

专科文凭

学习困难的干预





专科文凭 学习困难的干预

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intervention-learning-difficulties

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

教师和其他从事教学工作的专业人员在课堂上会遇到不同的困难群体。这些困难的处理对于学生的学习进步至关重要。在这种情况下，专业人员将学习针对学习困难的主要干预技术。





“

如果您想帮助您的学生克服学习上的困难, 请不要再犹豫了, 加入我们吧”

多样性被理解为学生在学校学习中表现出的差异,在能力,兴趣,动机,能力,成熟率,学习方式,以往的经验 and 知识,社会和文化环境等方面的差异。这些方面构成了学生群体的类型和概况,很大程度上应以此规划和教育行动。

新兴教育范式的视角必须具有包容性,并且必须从一种生物心理社会模型开始,该模型从针对整个教育社区的综合方法关注多样性。不同教育阶段的教师,以及教育和社会健康领域的相关专业人士,要了解这些学生的特点,知道如何识别他们的需求,并拥有在个人,社会家庭层面以及教育方面进行干预的知识和具。

该培训是对教育工作者持续培训需求的回应,主要针对学前,小学,中学和义务教育后的教师。通过这一行动教学人员将获得在教育背景下管理学习困难和多样性的技能,调整关注多样性的计划和中心的教育项目。

同时,在全球范围内,社会对教育系统的要求越来越多,以实现学校的民主,平等和公平;没有隔离,没有因差异而产生的歧视,能够在承认多样性的框架内容纳每个人。

这个专科文凭的设计是由临床,教育和社会领域的资深专家组成的学术委员会制定的。这些专业人士将他们的经验用于在跨学科和多学科团队中工作的教学人员的研究生培训需求,教育中心的管理结构和专业护理。在这个意义上,他们根据为学术计划设定的目标,开展了一整套的研究和标准整合工作。

这个**学习困难的干预专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由学习困难专家提出的实际案例
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 学习困难的干预的最新发展
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 基于算法的交互式学习系统,对所呈现的情况进行决策
- ◆ 理论讲座,向专家提问,就有争议的问题进行讨论和个人反思工作
- ◆ 可以通过任何固定或便携式的互联网连接设备访问这些内容



这个100%在线专科文凭是学习学习障碍干预新技术的绝佳机会"

“

我们为你提供机会,通过大量的案例研究更新你的知识,这将有助于你在学习困难评估方面的专业性”

我们的多媒体内容将使你更容易获得信息。你将能够从任何有互联网连接的设备上以简单而实用的方式学习新知识。

你可以按照自己的节奏,在你选择的时间安排学习课程,并与你日常工作的其他部分互不冲突。

教学人员包括来自学习困难领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,还有来自主要协会在世界各地的各种的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专家必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到由学习障碍干预领域公认的资深专家开发的创新型互动视频系统的帮助。



02 目标

这个培训旨在通过科学-技术知识,技能和价值观培训学习困难领域的专业人员,促进毕业生的基本能力发展,以便在当代全球动态所要求的包容框架内转变其专业背景的问题。



“

我们的目标是帮助你成为行业中的佼佼者。在我们的帮助下,您会发现在关注学生方面取得了很大进步”

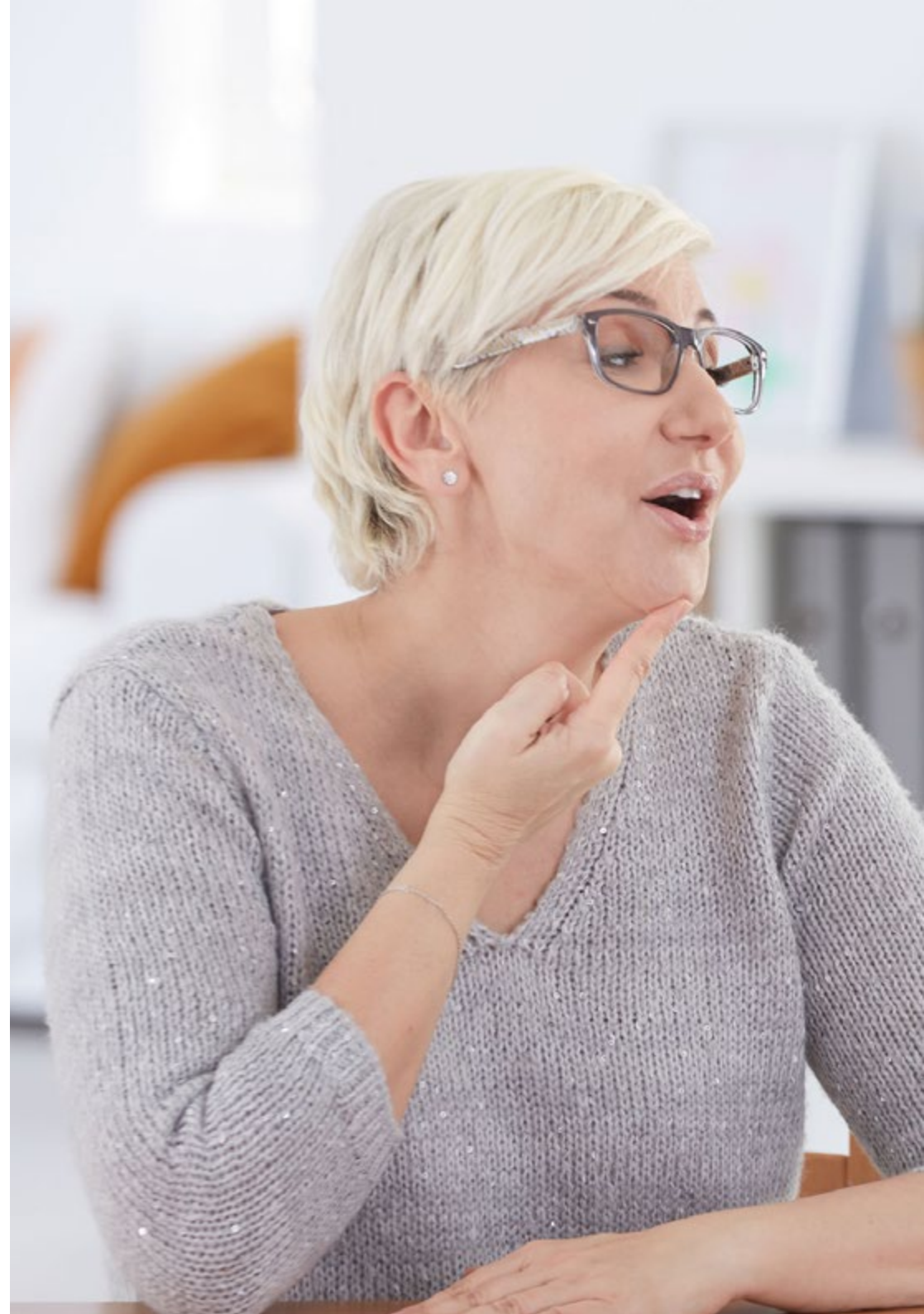


总体目标

- 提高与心理学, 教育学和教学法有关的理论-实践和教学法知识, 以创新, 创造性和全面的学校管理眼光看待有学习困难的学童
- 在高度专业化的背景下, 发展科学管理有学习困难的学童的全面教育关怀的专业技能, 能力和实力



TECH大学是最大的西班牙语在线大学, 致力于赋予你成功的能力"





具体目标

模块1.关注儿童多样性和学习困难的理论和方法基础

- ◆ 确定支持心理学和教育学作为科学的理论立场
- ◆ 根据心理科学和教学科学的趋同和趋异因素, 确定它们之间的基本关系
- ◆ 认识全球学校环境中发展心理教育学的现有挑战
- ◆ 对学习理论进行分类, 以促进基于既定假设的理论理解
- ◆ 从发展的角度认识教育在综合培训方面的潜力

模块2.学习困难管理的基本原理

- ◆ 分析管理学习困难的理论和方法学基础
- ◆ 描述在多样性背景下构成学校管理学习困难的过程
- ◆ 将预防, 学校组织和全面教育关怀的过程联系起来, 将其概念化并建立关系
- ◆ 重视教学活动的作用, 将其作为学习困难管理和关注多样性的理论和方法基础的整合和具体化的要素
- ◆ 为阅读, 写作, 数学和学校适应方面的学习困难制定预防计划和全面的教育关怀

03

课程管理

学习障碍干预方面的领先专家共同开发了 this 课程, 旨在为患者提供跨学科培训, 使不同领域之间的学习得以转移。



“

与学习障碍干预领域的顶尖专家一起学习。他们齐聚一堂, 通过这个教育项目为您带来他们的所有知识”

管理人员



Moreno Abreu, Milagros Josefina博士

- 专门研究学习困难的教育学家
- Los Sauces医疗和外科单位的组织顾问
- 语言治疗师私人执业
- 教育健康硕士
- 研究方法学的文凭学位
- 教育学学位, 专攻学习困难和学前教育
- 教育科学博士
- 语言治疗高等大学技学位
- 研究生教师研究方法一, 测量与评价工具的设计
- 研究生教授。学术阅读和写作



04

结构和内容

培训的结构是由一个专门研究学习困难和关注多样性的团队设计的,他们汇集了所有的知识,为你提供市场上最好的教育课程,以及最新和最完整的内容。





“

这个专科文凭是您能找到的最好的教育选择, 拥有市场上最新, 最严谨的内容”

模块1.关注儿童多样性和学习困难的理论和方法基础

- 1.1. 简介
- 1.2. 关注儿童多样性和学习困难的哲学, 社会学, 心理和教学的基础
 - 1.2.1. 基本定义
 - 1.2.1.1. 心理学及其基础
 - 1.2.1.2. 教育学及其基础
 - 1.2.1.3. 教育的过程
 - 1.2.1.4. 教学与学习的过程
 - 1.2.2. 心理学对教育科学的贡献
 - 1.2.2.1. 按理论顺序
 - 1.2.2.2. 按方法顺序
 - 1.2.2.3. 按实践顺序
 - 1.2.3. 教育心理学对学习困难的影响
 - 1.2.3.1. 行为观点
 - 1.2.3.2. 认知观点 (心理功能和过程)
 - 1.2.3.3. 情感观点
- 1.3. 心理教育学是一门面临多元化教育挑战的科学, 并照顾有学习困难的儿童
 - 1.3.1. 心理教育学研究对象
 - 1.3.2. 心理教育学的分类系统
 - 1.3.3. 教育心理学原理
 - 1.3.4. 21世纪心理教育学的挑战

- 1.4. 不同教育水平的儿童和青少年的心理教育学特征
 - 1.4.1. 基本定义
 - 1.4.1.1. 人格及起源
 - 1.4.1.1.1. 生物因素
 - 1.4.1.1.2. 先天因素
 - 1.4.1.1.3. 遗传因素
 - 1.4.1.1.4. 遗传因素
 - 1.4.1.2. 认知发展及其对 DA 护理的理论-实践意义
 - 1.4.1.2.1. 机能方面
 - 1.4.1.2.2. 成熟方面
 - 1.4.1.2.3. 功能方面
 - 1.4.1.2.4. 社会方面
 - 1.4.1.2.5. 教育方面
 - 1.4.1.3. 学习
 - 1.4.1.3.1. 认识它的概念
 - 1.4.1.3.2. 学习的必要条件
 - 1.4.2. 小学生心理教育学特点
 - 1.4.2.1. 至8岁的孩童
 - 1.4.2.1.1. 小学一年级
 - 1.4.2.1.2. 小学二年级
 - 1.4.2.2. 8至10岁的孩童
 - 1.4.2.2.1. 小学三年级
 - 1.4.2.2.2. 小学四年级
 - 1.4.2.3. 10至12岁的孩童
 - 1.4.2.3.1. 小学五年级
 - 1.4.2.3.2. 小学六年级

- 1.5. 个人和社会过程的学习
 - 1.5.1 认知策略
 - 1.5.2 学习策略
 - 1.5.3 记忆策略
 - 1.5.4 存留策略
 - 1.5.5 召唤策略
 - 1.5.6 问题解决策略
- 1.6. 小学教与学的过程
 - 1.6.1 认识它的定义
 - 1.6.1.1. 教学与学习的过程
 - 1.6.1.2. 教与学开发的过程
 - 1.6.2 教与学开发过程的特点
 - 1.6.3 教与学开发过程的潜力
 - 1.6.4 合作是教与学过程中的必要条件
 - 1.6.4.1. 合作学习
 - 1.6.4.1.1. 定义
 - 1.6.4.1.2. 合作团体类型
 - 1.6.4.1.3. 合作学习的特点
 - 1.6.5 参与合作学习的形式
 - 1.6.5.1. 教室里
 - 1.6.5.2. 在学校的其他学习空间
 - 1.6.5.3. 在家庭
 - 1.6.5.4. 在社区
 - 1.6.6 合作学习课程的结构
 - 1.6.6.1. 开始
 - 1.6.6.2. 发展
 - 1.6.6.3. 结束
 - 1.6.7 创造良好的学习环境



模块2. 学习困难管理的基本原理

- 2.1. 简介
- 2.2. 学习困难的预防
 - 2.2.1 预防的水平
 - 2.2.2 风险因素
 - 2.2.3 保护性因素
- 2.3. 学习困难的心理教育干预
 - 2.3.1. 定义
 - 2.3.2. 原则
 - 2.3.3. 心理教育干预模式
- 2.4. 全面的教育关怀及其影响
 - 2.4.1 概念
 - 2.4.2 战略规划
 - 2.4.3 个性化规划
 - 2.4.4 综合教育规划
- 2.5. 心理教育干预对比全面教育关注
 - 2.5.1 理论立场的支持
 - 2.5.2 比较分析: 趋同点和分歧点
 - 2.5.3 在多样性背景下的适用性





- 2.6. 学校管理的理论
 - 2.6.1 学校管理的定义和原则
 - 2.6.2 教育机构或护理中心的管理
 - 2.6.2.1. 管理过程的定义和特点
 - 2.6.2.2. 跨学科工作对学校管理的影响
 - 2.6.2.3. 阐明“家庭-学校-社区”三元在重要性
 - 2.6.2.4. 联网工作
 - 2.6.2.4.1. 部门内的衔接
 - 2.6.2.4.2. 跨部门的衔接
 - 2.6.3 学校组织及其对教育过程的影响
 - 2.6.3.1. 定义
 - 2.6.3.2. 有学习困难学生的生活规律
 - 2.6.3.3. 教师的时间
 - 2.6.3.4. 组织针对学习困难的学生的教学过程:班级, 学习项目和其他形式
 - 2.6.4 教学活动作为教与学过程中的先验元素
 - 2.6.4.1. 教师活动的卫生教学组织 (OHPAD)
 - 2.6.4.2. 教学负荷, 智力工作能力和疲劳
 - 2.6.4.3. 物理环境条件
 - 2.6.4.4. 心理环境条件
 - 2.6.4.5. OHPAD与有学习困难学生的学习动机的关系
- 2.7. 在教育包容性框架内关注多样性
 - 2.7.1 概念
 - 2.7.2 理论方法的基础
 - 2.7.2.1. 承认和尊重个体差异
 - 2.7.2.2. 重视多样性作为教育包容的原则
 - 2.7.3 课程调整作为关注多样性的一种方式
 - 2.7.3.1. 定义
 - 2.7.3.2. 课程调整的类型
 - 2.7.3.2.1. 方法的调整
 - 2.7.3.2.2. 活动的调整
 - 2.7.3.2.3. 材料和时间的调整
 - 2.7.3.2.4. 功能事物
- 2.8. 整合知识和实际应用的活动
- 2.9. 推荐阅读
- 2.10. 书目

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

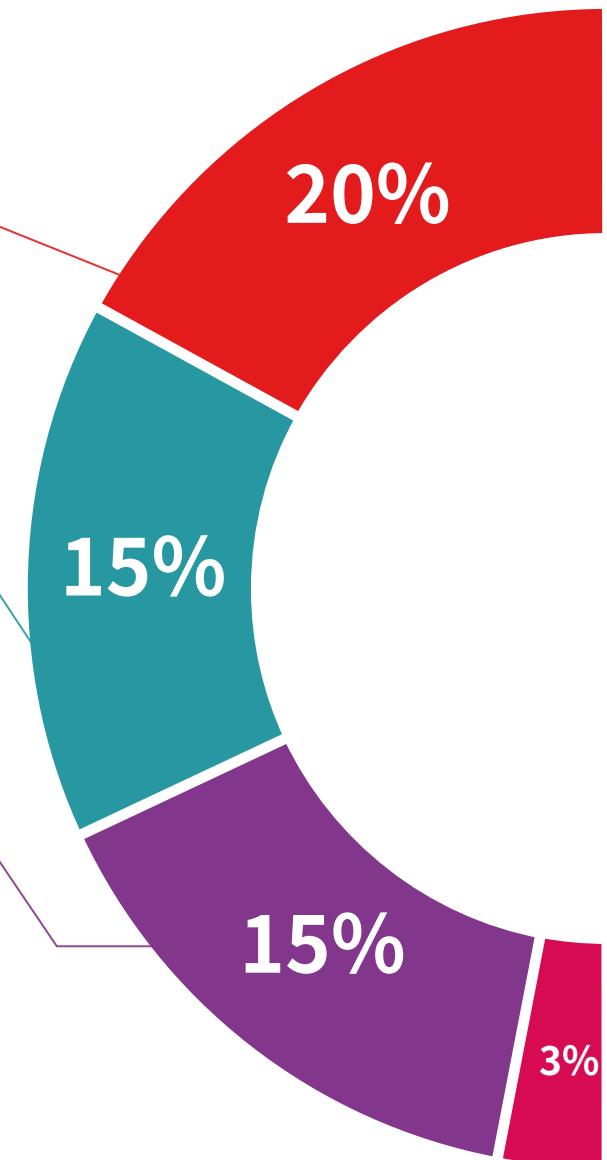
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

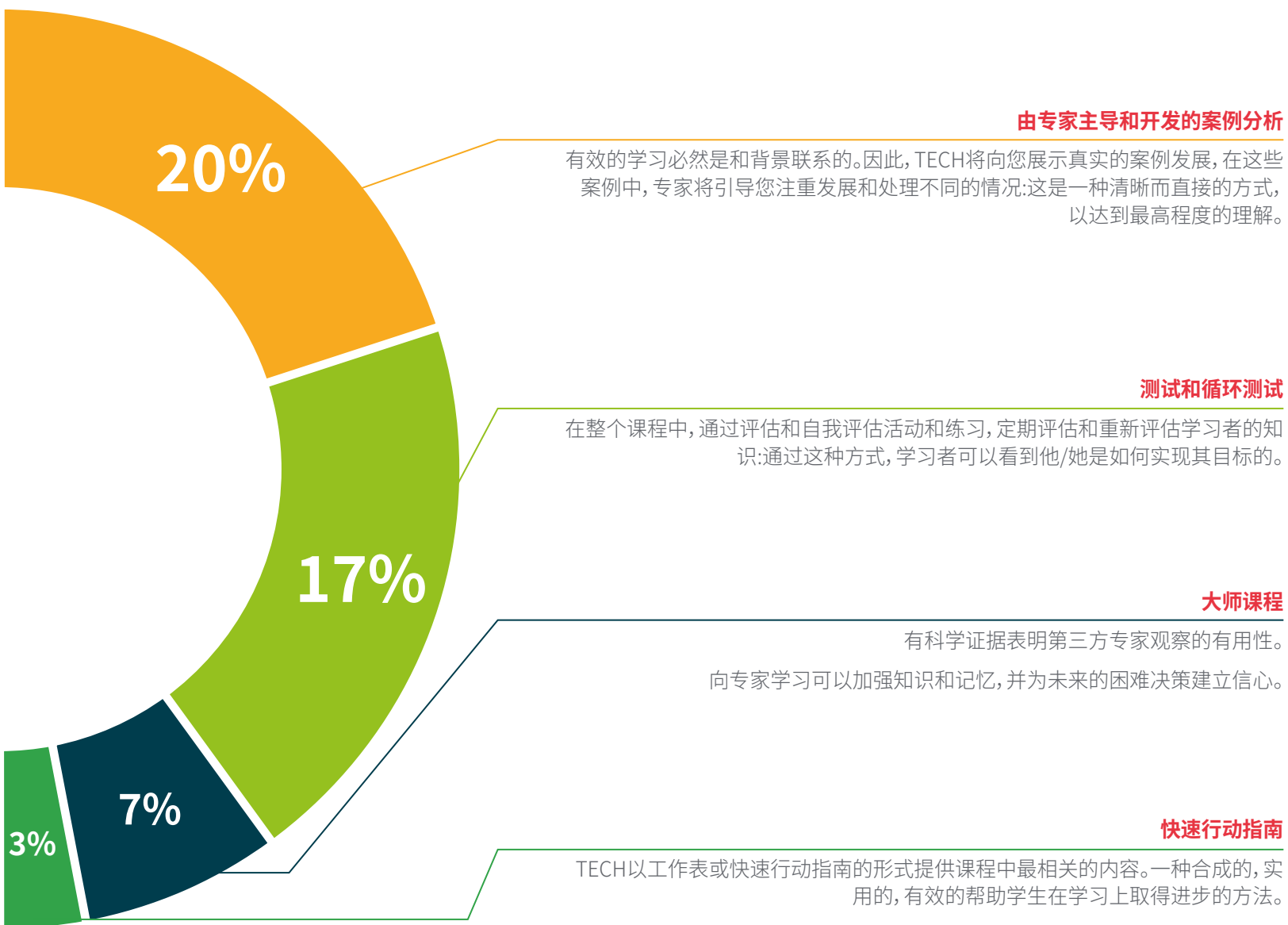
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

学习困难的干预专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个学习困难的干预专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 学习困难的干预专科文凭

官方学时: 550小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
学习困难的干预

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

学习困难的干预

