بين الطرق المباشرة والتقليدية لتدريس لغة أجنبية
- ♦ تطبيق نهج للتركيز والاختيار من المنظور المعرفي وإنساني
- ♦ التعرف على النماذج الوظيفية فيما يتعلق بأساليب التواصل
- ♦ تطوير المناهج بناءً على متطلبات مُعلم مُعتمد من مايكروسوفت
- ♦ تطبيق التدريس كهدف محدد

الوحدة 2. المهارات الشفوية والكتابية: استراتيجيات التدريس

- ♦ التعرف على أكثر النماذج الشفوية والمكتوبة فعالية في التدريس الحديث
- ♦ تطوير تقنيات جديدة تعزز حاجة الطالب إلى التحدث والكتابة باللغة الإسبانية
- ♦ تحليل دور المتحدثين والكتاب في عمليات تدريس اللغة
- ♦ وصف الجوانب اللغوية والتواصلية والثقافية الهامة في عملية التدريس والتعلم لنظام اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE) على المستوى الصوتي والصوتي

الوحدة 3. أسلوب تدريس الدلالات المعجمية

- ♦ التعرف على نماذج التعلم المعجمية الدلالية الرئيسية
- ♦ تطبيق الأدوات اللغوية الجديدة واللغوية والمعجمية على النموذج الحالي للتعليم
- ♦ تطوير الأدوات التي تسهل تدريس اللغة الإسبانية
- ♦ التعرف على دور الكتابة وأهميتها في تدريس اللغة الإسبانية
- ♦ تحليل الأدوات التي توفرها اللغة الإسبانية لتمييزها عن اللغات الأخرى



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل خبراء مختلفين في هذه الدروس، لغرض واضح: ضمان حصول طلابنا على كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال.

برنامج منظم جيداً يؤدي إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.





احصل على تدريب أينما ومتى تريد، بفضل طريقة التدريس عبر الإنترنت لشهادة الخبرة الجامعية هذه التي تسمح لك بتنفيذ هذا التخصص من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت "



الوحدة 1. نظريات ومقاربات ومنهجيات في تدريس اللغات الثانية

- 1.1 كيف يتطور التعلم في اللغات الأجنبية كلغة ثانية؟ الإطار التاريخي لتدريس اللغة الأجنبية؟
 - 1.1.1.1 المساهمة في التنمية المتكاملة للناس
 - 1.1.1.2 اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتعبير عن المشاعر
 - 2.1.1.1 تنمية قدرات التعبير والتواصل في المجتمع
 - 3.1.1.1 الفرق بين التعلم في السياق الرسمي والسياق الطبيعي
 - 4.1.1.1 العلاقات المعرفية والقدرات الفسيولوجية والنفسية
- 2.1 اللغويات ومعرفة اللغات الأخرى
 - 1.2.1 الحذف والتداخل أثناء عملية التعلم
 - 1.1.2.1 أهمية السياق لتولي علم اللغة
 - 2.1.2.1 الدراسات اللغوية العصبية والاستفادة من ثنائية اللغة
- 3.1 أنواع طرق تدريس لغة أجنبية
 - 1.3.1 التفضيل التاريخي للغات "الحية" على اللغات "الميتة" في الفصل
 - 2.3.1 الغموض المفاهيمي للطريقة
 - 3.3.1 طريقة تقليدية
 - 4.3.1 الطريقة الطبيعية
 - 5.3.1 الطريقة السمعية الشفوية
 - 6.3.1 طريقة تصالحية
 - 7.3.1 الطريقة السمعية البصرية
 - 8.3.1 طريقة التواصل
 - 9.3.1 طريقة بديلة
 - 10.3.1 الطريقة العالمية
- 4.1 مقارنة بين الطرق المباشرة والتقليدية لتعليم لغة أجنبية
 - 1.4.1 التقريب لنتائج الأداء المفترضة المعتمدة على الطريقة
- 5.1 نهج التركيز والاختيار: المنظور المعرفي والإنساني
 - 1.5.1 ملاءمة دور الشخص في عملية التعليم والتعلم وفق المنهج
 - 2.5.1 التعقيد في المستوى التعليمي لتدريس اللغة الإسبانية
 - 3.5.1 التدريس الهادف: الطلاب هم مركز التدريس
 - 6.1 النماذج الوظيفية فيما يتعلق بأساليب الاتصال
 - 1.6.1 الطالب كعنصر نشط في عملية التعلم
 - 2.6.1 نحو منظور جديد: اللغة والتواصل
 - 3.6.1 التوازن بين الوظيفة التربوية واللغوية

- 7.1 المواصفات التكنولوجية لفصل تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية اعتماداً على الطريقة
 - 1.7.1 تعزيز التعاون من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في دروس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 2.7.1 تنوع أساليب ومستويات التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
 - 3.7.1 المدونة والأدوات الأخرى المشاركة في تطوير التعبير
 - 4.7.1 منصات التعلم المشتركة الافتراضية
- 8.1 تطوير المناهج بناءً على متطلبات مُعلم مُعتمد من مايكروسوفت
 - 1.8.1 تصميم المهمة بنفس المدخلات والمخرجات المختلفة
 - 2.8.1 تكيف الألفة والصعوبة فيما يتعلق بالمهام
 - 3.8.1 الجوانب الأساسية التي يجب مراعاتها: المهارات الضمنية للطلاب والدعم الخارجي
- 9.1 ما هو مصطلح بين اللغات وكيفية تطويره في الفصل: نهج للسياق الحالي؟
 - 1.9.1 لغة المتعلم كنظام
 - 2.9.1 اللغة البينية والتحجر
 - 3.9.1 مراقبة خلفية الطلاب والرغبة في التواصل باللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 4.9.1 معالجة الأخطاء الأكثر شيوعاً في عملية اللغة البينية
- 10.1 التباين وتحليل البيانات لأغراض إعلامية
 - 1.10.1 ممارسات التدريس المبتكرة
 - 2.10.1 تقليل البيانات: الفصل بالوحدات
 - 3.10.1 الترميز الوصفي / الترميز المحوري
 - 4.10.1 رسومات وصفية وتفسيرية
- 11.1 تعليم الأطفال: استخدام التدريس كهدف محدد
 - 1.11.1 تعزيز التعلم المستقل
 - 1.1.1.1.1 الفرق بين تعلم الكبار والأطفال في سن مبكر
 - 2.1.1.1.1 الأسس النظرية للتعلم التجريبي
 - 3.1.1.1.1 التلعيب
 - 4.1.1.1.1 نظرية الذكاءات المتعددة
- 12.1 تعليم المهاجرين: استخدام التدريس كهدف محدد
 - 1.12.1 تعزيز التكامل الاجتماعي من خلال معرفة اللغة
- 13.1 مُعلم مُعتمد من مايكروسوفت في تعليم اللغات الأجنبية وفقاً للتصاميم المؤسسية
 - 1.13.1 القدرات التي يجب تعلمها واستخدامها عند تعلم لغة جديدة
 - 1.1.13.1 الطبيعة التكاملية لتدريس اللغة الأجنبية
 - 2.1.13.1 الأساليب والأهداف التي لم يحددها الإطار الأوروبي المشترك (MEC)
 - 3.1.13.1 وضع في اعتبارك "تعدد اللغات"

- 8.2. القراءة والفهم الكتابي
 - 1.8.2. تحليل شامل للقراءة والكتابة
- 9.2. الفهم الشفوي والاستماع
 - 1.9.2. تحليل شامل لمهام الاستماع والشفوية
- 10.2. الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات في تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية: فهم القراءة في فصل تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.10.2. الأدب لتعلم اللغة أو لتعلم الأدب
 - 2.10.2. الإطار الأوروبي المشترك (MCE) والمبادئ التوجيهية لفهم القراءة
- 11.2. الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات في تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية: فهم السمع في فصل تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.11.2. تحليل أنواع المهارات المطلوب تطويرها في الفهم السمعي
- 12.2. الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات في تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية: فهم شفوي في فصل تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.12.2. الشفوية كوسيلة لفهم الذات
- 13.2. الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات في تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية: الفهم الكتابي في فصل تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.13.2. الفصل بين الفهم الكتابي والخلق الكتابي
- 14.2. تقييم الكفاءة: سياق الشفوية والصوت
 - 1.14.2. كيف تقيم الشفوي والسماعي اعتماداً على سياق الفصل والثقافة السائدة؟
- 15.2. تقييم الكفاءة: كتابة وقراءة السياق
 - 1.15.2. كيف تقيم الكتابة والقراءة حسب سياق الفصل والثقافة السائدة؟

الوحدة 3. تعليم دلالات المعجم

- 1.3. مقدمة في معجم المعاني
 - 1.1.3. سوابق تاريخية
 - 2.1.3. دلالة
 - 3.1.3. العلامات والرموز
 - 4.1.3. التواصل اللغوي
 - 5.1.3. العلامة اللغوية
- 2.3. القواعد الأساسية
 - 1.2.3. ما هو علم الدلالات؟
 - 2.2.3. علم المعاني، هل هو علم؟
 - 3.2.3. الدلالات الهيكلية
 - 4.2.3. علم المعاني والمجتمع

- 14.1. تصميم المناهج
 - 1.14.1. أسئلة أساسية: من؟ كيف؟ متى؟
 - 2.14.1. تحليل خصائص المتعلم وسباق التعلم
 - 3.14.1. الأسس النظرية
 - 4.14.1. عمليات التقييم، المقاييس والأدوات الأخرى لتقييم المهارات الأساسية
 - 5.14.1. تصميم الأنشطة التي تعزز النشاط التقييمي التلخيصي والتكويني

الوحدة 2. المهارات الشفوية والكتابية: استراتيجيات التدريس

- 1.2. مقدمة في مهارات الاتصال
 - 1.1.2. المهارات التعليمية في حجرة الدراسة لتعلم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.1.1.2. التواصل كوسيلة للمعلومات
 - 2.2. أنواع المهارات
 - 1.2.2. الكفاءات في إطار التدريس
 - 2.2.2. المهارات المعرفية
 - 3.2.2. المهام حسب القيم الجوهرية
 - 3.2. شرح المهارات الدلالية
 - 1.3.2. فهم واقع الفصل
 - 2.3.2. اللغة كموضوع للمراقبة والتحليل
 - 3.3.2. المعرفة والتطبيق الفعال للقواعد اللغوية
 - 4.2. السياق الاجتماعي والثقافي واستخدام اللغة: الكفاءة الاجتماعية اللغوية
 - 1.4.2. المعجم حسب نوع الثقافة
 - 2.4.2. تأثير الإعلان على الشكل اللغوي للثقافة
 - 5.2. المحادثة: الكفاءة البراغماتية
 - 1.5.2. الكفاءة التواصلية كهدف تعليمي
 - 2.5.2. الكفاءة الخطابية حسب السياق
 - 6.2. أشكال المجاملة المستمدة من الكفاءة البراغماتية
 - 1.6.2. التسلسل والنص الكلي
 - 2.6.2. النية الخطابية العالمية
 - 7.2. اللغة غير اللفظية في التواصل الإيمائي
 - 1.7.2. الموقف والإيماءات والنظرة والتقليد
 - 1.1.7.2. العوامل المرتبطة باللغة غير اللفظية

- 3.3. التعلم والاكساب
 - 1.3.3. المبادئ الأساسية
 - 2.3.3. طرق تربوية
 - 3.3.3. التنمية التطورية
 - 4.3.3. الصعوبات
- 4.3. الإنتاج والإبداع
 - 1.4.3. المفردات الاسبانية
 - 2.4.3. تصنيف المفردات
 - 3.4.3. تشكيل الكلمات
 - 4.4.3. الظواهر الدلالية
- 5.3. التطبيق المعجمي الدلالي
 - 1.5.3. الحاجة إلى تعليم مفردات صريحة
 - 2.5.3. المعجميات
- 6.3. التعلم النشط
 - 1.6.3. ما هو؟
 - 2.6.3. النموذج التربوي
 - 3.6.3. أهمية التعلم النشط
 - 4.6.3. أدوات التدريس
- 7.3. القواميس
 - 1.7.3. علم الأنواع
 - 2.7.3. عملية الاختيار
 - 3.7.3. القاموس كمصدر تربوي
 - 4.7.3. أداة تعليمية
 - 5.7.3. الموارد والاستراتيجيات



سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



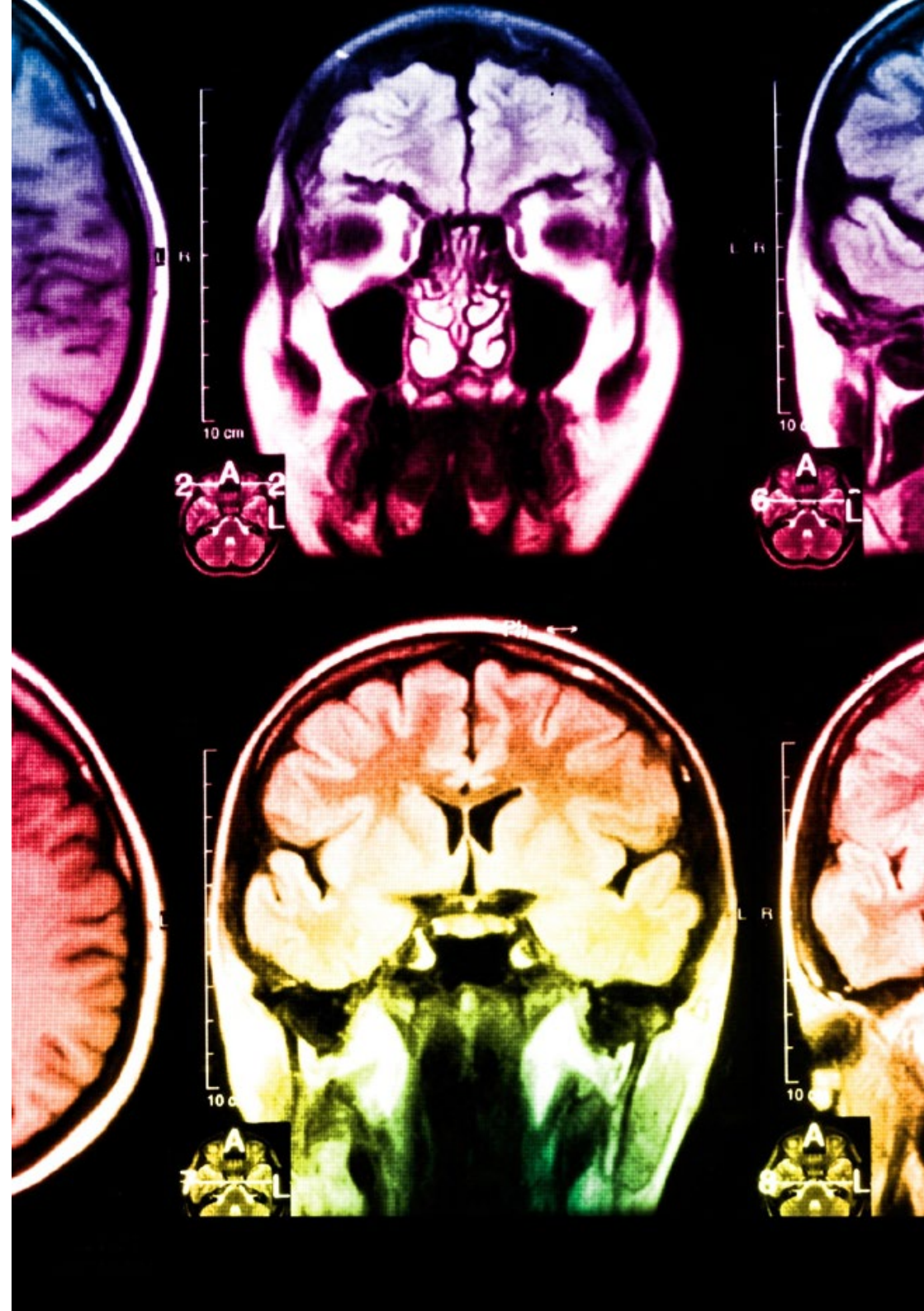
سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

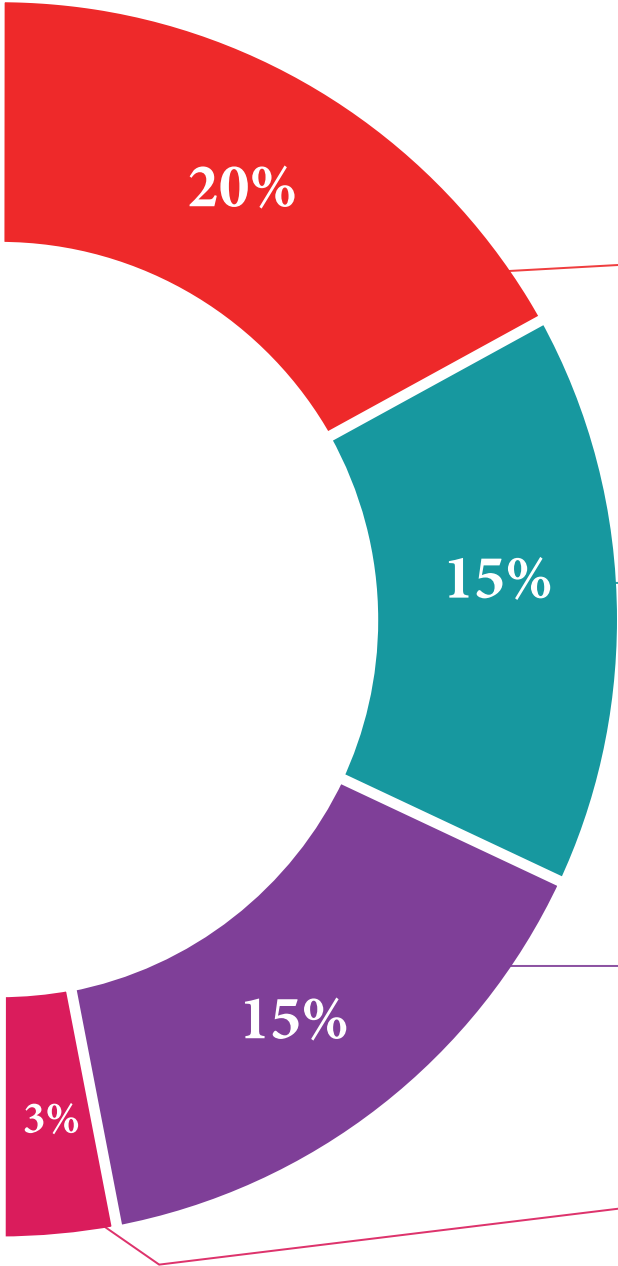
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



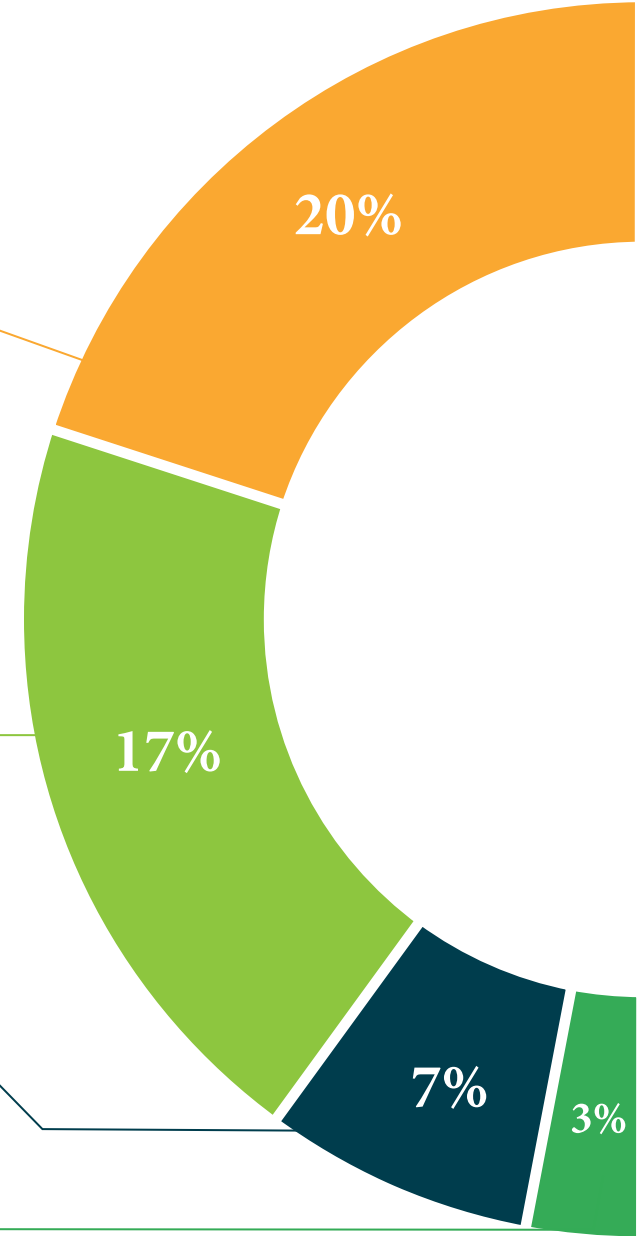
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية وأسلوب التدريس لفصول اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها (ELE)، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح وحصل على مؤهلاتك الجامعية دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية وأسلوب التدريس لفصول اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها (ELE) على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية إذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية وأسلوب التدريس لفصول اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها (ELE)

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

المنهجية وأساليب التدريس

لفصول اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها (ELE)

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
المنهجية وأسلوب التدريس
لفصول اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها (ELE)