

شهادة الخبرة الجامعية  
إدارة وتصميم وتقييم مشاريع  
التعاون الإنمائي الدولي

Volu

Give

Say



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية  
إدارة وتصميم وتقييم مشاريع  
التعاون الإنمائي الدولي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعي
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-assessment-international-development-cooperation-projects](http://www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-design-assessment-international-development-cooperation-projects)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

01

# المقدمة

لا يمكن الارتجال في أعمال التعاون الدولي. لتطبيقه بشكل صحيح، من الضروري تنفيذ مشاريع تركز على كل منطقة، وفقاً لاحتياجاتها. لهذا السبب، فإن العمل السابق لتصميم ذلك، وكذلك تقييمه اللاحق، ضروريان لتحقيق نجاح التدخل. إذا كنت ترغب في المساهمة بقيمتك كمدرس في تحقيق هذا النوع من المشاريع، فلا تفكر مرتين وتخصص معنا.



إذا كنت ترغب في العمل في مجال التعاون الدولي، لا تفكر في الأمر بعد الآن وتدريب معنا في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي، فهي أفضل طريقة لإعداد نفسك للنجاح"



لم تعد الجهات الفاعلة في مجال التعاون دولاً وطنية أو دولية فحسب، بل أصبحت أيضاً حكومات فرعية (بلديات ومقاطعات وإدارات وما إلى ذلك)، ومنظمات المجتمع المدني والجامعات ومراكز البحوث والقطاع الخاص. لهذا السبب، فإن الحوار حول السياسات العالمية، وتعزيز التعاون والمواءمة بين المشاركين من قبل الجهات الفاعلة المحلية يتم توحيدها باعتبارها مناهج عالمية ومعايير منهجية بشكل متزايد.

في تصميم مشاريع التعاون، تعد مشاركة جميع هؤلاء الفاعلين أمراً أساسياً، حيث إنها تسمح بالحصول على رؤية أوسع للاحتياجات والتدخلات المحتملة في المناطق التي سيتم اتخاذ الإجراءات فيها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن التعاون الإنمائي الدولي يتم في العديد من القطاعات، بهدف تحسين الظروف المعيشية للسكان الذين هم في أمس الحاجة إليه. لذلك، فإن العمل السابق لمعرفة احتياجات المكان وعملية التقييم اللاحقة للتحقق من فعالية التدخل هي أيضاً ذات قيمة كبيرة.

يجمع هذا التدريب بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية المطبقة في مجال التدريس والأدوات التي تسمح للمتعاونين بالسعي لتحسين أداء وظائفهم في تلك المجالات التي يطلبها الناس والمجتمعات لتوجيههم للتغيير والتركيز عليهم في الوضع الحالي من خلال أدوات وموارد التعاون.

بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأنه تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة هذا البرنامج وبقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. إعداد عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني”

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي، ستحصل على شهادة من TECH الجامعة التكنولوجية ”

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب الدراسة المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب، لذلك سيحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع مشاهير خبراء في مجال إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي، وذوي خبرة كبيرة.

NGO

# الأهداف

الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.





Hope

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار”



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وزيادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

كن على اطلاع على آخر التحديثات في مجال التعاون الدولي”





#### الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ◆ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ◆ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ◆ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقرين
- ◆ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ◆ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ◆ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك، لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ◆ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

#### الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ◆ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ◆ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ◆ التعرف على أدوات التعاون الإنمائي الدولي، وكذلك أنواع المشاريع القائمة والمنظمات غير الحكومية
- ◆ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ◆ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

#### الوحدة 3. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

- ◆ التعرف على دورة إدارة مشروع التطوير
- ◆ التعرف على تقنيات واتجاهات ومشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ فهم المشاكل الرئيسية لمختلف المجالات الإقليمية والدولية
- ◆ التعرف على الأنظمة والطرائق المختلفة والجهات الفاعلة الأساسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ التعرف على الخصوصيات الإقليمية للتنمية والتعاون

#### الوحدة 4. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي

- ◆ إدارة مفاهيم وتعريفات المنظمات غير الحكومية
- ◆ التعرف على تنوع المنظمات غير الحكومية ومجالات عملها
- ◆ تعلم المبادئ التوجيهية العامة لإدارة المنظمات غير الحكومية
- ◆ تحديد وفهم ومعرفة كيفية استخدام كل من المصادر وأدوات العمل لتحديد مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج خبراء بارزين في التعاون الإنمائي الدولي في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يشاركون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في التعاون  
الدولي من أجل التنمية "



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكّل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



## الأستاذة

### أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاتنولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين لمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

### د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلتينيبي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ.
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

### أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

### أ. Ramos Rollón, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

### أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية، المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OIE)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني- معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية التدريب المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.







برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو التعلم الفعال  
والسريع، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- 1.1 التنمية
    - 1.1.1 مقدمة
      - 2.1.1 ما هو المقصود بالتنمية؟
      - 3.1.1 نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
        - 1.3.1.1 التطوير عن طريق التحديث
        - 2.3.1.1 التنمية عن طريق التبعية
        - 3.3.1.1 نظرية التطوير المؤسسي الجديد
        - 4.3.1.1 التطوير عن طريق الديمقراطية
        - 5.3.1.1 نظرية تنمية الهوية الثقافية
      - 4.1.1 الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
        - 1.4.1.1 حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
        - 2.4.1.1 حسب شكلها
        - 5.1.1 الدول الفقيرة أو التي تم فقرها
        - 1.5.1.1 ما هو المقصود بتم فقرها؟
      - 6.1.1 التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
      - 7.1.1 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
      - 8.1.1 المراجع
    - 2.1 السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
      - 1.2.1 مقدمة
      - 2.2.1 عناصر السلطة
      - 3.2.1 المجتمع الدولي
      - 4.2.1 نماذج المجتمع الدولي
        - 1.4.2.1 ثابتة
        - 2.4.2.1 ديناميكية
        - 3.4.2.1 عالمية
      - 5.2.1 خصائص المجتمع الدولي
        - 1.5.2.1 مجتمع عالمي مرجعي
        - 2.5.2.1 مختلف عن مجتمع ما بين الدول
        - 3.5.2.1 المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
        - 4.5.2.1 يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
        - 6.2.1 البنية الاجتماعية للمجتمع
- 7.2.1 هيكل المجتمع الدولي
  - 1.7.2.1 الامتداد المكاني
  - 2.7.2.1 التنوع الهيكلي
  - 3.7.2.1 البعد الثقافي للمجتمع الدولي
  - 8.2.1 استقطاب المجتمع الدولي
    - 1.8.2.1 المفهوم
    - 9.2.1 درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
    - 10.2.1 المراجع
- 3.1 التجارة الحرة
  - 1.3.1 مقدمة
  - 2.3.1 الترابط غير المتكافئ بين الدول
  - 3.3.1 الشركات العابرة للقارات
    - 1.3.3.1 ما هي؟
    - 4.3.1 الوضع الحالي للتبادلات التجارية
      - 1.4.3.1 الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
      - 5.3.1 منظمة التجارة العالمية
        - 1.5.3.1 المفهوم
        - 2.5.3.1 نبذة تاريخية
        - 3.5.3.1 يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
          - 6.3.1 جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
          - 7.3.1 علاقات التجارة العادلة
          - 8.3.1 منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
            - 1.8.3.1 مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
            - 9.3.1 المسؤولية الاجتماعية للشركات
              - 10.3.1 ميثاق عالمي
              - 11.3.1 التجارة العادلة
              - 1.11.3.1 التعريف الدولي
              - 12.3.1 المراجع
    - 4.1 التنمية المستدامة والتعليم
      - 1.4.1 مقدمة
      - 2.4.1 التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
        - 1.2.4.1 الاختلافات الرئيسية

6.1	نظريات التنمية المستدامة	3.4.1	الاستدامة
1.6.1	مقدمة	1.3.4.1	المفهوم
2.6.1	الجهات الفاعلة في التنمية	4.4.1	التنمية المستدامة
3.6.1	مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة	1.4.4.1	المفهوم
1.3.6.1	مهارات	5.4.1	مكونات التنمية المستدامة
4.6.1	الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية	6.4.1	مبادئ التنمية المستدامة
1.4.6.1	تاريخ الأمم المتحدة	7.4.1	التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD)
2.4.6.1	الأمم المتحدة والاستدامة	1.7.4.1	تعريف
5.6.1	جدول أعمال القرن 12: جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 12	8.4.1	تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
1.5.6.1	أهداف جدول أعمال القرن 12	1.8.4.1	المفهوم
6.6.1	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	9.4.1	إعادة توجيه التعليم
1.6.6.1	تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	10.4.1	مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
2.6.6.1	أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	11.4.1	المراجع
7.6.1	نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة	5.1	أهداف التنمية المستدامة (SDGs)
1.7.6.1	تراجع النمو	1.5.1	مقدمة
8.6.1	نظريات بديلة للتنمية المستدامة	2.5.1	الأهداف الإنمائية للألفية
1.8.6.1	التنمية البيئية	1.2.5.1	خلفية
9.6.1	المراجع	3.5.1	حملة الألفية
7.1	المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول	4.5.1	نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
1.7.1	مقدمة	5.5.1	أهداف التنمية المستدامة
2.7.1	مفهوم الحركات الاجتماعية	1.5.5.1	تعريف
3.7.1	أهداف الحركات الاجتماعية	2.5.5.1	من هم المعنيون؟
4.7.1	هيكل الحركات الاجتماعية	6.5.1	ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
5.7.1	تعريفات مؤلفين مميزة	1.6.5.1	الخصائص
6.7.1	التحدي الجماعي	7.5.1	الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
7.7.1	البحث عن هدف مشترك	8.5.1	جدول أعمال التنمية المستدامة
8.7.1	تطور الحركات الاجتماعية	1.8.5.1	أجندة 2030
9.7.1	المشاركة وترسيخ الديمقراطية	2.8.5.1	هل أهداف التنمية المستدامة ملزمة قانوناً؟
10.7.1	أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا	9.5.1	مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
11.7.1	المراجع	10.5.1	المراجع

10.1. الجمعيات المحلية للتنمية

1.10.1. مقدمة

2.10.1. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟

3.10.1. حركات حكومية من أجل التنمية

4.10.1. لا للفقر

1.4.10.1. الأهداف

2.4.10.1. استراتيجية العمل

3.4.10.1. المنظمات التي تتكون منها

5.10.1. منسقة المنظمات غير الحكومية للتنمية، إسبانيا

1.5.10.1. الهدف

2.5.10.1. خطة استراتيجية

3.5.10.1. الخطوط الاستراتيجية

6.10.1. المنسقين الآيين

7.10.1. مجموعات العمل الاجتماعي

8.10.1. المراجع

8.1. تنمية المجتمع التشاركي

1.8.1. مقدمة

2.8.1. مجتمع

1.2.8.1. على من يعتمد نجاح المجتمع؟

3.8.1. مفهوم المشارك

4.8.1. مفهوم تنمية المجتمع

5.8.1. الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع

6.8.1. عمليات تحقيق تنمية المجتمع

1.6.8.1. التشخيص التشاركي

2.6.8.1. خطة التنمية

3.6.8.1. التخطيط التشاركي

4.6.8.1. خطة التنمية المجتمعية

7.8.1. اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي

8.8.1. العوامل الرئيسية

9.8.1. المراجع

9.1. مؤشر التنمية البشرية (IDH)

1.9.1. مقدمة

2.9.1. مؤشر التنمية البشرية

1.2.9.1. مبادئ مؤشر التنمية البشرية

2.2.9.1. أهداف بمؤشر التنمية البشرية

3.2.9.1. حدود مؤشر التنمية البشرية

4.2.9.1. أنواع المؤشرات

3.9.1. خصائص التنمية البشرية

4.9.1. منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية

5.9.1. مؤشرات التنمية البشرية الأخرى

1.5.9.1. مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة

2.5.9.1. مؤشر عدم المساواة بين الجنسين

3.5.9.1. مؤشر الفقر متعدد الأبعاد (MPI)

6.9.1. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي

7.9.1. الخلاصة

8.9.1. المراجع

## الوحدة 2. التعاون الدولي من أجل التنمية

1.2. التعاون الدولي من أجل التنمية

1.1.2. مقدمة

2.1.2. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟

3.1.2. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية

4.1.2. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية

5.1.2. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا

6.1.2. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي

7.1.2. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب

8.1.2. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب

9.1.2. أزمة التعاون الإنمائي الدولي

10.1.2. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية

11.1.2. المراجع

5.3.2. خصائص المنظمات الدولية

1.5.3.2. أنواع المنظمات الدولية

6.3.2. مزايا التعاون متعدد الأطراف

7.3.2. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف

8.3.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف (MFIs)

1.8.3.2. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف

2.8.3.2. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف

3.8.3.2. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف

9.3.2. المراجع

4.2. مصادر في التعاون الدولي من أجل التنمية

1.4.2. مقدمة

2.4.2. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي

3.4.2. المؤسسات المالية متعددة الأطراف

4.4.2. صندوق النقد الدولي

5.4.2. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)

1.5.4.2. من هم؟

2.5.4.2. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

3.5.4.2. قطاعات التدخل

6.4.2. الاتحاد الأوروبي

1.6.4.2. أهداف الاتحاد الأوروبي

2.6.4.2. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي

7.4.2. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف

1.7.4.2. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف

2.7.4.2. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف

3.7.4.2. غير مالية

8.4.2. منظمة الأمم المتحدة

9.4.2. المراجع

2.2. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية

1.2.2. مقدمة

2.2.2. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية

1.2.2.2. التعاون من أجل التنمية

2.2.2.2. التربية التنموية

3.2.2.2. المساعدة الفنية والتدريب والبحث

4.2.2.2. العمل الإنساني

3.2.2. أدوات التعاون الأخرى

1.3.2.2. التعاون الاقتصادي

2.3.2.2. المساعدة المالية

3.3.2.2. التعاون العلمي والتكنولوجي

4.3.2.2. المساعدات الغذائية

4.2.2. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية

5.2.2. أنواع الطرائق

1.5.2.2. طريقة حسب أصل الأموال

6.2.2. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي

1.6.2.2. ثنائي الأطراف

2.6.2.2. متعدد الأطراف

3.6.2.2. التعاون اللامركزي

4.6.2.2. التعاون غير الحكومي

5.6.2.2. التعاون التجاري

7.2.2. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية

8.2.2. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال

9.2.2. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة

1.9.2.2. تدخلات تطوير البرمجيات

10.2.2. المراجع

3.2. المنظمات متعددة الأطراف

1.3.2. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية

2.3.2. الفاعلين في التعاون الدولي من أجل التنمية

3.3.2. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية

4.3.2. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة (IO)

5.2	الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 2018 - 2021
1.5.2	مقدمة
2.5.2	تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني
3.5.2	ما هي الخطة الرئيسية؟
1.3.5.2	الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
2.3.5.2	المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني
4.5.2	أهداف الخطة الرئيسية
1.4.5.2	الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإسباني الدولي
5.5.2	الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني الدولي
6.5.2	أجندة 2030
1.6.5.2	ما هي خطة عام 2030؟
2.6.5.2	تطوير خطة 2030
3.6.5.2	المواصفات العامة
4.6.5.2	تطبيق خطة 2030
7.5.2	المراجع
6.2	العمل الإنساني
1.6.2	مقدمة
2.6.2	المساعدات الإنسانية في السياقات الدولية
3.6.2	الاتجاهات في العمل الإنساني
4.6.2	الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني
5.6.2	الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني
6.6.2	جمعية AECID والعمل الإنساني
7.6.2	تمويل العمل الإنساني وتطوره
8.6.2	مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني
9.6.2	ملخص
10.6.2	المراجع
7.2	نهج الجندر في التعاون الإسباني الدولي
1.7.2	مقدمة
2.7.2	ما هو نهج الجندر؟
3.7.2	لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
4.7.2	نهج الجندر في التعاون الإسباني الدولي
5.7.2	خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإسباني الدولي
6.7.2	أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء
7.7.2	الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الإسباني الدولي
8.7.2	الاستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني
9.7.2	دليل تعميم نهج الجندر
10.7.2	المراجع
8.2	نهج حقوق الإنسان في التعاون الإسباني الدولي
1.8.2	مقدمة
2.8.2	حقوق الإنسان
3.8.2	نهج حقوق الإنسان في التعاون الإسباني
4.8.2	كيف نشأ نهج على حقوق الإنسان؟
5.8.2	العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي من أجل التنمية
1.5.8.2	إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان
2.5.8.2	نظرة جديدة على بناء القدرات
3.5.8.2	المشاركة في السياسة العامة
4.5.8.2	المسائلة
6.8.2	تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون الإسباني
7.8.2	التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
8.8.2	التحديات في تنفيذ المشاريع
9.8.2	التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
10.8.2	المراجع
9.2	التنقل البشري والهجرات
1.9.2	مقدمة
2.9.2	الهجرات
1.2.9.2	أولى التنقلات البشرية
2.2.9.2	أنواع الهجرات
3.2.9.2	أسباب الهجرات
3.9.2	عمليات الهجرة في عصر العولمة
1.3.9.2	تحسينات في ظروف المعيشة
2.3.9.2	الهشاشة والهجرة

5.3.3	الصعوبات في تحليل المشاركة
6.3.3	القاعدة الذهبية لتحليل المشاركة
7.3.3	حالة عملية
1.7.3.3	أمراض مجتمع مونتيسيتو
2.7.3.3	تحليل المشاركة
8.3.3	المراجع
4.3	تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (II)
1.4.3	مقدمة
2.4.3	تحليل المشكلة
3.4.3	كيف تنشأ شجرة المشاكل؟
4.4.3	خطوات بناء شجرة المشاكل
5.4.3	مشاكل في صنع شجرة المشاكل
6.4.3	الخلاصة
1.6.4.3	تحليل الأهداف
2.6.4.3	شجرة المشاكل
7.4.3	المراجع
5.3	تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (III)
1.5.3	تحليل البدائل
2.5.3	كيف يتم تحليل البدائل؟
3.5.3	معايير تقييم البدائل
4.5.3	تسلسل لأداء تحليل البدائل
5.5.3	الخلاصة
6.5.3	المراجع
6.3	تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي
1.6.3	مقدمة
2.6.3	مصفوفة التخطيط
1.2.6.3	المنطق العمودي
2.2.6.3	المنطق الأفقي
3.6.3	أصل مصفوفة التخطيط
4.6.3	تكوين مصفوفة التخطيط
5.6.3	محتويات مصفوفة التخطيط
6.6.3	المراجع

4.9.2	الأمن البشري والصراعات
5.9.2	تحديات نظام اللجوء الدولي
6.9.2	المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
7.9.2	استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
8.9.2	المراجع

### الوحدة 3. تصميم ومتابعة وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

1.3	المعرفة الأساسية لتصميم مشاريع التعاون الدولي من أجل التنمية
1.1.3	مقدمة
2.1.3	معنى المشروع
3.1.3	أنواع المشاريع
4.1.3	دورة المشروع
5.1.3	خطوات إنشاء المشروع
6.1.3	التعريف
7.1.3	تصميم
8.1.3	التنفيذ والمتابعة
9.1.3	التقييم
10.1.3	المراجع
2.3	نهج الإطار المنطقي
1.2.3	مقدمة
2.2.3	ما هو نهج الإطار المنطقي؟
3.2.3	حول الطريقة
4.2.3	تعريفات الطريقة
5.2.3	خطوات الطريقة
6.2.3	الخلاصة
7.2.3	المراجع
3.3	تحديد المشاريع وفقاً لنهج الإطار المنطقي (I)
1.3.3	مقدمة
2.3.3	تحليل المشاركة
3.3.3	معايير اختيار المستفيدين من المشروع
4.3.3	رسم بياني لنتائج تحليل المشاركة

7.3 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب	7.3 مؤشرات وتقييم مشاريع التعاون الدولي لتنمية الشعوب
1.7.3 مقدمة	1.7.3 مقدمة
2.7.3 ما هي الجدوى؟	2.7.3 ما هي الجدوى؟
3.7.3 عوامل الجدوى	3.7.3 عوامل الجدوى
4.7.3 التقييم	4.7.3 التقييم
5.7.3 أنواع التقييم	5.7.3 أنواع التقييم
6.7.3 معيار التقييم	6.7.3 معيار التقييم
7.7.3 تصميم التقييم	7.7.3 تصميم التقييم
8.7.3 مؤشرات تقييمية	8.7.3 مؤشرات تقييمية
9.7.3 أدوات جمع وتحليل البيانات	9.7.3 أدوات جمع وتحليل البيانات
10.7.3 جمع المعلومات	10.7.3 جمع المعلومات
11.7.3 المراجع	11.7.3 المراجع
8.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي (II): حالة عملية	8.3 تصميم المشاريع وفق منهج الإطار المنطقي (II): حالة عملية
1.8.3 مقدمة	1.8.3 مقدمة
2.8.3 عرض الحالة العملي	2.8.3 عرض الحالة العملي
1.2.8.3 أمراض مجتمع مونتيسينو	1.2.8.3 أمراض مجتمع مونتيسينو
3.8.3 ملحقات	3.8.3 ملحقات
4.8.3 المراجع	4.8.3 المراجع
<b>الوحدة 4. منظمات التنمية المستدامة غير الحكومية والتضامن المحلي والإقليمي والدولي</b>	
1.4 المنظمات غير الحكومية	1.4 المنظمات غير الحكومية
1.1.4 مقدمة	1.1.4 مقدمة
2.1.4 معنى اختصار ONG	2.1.4 معنى اختصار ONG
3.1.4 ما هي منظمة غير حكومية؟	3.1.4 ما هي منظمة غير حكومية؟
1.3.1.4 التعريف والمفهوم	1.3.1.4 التعريف والمفهوم
4.1.4 شروط المنظمات غير الحكومية	4.1.4 شروط المنظمات غير الحكومية
5.1.4 تاريخ وتطور المنظمات غير الحكومية	5.1.4 تاريخ وتطور المنظمات غير الحكومية
1.5.1.4 متى وكيف نشأت؟	1.5.1.4 متى وكيف نشأت؟
6.1.4 وظائف المنظمات غير الحكومية	6.1.4 وظائف المنظمات غير الحكومية
7.1.4 تمويل المنظمات غير الحكومية	7.1.4 تمويل المنظمات غير الحكومية
1.7.1.4 الأموال العامة	1.7.1.4 الأموال العامة
2.7.1.4 الأموال الخاصة	2.7.1.4 الأموال الخاصة
8.1.4 أنواع المنظمات غير الحكومية	8.1.4 أنواع المنظمات غير الحكومية
9.1.4 وظائف منظمة غير حكومية	9.1.4 وظائف منظمة غير حكومية
10.1.4 عمل المنظمات غير الحكومية	10.1.4 عمل المنظمات غير الحكومية
2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية	2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية
1.2.4 مقدمة	1.2.4 مقدمة
2.2.4 تصنيف المنظمات غير الحكومية في جميع أنحاء العالم	2.2.4 تصنيف المنظمات غير الحكومية في جميع أنحاء العالم
1.2.2.4 أنواع التصنيف	1.2.2.4 أنواع التصنيف
3.2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية حسب توجهاتها	3.2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية حسب توجهاتها
1.3.2.4 كم عدد الأنواع الموجودة حسب توجهاتها؟	1.3.2.4 كم عدد الأنواع الموجودة حسب توجهاتها؟
4.2.4 منظمة خيرية غير حكومية	4.2.4 منظمة خيرية غير حكومية
5.2.4 منظمات غير حكومية خدمية	5.2.4 منظمات غير حكومية خدمية
6.2.4 منظمات غير حكومية قائمة على المشاركة	6.2.4 منظمات غير حكومية قائمة على المشاركة
7.2.4 منظمة غير حكومية دفاعية	7.2.4 منظمة غير حكومية دفاعية
8.2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية حسب مجال نشاطها	8.2.4 أنواع المنظمات غير الحكومية حسب مجال نشاطها
1.8.2.4 مجالات	1.8.2.4 مجالات
9.2.4 منظمة غير حكومية مجتمعية	9.2.4 منظمة غير حكومية مجتمعية
10.2.4 منظمة غير حكومية للمواطنة	10.2.4 منظمة غير حكومية للمواطنة
11.2.4 المنظمات غير الحكومية الوطنية	11.2.4 المنظمات غير الحكومية الوطنية
12.2.4 المنظمات غير الحكومية الدولية	12.2.4 المنظمات غير الحكومية الدولية
3.4 المنظمات غير الحكومية: التنمية والتضامن	3.4 المنظمات غير الحكومية: التنمية والتضامن
1.3.4 مقدمة	1.3.4 مقدمة
2.3.4 التغيرات في التعاون الدولي لتنمية الشعوب وعلاقته بالمنظمات غير الحكومية	2.3.4 التغيرات في التعاون الدولي لتنمية الشعوب وعلاقته بالمنظمات غير الحكومية
1.2.3.4 الخطوط الرئيسية	1.2.3.4 الخطوط الرئيسية
3.3.4 "العالم الثالث" والمنظمات غير الحكومية	3.3.4 "العالم الثالث" والمنظمات غير الحكومية
4.3.4 الحقبة الإنسانية. من التدخل إلى القرية العالمية	4.3.4 الحقبة الإنسانية. من التدخل إلى القرية العالمية
1.4.3.4 أطباء بلا حدود، أطباء العالم، إلخ	1.4.3.4 أطباء بلا حدود، أطباء العالم، إلخ



7.5.4	خصائص التنسيقيات	5.3.4	حركات ضد العالم الثالث
8.5.4	الاتحادات	6.3.4	المنظمات غير الحكومية والعلوم
1.8.5.4	التعريف والمفهوم	1.6.3.4	بحث علمي
9.5.4	خصائص الاتحادات وأهدافها	7.3.4	القوى العاملة في المنظمات غير الحكومية
10.5.4	أنواع الاتحادات	8.3.4	التحيزات الأيديولوجية للمنظمات غير الحكومية
6.4	الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية ووكالات التعاون الإقليمي الأخرى	9.3.4	الخلاصة
1.6.4	مقدمة	4.4	تشريعات المنظمات غير الحكومية
2.6.4	الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية	1.4.4	ما نوع التشريع المطبق على المنظمات غير الحكومية؟
1.2.6.4	معاني الاختصارات	1.1.4.4	مقدمة
3.6.4	التعريف والمفهوم	2.4.4	قوانين محددة
4.6.4	الأهداف	3.4.4	قوانين ذات طبيعة عامة
5.6.4	المهمة	4.4.4	قوانين حكومية
1.5.6.4	رؤية الوكالة	1.4.4.4	أنواع القوانين والمراسيم
6.6.4	البنية	5.4.4	قواعد الحكم الذاتي
7.6.4	المكاتب التقنية للوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية	1.5.4.4	مقدمة
8.6.4	طرائق وأدوات التعاون	6.4.4	قاعدة الحكم الذاتي الأندلسية
9.6.4	صندوق تعزيز التنمية	7.4.4	قاعدة الحكم الذاتي لجزر الكناري
10.6.4	الخلاصة	8.4.4	قاعدة الحكم الذاتي لكاتالونيا
7.4	قطاعات التعاون في الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية	9.4.4	قاعدة الحكم الذاتي لإقليم الباسك
1.7.4	مقدمة	10.4.4	التزامات الجمعيات
2.7.4	الماء والتعقيم	5.4	أنواع الجمعيات الموجودة
1.2.7.4	كيف يعملون؟	1.5.4	مقدمة
3.7.4	النمو الاقتصادي	2.5.4	الاختلافات بين الاتحادات والنقابات والاتحادات أو المنسقين والمؤتمرات
1.3.7.4	كيف يعملون؟	3.5.4	جمعيات الشباب
4.7.4	الثقافة والعلوم	1.3.5.4	التعريف والمفهوم
1.4.7.4	كيف يعملون؟	4.5.4	تشريعات الجمعيات الشبابية
5.7.4	الجندر	5.5.4	الخصائص الرئيسية للجمعيات الشبابية
1.5.7.4	كيف يعملون؟	6.5.4	التنسيقيات
6.7.4	تعليم	1.6.5.4	التعريف والمفهوم
1.6.7.4	كيف يعملون؟	2.6.5.4	الأهداف
7.7.4	التنمية الريفية والأمن الغذائي والتغذية		
1.7.7.4	كيف يعملون؟		

- 8.7.4. الحكم الديمقراطي
- 1.8.7.4. كيف يعملون؟
- 9.7.4. البيئة وتغير المناخ
- 1.9.7.4. كيف يعملون؟
- 10.7.4. الصحة
- 1.10.7.4. كيف يعملون؟
- 8.4. البلدان التي تتعاون فيها الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية
  - 1.8.4. مقدمة
  - 2.8.4. الأولويات الجغرافية
  - 1.2.8.4. ما هي؟
  - 3.8.4. بلدان وأقاليم الرابطة
  - 1.3.8.4. الحاضر والمستقبل
  - 4.8.4. أمريكا اللاتينية
  - 1.4.8.4. 12 مشروع
  - 5.8.4. كاريبي
  - 6.8.4. شمال إفريقيا والشرق الأدنى
  - 1.6.8.4. أربعة مشاريع
  - 7.8.4. غرب أفريقيا جنوب الصحراء
  - 1.7.8.4. ثلاثة مشاريع
  - 8.8.4. أفريقيا الوسطى والشرقية والجنوبية
  - 1.8.8.4. ثلاثة مشاريع
  - 9.8.4. آسيا
  - 1.9.8.4. مشروع واحد
- 9.4. استراتيجية وإدارة منظمة غير حكومية
  - 1.9.4. مقدمة
  - 2.9.4. إدارة منظمة غير حكومية
  - 3.9.4. التخطيط الاستراتيجي للمنظمات غير الحكومية
    - 1.3.9.4. ما هو؟
    - 2.3.9.4. كيف يتم ذلك؟
    - 4.9.4. إدارة جودة المنظمات غير الحكومية
    - 1.4.9.4. الجودة والالتزام
    - 5.9.4. الأطراف المهمة
    - 1.5.9.4. علاقة الأطراف المهمة

- 6.9.4 .المسؤولية الاجتماعية للمنظمات غير الحكومية
- 7.9.4 .المخاطر الأخلاقية لطرف ثالث
- 8.9.4 .العلاقة بين المنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص
- 9.9.4 .الشفافية والمساءلة
- 10.9.4 .الخلاصة
- 10.4 .المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية
- 1.10.4 .المنظمات غير الحكومية الوطنية
- 1.1.10.4 .المشاريع الرئيسية
- 2.10.4 .المنظمات غير حكومية عالمية
- 1.2.10.4 .المشاريع الرئيسية
- 3.10.4 .مفوضية شؤون اللاجئين
- 1.3.10.4 .تاريخ
- 2.3.10.4 .الأهداف
- 3.3.10.4 .مجالات العمل الرئيسية
- 4.10.4 .منظمة ميرسي كور
- 1.4.10.4 .من هم؟
- 2.4.10.4 .الأهداف
- 3.4.10.4 .مجالات العمل
- 5.10.4 .خطة دولية
- 1.5.10.4 .من هم؟
- 2.5.10.4 .الأهداف
- 3.5.10.4 .مجالات العمل الرئيسية
- 6.10.4 .منظمة أطباء بلا حدود
- 1.6.10.4 .من هم؟
- 2.6.10.4 .الأهداف
- 3.6.10.4 .مجالات العمل
- 7.10.4 .منظمة سريس
- 1.7.10.4 .من هم؟
- 2.7.10.4 .الأهداف
- 3.7.10.4 .مجالات العمل الرئيسية
- 8.10.4 .منظمة أوكسفام الدولية
- 9.10.4 .اليونيسف
- 10.10.4 .منظمة انقذ الاطفال



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

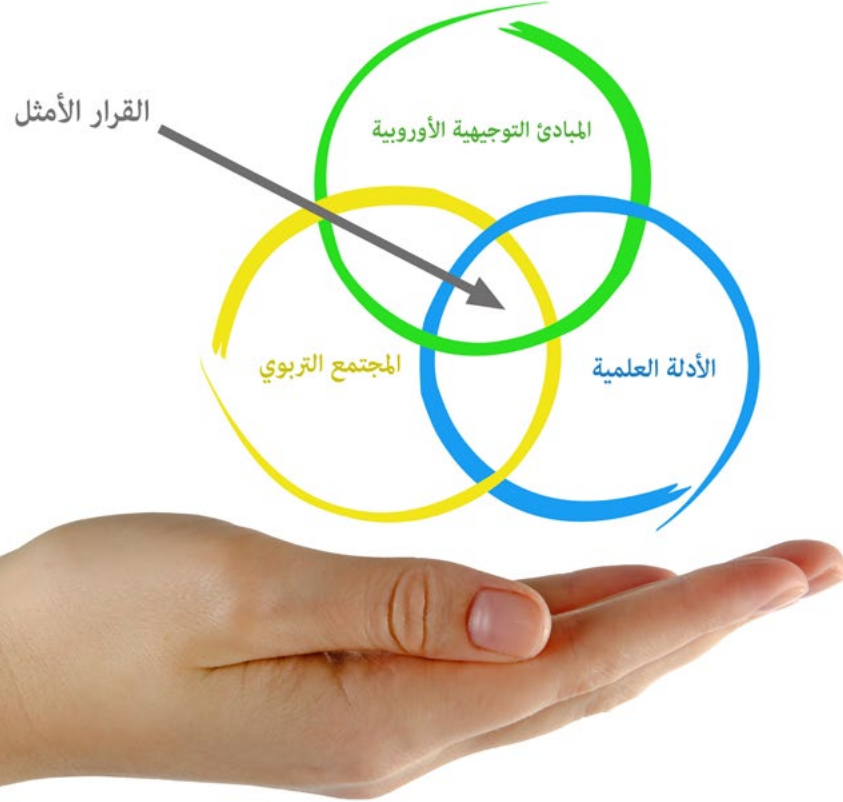




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



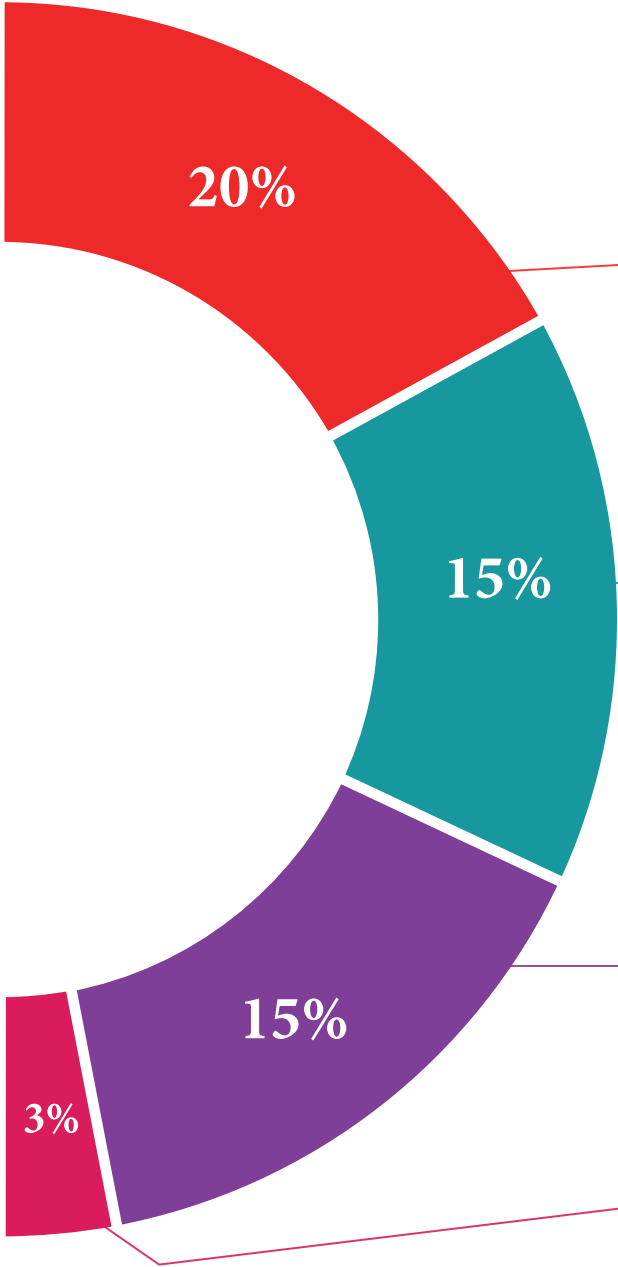
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



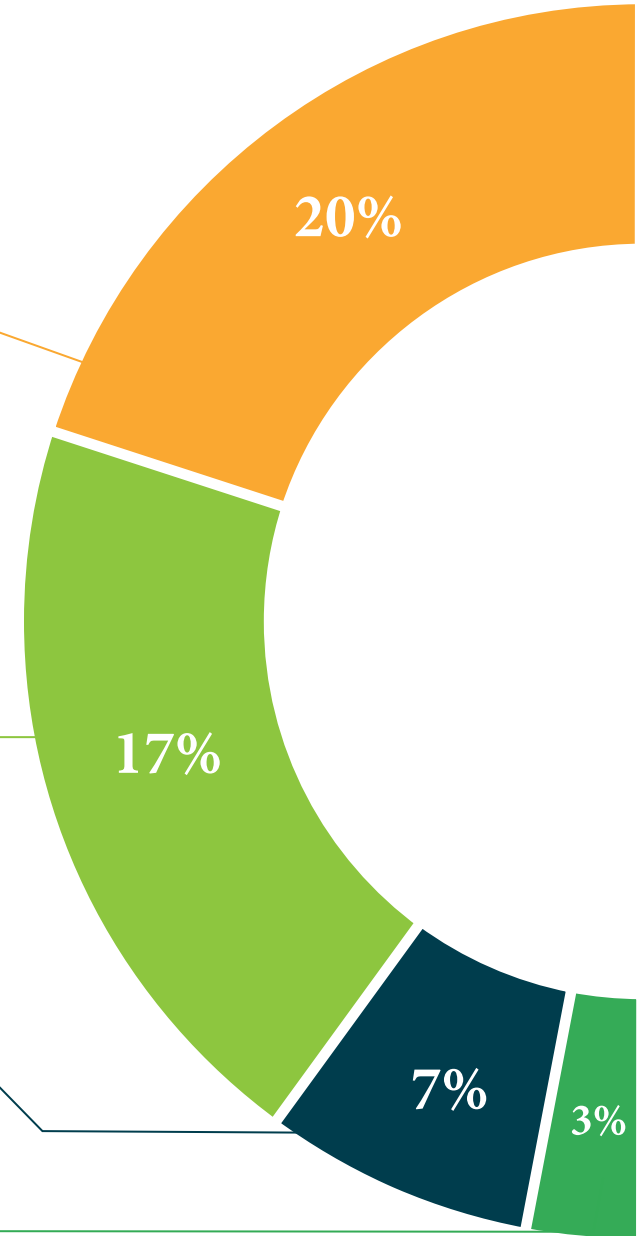
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة”



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في إدارة وتصميم وتقييم مشاريع التعاون الإنمائي الدولي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

التقنية

الالتزام

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

إدارة وتصميم وتقييم مشاريع

التعاون الإنمائي الدولي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعي

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

الحاضر

الجودة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
إدارة وتصميم وتقييم مشاريع  
التعاون الإنمائي الدولي