

شهادة الخبرة الجامعية
صعوبات التعلم في القراءة والكتابة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-learning-difficulties-literacy

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

إدارة صعوبات التعلم التي تظهر بشكل أساسي في العمليات المعرفية مثل اللغة والانجراف نحو المجالات الآلية: القراءة والكتابة والرياضيات وثانيًا إلى تخصصات المناهج الأخرى إنه يشكل مشكلة اجتماعية لم يتم حلها بعد. من المهم أن يتخصص المحترفون في كل مجال من هذه المجالات من خلال تدريب كمثال هذا الذي نقدمه في هذه المناسبة، والذي سيعرّف المعلم على دراسة صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.



يجب معالجة صعوبات التعلم في معرفة القراءة والكتابة في الوقت المناسب لدفع تقدمهم. فلا تتردد بعد الآن وتخصص معنا



يُفهم التنوع على أنه الاختلافات التي يظهرها الطلاب في التعلم المدرسي والاختلافات في القدرات والاهتمامات والدوافع والقدرات ومعدلات النضج وأمط التعلم والخبرات والمعرفة السابقة والبيئات الاجتماعية والثقافية إلخ. تشكل هذه الجوانب النماذج والملفات الشخصية في الجسم الطلابي التي يجب أن تحدد إلى حد كبير التخطيط التربوي والعمل.

يجب أن يكون المنظور من النموذج التعليمي الناشئ شاملاً وأن يبدأ من نموذج اجتماعي نفسي اجتماعي يفكر في الاهتمام بالتنوع من نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله. يحتاج المعلمون من جميع المراحل التعليمية والمهنيين ذوي الصلة، في كل من المجال التعليمي والاجتماعي والصحي، إلى معرفة خصائص هذا الجسم الطلابي، ومعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم وامتلاك المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل على المستوى الشخصي والاجتماعي والأسري، وقبل كل شيء، التربوي.

يستجيب هذا التدريب لطلب الوكلاء التربويين، مع التركيز على معلمي الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي وما بعد الإلزامي. من خلال هذا الإجراء التدريبي، سيكتسب الأساتذة مهارات لإدارة صعوبات التعلم والتنوع في السياق التعليمي وتعديل خطط الانتباه للتنوع والمشاريع التعليمية للمراكز.

في الوقت نفسه، فإن المطالب الاجتماعية أكبر وأكثر عدداً على النظم التعليمية على المستوى العالمي لضمان وجود الديمقراطية والمساواة والإنصاف في المدارس بدون فصل، تمييز بسبب الاختلافات وقادر على استيعاب الجميع في إطار الاعتراف بالتنوع.

تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل لجنة أكاديمية مكونة من متخصصين من ذوي الخبرة في المجالات السريرية والتعليمية والاجتماعية. يساهم هؤلاء المحترفون بخبرتهم بناءً على احتياجات التعليم بعد التخرج للأساتذة الذين يعملون في فرق متعددة التخصصات والهياكل الإدارية للمراكز التعليمية والرعاية المتخصصة. بهذا المعنى، قاموا بعمل كامل من الاستفسار ودمج المعايير بناءً على الأهداف المحددة للبرنامج الأكاديمي.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز مميزاتنا:

- ♦ تطوير عشرات الحالات العملية التي قدمها خبراء في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة
- ♦ المحتويات البيانية و التخطيطية و العملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية و العملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر الأخبار عن صعوبات التعلم في القراءة والكتابة
- ♦ تمارين عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ نظام تعلم تفاعلي قائم على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن الحالات المثارة
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



إن شهادة الخبرة الجامعية هذه عبر الإنترنت بنسبة 100% هي فرصة مثالية للتعرف على التقنيات الجديدة في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة ”

نحن نقدم لك الفرصة لإعداد نفسك بالعديد من الحالات العملية التي ستساعدك على التخصص في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة.

يمكنك تنظيم جلسات الدراسة الخاصة بك على وتيرتك الخاصة، في الوقت الذي تختاره ودمجها مع بقية مهامك اليومية.

سيسهل محتوى الوسائط المتعددة الوصول إلى المعلومات. ستتمكن من تحديث معلوماتك بطريقة سهلة وعملية من أي جهاز متصل بالإنترنت”



وهي تضم في هيئة التدريس على مهنيين في مجال صعوبات التعلم، حيث يكتسبون كل خبرات عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى كيانات مرجعية في جميع أنحاء العالم.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح التعلم المهني والسياقي، مما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح. لهذا، سيحصل الأساتذة على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر تم إنشاؤه بواسطة خبراء معترف بهم في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة ولديهم خبرة كبيرة.

الأهداف

تم تصميم هذا التخصص لتدريب المهنيين في مجال صعوبات التعلم في القراءة والكتابة خلال المعرفة والمهارات والقيم التعليمية والتقنية التي تعزز تطوير المهارات الأساسية لدى الخريجين لتحويل مشاكل سياقهم المهني في إطار الشمول التعليمي الذي يتطلب ديناميات العالم المعاصر.





هدفنا مساعدتك لتكون الأفضل في مهنتك. معنا ستلاحظ كيف تتقدم في رعاية الطالب"



الأهداف المحددة



- ♦ رفع المعرفة النظرية والعملية والتعليمية والمنهجية المتعلقة بعلم النفس وعلم التربية والتعليم على أساس تلاميذ المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في سياق التنوع، مع رؤية مبتكرة وخلاقة وشاملة لإدارة المدرسة
- ♦ تطوير القدرات والمهارات والكفاءات المهنية للإدارة العلمية للرعاية التربوية الشاملة لأطفال المدارس الذين يعانون من صعوبات التعلم في إطار تنوع عالي المستوى من التدريب

مسار للتدريب والنمو المهني الذي سيدفعك نحو زيادة القدرة التنافسية في سوق العمل”



الأهداف العامة



الوحدة 1. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- ♦ تحليل الأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم
- ♦ وصف العمليات التي تشكل إدارة المدرسة من صعوبات التعلم في إطار التنوع
- ♦ ربط عمليات الوقاية والتنظيم المدرسي والرعاية التربوية الشاملة من تصورها وإقامة علاقات بينها
- ♦ تقييم دور النشاط التدريسي كعنصر تكامل وتجميع للأسس النظرية والمنهجية لإدارة صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع
- ♦ وضع خطط وقائية ورعاية تربوية شاملة لصعوبات التعلم في مجالات القراءة والكتابة والرياضيات والتكيف المدرسي

الوحدة 2. اللغة كعنصر حاسم في رعاية صعوبات التعلم

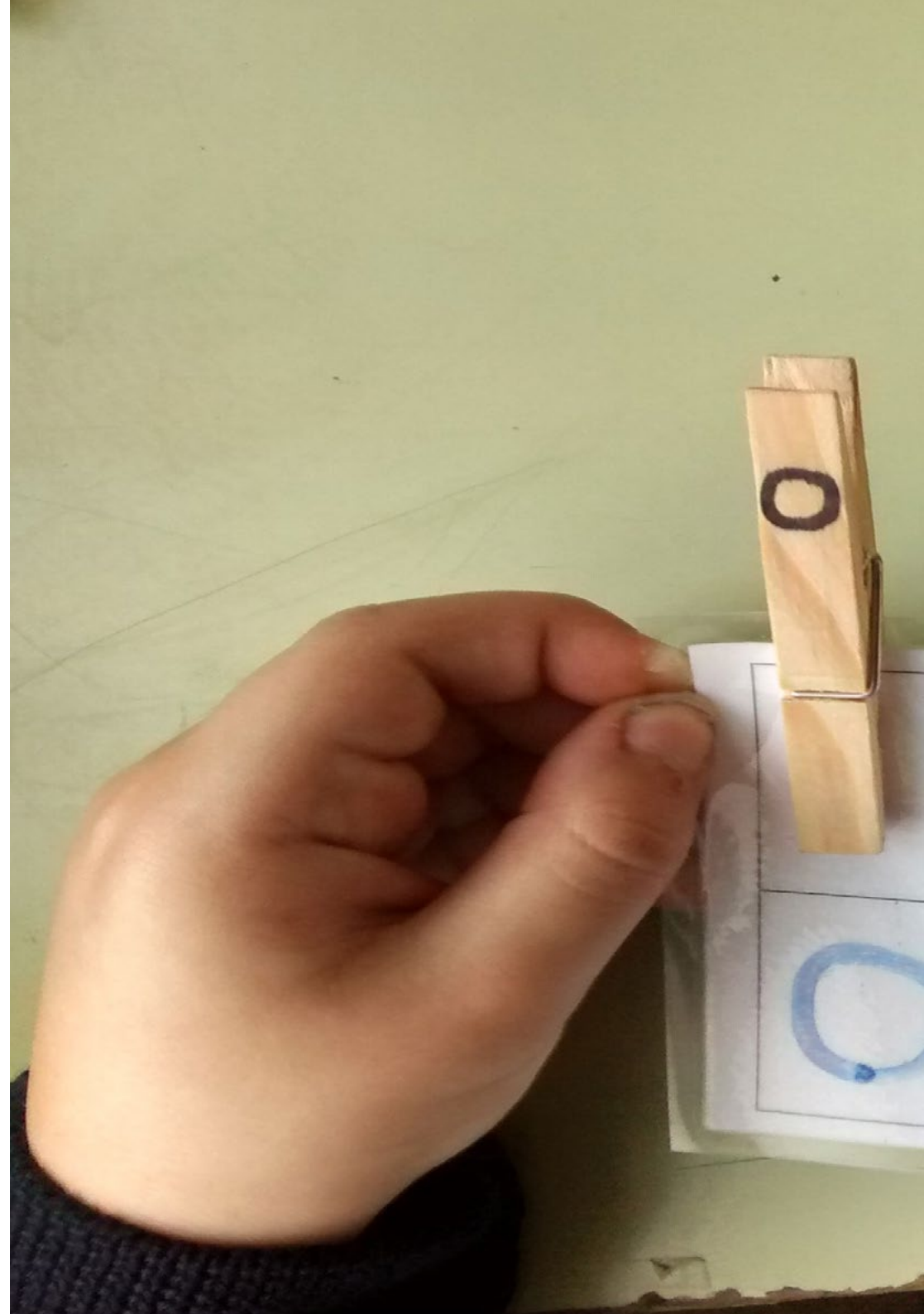
- ♦ فهم مفاهيم الاتصال واللغة والكلام والتكلم والعلاقات فيما بينهم
- ♦ فهم العلاقة بين تطوير اللغة والفكر انطلاقاً من مناهجهم النظرية وانعكاساتها على عملية التعليم والتعلم
- ♦ وصف تطور اللغة بمكوناتها المختلفة وتعديلاتها
- ♦ شرح اضطرابات اللغة وتأثيرها على التكيف المدرسي وصعوبات التعلم في القراءة والكتابة والرياضيات
- ♦ النظر في الاضطرابات اللغوية عند تصور وتنفيذ الرعاية التربوية الشاملة لصعوبات التعلم

الوحدة 3. صعوبات التعلم للقراءة أثرها في تكوين المواطن في مجتمع المعرفة

- ♦ تحليل العمليات المتضمنة في تعلم القراءة لأخذها في الاعتبار عند التشخيص والتقييم والتدريس
- ♦ التفكير في الأساليب المختلفة لتدريس القراءة وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير اختيارها وتطبيقها في الطلاب والسيئات المختلفة
- ♦ نشر إجراءات لتعزيز القراءة ومنع الصعوبات التي تواجهها، وذلك بدمج الوكالات التعليمية الرئيسية
- ♦ التعرف على صعوبات تعلم القراءة من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها وعلاقتها بالسياق الأسري والاجتماعي
- ♦ وضع خطط رعاية تعليمية شاملة مع الطالب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم بناءً على خصائصهم ودوافعهم وإمكاناتهم الشخصية والعائلية والسيائية

الوحدة 4. صعوبات التعلم في الكتابة كإمكانية تواصل دائم

- ♦ تحليل العمليات والمراحل والمستويات التي ينطوي عليها بناء اللغة المكتوبة التي يجب مراعاتها في تشخيصها وتقييمها وتدريسها
- ♦ التفكير في الأساليب المختلفة لتدريس الكتابة وأوجه القصور فيها، وكذلك معايير اختيارها وتطبيقها في الطلاب والسيئات المختلفة
- ♦ نشر إجراءات لتعزيز الكتابة ومنع الصعوبات التي تواجهها، وذلك بدمج الوكالات التعليمية الرئيسية
- ♦ تحديد صعوبات التعلم في إنتاج اللغة المكتوبة من خلال توصيفها وتشخيصها وتقييمها مع مراعاة علاقتها مع الأسرة والسيات الاجتماعية
- ♦ وضع خطط رعاية تعليمية شاملة للطلاب أو مجموعات الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في إنتاج اللغة المكتوبة بناءً على خصائصهم ودوافعهم وإمكاناتهم الشخصية والعائلية والسيائية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

اجتمع المتخصصون المتميزون في صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع معاً لإعداد هذا البرنامج، والذي يهدف إلى تزويد الطلاب بالتدريب متعدد التخصصات الذي يسمح بنقل التعلم بين المجالات المختلفة.

تعلم مع كبار الخبراء في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة. لقد اجتمعوا معاً ليقدّموا لك كل معارفهم من خلال هذا البرنامج التعليمي"



د. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ مدرسة تربية متخصصة في صعوبات التعلم
- ♦ استشارية تنظيمية، وحدة Los Sauces الجراحية الطبية
- ♦ معالجة لغوية، عيادة خاصة
- ♦ ماجستير في التعليم في الصحة
- ♦ دبلوم في منهجية البحث
- ♦ بكالوريوس التربية تخصص صعوبات التعلم ومرحلة ما قبل المدرسة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية
- ♦ فنية جامعية عالي في العلاج اللغوي
- ♦ أستاذة دراسات عليا: منهجية البحث I، تصميم أدوات القياس والتقويم
- ♦ أستاذة دراسات عليا. القراءة والكتابة الأكاديمية





الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل التعليم من قبل فريق متخصص في صعوبات التعلم والاهتمام بالتنوع الذي جمع كل معارفه ليقدّم لك الخيار الأفضل في السوق، نظراً لأنه يحتوي على أحدث محتوى والأكثر دقة الذي يمكنك العثور عليه في هذا الشأن.

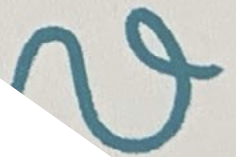


PASAPORTE

AL MUNDO DE LA

IRA Y ESCRITUR

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل خيار تعليمي يمكنك أن تجده، لأنه يحتوي على أحدث محتوى والأكثر دقة في السوق"



الوحدة 1. أساسيات إدارة صعوبات التعلم

- 1.1.1 مقدمة
- 2.1 الوقاية في صعوبات التعلم
 - 1.2.1 مستويات الوقاية
 - 2.2.1 عوامل الخطر
 - 3.2.1 عوامل الحماية
- 3.1 التدخل النفسي التربوي في صعوبات التعلم.
 - 1.3.1 تعريف
 - 2.3.1 المبادئ
 - 3.3.1 نماذج التدخل النفسي التربوي
- 4.1 الرعاية التربوية الشاملة وانعكاساتها
 - 1.4.1 وضع المفهوم
 - 2.4.1 التخطيط الاستراتيجي
 - 3.4.1 التخطيط الفردي
 - 4.4.1 التخطيط التربوي الشامل
- 5.1 التدخل النفسي التربوي مقابل. الرعاية التربوية الشاملة
 - 1.5.1 المواقف النظرية التي تدعمهم
 - 2.5.1 التحليل المقارن: نقاط الالتقاء والتباين
 - 3.5.1 أهمية الاستخدام في سياق التنوع
- 6.1 الاعتبارات النظرية في إدارة المدرسة
 - 1.6.1 تعريف ومبادئ إدارة المدرسة
 - 2.6.1 إدارة المؤسسات التعليمية أو مراكز الرعاية
 - 1.2.6.1 تعريف وخصائص عملية الإدارة
 - 2.2.6.1 آثار العمل متعدد التخصصات في إدارة المدرسة
 - 3.2.6.1 أهمية التعبير عن تالوث الأسرة - المدرسة - المجتمع
 - 4.2.6.1 العمل في الشبكات
 - 1.4.2.6.1 التعبير داخل القطاعات
 - 2.4.2.6.1 التعبير المشترك بين القطاعات
 - 3.6.1 تنظيم المدرسة وأثرها على العملية التعليمية
 - 1.3.6.1 تعريف
 - 2.3.6.1 نظام حياة الطالب مع صعوبات التعلم.
 - 3.3.6.1 جدول التدريس
- 4.3.6.1 تنظيم عملية التدريس والتعلم للطالب مع صعوبات التعلم: الفصل ومشاريع التعلم وأشكال التنظيم الأخرى

الوحدة 2. اللغة كعنصر رئيسي في رعاية صعوبات التعلم

- 1.2 مقدمة
- 2.2 الفكر واللغة: علاقاتهم ببعض
 - 1.2.2 النظريات التي تشرح تطوّرهم
 - 2.2.2 الترابط بين الفكر واللغة
 - 3.2.2 أهمية اللغة في التعلم
- 3.2 علاقة اللغة بصعوبات التعلم
 - 1.3.2 التواصل واللغة، الكلام واللغة
 - 2.3.2 نظرة عامة على تطوير اللغة
 - 3.3.2 الوقاية من مشاكل اللغة

4.2	تأخر تطور اللغة وانعكاساته على صعوبات التعلم	4.3	الوقاية من صعوبات التعلم في القراءة
1.4.2	تصور التأخير في تطوير اللغة وتوصيفها	1.4.3	عوامل الحماية
2.4.2	أسباب تأخر تطور اللغة	2.4.3	عوامل الخطر
3.4.2	أهمية التحديد المبكر والاهتمام من المدرسة	3.4.3	قراءة استراتيجيات الترويج
4.4.2	تأخر تطور اللغة كعامل خطر لصعوبات التعلم	4.4.3	أهمية الوكالات التربوية الرئيسية في تعزيز القراءة
5.2	الاضطرابات اللغوية الأكثر شيوعاً عند الطلاب	5.3	القراءة وصعوبات التعلم فيها
1.5.2	المفاهيم والمحددات	1.5.3	توصيف صعوبات التعلم في القراءة
2.5.2	اضطرابات اللغة الشفهية: مظاهرها في المكونات: لفظي، صوتي، صرفي معجمي، نحوي، دلالي، براغماتي	2.5.3	عسر القراءة كصعوبة تعلم محددة
3.5.2	اضطرابات النطق: خلل النطق، الرتة، الخنة الأنفية، بحة الصوت و التلعثم	3.5.3	الصعوبات الرئيسية في القراءة والفهم
6.2	تقييم اللغة	6.3	تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في القراءة
1.6.2	أدوات التقييم	1.6.3	التوصيف التشخيصي
2.6.2	مكونات يجب تقييمها	2.6.3	الاختبارات الموحدة
3.6.2	تقرير التقييم	3.6.3	الاختبارات غير المعيارية
7.2	رعاية اضطرابات اللغة في المؤسسات التعليمية	4.6.3	أدوات التقييم الأخرى
1.7.2	اضطرابات اللغة	7.3	الاهتمام بصعوبات التعلم في القراءة
2.7.2	اضطرابات الكلام	1.7.3	الوعي المعجمي
8.2	أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي	2.7.3	الوعي الصوتي
9.2	اقتراحات للقراءة	3.7.3	الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية لتعزيز فهم القراءة
10.2	المراجع	8.3	أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
		9.3	اقتراحات للقراءة
		10.3	المراجع

الوحدة 3. صعوبات التعلم للقراءة أثرها في تكوين المواطن في مجتمع المعرفة

الوحدة 4. صعوبات التعلم في الكتابة كإمكانية تواصل دائم

1.3	مقدمة	1.4	مقدمة
2.3	القراءة وعملياتها	2.4	عملية البناء واللغة المكتوبة
1.2.3	تعريف	1.2.4	مراحل تطور الكتابة
2.2.3	العملية المعجمية: المسار المعجمي والمسار الصوتي	2.2.4	مستويات بناء اللغة المكتوبة
3.2.3	العملية النحوية	3.2.4	استراتيجيات لتعزيز العبور عبر مستويات البناء
4.2.3	العملية الدلالية	4.2.4	طرق تدريس اللغة المكتوبة
3.3	عملية تعليم القراءة مدى الحياة	5.2.4	نماذج إنتاج اللغة المكتوبة
1.3.3	محددات أو متطلبات لتعلم القراءة	1.5.2.4	الأهماء النصية
2.3.3	طرق تدريس القراءة		
3.3.3	الاستراتيجيات التي تفضل عملية تعلم القراءة		

- 3.4 العمليات المعرفية المتضمنة في الكتابة
 - 1.3.4 التخطيط
 - 2.3.4 الإنتاج
 - 3.3.4 المراجعة
- 4.4 الوقاية من صعوبات التعلم في الكتابة
 - 1.4.4 عوامل الحماية
 - 2.4.4 عوامل الخطر
 - 3.4.4 استراتيجيات لتعزيز إنتاج اللغة المكتوبة
 - 4.4.4 أهمية الوكالات التربوية الرئيسية في الترويج للكتابة
- 5.4 الكتابة وصعوباتها في التعلم
 - 1.5.4 أخطاء في بناء اللغة المكتوبة
 - 2.5.4 أخطاء محددة في بناء اللغة المكتوبة
 - 3.5.4 توصيف الصعوبات في إنتاج اللغة المكتوبة
 - 4.5.4 عسر القراءة كصعوبة محددة في تعلم الكتابة
- 6.4 تشخيص وتقييم صعوبات التعلم في الكتابة
 - 1.6.4 حالة العمليات المعرفية المعنية
 - 2.6.4 المؤشرات التنبؤية لصعوبات التعلم في الكتابة
 - 3.6.4 ما الذي يجب تقييمه من الصف الثاني فصاعدًا في النصوص التي يكتبها الأطفال؟
- 7.4 الاهتمام بصعوبات التعلم في الكتابة
 - 1.7.4 استراتيجيات لتعزيز أتمتة حركات الكتابة
 - 2.7.4 استراتيجيات لصالح تخطيط النص
 - 3.7.4 استراتيجيات لصالح إنتاج نص مكتوب
 - 4.7.4 استراتيجيات لصالح مراجعة النص المكتوب
- 8.4 أنشطة لتكامل المعرفة وتطبيقها العملي
- 9.4 اقتراحات للقراءة
- 10.4 المراجع

تدريب كامل يسمح لك بالتقدم في حياتك المهنية "



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعليم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بالمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

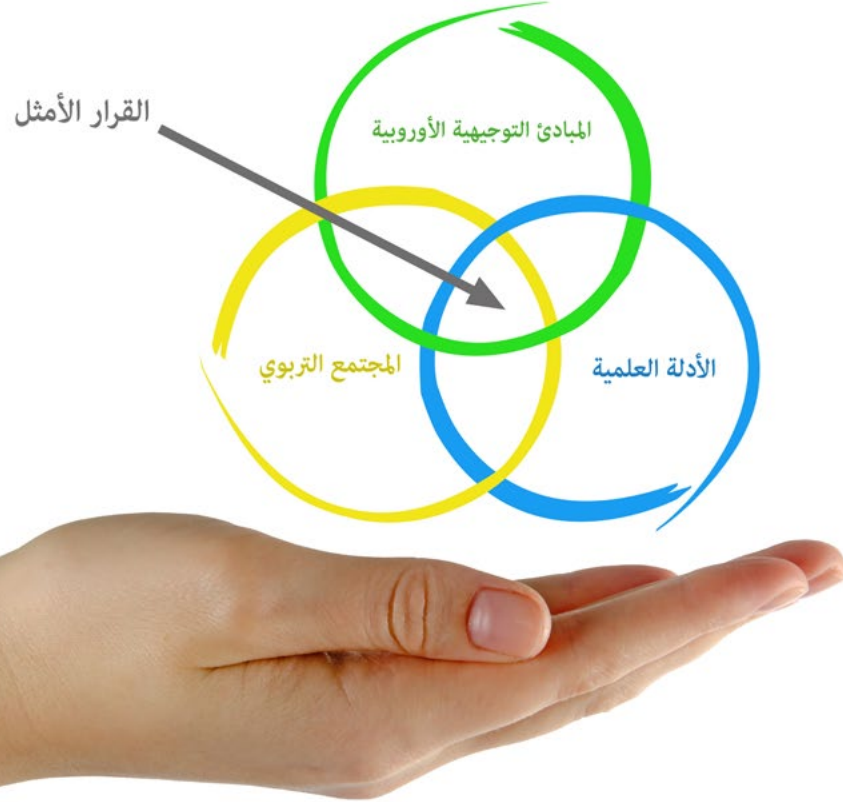




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

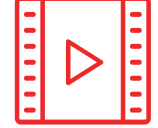
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع مستويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



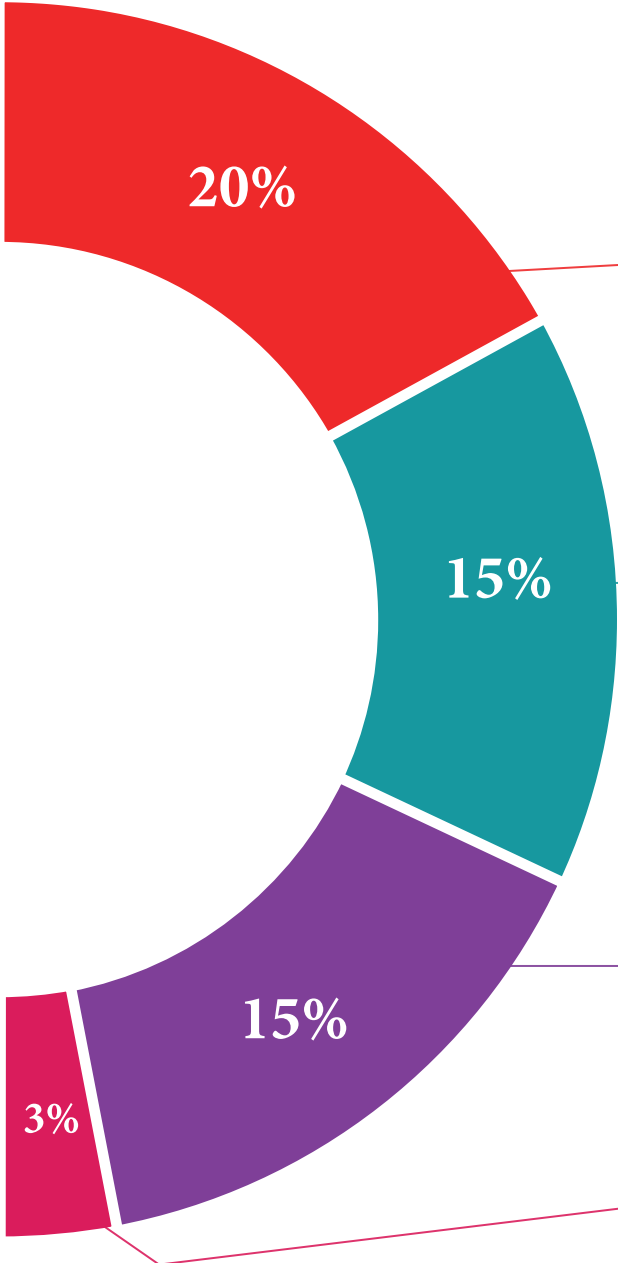
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



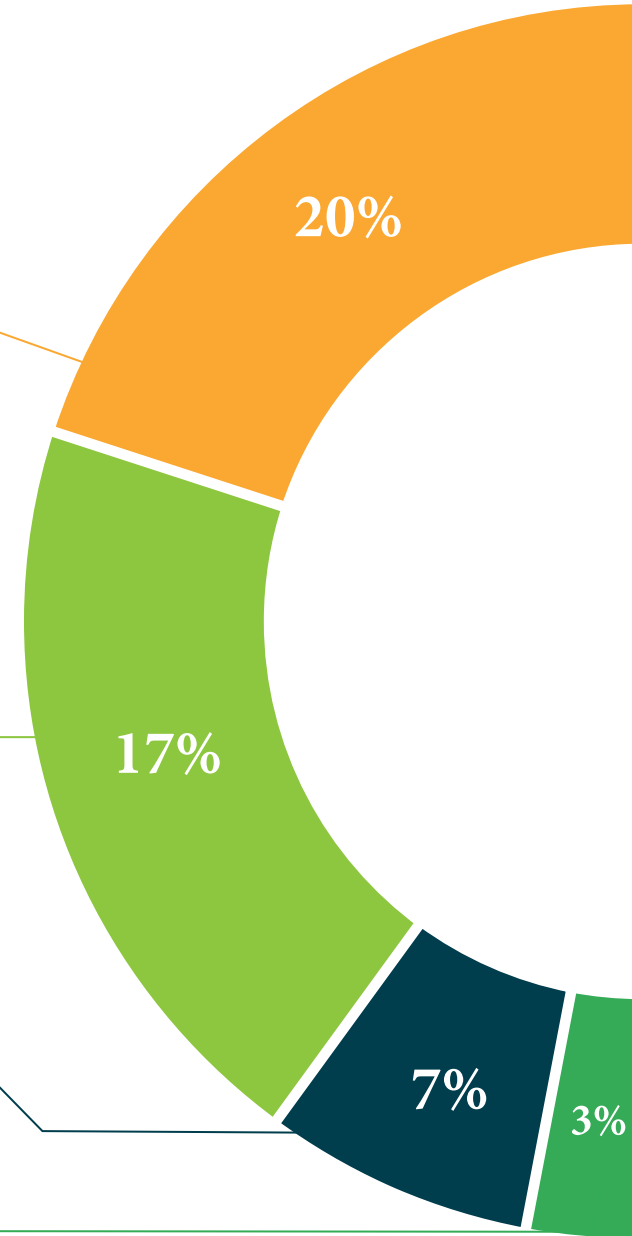
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية، وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العملي: شهادة الخبرة الجامعية في صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الابتكار

المعرفة

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

صعوبات التعلم في القراءة والكتابة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

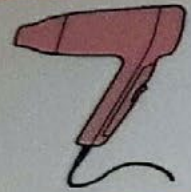
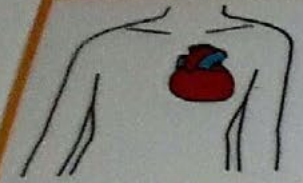
اللغات

شهادة الخبرة الجامعية

صعوبات التعلم في القراءة والكتابة



CO_



SECADO_



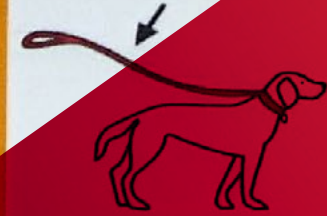
MI_ _ADO_



OTULADO



tech الجامعة
التكنولوجية
_AQUETA



CO