

شهادة الخبرة الجامعية المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي





الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-mathematical-knowledge-primary-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

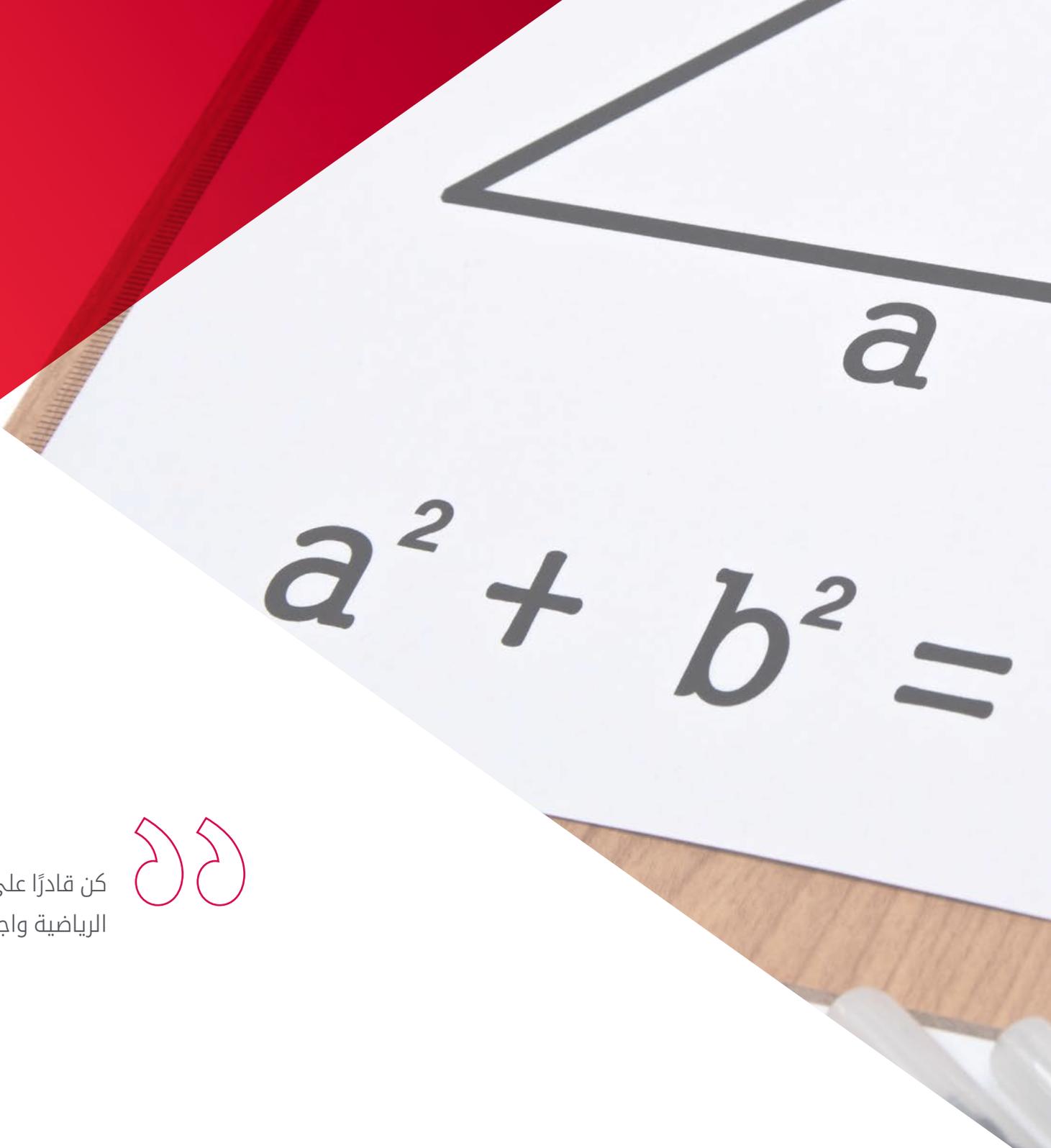
صفحة 12

المقدمة

لا يجب أن يكون لدى معلمي المدارس الابتدائية معرفة واسعة بالمواد التي يقومون بتدريسها فحسب، بل يجب أن يتمتعوا أيضًا بالمهارات اللازمة للتمكن من نقل هذه المعرفة إلى تلاميذهم. ترغب جامعة TECH في تقديم أفضل تعليم للرياضيات في التعليم الابتدائي حتى تتمكن من التخصص في هذا المجال.



C^2


$$a^2 + b^2 =$$

كن قادرًا على جعل طلابك متحمسين للمعرفة
الرياضية واجعلهم يتقدمون في تعلمهم"



إن الهدف من شهادة الخبرة الجامعية في المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي هو أن يتذكر المعلمون الوقت الذي قضوه كطلاب وأن يواجهوا عملهم التعليمي آخذين بعين الاعتبار وضع طلابهم المستقبليين، ويتعلمون الرياضيات من خلال ممارسة المحتوى. تحقيقاً لهذه الغاية، سيعيد المعلمون اكتشاف العمليات الأساسية المستخدمة في الحياة اليومية والأرقام واستخدامها لقياس الوقت والطول والأشياء الهندسية والمفاهيم الإحصائية وغيرها من الأشياء الأخرى.

وبهذه الطريقة، ستكون فرصة فريدة من نوعها بالنسبة لك للدخول بشكل كامل في عالم الرياضيات الواسع الذي يستهدف تلاميذ المدارس الابتدائية، لأنه فقط من خلال معرفتهم بعمق سيكون من الممكن تدريس هذه المادة بشكل صحيح وجذاب.

من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه، شرعت جامعة TECH في تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من إدارة هذه المرحلة التعليمية بكل سهولة ودقة في تعليم هذه المرحلة التربوية. تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد إلتزاماته وإدارة وقته بنفسه. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك داخل مجال التدريس.

ويتميز هذا التخصص بأنه يمكن دراسته 100% أونلاين، ويتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بطريقة غير متزامنة وذاتية الإدارة تمامًا. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. تتماشى دائمًا مع المهارات والقدرات المخصصة لها.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية يتم تقديمها في سيناريوهات محاكاة من قبل خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب بطريقة منظمة المعارف المكتسبة ويبرهن على اكتساب الكفاءات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم المرحلة الابتدائية
- ♦ تمارين عملية يمكن من خلالها إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، بالإضافة إلى أنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تضع TECH تحت تصرفك الأدوات التعليمية
الرئيسية حتى تتمكن من تدريب نفسك
على تطوير عملك في مجال التدريس"

ستحصل على المحتويات من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت، وأيضاً من هاتفك المحمول.

يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين، لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق بالاحتياجات الأكثر شيوعاً في فصولنا الدراسية.

احصل على مستوى أعلى في الرياضيات
وقدم تخصص يتناسب مع احتياجات تلاميذك"



تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التعليم الابتدائي، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. لهذا الغرض، ستم مساعدة الأخصائي من خلال نظام فيديو تفاعلي مبتكر من إعداد خبراء المهارات الحركية المعترف بهم وذوي الخبرة.

الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي إلى تنمية المهارات المطلوبة لممارسة المهنة لدى الطلاب. وتحقيقاً لهذه الغاية، يتم تقديم التخصص الأكثر اكتمالاً من قبل الخبراء الرائدین في هذا المجال.



عزز من تدريبك كمدرس في المرحلة الابتدائية بفضل الفرصة التي تقدمها لك جامعة TECH، الجامعة الاونلاين باللغة الإسبانية"



الأهداف العامة



- ♦ تصميم، وتخطيط، وتقييم عمليات التعليم/التعلم بشكل فردي وبالتعاون مع المعلمين والمهنيين الآخرين في المركز
- ♦ التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- ♦ تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش

هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضًا"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. أصول التدريس العام

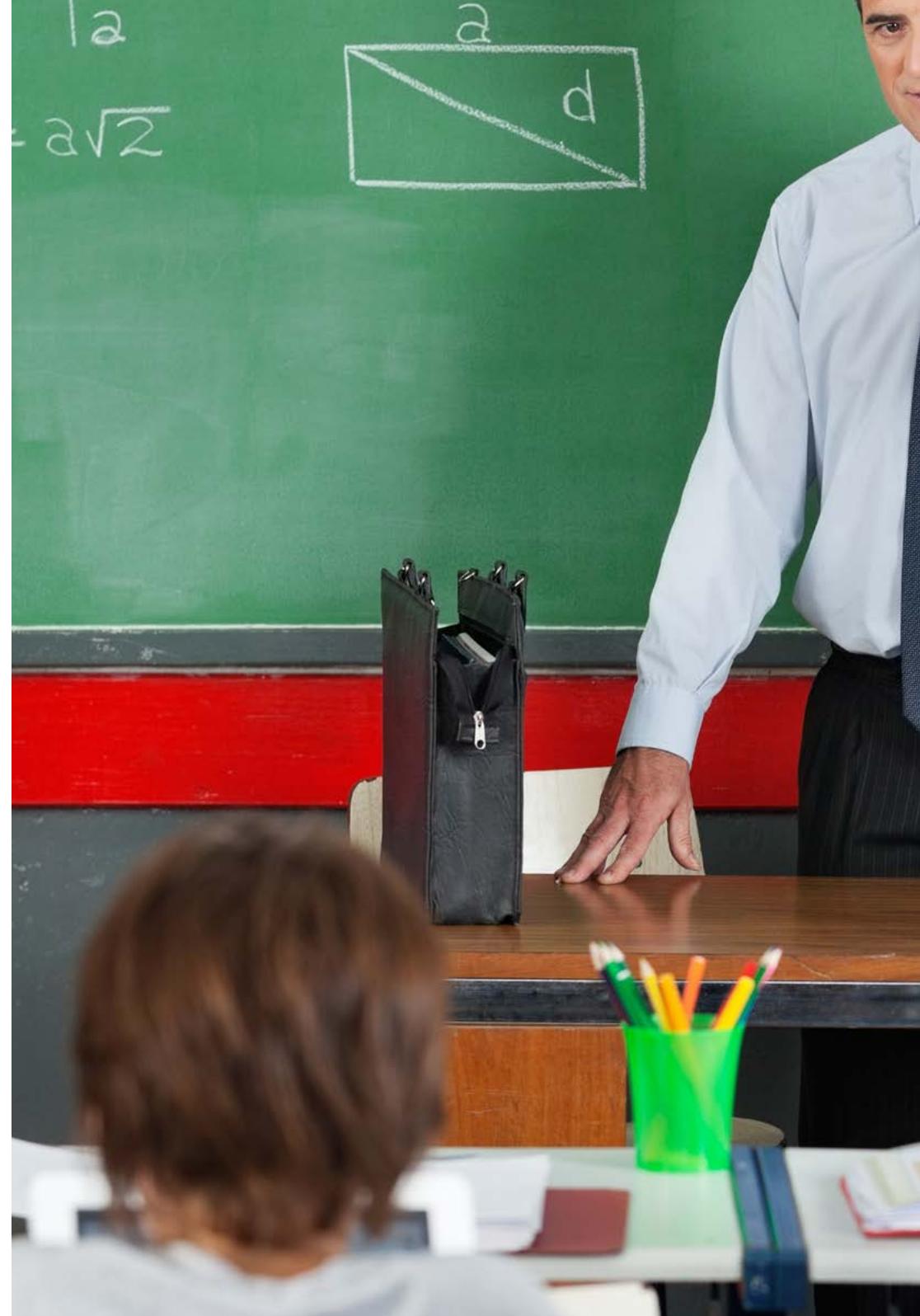
- ♦ توجيه التدريس حسب عمر الطالب
- ♦ توجيه التدريس حسب العمر النمائي للطالب
- ♦ توجيه تنظيم الواجبات المنزلية لتجنب إهدار الوقت والجهد
- ♦ جعل التدريس وبالتالي التعلم أكثر فعالية

الوحدة 2. محو الأمية الرياضية في التعليم الابتدائي

- ♦ معرفة وتقدير الأهمية الاجتماعية والثقافية للرياضيات، وكذلك دورها في النظام التعليمي
- ♦ توصيف تعلم تلاميذ المدارس في مختلف الأعمار بناءً على المهارات التي يجب تطويرها من الرياضيات في التعليم الابتدائي
- ♦ تفسير دور الخطأ في التعلم الرياضي
- ♦ وصف الصعوبات الرئيسية التي يمكن أن تنشأ في عملية تعلم الرياضيات في التعليم الابتدائي
- ♦ طرح مسائل رياضية متفاوتة التعقيد وحلها
- ♦ تحليل استراتيجيات وتقنيات التدريس المختلفة التي تعزز تطوير الكفاءة الرياضية
- ♦ معرفة المواد والمصادر المعتادة في تدريس الرياضيات واستخدامها، مع إيلاء اهتمام خاص لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الوحدة 3. طرق تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي

- ♦ معرفة وتقدير الأهمية الاجتماعية والثقافية للرياضيات، وكذلك دورها في النظام التعليمي وفي المناهج الدراسية
- ♦ توصيف تعلم تلاميذ المدارس في مختلف الأعمار بناءً على المهارات التي يجب تطويرها من الرياضيات في التعليم الابتدائي
- ♦ طرح مسائل رياضية متفاوتة التعقيد وحلها من خلال مجموعة متنوعة من المسارات، وتحليل الدور الذي يمكن أن تلعبه في التدريس
- ♦ تحليل دور الخطأ في تعلم الرياضيات ووصف الأخطاء والصعوبات الرئيسية التي يمكن أن تنشأ
- ♦ معرفة الوسائل والمواد والمصادر المعتادة واستخدامها في تدريس الرياضيات مع إيلاء اهتمام خاص لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ وصف وتحليل استراتيجيات وتقنيات التدريس المختلفة التي تعزز تنمية الكفاءة الرياضية لدى تلاميذ المدارس في بيئة تتسم بالمساواة والاحترام



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.





أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين" ”

الوحدة 1. طرق التدريس العام

- 1.1. أسس التعليم كنظام تربوي تطبيقي
 - 1.1.1. أسس وأصل وتطور التعليم
 - 2.1.1. مفهوم أصول التدريس
 - 3.1.1. موضوع التدريس والغرض منه
 - 4.1.1. تكييف عملية التدريس/التعلم
 - 5.1.1. التدريس كنظرية وممارسة وعلم وفن
 - 6.1.1. نماذج تعليمية
- 2.1. تعلم التعلم. مساهمات من نظرية الذكاءات المتعددة، ما وراء المعرفة وعلم التربية العصبية
 - 1.2.1. نهج لمفهوم الذكاء
 - 2.2.1. ما وراء المعرفة وتطبيقه في الفصل
 - 3.2.1. التربية العصبية وتطبيقها على التعلم
- 3.1. مبادئ ومنهجية التدريس
 - 1.3.1. مبادئ التدريس
 - 2.3.1. استراتيجيات التدريس وأنواعها
 - 3.3.1. أساليب تدريس
- 4.1. التصميم والتخطيط التربوي
 - 1.4.1. نهج لمفهوم المنهج الدراسي
 - 2.4.1. مستويات البلوغ المنهجية
- 5.1. الأهداف ومضمون الكفاءة
 - 1.5.1. الأهداف التربوية
 - 2.5.1. الأهداف في النموذج الخطي. لأي عرض تدرس؟
 - 3.5.1. الأهداف في النموذج الاجرائي
 - 4.5.1. المهارات ما الهدف من التدريس؟
 - 5.5.1. المحتويات. ماذا تعلم؟
- 6.1. الإجراءات التعليمية وأساليب التدريس
 - 1.6.1. إجراءات وقواعد التمثيل
 - 2.6.1. تقنيات التدريس
- 7.1. الأنشطة والوسائل التعليمية والموارد التعليمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.7.1. الأنشطة
 - 2.7.1. الوسائل والموارد من منظور المنهج
 - 3.7.1. تصنيف الموارد والوسائل التعليمية
 - 4.7.1. مواد التدريس وتكنولوجيات المعلومات والاتصالات



- 8.1 الحافز في الفصل واستراتيجيات تحقيقه
 - 1.8.1 ما هو الحافز في الفصل؟
 - 2.8.1 أنواع مختلفة من الحافز
 - 3.8.1 نظريات الحافز الرئيسية
- 9.1 التقييم التربوي
 - 1.9.1 نهج لمفهوم التقييم
 - 2.9.1 أنظمة التقييم
 - 3.9.1 محتوى التقييم: ماذا تقيم؟
 - 4.9.1 تقنيات وأدوات التقييم: كيف تقيم؟
 - 5.9.1 لحظات التقييم
 - 6.9.1 جلسات التقييم
 - 7.9.1 التعديلات المنهجية
- 10.1 التواصل في عملية التدريس / التعلم
 - 1.10.1 عملية التواصل داخل الفصل
 - 2.10.1 التواصل من وجهة نظر الطالب
 - 3.10.1 التواصل من وجهة نظر المدرس

الوحدة 2. المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي

- 1.2 الرياضيات والتاريخ
 - 1.1.2 بدايات الرياضيات في عصور ما قبل التاريخ
 - 2.1.2 الرياضيات التي أنشأتها أسماء عظيمة
 - 3.1.2 مشاكل فهم العالم
 - 4.1.2 الأهمية الاجتماعية والثقافية
- 2.2 التفكير الرياضي
 - 1.2.2 تعريف التفكير الرياضي
 - 2.2.2 الخصائص والمكونات
 - 3.2.2 حل المسائل الرياضية
 - 4.2.2 الرياضيات في كل مكان حولنا



- 3.2. العدد الطبيعي والعدد الكلي
 - 1.3.2. ظهور الرقم
 - 2.3.2. أنظمة الترقيم
 - 3.3.2. العمليات مع الأعداد الطبيعية
 - 4.3.2. التسلسل الهرمي للعمليات
 - 5.3.2. المقسوم عليه المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر
 - 6.3.2. أنماط
 - 7.3.2. حل المسائل باستخدام الأعداد الطبيعية
 - 8.3.2. معنى الأعداد الصحيحة
 - 9.3.2. العمليات مع الأعداد الصحيحة
 - 10.3.2. حل المسائل باستخدام الأعداد الصحيحة
- 4.2. عدد نسبي
 - 1.4.2. معنى الأعداد النسبية
 - 2.4.2. الكسور
 - 3.4.2. معادلات الكسور
 - 4.4.2. ترتيب الكسور وكتايفتها
 - 5.4.2. العمليات على الأعداد النسبية
 - 6.4.2. التعبيرات العشرية
 - 5.2. العدد غير النسبي والحقيقي
 - 1.5.2. القوى
 - 2.5.2. عدد غير نسبي
 - 3.5.2. الجذور
 - 4.5.2. العدد الحقيقي
 - 6.2. التدابير
 - 1.6.2. مفهوم الحجم والأنواع
 - 2.6.2. قياس الكميات
 - 3.6.2. تقدير القياس. الأخطاء
 - 4.6.2. أنظمة وحدات القياس
 - 5.6.2. المقاييس وعلاقتها
- 7.2. التناسب
 - 1.7.2. المباشرة
 - 2.7.2. المعكوس
 - 3.7.2. قاعدة الثلاثة
 - 4.7.2. النسبة المئوية للزيادة والنقصان
- 8.2. هندسة المستوى والهندسة المكانية
 - 1.8.2. مقدمة: أصول الأشكال الهندسية
 - 2.8.2. العناصر والمفردات الأساسية لتطوير الهندسة المستوية
 - 3.8.2. المضلعات، المثلثات: تساوي المثلثات وتشابهها، والنقاط والخطوط البارزة في المثلث. الأشكال الرباعية الأضلاع
 - 4.8.2. النطاق الدائري
 - 5.8.2. القليل من الهندسة الفضائية: الكرة ومتعددة السطوح
- 9.2. المهام
 - 1.9.2. الوظائف في الحياة اليومية
 - 2.9.2. التبعية بين المتغيرات
 - 3.9.2. العلاقات بالجدول، والرسوم البيانية والمقاييس الجبرية
 - 4.9.2. مفهوم الدالة، الخصائص
 - 5.9.2. الدوال الابتدائية: الدوال المباشرة والمتصلة والثابتة
- 10.2. الإحصاء والاحتمالات
 - 1.10.2. معنى الإحصائيات
 - 2.10.2. المفاهيم الأساسية: المجتمع الإحصائي والعينة والمتغير
 - 3.10.2. المتغيرات وأنواعها: الكمية والنوعية
 - 4.10.2. التكرارات
 - 5.10.2. تمثيلات بيانية
 - 6.10.2. مقاييس المركزية والتشتت
 - 7.10.2. دراسة متغيرين
 - 8.10.2. برامج إحصائية
 - 9.10.2. مفهوم الاحتمالية
 - 10.10.2. نظرية الاحتمالات ومبرهنة بايز

الوحدة 3. طرق تدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي

- 1.3. المعرفة الرياضية
 - 1.1.3. ثقافة الرياضيات
 - 2.1.3. تحرير المناهج الدراسية
 - 3.1.3. نماذج التعلم
 - 4.1.3. نظرية المواقف التعليمية
 - 5.1.3. أخطاء في تدريس / تعلم الرياضيات
 - 2.3. حل مشكلة الرياضيات
 - 1.2.3. تعريف المشكلة
 - 2.2.3. مبررات حل المشكلة
 - 3.2.3. أنواع المشاكل: منظمة وغير منظمة
 - 4.2.3. حل المشاكل: الاستراتيجيات والتقنيات
 - 5.2.3. فهم البيان
 - 3.3. العلاقة بين العاطفة والرياضيات
 - 1.3.3. البعد الفعال للرياضيات
 - 2.3.3. تعليم الرياضيات ومعتقداته
 - 3.3.3. القلق الناجم عن حل المشكلات
 - 4.3.3. تنقل المشاعر إلى الفصل من قبل المعلم
 - 4.3. عنصر تعليمي: اللعبة
 - 1.4.3. اللعبة كعنصر تعليمي
 - 2.4.3. المنافسة كعامل ينبغي النظر فيه
 - 3.4.3. الألعاب ونظرية المواقف التعليمية
 - 4.4.3. الألعاب ذات محتوى المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية
 - 5.3. التقييم
 - 1.5.3. معرفة لماذا ومن أجل ما نقيم
 - 2.5.3. تقييم من الصعوبة
 - 3.5.3. لا تقييم المحتوى ولكن المهارات
 - 4.5.3. التقييمات الوطنية والدولية
 - 5.5.3. التقييم الذاتي لممارسة التدريس
- 6.3. تدريس وحساب الأعداد الطبيعية
 - 1.6.3. تحرير الرقم في مناهج التعليم الابتدائي
 - 2.6.3. مفهوم وحساب الأعداد الطبيعية
 - 3.6.3. الخبرات العددية الأولى وفهم نظام الأعداد العشرية
 - 4.6.3. تدريس الحساب في التعليم الابتدائي
 - 5.6.3. حل مسائل الجمع والمضاعفة
 - 6.6.3. الخوارزميات التقليدية والبديلة والمبتكرة والتاريخية
 - 7.6.3. المواد والموارد
 - 7.3. التعليم: العدد العقلاني وبدائل الحساب
 - 1.7.3. العمل مع الكسور في التعليم الابتدائي
 - 2.7.3. تسلسل الكسور بطريقة تعليمية
 - 3.7.3. حل المسائل الحسابية مع الكسور
 - 4.7.3. إدخال الأعداد العشرية في التعليم الابتدائي
 - 5.7.3. الاختلافات والتشابه بين الحساب الذهني وحساب الفكر
 - 6.7.3. التقديرات في عملية الحساب
 - 7.7.3. هل نستخدم الآلة الحاسبة في التعليم الابتدائي؟
 - 8.3. التعليم: قياس الكميات
 - 1.8.3. القياسات والكميات في التعليم الابتدائي
 - 2.8.3. ابدأ القياس في المدرسة
 - 3.8.3. الصعوبات الرئيسية في عملية تعلم القياس
 - 4.8.3. المواد والموارد التعليمية
 - 9.3. التدريس : الهندسة
 - 1.9.3. تطبيقات عملية في الهندسة
 - 2.9.3. الاختلافات النفسية التعليمية
 - 3.9.3. التمثيل والتصور والاستدلال
 - 4.9.3. مواد وموارد للعمل على الهندسة في الطائرة وفي الفضاء
 - 5.9.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: GeoGebra
 - 10.3. التدريس : الإحصاء
 - 1.10.3. الإحصاء وفائدته التعليمية
 - 2.10.3. الإحصاء الوصفي
 - 3.10.3. الاحتمالية وفائدتها التعليمية
 - 4.10.3. برنامج إحصائي

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



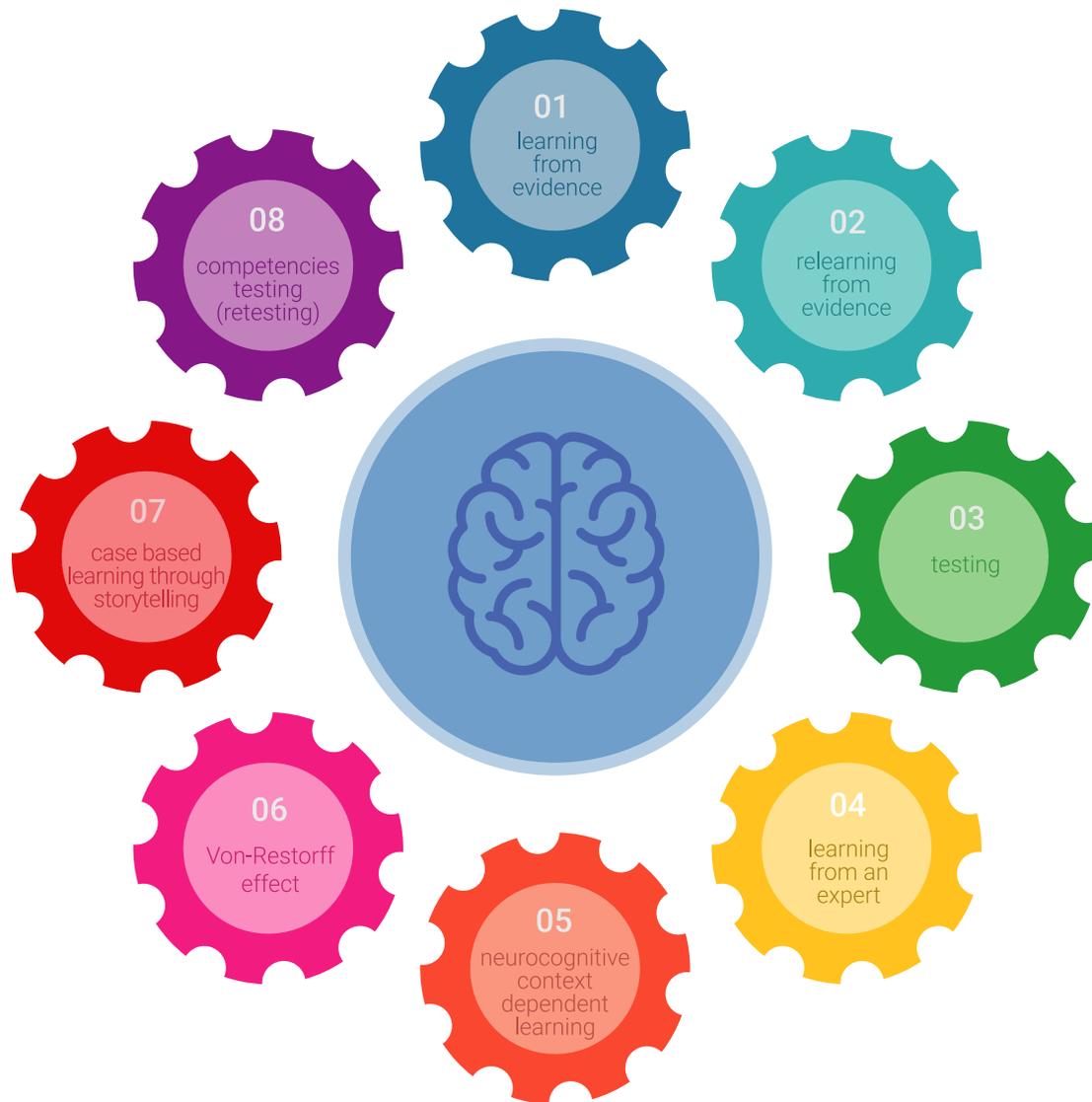
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

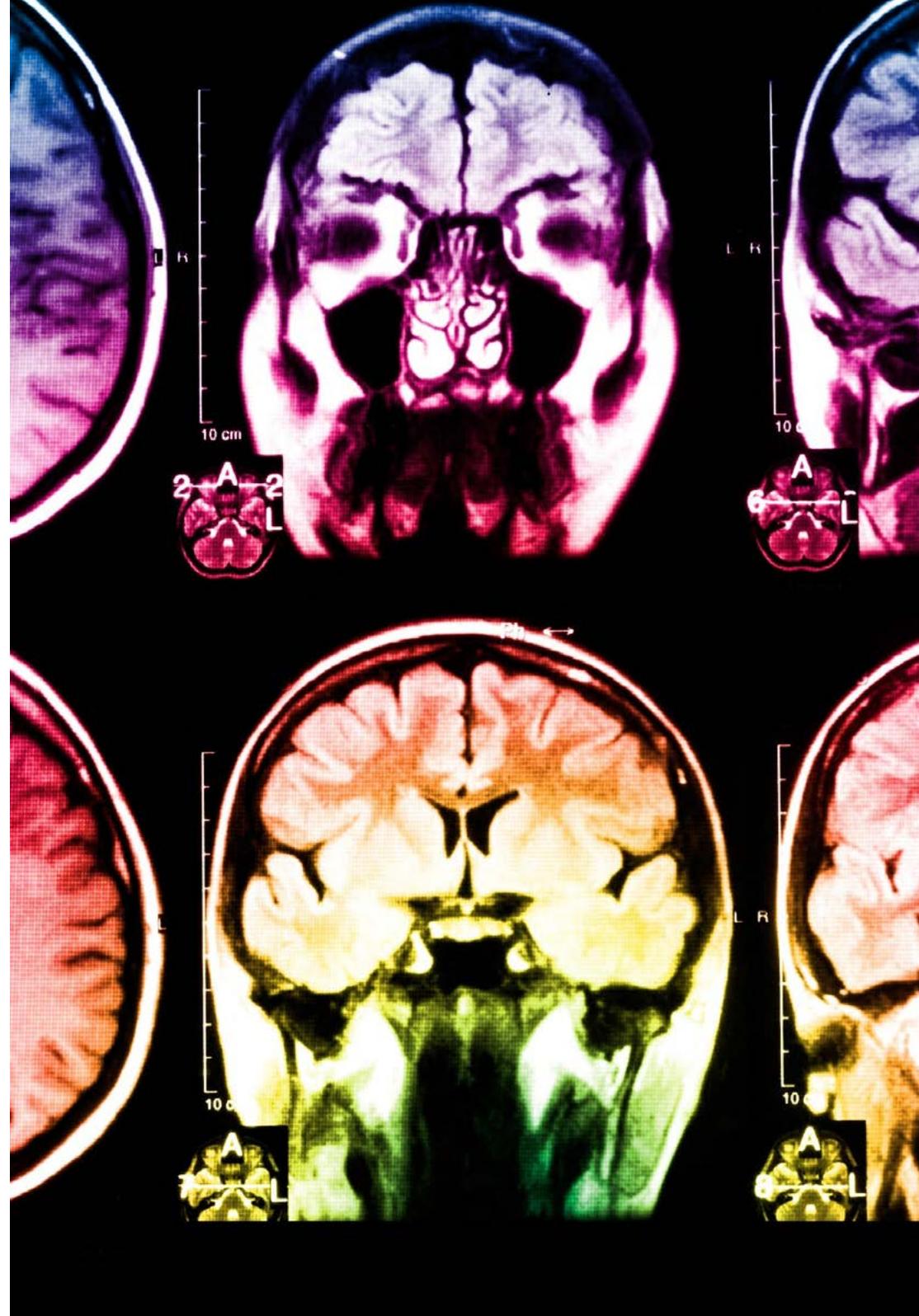
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

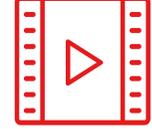
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

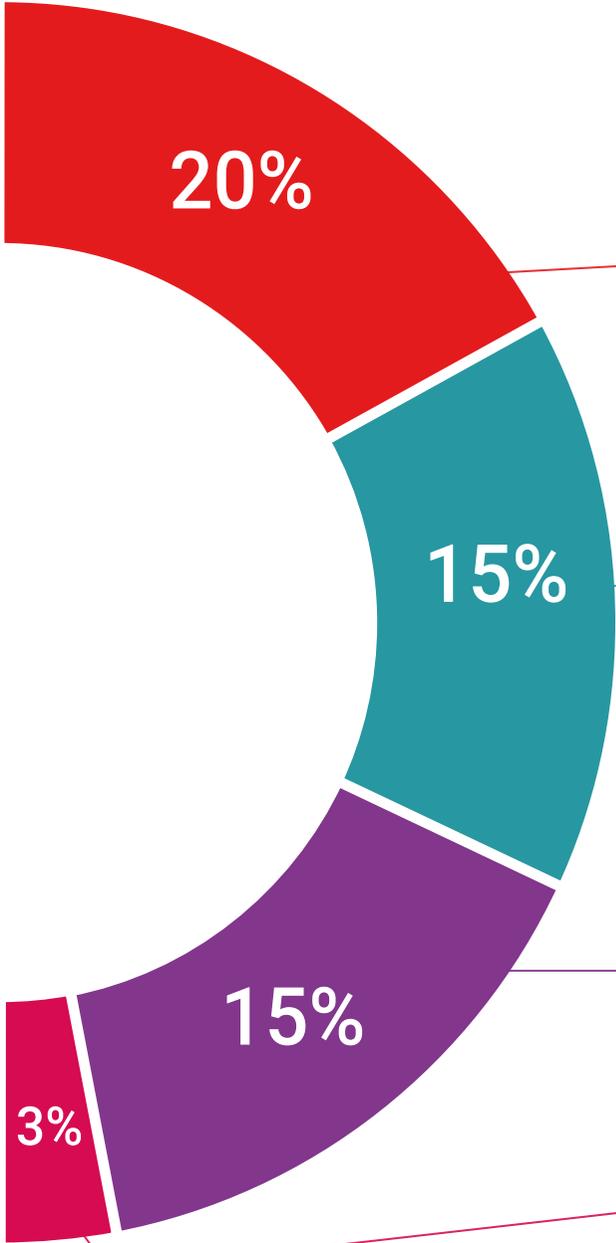


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



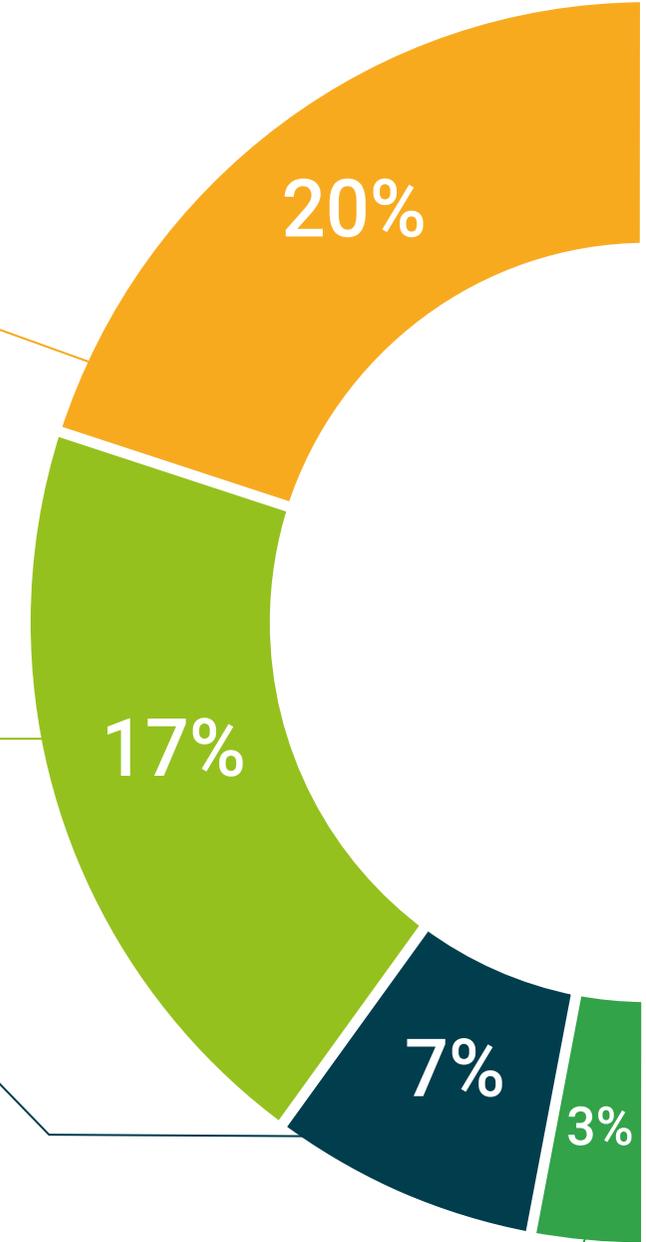
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية المعرفة الرياضية في التعليم الابتدائي