

Курс профессиональной подготовки

Методология и дидактика
преподавания испанского
как второго языка





Курс профессиональной подготовки

Методология и дидактика преподавания испанского как второго языка

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-didactics-teaching-spanish-foreign-language

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Такие традиционные методы преподавания испанского как второго языка, как лекции или механические упражнения, замедляют процесс обучения и серьезно влияют на мотивацию обучающихся, что подтверждается статистическими данными, показывающими несостоятельность традиционной системы и методологии.





“

Данный Курс профессиональной подготовки в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка придаст вам чувство уверенности в вашей специальности и поможет вам расти в личном и профессиональном плане”

Педагогическое предложение направлено на адаптацию подготовки преподавателей к социальным, педагогическим и технологическим изменениям. Как студенты учатся по-разному, так и преподаватели должны учить по-разному.

В образовательной сфере под билингвизмом понимается использование двух языков в качестве средства обучения содержанию одного или нескольких предметов в рамках учебной программы.

В преподавании методические тенденции и подходы требуют не только адаптации способов преподавания второго языка в аудитории, но и нового подхода.

Преподаватели иностранных языков являются важной фигурой в билингвальной программе, поскольку язык, который они преподают, теперь используется в других предметах или профессиональных модулях учебного плана.



Актуализируйте свои знания с помощью Курса профессиональной подготовки в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Методология и дидактика преподавания испанского как второго языка** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами курса в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практичное содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Обновленная информация о методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка
- ♦ Практические упражнения, в которых процесс самоконтроля может быть использован для улучшения эффективности обучения
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка
- ♦ Все вышеперечисленное дополняют теоретические занятия, вопросы к эксперту, дискуссионные форумы по спорным вопросам и индивидуальная работа по закреплению материала
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Данный Курс профессиональной подготовки – лучшее вложение средств в выборе программы для повышения квалификации по двум причинам: помимо актуализации знаний в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка, вы получите диплом ТЕСН Технологического университета”

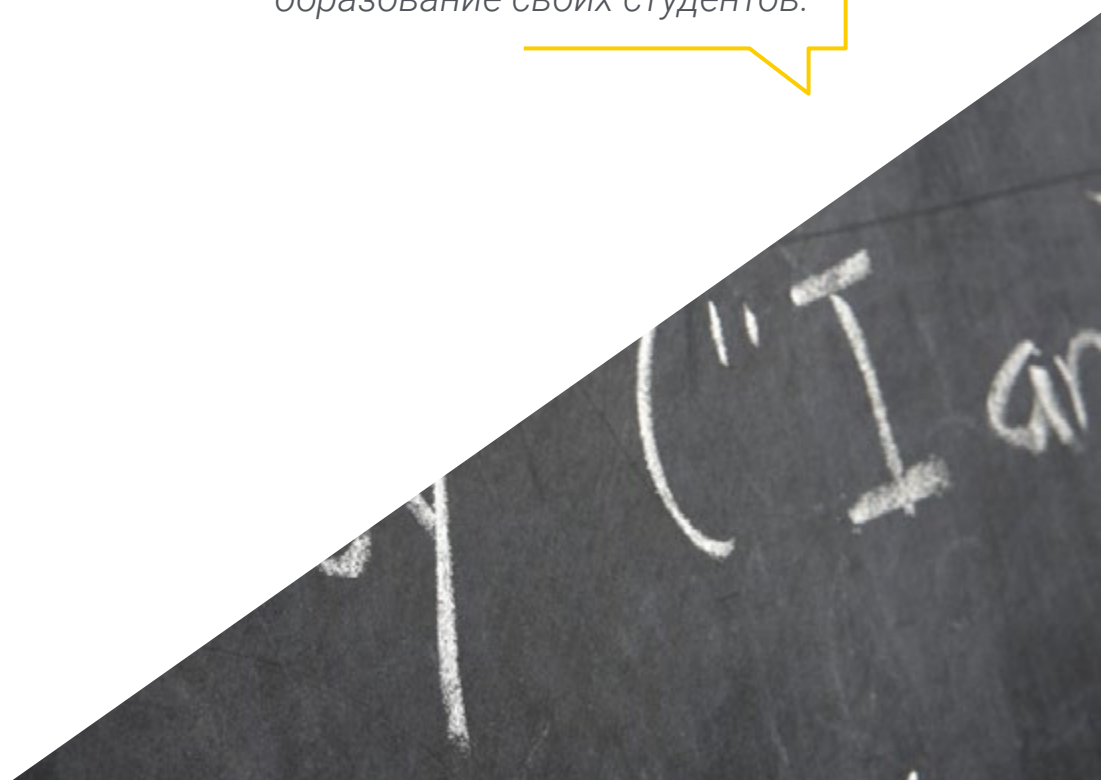
В преподавательский состав входят профессионалы в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, при котором специалисты должны пытаться решить различные ситуации профессиональной практики, возникающие на протяжении всего учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная система интерактивных видеоматериалов, созданных признанными экспертами в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка с большим опытом преподавания.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка и улучшить образование своих студентов.



02

Цели

Данный Курс профессиональной подготовки в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка направлена на повышение эффективности работы преподавателей с целью формирования у них необходимых навыков для осуществления качественного билингвального образования в среднем обязательном и полном среднем образовании.





“

Данный Курс профессиональной подготовки предназначен для того, чтобы вы актуализировали свои знания в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка, используя новейшие образовательные технологии, для внесения качественного и уверенного вклада в принятие решений и контроля за студентами”



Общие цели

- ♦ Предложить использование новых технологий, способствующих изучению второго языка, а также создание учебных материалов, облегчающих и обогащающих изучение второго языка
- ♦ Развивать стратегии обучения с помощью направленной игры и стратегий Total Physical Response
- ♦ Предложить инструменты и методы оценки, отбора и анализа литературных произведений для молодежи и их применения в качестве ресурса при обучении второму языку
- ♦ Разрабатывать модели и стратегии выражения, модуляции голоса и интерпретации молодежных текстов на английском языке
- ♦ Предложить образовательные стратегии на основе игры для стимулирования обучения и экспериментирования как ресурса в обучении второму языку
- ♦ Организовать игровую деятельность, которая будет использоваться на занятиях в зависимости от ситуации и уровня подготовки учащихся



Воспользуйтесь возможностью и сделайте этот шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка"





Конкретные цели

Модуль 1. Лингвистическая система испанского языка

- ♦ Научиться выделять социокультурные факторы, отличающие английский язык от испанского
- ♦ Уметь разрабатывать начальные, развивающие, закрепляющие и расширяющие упражнения в рамках учебных модулей

Модуль 2. Методология и дидактика преподавания испанского как второго языка

- ♦ Уметь составлять программы и разрабатывать учебные модули
- ♦ Ознакомиться с работой конкретных школ испанского языка
- ♦ Следить за сложными элементами аргументации в области преподавания и образования

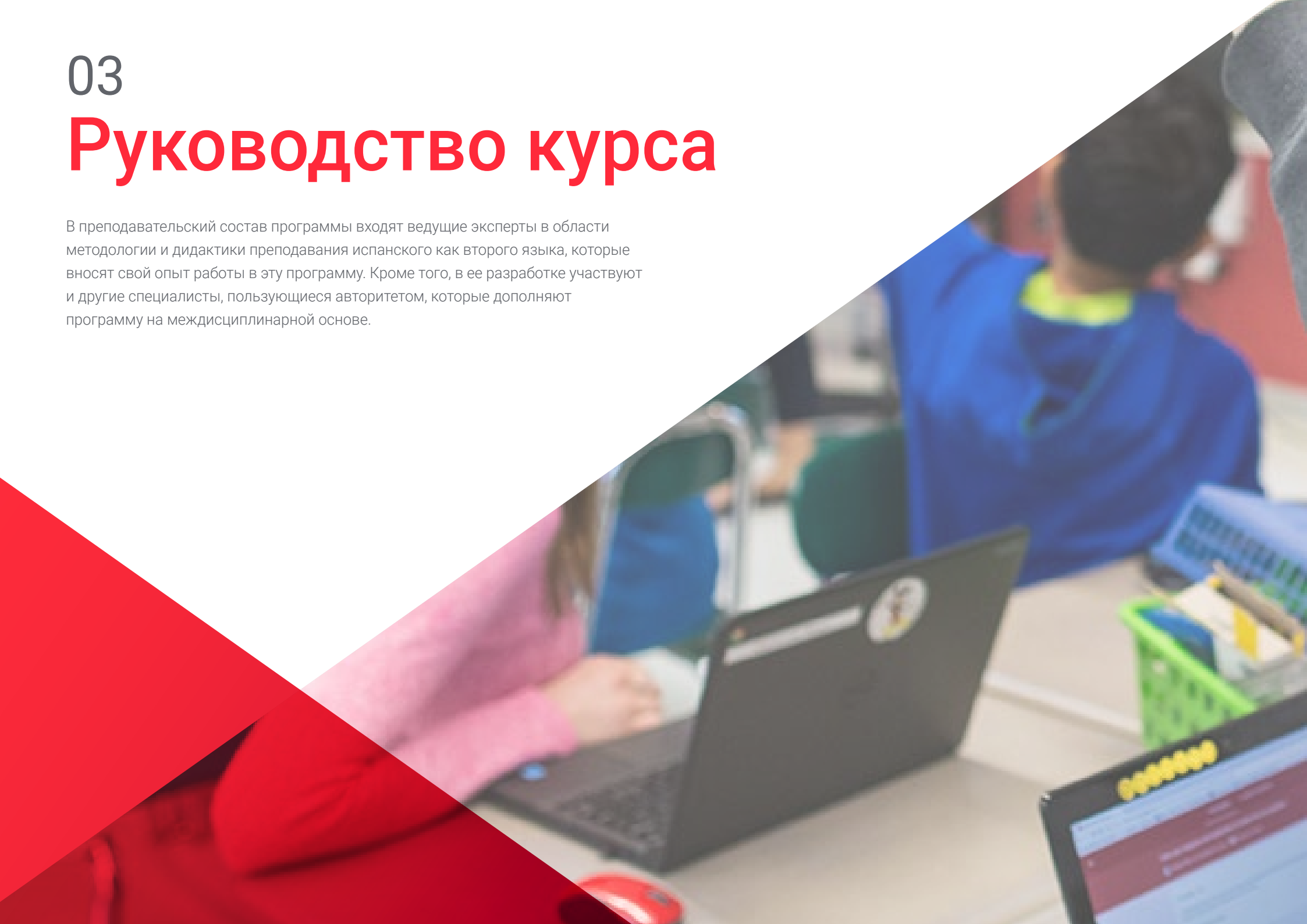
Модуль 3. Лингвистическая система испанского языка

- ♦ Знать различные модели группировки в классе и методы улучшения преподавания и обучения, а также вовлечения студентов в процесс
- ♦ Владеть различными приемами работы и уметь использовать конспекты, схемы и концептуальные карты
- ♦ Знать о программах продвижения чтения: цели, назначение и виды деятельности

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка, которые вносят свой опыт работы в эту программу. Кроме того, в ее разработке участвуют и другие специалисты, пользующиеся авторитетом, которые дополняют программу на междисциплинарной основе.



“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка”

Руководство



Г-жа Пуэртас Йанес, Амайя

- ◆ Степень бакалавра в области наук об информации (Университет Complutense в Мадриде UCM)
- ◆ Преподаватель начальных классов
- ◆ Специалист в области преподавания английского языка как иностранного (Мадридский Автономный университет UAM)
- ◆ Степень магистра в области билингвального образования (Университет Алькалы UAH)
- ◆ Руководитель билингвального проекта и проекта интернационализации школы JABY в Торрехон-де-Ардос
- ◆ Член SUCAM (Учебная подсеть Мадридского университета)



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ◆ Педагог-психолог
- ◆ Учитель начальных классов со специализацией по английскому языку
- ◆ Степень магистра в области психопедагогики
- ◆ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ◆ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ◆ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию

Преподаватели

Г-жа Корреа Бонито, Марта

- ♦ Преподаватель английского языка в средней школе, школа JABY
- ♦ Руководитель по вопросам билингвизма в средней школе, школа JABY

Г-жа Гарсия Баумбах, Альба

- ♦ Степень бакалавра в области испанского языка: Язык и литература, Мадридский университет Комплутенсе (2014)
- ♦ Степень магистра в Университете Алкала в области преподавания испанского языка как иностранного (2015 г.)
- ♦ Опыт преподавания испанского языка как иностранного в центре, аккредитованном Институтом Сервантеса в Мадриде (2015 г.)
- ♦ Сотрудничество в задачах распространения и коммуникации в целях выхода испанского языка на международный уровень

Г-н Диас Лима, Томас

- ♦ Научный сотрудник/кандидат наук, Университет Пабло-де-Олавиде

Г-н Гарсия-Вао Бель, Мария Хосе

- ♦ Степень бакалавра в области дошкольного образования
- ♦ Степень магистра в области специальных образовательных потребностей (NEE)
- ♦ Член SUCAM (Учебная подсеть Мадридского университета)

Г-жа Леон Кампос, Адриана

- ♦ Степень бакалавра в области изучения английского языка в Автономном университете Мадрида (2015 г.)
- ♦ Степень магистра в области подготовки преподавателей
- ♦ Специализация в области испанского языка как иностранного (ELE) в Университете Алькалы (2016 г.)
- ♦ Опыт преподавания в ELE, Университет Алькалы и в центре, аккредитованном Институтом Сервантеса
- ♦ Участник мероприятий, направленных на сближение различных культур и языков

04

Структура и содержание

Образовательные задачи данного Курса профессиональной подготовки отвечают насущным и постоянным потребностям в обучении квалифицированных специалистов на первых этапах образовательного процесса, которые, в соответствии с принципом обучения в течение своей жизни должны обновлять свои знания и адаптировать свою профессиональную деятельность к новым социальным запросам, массово стремясь интегрировать свои центры в билингвальные сети, создаваемые администрацией.

A close-up photograph of several blue keyboard keys. The key in the foreground is slightly out of focus, showing the letters 'Lea'. To its left, another key is visible with a yellow and red top section. The background is a soft-focus grey surface.

Lea

arn Spar

““

Данный Курс профессиональной подготовки в области методологии и дидактики преподавания испанского как второго языка содержит самую полную и современную программу на рынке”

Модуль 1. Лингвистическая система испанского языка

- 1.1. Лингвистическая вариативность испанского языка: географическая или диатопическая вариативность
 - 1.1.1. Общие принципы
 - 1.1.2. Географическая или диатопическая вариативность
 - 1.1.2.1. Язык, диалект, речь и акцент
 - 1.1.2.2. Диалекты испанского языка в Испании и Латинской Америке
 - 1.1.2.3. Диалекты испанского языка в Испании
 - 1.1.2.3.1. Кастильский испанский язык
 - 1.1.2.3.2. Андалузский испанский язык
 - 1.1.2.3.3. Канарский испанский язык
- 1.2. Диалекты испанского языка в Латинской Америке
 - 1.2.1. Карибский испанский язык
 - 1.2.2. Мексиканский и центральноамериканский испанский язык
 - 1.2.3. Андский испанский
 - 1.2.4. Южный испанский язык
 - 1.2.5. Чилийский испанский язык
 - 1.2.6. Испанский язык в США
- 1.3. Лингвистическая вариативность испанского языка: ситуативная вариативность, социокультурная или диахроническая вариативность и историческая или диахроническая вариативность
 - 1.3.1. Контактные языки
 - 1.3.2. Ситуативная или диафазная вариативность
 - 1.3.2.1. Языковые регистры
 - 1.3.2.2. Сленг и жаргон
 - 1.3.3. Социокультурная или диастральная вариативность
 - 1.3.3.1. Социальные уровни языка
 - 1.3.4. Историческая или диахроническая вариативность
 - 1.3.4.1. Путь от средневекового к современному испанскому языку: фонические и морфосинтаксические особенности средневекового испанского языка
- 1.4. Классический испанский язык
 - 1.4.1. Лексические особенности средневекового испанского языка
 - 1.4.2. Классический испанский язык
- 1.5. Современный испанский язык и испанский язык в учебной модели
 - 1.5.1. Современная испанская орфография, фонетика, грамматика и лексика
 - 1.5.2. Какова модель испанского языка в процессе ELE? (I)
 - 1.5.2.1. Проект Varilex
- 1.6. Веб-ресурсы для изучения лексики, а также изучения и преподавания фонологии и фонетики
 - 1.6.1. Какова модель испанского языка в процессе ELE? (II)
 - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo и Audiolingua
 - 1.6.2. Изучение и преподавание фонологии и фонетики
 - 1.6.2.1. Общие основы фонетики и фонологии
 - 1.6.2.2. Обучение произношению
 - 1.6.2.3. Факторы, определяющие обучение
 - 1.6.2.4. Методы преподавания
- 1.7. Обучение произношению и обучение орфографии: орфографические знаки
 - 1.7.1. Адекватное произношение в процессе обучения ELE
 - 1.7.2. Использование ИКТ для обучения произношению в процессе обучения ELE
 - 1.7.3. Правописание
 - 1.7.3.1. Орфографические знаки: диерезис и просодическая функция тильды
- 1.8. Обучение орфографии (I)
 - 1.8.1. Орфография дифтонга, трифтонга и хиатуса
 - 1.8.2. Диакритическая функция тильды
 - 1.8.3. Знаки препинания
 - 1.8.3.1. Разделители высказывания (I): точка с запятой, запятая и точка с запятой
- 1.9. Обучение правописанию (II)
 - 1.9.1. Разделители высказывания (II): двоеточие
 - 1.9.2. Разделители второго высказывания
 - 1.9.3. Показатели модальности или отсутствия высказываний
 - 1.9.4. Вспомогательные знаки: дефис, слеш и апостроф

- 1.9.5. Использование заглавных и строчных букв
- 1.9.6. Композиция слов
- 1.9.7. Сокращения и аббревиатуры
- 1.9.8. Иностранные или заимствованные слова
- 1.10. Морфология (I)
 - 1.10.1. Словообразование
 - 1.10.2. Грамматические категории (I)
 - 1.10.2.1. Существительное
 - 1.10.2.2. Глагол
 - 1.10.2.3. Прилагательное
 - 1.10.2.4. Наречие
- 1.11. Морфология (II) и синтаксис испанского языка
 - 1.11.1. Грамматические категории (II)
 - 1.11.1.1. Артикль и личные местоимения
 - 1.11.1.2. Притяжательные местоимения
 - 1.11.1.3. Указательные местоимения
 - 1.11.1.4. Относительные, вопросительные и восклицательные местоимения
 - 1.11.1.5. Неопределённые и числовые квантификаторы
 - 1.11.1.6. Предлоги
 - 1.11.1.7. Спряжения
 - 1.11.2. Синтаксис
 - 1.11.2.1. Залоги в предложениях
 - 1.11.2.2. Классификация предложений

Модуль 2. Методология и дидактика преподавания испанского как второго языка

- 2.1. Компетентностно-ориентированное обучение испанскому языку
 - 2.1.1. Общие компетенции
 - 2.1.2. Компетентность в области лингвистической коммуникации
 - 2.1.3. Программирование дидактических единиц в соответствии с компетенциями
 - 2.1.4. Оценка на основе компетенций
 - 2.1.5. Рубрики для оценки компетенций
 - 2.1.6. Портфолио и компетенции
 - 2.1.7. Педагогические аспекты преподавания испанского языка как иностранного
- 2.2. Программирование курса испанского языка
 - 2.2.1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком
 - 2.2.2. Языковые программы
 - 2.2.3. Анализ потребностей
 - 2.2.4. Цели
 - 2.2.5. Оценка
 - 2.2.6. Содержание
 - 2.2.7. Анализ материалов и пособий
- 2.3. Обучение L2 Методы и подходы
 - 2.3.1. Методы и подходы
 - 2.3.2. Коммуникативный подход
 - 2.3.3. L2 и взаимодействие
 - 2.3.4. Роль эмоций в обучении L2
 - 2.3.5. Проблемно-ориентированное обучение
 - 2.3.6. *Перевернутый класс*
 - 2.3.7. Геймификация
 - 2.3.8. Кооперативное обучение
- 2.4. Литература в преподавании испанского языка
 - 2.4.1. Роль литературы на уроках испанского языка
 - 2.4.2. Цели преподавания литературы
 - 2.4.3. Литературные жанры на уроках испанского языка
 - 2.4.4. Диалогическое чтение и ELE
 - 2.4.5. Литературные тертулии (тематические собрания) в классе ELE
- 2.5. Диалоговое обучение в классе ELE. Интерактивные группы
 - 2.5.1. Управление учебным процессом
 - 2.5.2. Групповая динамика и ее фазы
 - 2.5.3. Групповая динамика в классе ELE
 - 2.5.4. Дидактические техники в классе ELE
 - 2.5.5. Диалогическое обучение
 - 2.5.6. Интерактивные группы
- 2.6. Дидактика письменного языка
 - 2.6.1. Языковые навыки/языковая деятельность
 - 2.6.2. Дидактика чтения
 - 2.6.3. Занятия по развитию понимания прочитанного

- 2.6.4. Дидактика обучения письменной речи и письменному взаимодействию
- 2.6.5. Занятия по развитию письменной речи
- 2.6.6. Критерии оценки понимания прочитанного текста
- 2.6.7. Критерии оценки понимания речи на слух
- 2.7. Дидактика устной речи
 - 2.7.1. Дидактика аудирования
 - 2.7.2. Занятия по развитию понимания аудирования
 - 2.7.3. Дидактика устной речи и взаимодействия
 - 2.7.4. Занятия по развитию устной речи и взаимодействия
 - 2.7.5. Критерии оценки понимания речи на слух
 - 2.7.6. Критерии оценки устной речи
- 2.8. Дидактика лексического материала
 - 2.8.1. Что такое лексика?
 - 2.8.2. Изучение лексики
 - 2.8.3. Лексические подходы и коммуникативное обучение
 - 2.8.4. Лексический подход в учебниках ELE
 - 2.8.5. Лексика и навыки
- 2.9. Дидактика языкового посредничества
 - 2.9.1. Что такое языковое посредничество?
 - 2.9.2. Общие сведения о языковом посредничестве
 - 2.9.3. Лингвистическое и культурное посредничество
 - 2.9.4. Типологии языкового посредничества
 - 2.9.5. Типы языкового посредничества на занятиях по испанскому как иностранному языку
 - 2.9.6. Посредническая компетентность
 - 2.9.7. Занятия по языковому посредничеству в учебной аудитории ELE
- 2.10. Проведение исследований и создание контента с помощью iPad/Tablet
 - 2.10.1. Инструменты для поиска информации
 - 2.10.2. Инструменты для совместной работы
 - 2.10.3. Инструменты для создания, редактирования и преобразования
 - 2.10.4. Инструменты для развития языковой компетенции
 - 2.10.5. Инструменты для оценки
 - 2.10.6. Приложения для учебного класса ELE
 - 2.10.7. Инструменты для перевернутого класса ELE



Модуль 3. Дидактические ресурсы для преподавания испанского языка как второго

- 3.1. Выявление, отбор и адаптация ресурсов для преподавания испанского языка как L2
 - 3.1.1. Что представляют собой дидактические материалы?
 - 3.1.2. Типы дидактических материалов
 - 3.1.3. Ключевые моменты для разработки материалов
 - 3.1.4. Адаптация дидактических материалов
- 3.2. Учебные ресурсы: обучающие карточки и картинки
 - 3.2.1. Зачем использовать картинки?
 - 3.2.2. Как использовать картинки в учебном процессе ELE?
 - 3.2.3. Типы обучающих карточек
 - 3.2.4. Работа с обучающими карточками
- 3.3. Работа с градуированным чтением
 - 3.3.1. Определение градуированного чтения и его характеристики
 - 3.3.2. Преимущества экстенсивного чтения
 - 3.3.3. Стратегии использования градуированного чтения в классе
 - 3.3.4. Работа с градуированным чтением в аудитории
- 3.4. Игры, занятия и настольные игры
 - 3.4.1. Игра
 - 3.4.2. Игра в обучении
 - 3.4.3. Игра в классе
 - 3.4.4. Геймификация
 - 3.4.5. Виды игр
- 3.5. Драматургия и ролевые игры
 - 3.5.1. Драматургия и драматическая игра
 - 3.5.2. Использование театральных постановок при обучении английскому языку
 - 3.5.3. Различия между театром и драматической игрой
- 3.6. Стихи, рифмы и скороговорки
 - 3.6.1. Зачем использовать поэзию при обучении на занятии L2?
 - 3.6.2. Стихи
 - 3.6.3. Скороговорки
- 3.7. Блоги и вики для преподавания ELE
 - 3.7.1. Что представляет собой блог?
 - 3.7.2. Возможности использования блогов в учебном процессе ELE
 - 3.7.3. Ключи к созданию и организации блога
 - 3.7.4. Примеры блогов для преподавания ELE
 - 3.7.5. Что представляет собой вики?
 - 3.7.6. Использование вики-сайтов в учебном процессе ELE
 - 3.7.7. Примеры вики для преподавания ELE
- 3.8. Дидактические карточки в учебном процессе ELE
 - 3.8.1. Что такое дидактические карточки?
 - 3.8.2. Зачем использовать карточки?
 - 3.8.3. Как использовать карточки в учебном процессе ELE?
 - 3.8.4. Виды карточек
 - 3.8.5. Адаптация, дизайн и создание карточек
- 3.9. Дидактические ресурсы: iPad и планшеты для обучения ELE
 - 3.9.1. iPad/планшет в языковой аудитории
 - 3.9.2. Приложения (Apps) для учебного процесса
 - 3.9.3. Специальные приложения для изучения испанского языка
 - 3.9.4. Онлайн-ресурсы
- 3.10. Дидактические ресурсы: видео и короткометражные фильмы
 - 3.10.1. Зачем использовать короткометражные анимационные фильмы?
 - 3.10.2. Как использовать короткометражные фильмы на занятиях по испанскому языку?
 - 3.10.3. Как выбрать короткометражный фильм?
 - 3.10.4. Мероприятия до, во время и после просмотра

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

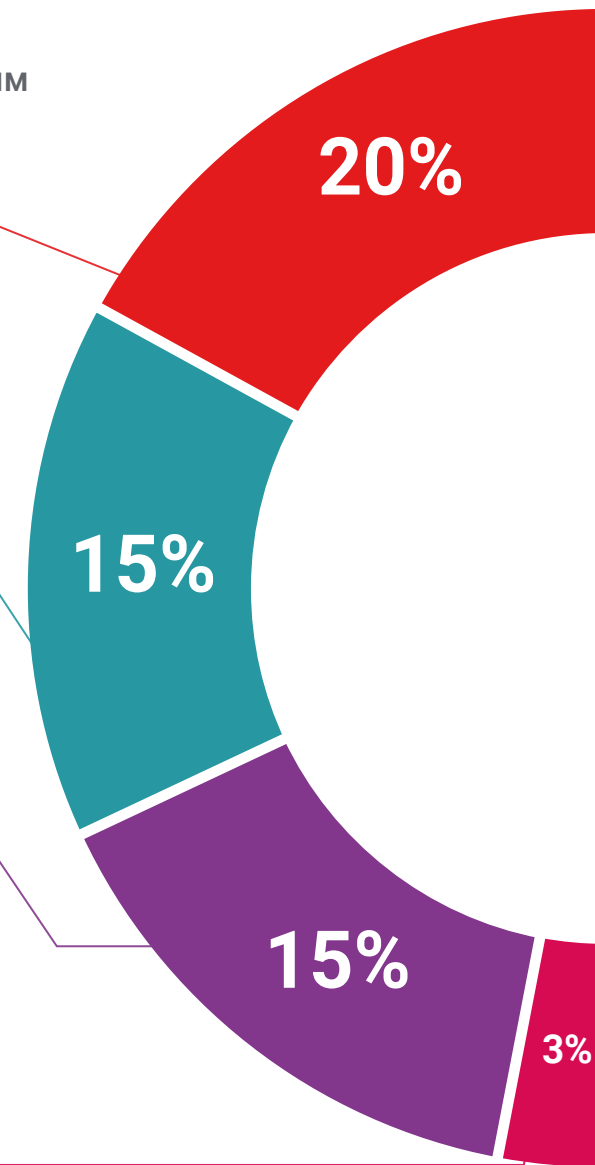
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

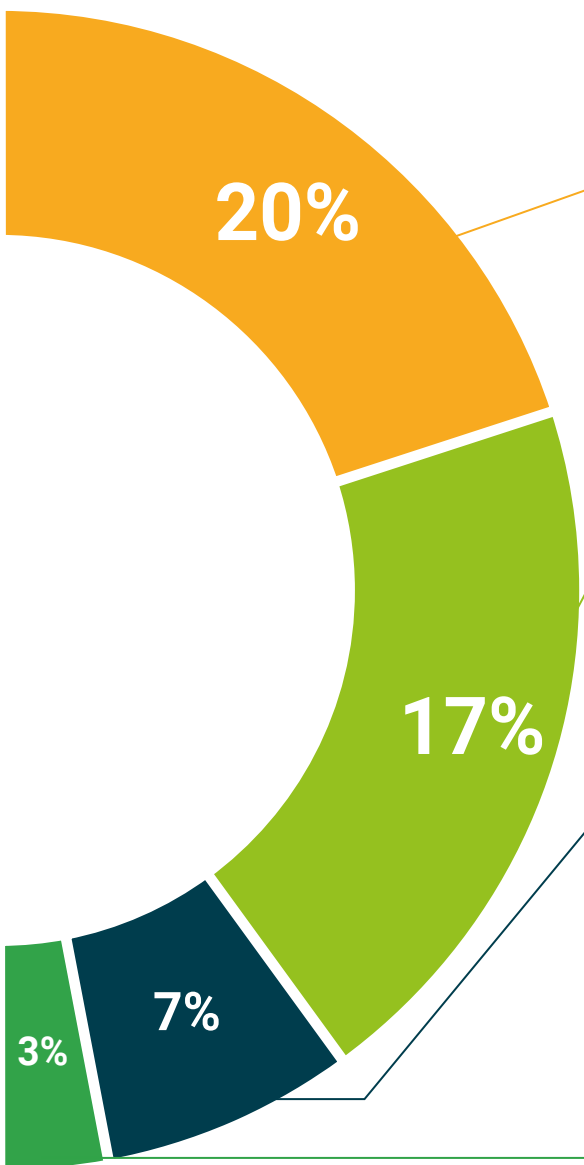
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Методология и дидактика преподавания испанского как второго языка гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Методология и дидактика преподавания испанского как второго языка** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Методология и дидактика преподавания испанского как второго языка**

Количество учебных часов: **450 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Курс профессиональной
ПОДГОТОВКИ

Методология и дидактика
преподавания испанского
как второго языка

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Методология и дидактика
преподавания испанского
как второго языка

