

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغة اللاتينية والثقافة
الكلاسيكية في التعليم الإعدادي



tech global
university

شهادة الخبرة الجامعية تأهيل معلمي اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH global university

« إجمالي النقاط المعتمدة: 18 نقطة دراسية حسب نظام ECTS

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/latin-classical-culture-teacher-training-high-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

الملك أوديب أو أنتيغون أو أنتيغون أو الأنييد أو الملحمة الأوديسة هي قراءات أساسية يجب على جميع طلاب المدارس الإعدادية معرفتها لفهم الأدب الغربي وجذور العديد من اللغات الموجودة. تحدي يبدو هائلاً بالنظر إلى انتشار المحتوى السمعي البصري. ومع ذلك، فإن هذا التحدي أكثر قابلية للتنفيذ باستخدام الأدوات والتقنيات المنهجية الصحيحة. لهذا السبب، أنشأت TECH هذا المؤهل الذي يزود أخصائيي التدريس بالعناصر اللازمة للقيام بالتخطيط والتطوير والتقييم المناسب لمادة اللغة اللاتينية والأدب الكلاسيكي. برنامج إلكتروني 100% عبر الإنترنت يحتوي على أكثر المحتويات تقدماً وحدثاً في البرمجة والوحدات التعليمية والتعلم المبتكر. فرصة فريدة من نوعها تقدمها فقط هذه المؤسسة الأكاديمية، أكبر جامعة رقمية في العالم.



ستتيح لك شهادة الخبرة الجامعية عبر الإنترنت 100% خلال 6 أشهر فقط الحصول على المعلومات التي تحتاجها لتصميم محاضرة دراسية مثالية في اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية"



إن منهج اللغة اللاتينية والأدب الكلاسيكي. لطلاب التعليم الاعدادي هو الانفتاح على أصول العالم الغربي وتطوره، وعلى الكوميديا والشعر والمغامرات الملحمية للأبطال التي لا تزال باقية بفضل أعمال هوميروس وفيرجيل وسوفوكليس ويوريبيدس.

يتطلب نقل هذه المعرفة بشغف في الوقت الحاضر تطبيق أكثر المنهجيات جاذبية وفعالية في بيئة رقمية إلى حد كبير. في مواجهة هذا التحدي، تزود TECH المتخصصين في التدريس بالأدوات التربوية التي يحتاجونها من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه في تأهيل معلمي اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية في التعليم الإعدادي.

برنامج يستند إلى محتوى شامل ومكثف يمكّن الطالب من تصميم وتطوير برنامج ووحدة تعليمية وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية القائمة، فضلاً عن تطبيق أنجح إجراءات التعليم والتعلم. ولتحقيق ذلك، ستمكن أيضاً من الوصول إلى موارد تدريس الوسائط المتعددة (ملخصات فيديو لكل موضوع، ومقاطع فيديو مفصلة)، وقرارات متخصصة ودراسات حالة عملية، مما سيؤدي إلى اكتسابك تجربة تعليمية أكثر اكتمالاً وديناميكية.

في هذه الدورة الأكاديمية التي تستمر لمدة 6 أشهر، سيتم مساعدة الطلاب من قبل فريق تدريس خبير يتمتع بخبرة مهنية طويلة في قطاع التعليم، حيث سيقوم بإرشادهم وإزالة أي شكوك قد تكون لديهم حول محتوى هذا التدريب.

ومن ثم تقدم هذه المؤسسة فرصة ممتازة للتقدم في مجال التعليم من خلال شهادة جامعية مرنة ومريحة. وكل ما سيتحتاجه الطلاب هو حاسوب متصل بالانترنت ليتمكن من الحصول على المحتوى المعروض في المنصة الافتراضية في أي وقت من اليوم. وبهذه الطريقة، وبدون جداول زمنية ثابتة وتوزيع العبء التدريسي وفقاً لاحتياجاتهم، سيتمكن الخريجون من الجمع بين شهادة الخبرة الجامعية هذه والمسؤوليات الأكثر تطلباً.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية في التعليم الإعدادي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحيثية في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعليم
- ♦ محتوياته البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصوره بها تجمع المعلومات العملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزه على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



برنامج يتيح لك التعمق في دور المعلم
في التعليم الإعدادي ونقل المعرفة"

تتوفر على موارد الوسائط المتعددة على مدار 24 ساعة في اليوم، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

اجعل نصوص الأوديسة أو الإلياذة أقرب إلى طلابك بطريقة أكثر جاذبية من خلال تقنيات التعلم في الفصول الدراسية.

”
طبّق المفاهيم التي يغطيها هذا البرنامج وأنشئ بيئات تعليمية محفزة في صفوفك لطلاب المرحلة الإعدادية“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه إلى تزويد الطلاب بتعليم متقدم لعمليات التعليم والتعلم المستخدمة حاليًا في مادة اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية في التعليم الإعدادي وهو الهدف الذي سيكون من الممكن تحقيقه بفضل الموارد التعليمية المتعددة الوسائط التي توفرها TECH وفريق التدريس الذي سيوجه المحترفين في جميع الأوقات.



ستتمكن من خلال هذه الشهادة الجامعية من تصميم
برنامج تعليمي لمادة اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية"





الأهداف العامة

- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يهيئهم للعمل المستقبلي
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وأشكال عمل المعلم في وظيفته
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلاب



قلل ساعات دراستك بفضل نظام إعادة التعلم الذي تستخدمه TECH واجعل شهادة الخبرة الجامعية هذه متوافقة مع مسؤولياتك اليومية"

الأهداف المحددة



الوحدة 1. مكملات للتأهيل المهني النظري في اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية

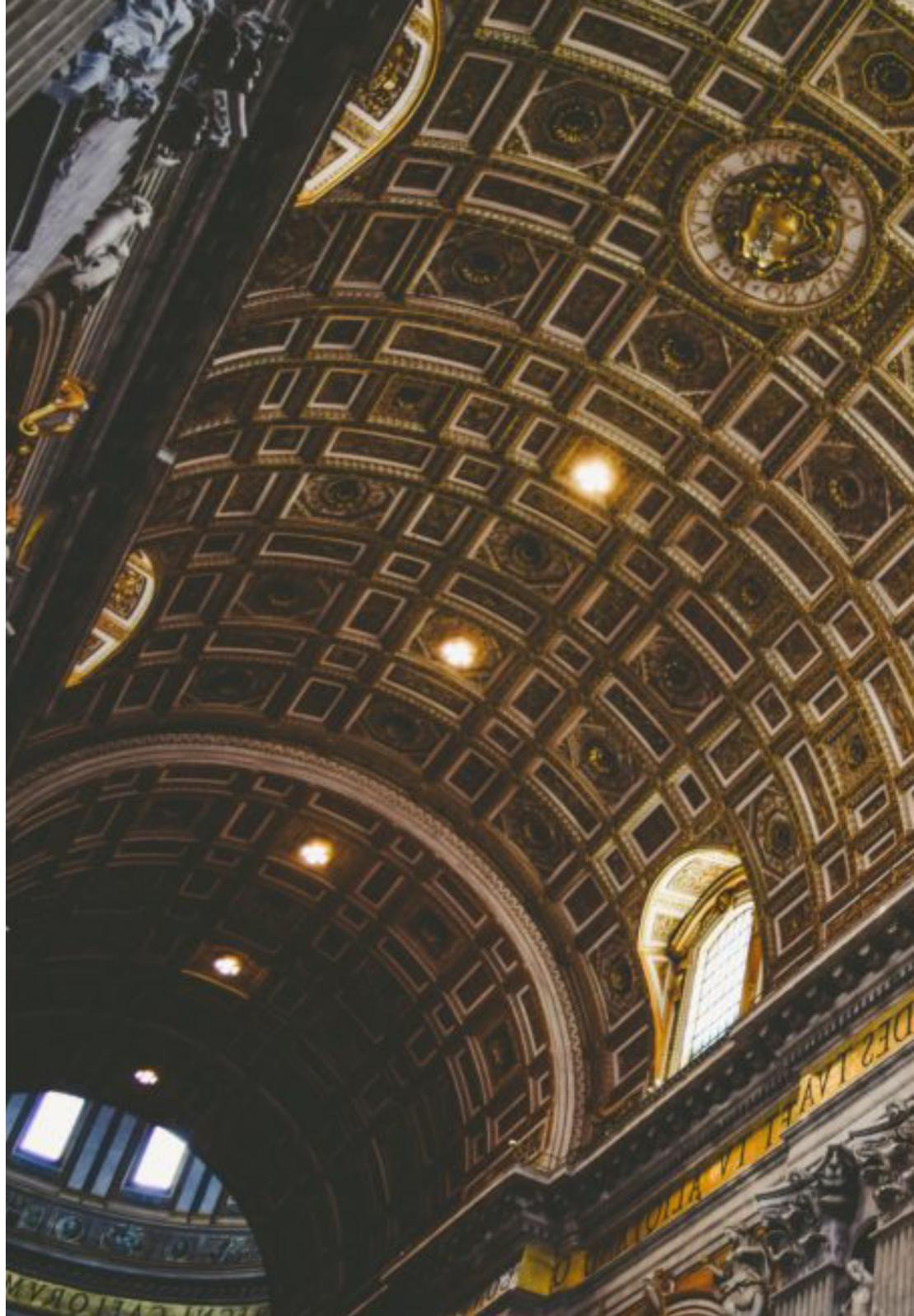
- ♦ التذكير بأهم جوانب اللغة اللاتينية واللهجات المختلفة
- ♦ فهم كيف ظهرت اللغة وكيف تطورت حتى يومنا هذا
- ♦ تطبيق المعرفة بكيفية التعرف على اللهجات المختلفة
- ♦ تحليل التغيرات المختلفة التي تحدث في الانتقال من اللغات اللاتينية إلى اللغات الرومانسية

الوحدة 2. تصميم مناهج اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية

- ♦ فهم كيف يعمل المنهج
- ♦ تحليل أجزاء المنهج
- ♦ تقييم كل مفهوم
- ♦ تطبيق ما تم تعلمه عملياً

الوحدة 3. طرق تدريس اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية

- ♦ معرفة ماهية المنهجية التعليمية وكيفية عملها
- ♦ فهم نظريات التعلم المختلفة
- ♦ تحليل عناصر المناهج التعليمية العامة
- ♦ تطبيق ما تم تعلمه عملياً



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يمكن للطلاب الذين يحصلون على هذه الدرجة العلمية الوصول إلى فريق من المعلمين ذوي الخبرة الواسعة في التعليم والتربية. وبهذه الطريقة، يضمن المحترف أن يتلقى في شهادة الخبرة الجامعية هذه المعرفة التي يحتاجها ليكون قادرًا على التقدم كمدرس في مجال اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية. بالإضافة إلى ذلك، بفضل قربه من المدرسين، سيكون بإمكان الطالب تقديم جميع استفسارته حول محتوى هذا البرنامج

تُجري TECH عملية اختيار دقيقة لأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون كل درجة من درجاتها من أجل تقديم تعليم عالي الجودة"



هيكل الإدارة

د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ أستاذة في الدراسات العليا الجامعية في تأهيل معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة فالنسيا
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي في جامعة فالنسيا
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة الكاثوليكية في فالنسيا San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

تم تنظيم المنهج الدراسي لشهادة الخبرة الجامعية ليقدم في 6 أشهر فقط المعلومات الأكثر قيمة لتدريس مادة اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية في التعليم الإعدادي. وبالتالي، سيخوض طلاب هذه الدرجة العلمية رحلة أكاديمية من خلال مكملات التدريب التخصصي وتصميم المناهج الدراسية والتربوية لهذه المادة. أيضا لديك مكتبة واسعة من مصادر التعلم التي يمكنك الوصول إليها متى شئت وأينما أردت.



منهج يمنحك المنظور النظري والعملي الذي تحتاجه
للتقدم كمدرس للغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية"



الوحدة 1. مكملات للتأهيل المهني النظري في اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية

- 1.1. الإطار التاريخي واللغوي للغة اللاتينية
 - 1.1.1. الموقع الجغرافي التاريخي
 - 2.1.1. اللاتينية بين العائلات اللغوية الرئيسية في العالم
 - 3.1.1. اللاتينية الفصحى واللاتينية العامية
 - 4.1.1. الكتاب في عصر اللاتينية الفصحى
 - 2.1. العناصر الصوتية والصرفية والنحوية اللاتينية
 - 1.2.1. الصوتيات اللاتينية
 - 3.2.1. علم الصرف اللاتيني
 - 4.2.1. النحو اللاتيني
 - 5.2.1. الاختلافات اللغوية بين اللاتينية العالية واللاتينية العامية
 - 3.1. المنهج الانتقائي والثقافة اللغوية الانتقائية
 - 1.3.1. العلاقة بين اللغة والثقافة
 - 2.3.1. ما الطريقة التي يجب أن أستخدمها؟
 - 3.3.1. سياقات التدريس والعولمة
 - 4.1. البحوث التعليمية للمعلمين: تخطيط وتطوير وتقييم المشاريع في تدريس اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية
 - 1.4.1. خصائص المجتمع الحالي
 - 2.4.1. خصائص مجتمع اليوم
 - 3.4.1. وضع خطة عمل
 - 4.4.1. الإجراءات في الفصول الدراسية
 - 5.4.1. تحليل البيانات وتقييم العملية
 - 5.1. اللغة اللاتينية كمادة في المنهج الدراسي
 - 1.5.1. اللغة اللاتينية: موضوع وبطلة المنهج الدراسي الخاص بها
 - 2.5.1. واضعو المنهج اللاتيني
 - 3.5.1. مستهلكو تطبيق المناهج الدراسية
 - 4.5.1. الأدوار التعليمية المخصصة للمناهج اللاتينية
- 6.1. مناهج محددة للغة اللاتينية
 - 1.6.1. التعليم القائم على المحتوى
 - 2.6.1. الانغماس في اللغة
 - 3.6.1. التدريب المهني
 - 4.6.1. التعليم الثنائي اللغة
 - 5.6.1. التعليم الموجه
 - 6.6.1. التعليمات القائمة على المتون
 - 7.1. العناصر الصوتية والصرفية والنحوية اللاتينية
 - 1.7.1. الصوتيات اللاتينية
 - 2.7.1. علم الصرف اللاتيني
 - 3.7.1. النحو اللاتيني
 - 4.7.1. الاختلافات اللغوية بين اللاتينية الفصحى واللاتينية العامية
 - 8.1. التصريف والتصريف اللاتيني
 - 1.8.1. نطق الاسم اللاتيني
 - 2.8.1. نطق الصفة اللاتينية
 - 3.8.1. نطق وتصنيف التصريف اللاتيني
 - 9.1. العلوم والأدب اليوناني الروماني
 - 1.9.1. العلم في اليونان وروما
 - 2.9.1. علم الفلك والرياضيات والفيزياء
 - 3.9.1. الطب
 - 4.9.1. ممثلو الأدب اليوناني الروماني
 - 5.9.1. الشعر اللاتيني
 - 6.9.1. الكوميديا اللاتينية
 - 10.1. الأساليب الحالية
 - 1.10.1. المنهج الدراسي Syllabus الوظيفي
 - 2.10.1. المنهج الدراسي Syllabus غير الوظيفي
 - 3.10.1. منهج التواصل

الوحدة 2. تصميم مناهج اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية

- 1.2. المنهج الدراسي وهيكله
 - 1.1.2. المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
 - 2.1.2. تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
 - 3.1.2. مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
 - 4.1.2. المناهج النموذجية
 - 5.1.2. البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي
- 2.2. التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
 - 1.2.2. مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
 - 2.2.2. ما هي الكفاءات؟
 - 3.2.2. أنواع الكفاءات
 - 4.2.2. الكفاءات الرئيسية
 - 5.2.2. وصف ومكونات الكفاءات الرئيسية
- 3.2. نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
 - 1.3.2. نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
 - 2.3.2. نظام التعليم: العوامل والعناصر
 - 3.3.2. الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
 - 4.3.2. تكوين نظام التعليم الإسباني
 - 5.3.2. التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 6.3.2. التعليم الثانوي
 - 7.3.2. التعليم الفني
 - 8.3.2. تدريس اللغات
 - 9.3.2. التربية الرياضية
 - 10.3.2. تدريس الأشخاص البالغين
- 4.2. تحليل مناهج اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية
 - 1.4.2. البرمجة السنوية العامة في اللاتينية والثقافة الكلاسيكية
 - 2.4.2. مجموعات المواد حسب المرحلة التعليمية
 - 3.4.2. كتل المحتوى حسب المواد



الوحدة 3. طرق تدريس اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية

- 1.3. النظريات التعليمية العامة ونظريات التعلم
 - 1.1.3. مقدمة في مفهوم التعليم التربوي
 - 2.1.3. ما هو التعلم؟ كيف يحدث؟
 - 3.1.3. مقدمة في نظريات التعلم ومؤلفيها
 - 4.1.3. تأثير الإدراك المعرفي على التعليم
 - 5.1.3. المتعلم في المركز: التعلم الهادف
- 2.3. الدور التعليمي. تحليلات واقع الطلاب الدراسية
 - 1.2.3. الوصايا العشر للتعلم ما بعد الرقمي
 - 2.2.3. مدرسون مثيرون للإهتمام وبيئات تعليمية محفزة
 - 3.2.3. الأبعاد الخمسة للمعلمين الخبراء
 - 4.2.3. الأدوار الجديدة للمعلم
 - 5.2.3. دور الطالب
 - 6.2.3. كيف يتعلم الطالب؟
 - 7.2.3. أساليب التعلم
 - 8.2.3. ما وراء المعرفة
- 3.3. نظريات التعلم المطبقة على التخصص
 - 1.3.3. نظريات التعلم
 - 2.3.3. نظريات ضمنية
 - 3.3.3. النظريات الضمنية في التعليم والتدريب المهني
 - 4.3.3. نموذج التدريب المهني المزوج
 - 5.3.3. تصنيف بلوم و نموذج SAMR
- 4.3. صعوبات التعلم
 - 1.4.3. توصيف صعوبات التعلم القراءة
 - 2.4.3. عسر القراءة كصعوبة محددة في التعلم
 - 3.4.3. الصعوبات الرئيسية في قراءة الفهم والاستيعاب
 - 4.4.3. الأخطاء في بناء اللغة المكتوبة
 - 5.4.3. الأخطاء المحددة في بناء اللغة المكتوبة
 - 6.4.3. توصيف الصعوبات في إنتاج اللغة المكتوبة
 - 7.4.3. عسر الكتابة كصعوبة محددة في تعلم الكتابة

- 5.2. البرمجة التعليمية: العناصر الأساسية
 - 1.5.2. السياق
 - 2.5.2. الأهداف و الكفاءات الرئيسية
 - 3.5.2. المحتوى
- 6.2. البرمجة التعليمية: المنهجية والمواد والتقييم والعناصر التكميلية
 - 1.6.2. معايير التقييم و نتائج التعليم
 - 2.6.2. المنهجية
 - 3.6.2. المواد والموارد
 - 4.6.2. التقييم: إجراءات التقدير والمعايير
 - 5.6.2. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأنشطة الاجتماعية والثقافية وتدبير التنوع وتكييف المناهج الدراسية
- 7.2. الوحدة التعليمية في العادي والثانوي
 - 1.7.2. تعريف الوحدة التعليمية
 - 2.7.2. العناصر التي تتكون منها الوحدة التعليمية
 - 3.7.2. المنهجية
- 8.2. الوحدة التعليمية في التدريب المهني وتعليم الكبار
 - 1.8.2. تعريف وحدة العمل
 - 2.8.2. العناصر التي تتكون منها الوحدة التعليمية
 - 3.8.2. المنهجية
- 9.2. برمجة وحدة تعليمية في العادي و الثانوي و التدريب المهني وتعليم الكبار
 - 1.9.2. كيفية برمجة الوحدة التعليمية في العادي الإسهائي الإلزامي
 - 2.9.2. كيفية برمجة الوحدة التعليمية في الثانوي
 - 3.9.2. كيفية برمجة الوحدة التعليمية في التدريب المهني
 - 4.9.2. كيفية برمجة الوحدة التعليمية في تعليم الكبار
- 10.2. أمثلة للوحدة التعليمية
 - 1.10.2. المنهجيات
 - 2.10.2. تحديد الأنشطة
 - 3.10.2. التجمعات
 - 4.10.2. موارد للاستخدام
 - 5.10.2. وحدة عمل في التدريب المهني الأساسي
 - 6.10.2. الوحدة التعليمية في تعلم التعليم الإعدادي للبالغين

- 9.3 استراتيجيات التواصل
 - 1.9.3 البيئة السمعية والبصرية
 - 2.9.3 storytelling في الفصل
 - 3.9.3 استخدام ال podcast
 - 4.9.3 مورد الفيديو في التواصل
 - 5.9.3 عناصر الاتصال الأخرى
 - 6.9.3 تطبيقات في الفصول الدراسية
- 10.3 Flipped Classroom
 - 1.10.3 تعريف الفصل المعكوس Flipped Classroom
 - 2.10.3 أسس النموذج
 - 3.10.3 أعمال ما قبل التنفيذ
 - 4.10.3 الأدوات لتطبيقها
 - 5.10.3 التصميم، خطوة ضرورية
 - 6.10.3 دروس الخبرة
- 5.3 التعلُّم القائم على التفكير
 - 1.5.3 الأساس المنطقي التوضيحي
 - 2.5.3 تصنيف بلوم
 - 3.5.3 تعلُّم التفكير
 - 4.5.3 Learning by Doing
 - 5.5.3 عناوين
 - 6.5.3 نماذج التقييم المختلفة
- 6.3 التواصل في عملية التدريس- التعلم
 - 1.6.3 نحو تعليم شخصي مخصص
 - 2.6.3 مواقف التعلم في التدريس الشخصي
 - 3.6.3 التقنيات التي تساعد على التدريس المخصص
 - 4.6.3 برمجة تكييف عملية التدريس- التعلم
 - 5.6.3 دليل العمل المستقل
 - 6.6.3 تصميم النشاط
- 7.3 الموارد التعليمية، الاختيار والتصنيف
 - 1.7.3 الموارد والوسائل والمواد التعليمية
 - 2.7.3 وظائف موارد التدريس في التدريب المهني
 - 3.7.3 أنواع الموارد التعليمية
 - 4.7.3 إعداد واختيار مواد وموارد التدريس والمواد التعليمية
 - 5.7.3 إعداد الموارد الرقمية
 - 6.7.3 حقوق النشر
 - 7.7.3 مقدمة في اختيار وتصنيف الموارد
 - 8.7.3 منهجية إعداد المراجعيات
 - 9.7.3 تصنيف الموارد
 - 10.7.3 البحث عن الموارد واختيارها
 - 11.7.3 تحليل (مفهرسة والتقييم النقدي) للموارد
 - 12.7.3 عرض دليل الموارد
- 8.3 الكفاءات الرقمية
 - 1.8.3 ما المقصود بالكفاءات الرقمية؟
 - 2.8.3 الإطار المشترك للتدريس الرقمي
 - 3.8.3 تنقيح المحتوى
 - 4.8.3 تقنيات التعلم في الفصول الدراسية
 - 5.8.3 إنشاء المحتويات الرقمية
 - 6.8.3 الشبكات الاجتماعية في القسم



قم بتطبيق التقنيات التي تفضل التدريس المخصص
على طلابك في المرحلة الإعدادية وحقق نتائج إيجابية
في مادة اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية"

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

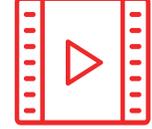
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

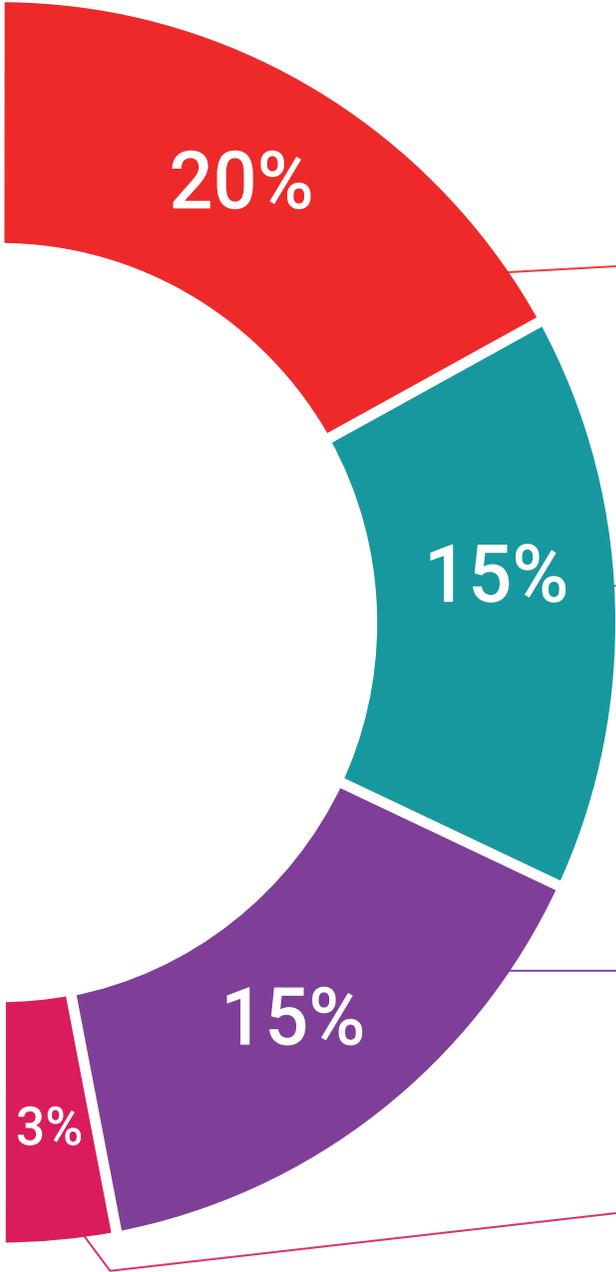


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



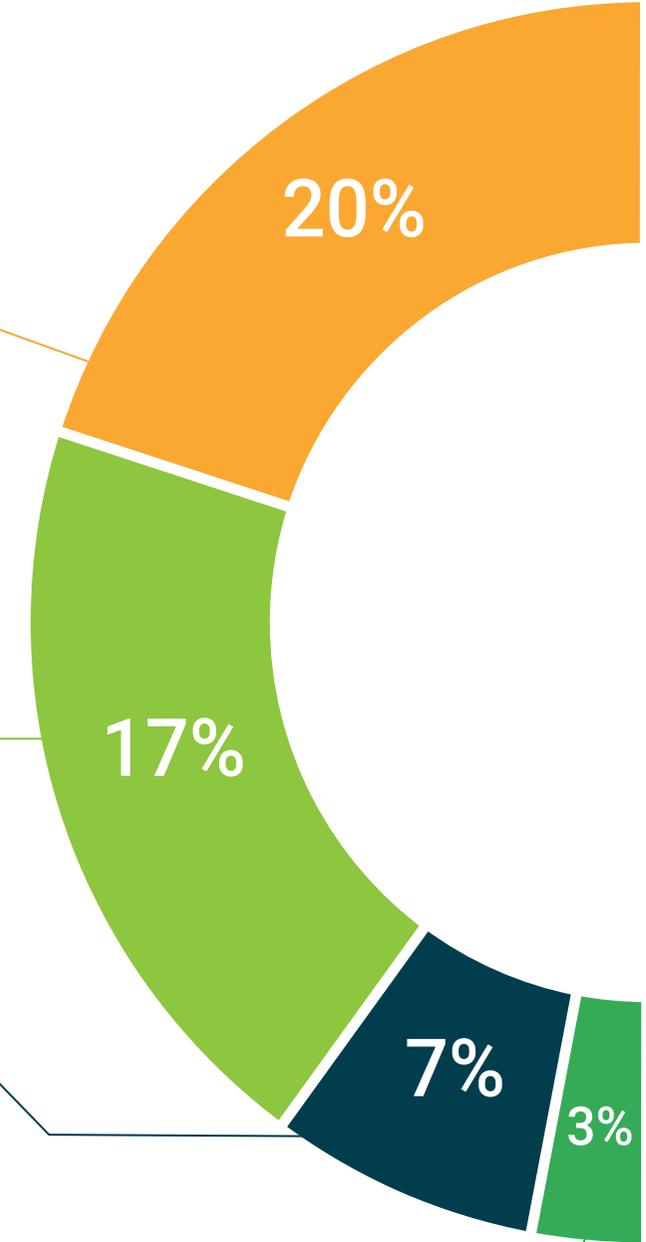
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تأهيل معلمي اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن TECH Global University.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهل علمي دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



سيتيح لك هذا البرنامج الحصول على مؤهل خاص في محاضرة جامعية في تأهيل معلمي اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية في التعليم الإعدادي المعتمد من **TECH Global University**، أكبر جامعة رقمية في العالم

TECH Global University هي جامعة أوروبية رسمية ومعترف بها علناً من قبل حكومة أندورا (جريدة الدولة الرسمية). تعد أندورا جزءاً من منطقة التعليم العالي الأوروبية منذ عام 2003. وتعتبر منطقة التعليم العالي الأوروبية مبادرة يدعمها الاتحاد الأوروبي وتهدف إلى تنظيم إطار التأهيل الدولي ومواءمة أنظمة التعليم العالي في الدول الأعضاء في هذه المنطقة. يعمل هذا المشروع على تعزيز القيم المشتركة وتطبيق الأدوات المشتركة وتقوية آليات ضمان الجودة لتعزيز التعاون والتنقل بين الطلاب والباحثين والأكاديميين.

هذا المؤهل الخاص بجامعة **TECH Global University** هو عبارة عن برنامج أوروبي للتأهيل المستمر والتحديث المهني الذي يضمن اكتساب الكفاءات في مجال المعرفة الخاصة به، مما يمنح قيمة منهجية عالية للطلاب الذي يجتاز البرنامج.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تأهيل معلمي اللغة اللاتينية والثقافة الكلاسيكية في التعليم الإعدادي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر

إجمالي عدد الاعتمادات: 18 نقطة دراسية (حسب نظام ECTS)





شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغة اللاتينية والثقافة
الكلاسيكية في التعليم الإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH global university
- « إجمالي النقاط المعتمدة: 18 نقطة دراسية حسب نظام ECTS
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغة اللاتينية والثقافة
الكلاسيكية في التعليم الإعدادي