

Курс профессиональной подготовки  
Управление билингвальным  
обучением в дошкольном  
и начальном образовании





## Курс профессиональной подготовки

### Управление билингвальным обучением в дошкольном и начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-bilingual-education-pre-school-primary-education](http://www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-management-bilingual-education-pre-school-primary-education)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Руководство курса

---

стр. 12

04

Структура и содержание

---

стр. 16

05

Методология

---

стр. 22

06

Квалификация

---

стр. 30

01

# Презентация

Преимущества билингвального обучения выражаются в значительном развитии когнитивных навыков ребенка при использовании второго языка, в основном английского. Благодаря адаптации учебных программ стало возможным внедрить дидактические и педагогические инструменты в классе, с помощью которых ученики могут продолжать свои академические успехи, одновременно совершенствуя свои языковые навыки. Именно в этой области программа, разработанная TECH, направлена на управление и адаптацию центров, желающих вести двуязычное обучение. Таким образом, благодаря 100% онлайн-обучению, специалист сможет детально изучить успешные академические действия в учебной среде и внедрить их в свою повседневную практику.







“

*Программа, основанная на инновационном образовании, с которой вы будете выделяться в школьной среде благодаря разработке самых современных двуязычных учебных программ”*

Более миллиарда человек в мире говорят на английском языке. Более того, свободное владение этим языком стало одним из основных требований при отборе в лучшие компании. Многочисленные исследования, проведенные специалистами в области педагогики, показали, что дети легче справляются с новым языком, чем взрослые, поскольку их нейронные сети развиваются, и они имеют большую предрасположенность к знаниям и обучению. По этой причине в последние годы увеличилось количество проектов, связанных с билингвальным образованием и направленных на удовлетворение очень высокого спроса на специалистов, свободно владеющих английским языком, что позволяет школам проводить обучение на основе международного языка в сочетании со средним образованием.

Для того чтобы привести учителей в соответствие с организационными и контрольными принципами в центре для осуществления успешных языковых планов, TESH разработал Курс профессиональной подготовки по управлению билингвальным обучением в дошкольном и начальном образовании, программа в области педагогики, которая включает в себя лучшие стратегии для реализации самых инновационных и сложных билингвальных моделей в вашем центре. Это академический опыт, развивающийся в течение 6 месяцев, в ходе которого студент сможет погрузиться в новейшие разработки в области образования и координации команд для преподавания на английском и испанском языках.

И все это 100% онлайн, используя не только самую полную, динамичную и исчерпывающую программу, но и часы высококачественных дополнительных материалов: подробные видео, исследовательские статьи, дополнительное чтение, изображения, диаграммы и многое другое! Таким образом, это уникальная возможность возглавить самый современный учебный проект, благодаря которому вы поднимете свое преподавание на самый высокий уровень, внедряя двуязычие в своих классах дошкольного и начального образования.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления билингвальным обучением в дошкольном и начальном образовании** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области билингвального образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Благодаря глубокому знанию принципов билингвизма вы сможете определить академические стратегии, основанные на педагогических технологиях, которые сегодня дают наилучшие результаты"*

“

*Вы будете интенсивно работать над совершенствованием своих компетенций для эффективной координации педагогических команд в проектах Clil в дошкольном и начальном образовании”*

В преподавательский состав программы входят профессионалы из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешать различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

*Программа, которая познакомит вас с нейрообразованием и билингвизмом как ключами к обучению через знание текущих проектов в международной среде.*

*Благодаря комплексному характеру этого курса вы сможете разрабатывать интегрированные учебные программы, основанные на самых инновационных рекомендациях по билингвизму в классе.*

*уча  
ation  
Spain*

# 02

## Цели

Создание образовательной среды, в которой родной язык сочетается с английским, стало широко распространенной практикой во всем мире, благодаря которой все больше детей раньше овладевают этим языком. По этой причине ТЕСН разработал программу, которая позволит специалистам в области образования эффективно и инновационно управлять проектом двуязычной трансформации в центре, частью которого они являются, благодаря знанию лучших рекомендаций по эффективной организации и внедрению самых инновационных дидактических технологий в классах своего центра.



Learn E





English

“

*Программа, которая также поможет вам продвигать английский язык, уделяя внимание разнообразию, и в классах, где реализуются планы по особым образовательным потребностям”*



## Общие цели

---

- ♦ Обеспечить теоретическую и практическую подготовку в различных областях, связанных с преподаванием в рамках двуязычной модели, основанной на методологии CLIL
- ♦ Знать законодательную базу, регулирующую преподавание языков, а также преподавание предметов, которые могут преподаваться на втором иностранном языке в дошкольном и начальном образовании, и, таким образом, применять эту законодательную базу при составлении дидактических программ
- ♦ Знать теоретические, методические и практические основы преподавания английского языка как иностранного

“

*Вы давно хотите создать двуязычную среду обучения и общения, но не знаете, как сделать ее эффективной? Запишитесь на эту программу, и вы узнаете, как это сделать с гарантированным успехом”*







## Конкретные цели

---

### Модуль 1. Принципы билингвизма

- ♦ Проанализировать основные аспекты, связанные с методикой преподавания иностранного языка
- ♦ Определять характеристики письменного языка
- ♦ Определять основные эффективные методы и стратегии преподавания английского языка

### Модуль 2. Организация двуязычного центра

- ♦ Определять правильный протокол для открытия учебного заведения
- ♦ Обучать весь персонал, чтобы сделать все образовательное учреждение двуязычным
- ♦ Разработать учебные программы и оценки
- ♦ Продвигать с помощью образовательных моделей язык, на котором ведется обучение
- ♦ Создавать чисто двуязычную модель образования
- ♦ Выявлять лучшие учебные заведения и модели обучения, чтобы повторить их в организации школы

### Модуль 3. Успешные учебные действия в билингвальном обучении

- ♦ Выбирать наиболее подходящие материалы в соответствии с поставленной целью обучения
- ♦ Предложить использование новых технологий для содействия изучению второго языка
- ♦ Определить различные типы электронных книг, адаптированных для разных возрастных групп
- ♦ Предоставить учителям инструменты для внедрения рисунков и поделок в качестве метода обучения английскому языку

03

# Руководство курса

Не все университеты включают в свои программы поддержку преподавателей, специализирующихся в области, в которой проводится обучение. Однако ТЕСН делает это. Кроме того, этот университет подвергает кандидатов исчерпывающему и тщательному анализу, в результате чего формируется лучший преподавательский состав, состоящий из специалистов с широкой и обширной профессиональной карьерой в данном секторе, как в случае с этим Курсом профессиональной подготовки по управлению билингвальным обучением в дошкольном и начальном образовании.

Do

spe

Ena



you

ask

the

“

*Курс профессиональной подготовки позволит вам получить критическое, реалистичное и практическое видение лучших академических стратегий для управления двуязычными проектами”*

## Руководство



### Г-жа Пуэртас Йанес, Амайя

- ♦ Преподаватель начальных классов
- ♦ Координатор по двуязычию и интернационализации в школе JABY
- ♦ Степень бакалавра в области информатики, Университет Комплутенсе г. Мадрида
- ♦ Специалист по области преподавания английского языка как иностранного Мадридского автономного университета
- ♦ Степень магистра в области двуязычного образования, Университет Алькала-де-Энарес
- ♦ Степень магистра в области внимания к SEN в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Член: Университетской подсети учебных сообществ Мадрида (SUCAM)

## Преподаватели

### Г-н Грис Рамос, Алехандро

- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Генеральный директор и основатель Club de Talentos
- ♦ Генеральный директор Persatrace, Маркетинговое онлайн-агентство
- ♦ Руководитель по развитию бизнеса в компании Alenda Golf
- ♦ Руководитель учебного центра PI
- ♦ Руководитель отдела инжиниринга веб-приложений в компании Brilogic
- ♦ Веб-программист в компании Ibergest Group
- ♦ Программист веб/программного обеспечения в Reebok Spain
- ♦ Технический инженер в области компьютерного менеджмента
- ♦ Степень магистра в области цифрового преподавания и обучения, Tech Education
- ♦ Степень магистра в области высоких способностей и инклюзивного образования
- ♦ Степень магистра в области электронной коммерции
- ♦ Специалист в области новейших технологий, применяемых в преподавании, цифрового маркетинга, разработки веб-приложений и интернет-бизнеса

### Г-жа Гарсия-Вао Бель, Мария Хосе

- ♦ Консультант и тренер по образовательным мероприятиям, основанным на научных данных
- ♦ Специалист по диалогическому обучению и успешным образовательным мероприятиям для инклюзивной организации в школах
- ♦ Координация, консультирование и вмешательство в образовательных центрах Ассоциации ARAMBOL
- ♦ Степень бакалавра педагогики детей младшего возраста
- ♦ Степень магистра в области внимания к особым образовательным потребностям в дошкольном и начальном образовании
- ♦ Курс для директоров центров социального обслуживания
- ♦ Член: Мадридский университетский совет по вопросам образования (SUCAM) и Многодисциплинарная ассоциация педагогических исследований (AMIE)

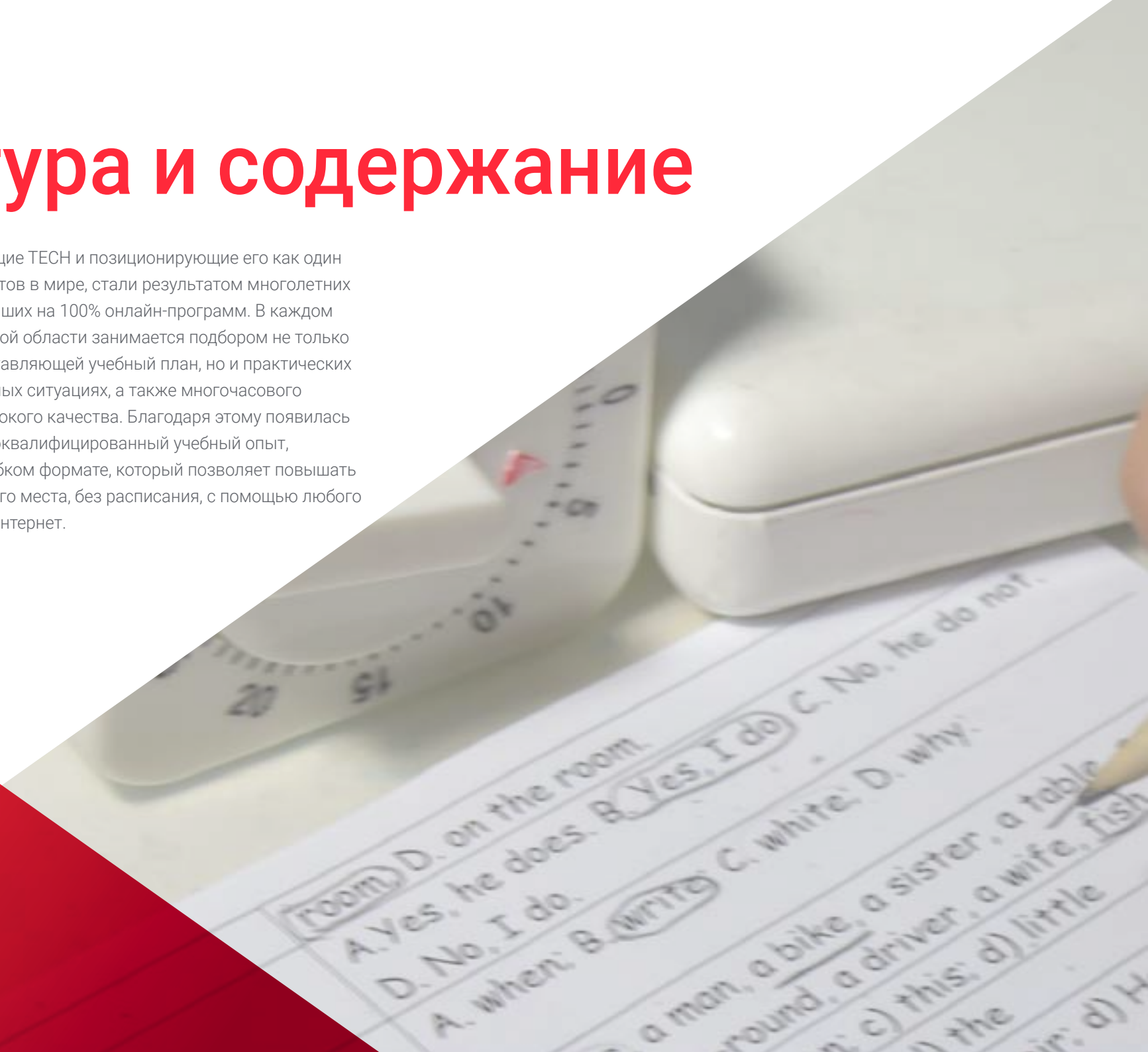


*Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике"*

04

# Структура и содержание

Качество и престиж, определяющие TECH и позиционирующие его как один из лучших цифровых университетов в мире, стали результатом многолетних усилий и борьбы за создание лучших на 100% онлайн-программ. В каждом из них команда экспертов в данной области занимается подбором не только теоретической информации, составляющей учебный план, но и практических примеров, основанных на реальных ситуациях, а также многочасового дополнительного материала высокого качества. Благодаря этому появилась возможность предлагать высококвалифицированный учебный опыт, скомпонованный в удобном и гибком формате, который позволяет повышать квалификацию студента из любого места, без расписания, с помощью любого устройства, имеющего выход в Интернет.







“

*Учебная программа в области дошкольного и начального образования, с помощью которой вы также сможете управлять активным участием семей в двуязычном обучении”*

## Модуль 1. Принципы билингвизма

- 1.1. Определение и история развития билингвизма
  - 1.1.1. Определение билингвизма
  - 1.1.2. Языки в контакте
  - 1.1.3. Определение многоязычия
  - 1.1.4. Многоязычие в мире
  - 1.1.5. Типы билингвизма
- 1.2. Модели билингвизма в образовании
  - 1.2.1. Билингвизм в образовании
  - 1.2.2. Модели билингвального образования
  - 1.2.3. Модели билингвизма в мире
  - 1.2.4. Билингвизм в Канаде
  - 1.2.5. Билингвизм в США
  - 1.2.6. Билингвизм в Испании
  - 1.2.7. Билингвизм в Латинской Америке
- 1.3. Культурное измерение билингвизма
  - 1.3.1. Межкультурное билингвальное образование (МБО)
  - 1.3.2. История МБО
  - 1.3.3. Билингвизм и культурное разнообразие в классе
  - 1.3.4. Билингвизм и культурная идентичность
- 1.4. Роль родного языка в билингвальном образовании
  - 1.4.1. Приобретение языка в двуязычном контексте
  - 1.4.2. Поздний билингвизм и родной язык
  - 1.4.3. Родной язык и эмоции
  - 1.4.4. Родной язык в классе
  - 1.4.5. Использование родного языка на уроках иностранного языка
- 1.5. Нейропедагогика и билингвизм
  - 1.5.1. Билингвальный мозг
  - 1.5.2. Фактор возраста
  - 1.5.3. Фактор качества
  - 1.5.4. Фактор метода
  - 1.5.5. Фактор языка
  - 1.5.6. Фактор числа
- 1.6. Теории Камминса о билингвизме
  - 1.6.1. Введение
  - 1.6.2. Теория лингвистической взаимозависимости
  - 1.6.3. Пороговая гипотеза
  - 1.6.4. Аддитивный и субтрактивный билингвизм
  - 1.6.5. Важность родного языка
  - 1.6.6. Программы языкового погружения
- 1.7. BICS и CALP
  - 1.7.1. Общая нормативная база
  - 1.7.2. Первоначальная теория
  - 1.7.3. Определение BICS
  - 1.7.4. Определение CALP
  - 1.7.5. Взаимосвязь между BICS и CALP
  - 1.7.6. Вклад теории
  - 1.7.7. Критика теории
- 1.8. Билингвизм в дошкольном возрасте
  - 1.8.1. Языки в *программе* дошкольного образования
  - 1.8.2. Мифы о билингвизме в раннем возрасте
  - 1.8.3. Место второго языка в дошкольном классе
  - 1.8.4. Рутинa
  - 1.8.5. Работа в углах
  - 1.8.6. Материалы и ресурсы для обучения английскому языку в дошкольных учреждениях
- 1.9. Билингвизм в начальном образовании
  - 1.9.1. Языки в *программе* начального образования
  - 1.9.2. Цели билингвизма в начальном образовании
  - 1.9.3. Билингвальные модели в начальном образовании
  - 1.9.4. Плюсы и минусы билингвизма в начальном образовании
  - 1.9.5. Роль окружающей среды в достижении успеха
- 1.10. Роль двуязычного учителя
  - 1.10.1. Роль двуязычного учителя
  - 1.10.2. Двуязычный учитель как межкультурный педагог
  - 1.10.3. Языки и двуязычный учитель
  - 1.10.4. Потребности в обучении

**Модуль 2. Организация двуязычного центра**

- 2.1. Основы политики и внешние оценки
  - 2.1.1. Двуязычные школы в Испании
  - 2.1.2. Двуязычные школы в Мадриде
  - 2.1.3. Уровень владения языком
  - 2.1.4. Внешняя оценка
- 2.2. Организация и структура двуязычных школ
  - 2.2.1. Кафедра английского языка
  - 2.2.2. Организация предметов
  - 2.2.3. Особенности двуязычных школ
- 2.3. Интегрированный учебный *план*
  - 2.3.1. Интегрированный языковой учебный *план*
  - 2.3.2. Школьный языковой проект
  - 2.3.3. Руководство по разработке интегрированного учебного *плана*
- 2.4. Внимание к разнообразию, дети с особыми образовательными потребностями
  - 2.4.1. Проблемы билингвизма в связи с ООП
  - 2.4.2. Билингвизм и умственная отсталость
  - 2.4.3. Билингвизм и языковые нарушения
  - 2.4.4. Билингвизм и эмоциональные и адаптационные трудности
  - 2.4.5. Позднее включение в билингвальный проект
  - 2.4.6. Ученики с разными родными языками
- 2.5. Ассистенты по разговорной речи/ассистенты-носители языка
  - 2.5.1. Профиль ассистента по разговорной речи
  - 2.5.2. Функции ассистента
  - 2.5.3. Роль ассистента по разговорной речи
  - 2.5.4. Первый контакт и вступление в центр
  - 2.5.5. Деятельность, которую может выполнять ассистент по разговорной речи
- 2.6. Координация работы преподавательских групп
  - 2.6.1. Официальные координационные органы преподавателей
  - 2.6.2. Горизонтальная и вертикальная координация
  - 2.6.3. Области и потребности в координации двуязычного проекта
  - 2.6.4. Ключи к эффективной координации
- 2.7. Функции и роли координатора двуязычного проекта
  - 2.7.1. Функции координатора
  - 2.7.2. Координационные встречи и темы
  - 2.7.3. Ключи к координации рабочей команды
  - 2.7.4. Профиль координатора
- 2.8. Создание двуязычной среды обучения и коммуникации
  - 2.8.1. Язык повседневного общения в школе
  - 2.8.2. Коридоры и места общего пользования
  - 2.8.3. Пространство классной комнаты
  - 2.8.4. Участие учителей и общественности
- 2.9. Взаимоотношения с семьей и окружающей средой
  - 2.9.1. Восприятие семьями билингвизма
  - 2.9.2. Инструменты общения и взаимоотношений
  - 2.9.3. Участие в жизни школы
  - 2.9.4. Контроль дома и выполнение домашних заданий
- 2.10. Оценка двуязычного проекта
  - 2.10.1. Показатели оценки
  - 2.10.2. Оценка участвующих субъектов
  - 2.10.3. Оценка семей
  - 2.10.4. Внешние оценки

### Модуль 3. Успешные учебные действия в билингвальном обучении

- 3.1. Теоретическая основа Проект Includ-ED
  - 3.1.1. Проект Includ-ED
  - 3.1.2. Теоретические ссылки
  - 3.1.3. Объединение студентов в группы и вовлечение в общественную жизнь
  - 3.1.4. Увеличение времени обучения
- 3.2. Общие сведения: Учебные сообщества
  - 3.2.1. Информационное общество
  - 3.2.2. Фазы трансформации
  - 3.2.3. Сон
  - 3.2.4. Совместные комитеты
  - 3.2.5. Проект сегодня
- 3.3. Факторы успеха: объединение учеников в группы
  - 3.3.1. Модели гетерогенной группы
  - 3.3.2. Модели смешанной группы
  - 3.3.3. Модели инклюзивной кластеризации
- 3.4. Факторы успеха: участие и обучение членов семьи
  - 3.4.1. Обучение членов семьи
  - 3.4.2. Виды участия и их влияние на успех
  - 3.4.3. Участие в образовательном процессе
- 3.5. Диалогическое обучение
  - 3.5.1. Равный диалог
  - 3.5.2. Культурный интеллект
  - 3.5.3. Инструментальное измерение
  - 3.5.4. Создание смысла
  - 3.5.5. Солидарность
  - 3.5.6. Преобразование
  - 3.5.7. Равенство различий
- 3.6. Интерактивные группы
  - 3.6.1. Описание интерактивных групп
  - 3.6.2. Волонтеры-неспециалисты
  - 3.6.3. Результаты работы интерактивных групп
  - 3.6.4. Интерактивные группы в билингвальном классе







- 3.7. Диалогическое взаимодействие и познание
  - 3.7.1. Социально-культурная перспектива. Выготский
  - 3.7.2. Типы взаимодействий
  - 3.7.3. Взаимодействия и формирование идентичности
  - 3.7.4. Коммуникативные действия
  - 3.7.5. Диалогическое познание
- 3.8. Роль волонтеров-неспециалистов в билингвальном классе
  - 3.8.1. Роль волонтеров
  - 3.8.2. Что делать со стороны школы?
  - 3.8.3. Их участие в оценке
  - 3.8.4. Волонтеры-эксперты или волонтеры-неспециалисты
- 3.9. Диалогическое чтение
  - 3.9.1. Определение диалогического чтения
  - 3.9.2. Основы диалогического чтения
  - 3.9.3. Учителя чтения на английском языке
  - 3.9.4. Сопровождаемое чтение
- 3.10. Литературные диалогические встречи в двуязычном классе
  - 3.10.1. Происхождение литературных диалогических встреч
  - 3.10.2. Взаимодействия, ускоряющие чтение
  - 3.10.3. Классика в дошкольном и начальном образовании
  - 3.10.4. Как работает обсуждение

“

*Не раздумывайте и выбирайте программу, благодаря которой вы достигнете совершенства в двуязычном преподавании благодаря эффективному и инновационному управлению вашим центром, что сделает вас примером для подражания в этом секторе”*

# 05

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



““

*Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”*

## В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



*Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.*



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



*Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.





В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

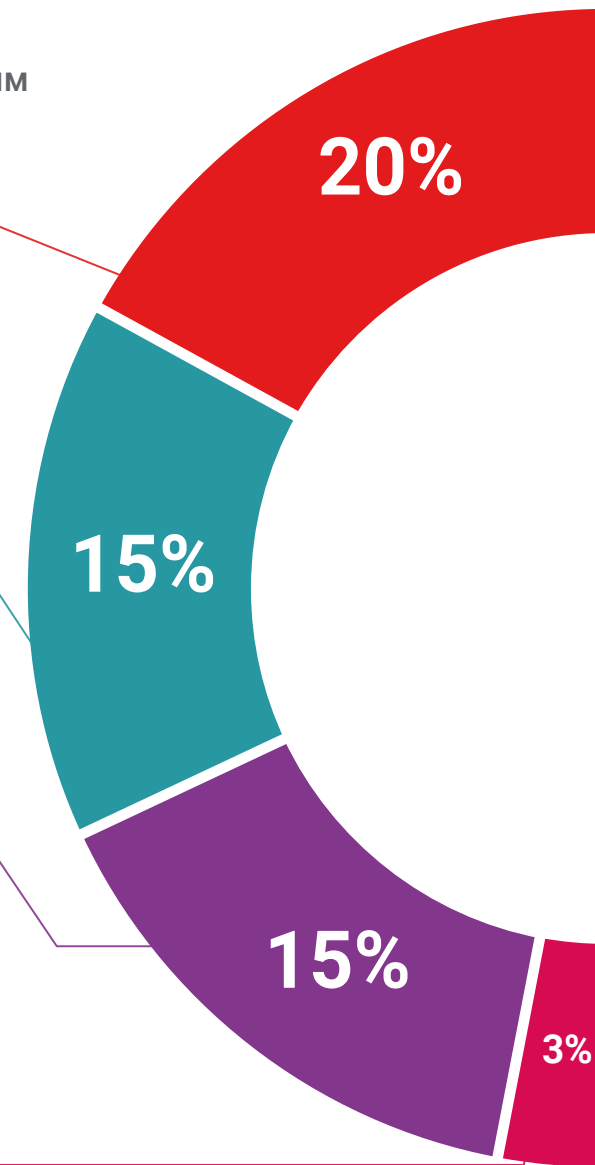
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

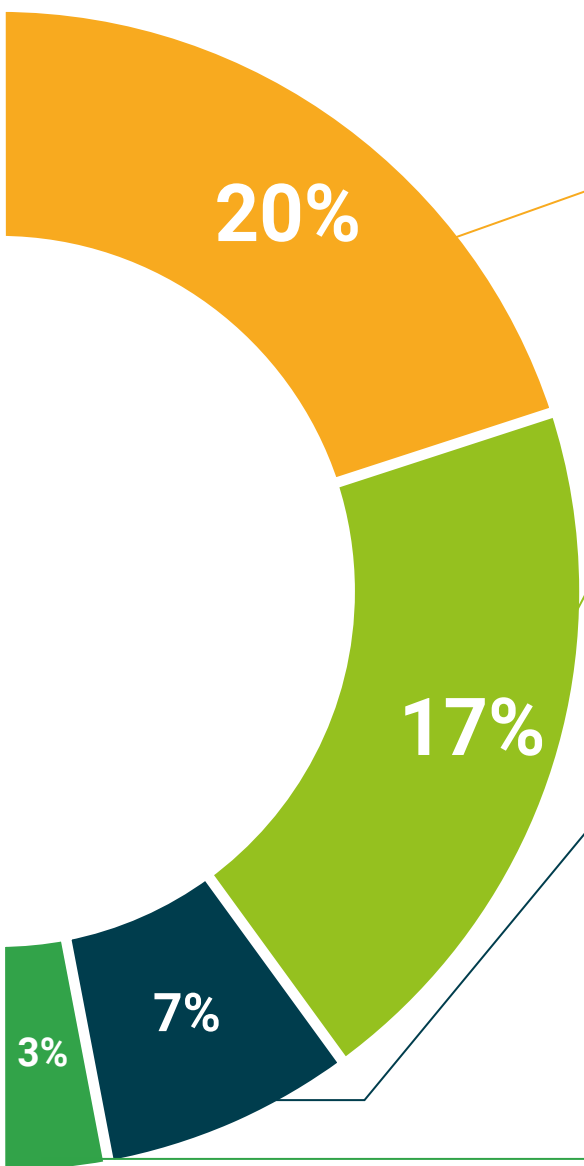
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.

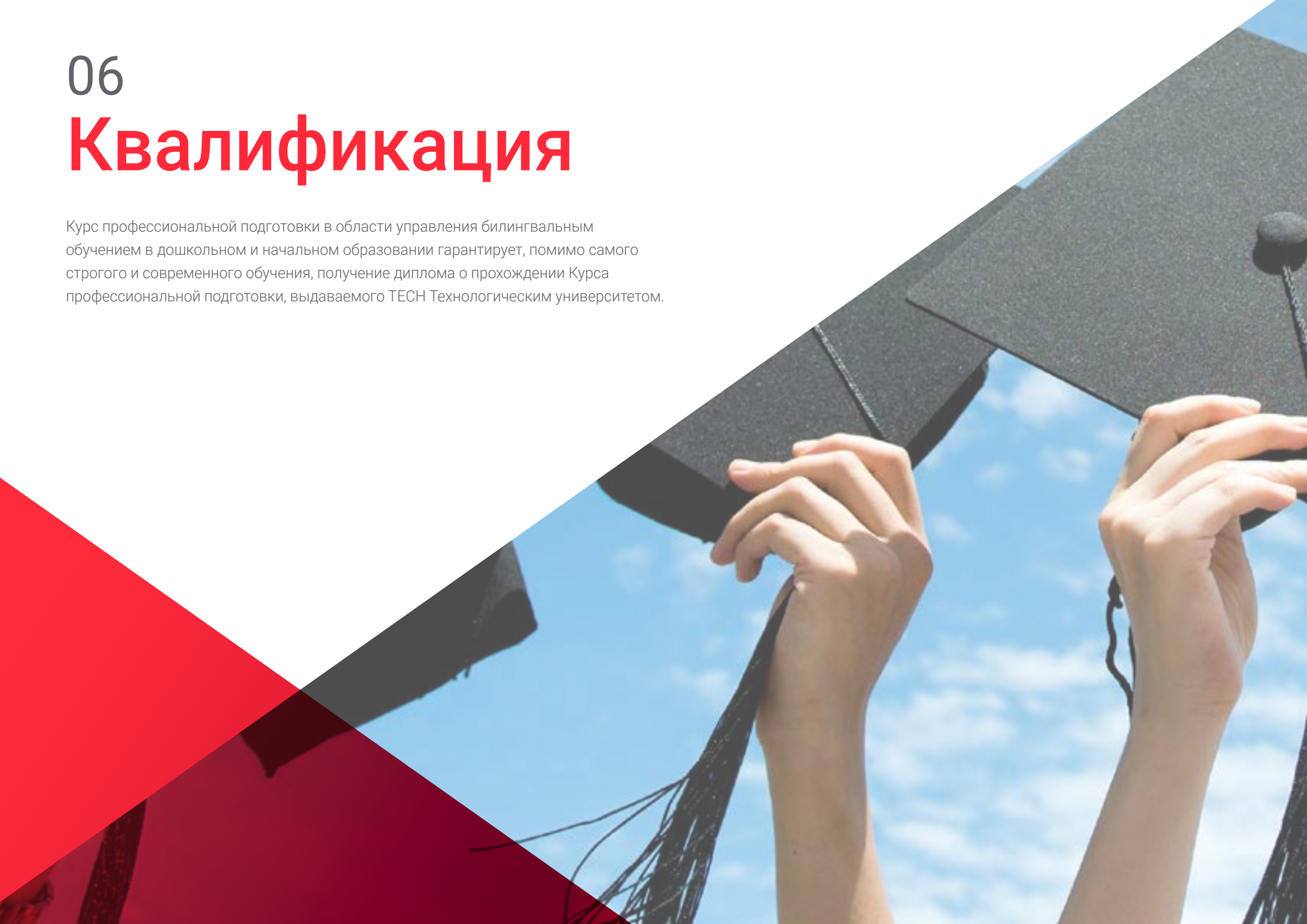




06

# Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области управления билингвальным обучением в дошкольном и начальном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”*

Данный **Курс профессиональной подготовки в области управления билингвальным обучением в дошкольном и начальном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области управления билингвальным обучением в дошкольном и начальном образовании**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



\*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.



## Курс профессиональной подготовки

Управление билингвальным  
обучением в дошкольном  
и начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки  
Управление билингвальным  
обучением в дошкольном  
и начальном образовании

