

## 专科文凭

西班牙语作为第二语言的  
教学方法和教学法





## 专科文凭

### 西班牙语作为第二语言的 的教学方法和教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-didactics-teaching-spanish-foreign-language](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-didactics-teaching-spanish-foreign-language)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

传统的西班牙语教学方法, 如讲课或机械练习, 会减慢学习速度, 并严重影响学生的学习积极性, 这一点已被显示传统体系和方法失败的统计资料所证实。





“

这个西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法专科文凭将在你的职业表现中产生一种安全感, 这将有助于你的个人和职业发展”

该教学建议致力于使教师培训适应社会, 教学和技术的变化。正如学生的学习方式不同一样, 教师也必须以不同的方式教学。

在教育方面, 双语是指在课程中使用两种语言作为教授一个或多个科目内容的工具。

在教学领域, 方法上的趋势和方法不仅需要课堂上对第二语言的教学方式进行调整, 而且还需要一种新的方法。

外语教师在双语课程中变得非常重要, 因为他们所教的语言现在在课程的其他科目或职业模块中也有使用。

这个**西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法** 专科文凭包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由西班牙语教学方法和教学法专家介绍案例研究的发展
- 其图形化, 示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 新闻西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法的新发展
- 这将由理论讲座, 向专家提问, 关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法专科文凭更新你的知识”

“

这个专科文凭可能是你在选择进修课程时最好的投资,原因有二:除了更新你在西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法方面的知识,你还将获得 TECH科技大学的资格证书”

其教学人员包括属于西班牙语教学方法和教学法领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有属于主要协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计基于基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统是由在西班牙语作为第二语言教学方法和教学法领域公认的专家创建的,具有丰富的教学经验。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解西班牙语教学方法和教学法的最新进展,并改进对学生的培训。



02

# 目标

西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法专科文的目的是促进教师的表现,以便为他们提供必要的技能,在中等教育和高中教育中开展高质量的双语教育。







“

该专科文凭是为你设计的,以更新你在西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法方面的知识,使用最新的教育技术,为你的学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



## 总体目标

- 提出使用新技术来促进第二语言学习, 并创建教学材料来促进和丰富第二语言学习
- 通过有指导的游戏和全面身体反应策略来发展学习策略
- 提出评估, 选择和分析青年文学作品的工具和技术, 并将其作为第二语言教学的资源
- 制定表达, 语音调节和解释青年英语文本的准则和策略
- 提出基于游戏的教育策略, 以鼓励学习和实验, 作为第二语言教学的资源
- 根据学生的情况和水平, 建立在课堂上使用的游戏活动



抓住机会, 迈出步伐, 了解西班牙语教学方法和教学法的最新发展"





## 具体目标

### 模块1.西班牙的语言系统

- ◆ 学习区分英语和西班牙语的社会文化因素
- ◆ 知道如何在教学单元中开展初始, 发展, 强化和扩展活动

### 模块2.西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法

- ◆ 知道如何规划和开发教学单元
- ◆ 了解西班牙语教学的具体学校的运作情况
- ◆ 遵循教学和教育领域内复杂的论证路线

### 模块3.西班牙的语言系统

- ◆ 了解课堂上不同的分组模式, 以及改善教与学和学生参与过程的技巧
- ◆ 掌握不同的工作技巧, 知道如何使用总结, 图表和概念图
- ◆ 了解阅读推广计划: 目标, 用途和活动



# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括西班牙语教学方法和教学法方面的主要专家,他们将自己的工作  
经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定以跨学科  
的方式完成课程。



“

从领先的专业人士那里了解西班牙语  
教学方法和教学法领域的最新进展”

## 管理人员



### Puertas Yáñez, Amaya女士

- ◆ 信息科学研究生 (UCM)
- ◆ 小学教师
- ◆ 英语作为外语的专家(UAM)
- ◆ 双语教育硕士(UAH)
- ◆ Torrejón de Ardoz的JABY学校的双语项目和国际化项目协调员
- ◆ SUCAM (马德里学习社区大学分网络) 成员



### Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 教育心理学家
- ◆ 英语专业的小学教师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者

## 教师

### Correa Bonito, Marta女士

- ◆ 中学英语教师, JABY学校
- ◆ 双语和国际化协调员JABY学校

### García Baumbach, Alba女士

- ◆ 西班牙语学位: 语言和文学, 马德里康普顿斯大学(2014年)
- ◆ 在阿尔卡拉大学获得研究生学位, 并专门从事对外西班牙语教学(2015年)
- ◆ 有在塞万提斯学院认可的大学教授西班牙语的经验。马德里2015)
- ◆ 合作开展传播和交流任务, 促进西班牙语的国际化

### Díaz Lima, Tomás先生

- ◆ Pablo de Olavide大学研究员/博士生巴勃罗·德·奥拉维德大学教授

### García-Vao Bel, María José先生

- ◆ 儿童早期教育学位
- ◆ 硕士学位的SEN
- ◆ SUCAM(马德里CdA大学分网络)成员

### León Campos, Adriana女士

- ◆ 马德里自治大学英语研究学士(2015)
- ◆ 教师培训的硕士学位
- ◆ 阿尔卡拉大学的对外西班牙语专业(ELE)。(2016)
- ◆ 她有在ELE, 阿尔卡拉大学和塞万提斯学院认可的中心的教学经验
- ◆ 合作开展活动, 拉近不同文化和语言之间的距离

04

# 结构和内容

这个专科文凭的目标是满足对教育第一阶段合格专业人员的持续培训的迫切需要，根据终身学习的原则，他们需要循环利用他们的知识，使他们的专业活动适应新的社会需求，他们大量渴望将他们的中心纳入行政部门建立的双语网络。

A close-up photograph of several blue, textured buttons on a grey surface. The buttons are arranged in a grid. The word "Learn" is partially visible on one of the buttons in white, sans-serif font. The background features large, overlapping geometric shapes in red, yellow, and dark red.



Learn Spanish

“

这个西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法  
法专科文凭包含市场上最完整和最新的课程”

## 模块1. 西班牙语的语言系统

- 1.1. 卡斯蒂利亚语的语言种类:地理或二元种类
  - 1.1.1. 总体原则
  - 1.1.2. 一般原则
    - 1.1.2.1. 语言, 方言, 语音和口音
    - 1.1.2.2. 西班牙和拉丁美洲的西班牙语方言
    - 1.1.2.3. 西班牙的西班牙方言
      - 1.1.2.3.1. 卡斯蒂利亚语或卡斯蒂利亚西班牙语
      - 1.1.2.3.2. 安达卢西亚西班牙语
      - 1.1.2.3.3. 加那利群岛 西班牙语
- 1.2. 拉丁美洲的西班牙语方言
  - 1.2.1. 加勒比西班牙语
  - 1.2.2. 墨西哥和中美洲西班牙语
  - 1.2.3. 安第斯西班牙语
  - 1.2.4. 南方西班牙语
  - 1.2.5. 智利西班牙语
  - 1.2.6. 美国 西班牙语
- 1.3. 卡斯蒂利亚语的语言多样性:情景多样性, 社会文化或双时空多样性和历史或双时空多样性
  - 1.3.1. 接触的语言
  - 1.3.2. 情况性或二重性的种类
    - 1.3.2.1. 语言登记册
    - 1.3.2.2. 俚语和行话
  - 1.3.3. 社会文化或双时空的多样性
    - 1.3.3.1. 语言的社会层次
  - 1.3.4. 历史或非同步的种类
    - 1.3.4.1. 从中世纪西班牙语到现代西班牙语的旅程:中世纪西班牙语的语音和语态特点
- 1.4. 古典西班牙语
  - 1.4.1. 中世纪西班牙语的词汇特点
  - 1.4.2. 古典西班牙语
- 1.5. 现代西班牙语和课堂上的西班牙语模式
  - 1.5.1. 现代西班牙语的拼写, 语音, 语法和词库
  - 1.5.2. ELE课堂上的西班牙语模式是什么?(I)
    - 1.5.2.1. Varilex项目
- 1.6. 词汇教学以及语音学和音素学研究和教学的网络资源
  - 1.6.1. ELE课堂上的西班牙语模式是什么?(II)
    - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo和Audiolingua
  - 1.6.2. 研究和教授语音学和语音学
    - 1.6.2.1. 语音学和语音学的一般基础知识
    - 1.6.2.2. 发音教学语法教学
    - 1.6.2.3. 学习发音的决定因素
    - 1.6.2.4. 发音教学的方法
- 1.7. 发音的教学和拼写的教学:拼写符号
  - 1.7.1. ELE课堂上的适当发音
  - 1.7.2. 在ELE课堂上使用ICT进行发音教学
  - 1.7.3. 拼写
    - 1.7.3.1. 正字符号:圆括号和倾斜符号的发音功能
- 1.8. 拼写教学(I)
  - 1.8.1. 正音双元音, 三元音和歇后语
  - 1.8.2. 变音符号的变音功能
  - 1.8.3. 标点符号
    - 1.8.3.1. 话语定界符(I): 句号, 逗号和分号
- 1.9. 拼写教学(II)
  - 1.9.1. 语音分界符(II):冒号
  - 1.9.2. 第二话语定界符
  - 1.9.3. 语态或省略语态的指标
  - 1.9.4. 辅助符号:连字符,斜线和撇号
  - 1.9.5. 使用大,小写字母
  - 1.9.6. 词语的构成
  - 1.9.7. 首字母缩写词和缩略语
  - 1.9.8. 外国或借来的词

- 1.10. 形态学 (I)
    - 1.10.1. 组词
    - 1.10.2. 语法类别 (II)
      - 1.10.2.1. 名词
      - 1.10.2.2. 动词
      - 1.10.2.3. 形容词
      - 1.10.2.4. 副词
  - 1.11. 西班牙的形态学 (II) 和句法
    - 1.11.1. 语法类别 (II)
      - 1.11.1.1. 冠词和人称代词
      - 1.11.1.2. 占有欲强的人
      - 1.11.1.3. 示范品
      - 1.11.1.4. 亲属语, 问句和感叹句
      - 1.11.1.5. 不确定的量词和数字
      - 1.11.1.6. 介词
      - 1.11.1.7. 连接词
    - 1.11.2. 语法
      - 1.11.2.1. 句子的声音
      - 1.11.2.2. 句子分类
- 模块2. 西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法**
- 2.1. 基于能力的西班牙语学习
    - 2.1.1. 一般能力
    - 2.1.2. 语言交流的能力
    - 2.1.3. 按能力编排教学单元
    - 2.1.4. 基于能力的评估
    - 2.1.5. 评估能力的标尺
    - 2.1.6. 组合和能力
    - 2.1.7. ELE课堂的教学后果
  - 2.2. 西班牙语课程编程
    - 2.2.1. 欧洲语言共同参考框架
    - 2.2.2. 语言教学大纲
    - 2.2.3. 需求分析
    - 2.2.4. 目标
    - 2.2.5. 评估
    - 2.2.6. 内容
    - 2.2.7. 对材料和手册的分析
  - 2.3. 学习L2方法和途径
    - 2.3.1. 方法和途径
    - 2.3.2. 沟通的方法
    - 2.3.3. L2和互动
    - 2.3.4. 情感在第二语言学习中的作用
    - 2.3.5. 基于问题的学习
    - 2.3.6. 翻转的课堂
    - 2.3.7. 游戏化
    - 2.3.8. 合作学习
  - 2.4. 西班牙语教学中的文献
    - 2.4.1. 文学在西班牙语课堂上的作用
    - 2.4.2. 文学教学的目标
    - 2.4.3. 西班牙语课中的文学体裁
    - 2.4.4. 对话式阅读和ELE
    - 2.4.5. 在西班牙语作为外语的课堂上进行对话式文学聚会
  - 2.5. ELE课堂上的对话式学习互动小组
    - 2.5.1. 课堂管理
    - 2.5.2. 团体动力学及其阶段
    - 2.5.3. 教育学课堂上的群体动态
    - 2.5.4. ELE课堂上的说教技巧
    - 2.5.5. 对话式学习
    - 2.5.6. 互动小组

- 2.6. 书面语言的教学法
  - 2.6.1. 语言技能/语言活动
  - 2.6.2. 阅读理解的教学法
  - 2.6.3. 培养阅读理解能力的活动
  - 2.6.4. 书面表达和书面交流的教学法
  - 2.6.5. 发展书面表达的活动
  - 2.6.6. 评估阅读理解的标准
  - 2.6.7. 评估听力理解的标准
- 2.7. 口头语言的教学法
  - 2.7.1. 听力理解的教学法
  - 2.7.2. 培养听力理解能力的活动
  - 2.7.3. 说话和互动的教学法
  - 2.7.4. 培养口语和互动的活动
  - 2.7.5. 评估听力理解的标准
  - 2.7.6. 评估口语的标准
- 2.8. 词汇的教学法
  - 2.8.1. 什么是词法?
  - 2.8.2. 学习词汇
  - 2.8.3. 词汇学方法和交际性学习
  - 2.8.4. ELE教科书中的词汇方法
  - 2.8.5. 词典和技能
- 2.9. 语言调解的教学法
  - 2.9.1. 什么是语言学调解?
  - 2.9.2. 语言调解的背景
  - 2.9.3. 语言调解和文化调解
  - 2.9.4. 言中介的类型
  - 2.9.5. ELE课堂中的语言中介类型
  - 2.9.6. 调解能力
  - 2.9.7. ELE课堂上的语言调解活动



- 2.10. 通过iPad/平板电脑进行研究和内容创作
  - 2.10.1. 信息研究的工具
  - 2.10.2. 合作工作的工具
  - 2.10.3. 用于创建, 编辑和转换的工具
  - 2.10.4. 培养语言能力的工具
  - 2.10.5. 评估的工具
  - 2.10.6. 用于ELE课堂的应用程序
  - 2.10.7. ELE反向课堂的工具

### 模块3. 西班牙语作为第二语言的教学资源

- 3.1. 识别, 选择和调整用于西班牙语二级教学的资源
  - 3.1.1. 什么是教学材料?
  - 3.1.2. 教学材料的类型
  - 3.1.3. 材料开发的关键
  - 3.1.4. 改编学习材料
- 3.2. 教学资源: 抽认卡和图片
  - 3.2.1. 为什么使用图片?
  - 3.2.2. 如何在ELE课堂上使用图像?
  - 3.2.3. 闪卡的类型
  - 3.2.4. 带闪卡的活动
- 3.3. 与分级阅读一起工作
  - 3.3.1. 分级阅读的定义和特点
  - 3.3.2. 分级阅读的优势
  - 3.3.3. 在课堂上使用分级阅读的策略
  - 3.3.4. 在课堂上开展分级阅读的活动
- 3.4. 游戏, 活动和棋盘游戏
  - 3.4.1. 该游戏
  - 3.4.2. 学习中的游戏
  - 3.4.3. 课堂上的游戏
  - 3.4.4. 游戏化
  - 3.4.5. 游戏的类型
- 3.5. 戏剧和角色表演
  - 3.5.1. 戏剧和角色表演
  - 3.5.2. 戏剧在英语语言学习中的应用
  - 3.5.3. 戏剧和戏剧性游戏之间的区别
- 3.6. 诗歌, 儿歌和绕口令
  - 3.6.1. 为什么在课堂上使用诗歌进行二级教学?
  - 3.6.2. 韵律
  - 3.6.3. 绕口令
- 3.7. 用于ELE教学的博客和维基
  - 3.7.1. 什么是博客?
  - 3.7.2. 博客在环境教育课堂上的可能性
  - 3.7.3. 设计和组织博客的关键
  - 3.7.4. 用于ELE教学的博客实例
  - 3.7.5. 什么是维基?
  - 3.7.6. 在ELE课堂上使用维基百科
  - 3.7.7. WIKIS在ELE教学中的应用实例
- 3.8. ELE课堂中的 "游戏" (Fichas didácticas)
  - 3.8.1. 什么是闪卡?
  - 3.8.2. 为什么使用闪卡?
  - 3.8.3. 如何在EFL课堂上使用闪卡?
  - 3.8.4. 芯片类型
  - 3.8.5. 改编, 设计和创建工作表
- 3.9. 教学资源: 用于学习的iPad和平板电脑 ELE
  - 3.9.1. 语言课堂中的iPad/平板电脑
  - 3.9.2. 课堂上的应用 (Apps)
  - 3.9.3. 学习西班牙语的具体应用
  - 3.9.4. 在线资源
- 3.10. 教学资源: 视频和短片
  - 3.10.1. 为什么使用动画短片?
  - 3.10.2. 如何在英语课堂上使用短片?
  - 3.10.3. 如何选择一部短片?
  - 3.10.4. 放映前, 放映中和放映后的活动



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

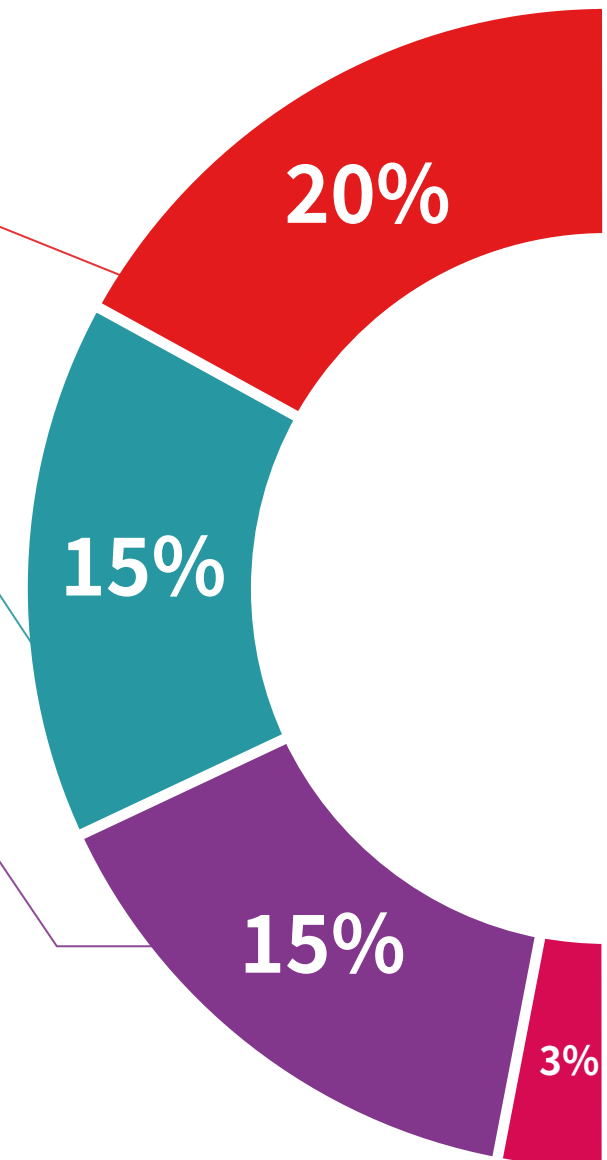
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

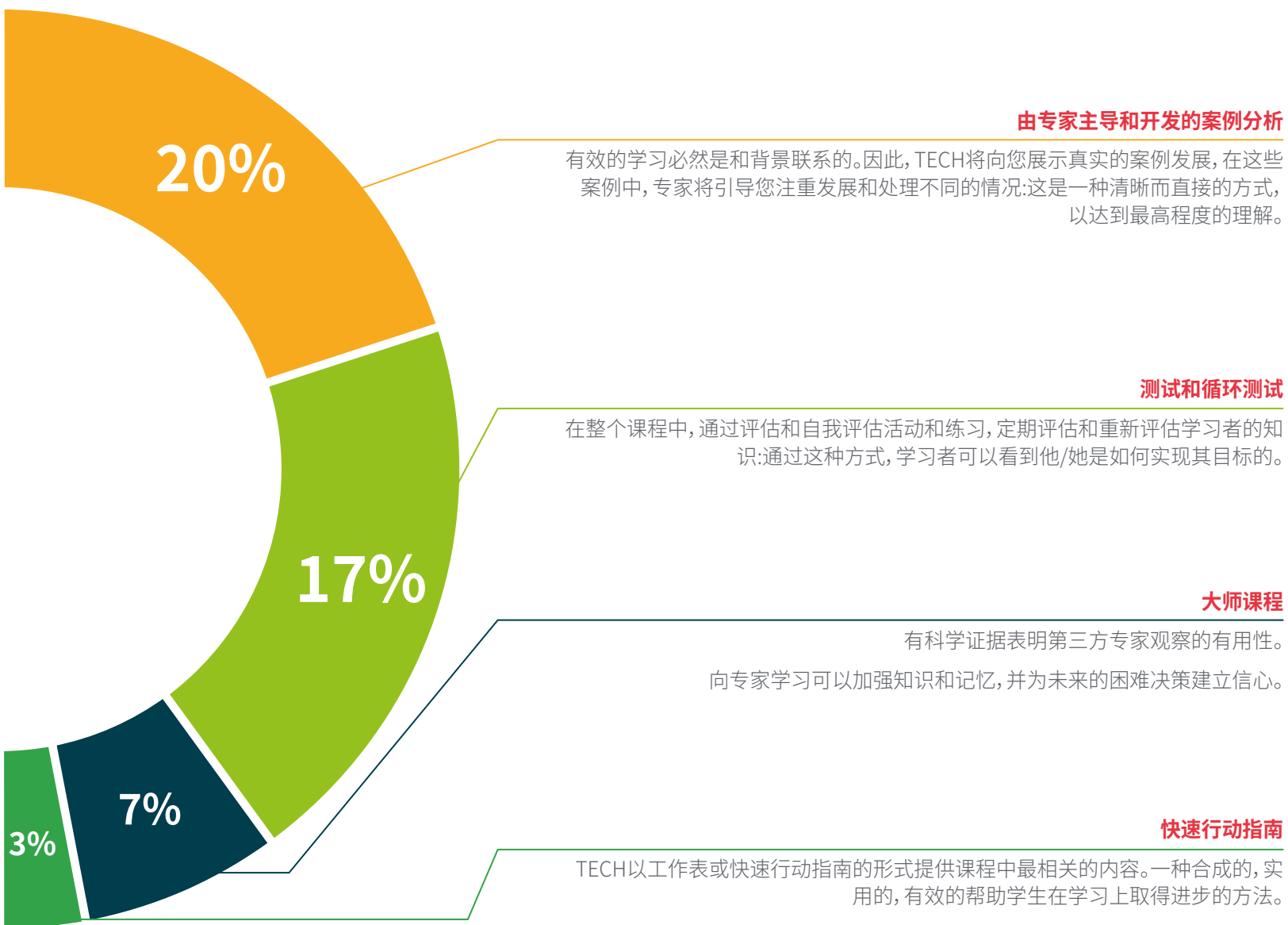
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学位,免去出门或办理文件的麻烦”

这个西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法专科文凭**

官方学时: **450小时**





**tech** 科学技术大学

专科文凭  
西班牙语作为第二语言的  
教学方法和教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

# 专科文凭

## 西班牙语作为第二语言的 教学方法和教学法

