

شهادة الخبرة الجامعية
الإعاقة الذهنية واضطراب نقص الانتباه
مع فرط النشاط



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية للإعاقة الذهنية واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط

- « طريقة الدراسة: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 اشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intellectual-disability-attention-deficit-hyperactivity-disorder

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

إن دور المعلم أساسي في تعلم وتطوير الشباب الذين يعانون من إعاقات ذهنية أو اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط، حيث أنه من خلال معرفته وعمله يساعد على تعزيز القدرات المعرفية. مع ذلك، من الضروري مواكبة الاحتياجات الجديدة للقطاع، ولهذا السبب أصبح هذا البرنامج الجامعي أداة أساسية للمهنيين في مجال التعليم لمعرفة كيفية التعامل الصحيح مع الحالات المختلفة للإعاقات الذهنية. بالتالي، سيوفر هذا المؤهل العلمي الأدوات التعليمية الرئيسية، بهدف التعمق في تلك الحالات الخاصة من خلال المواد السمعية والبصرية وتمارين المعرفة الذاتية والقراءات التكميلية، وكل ذلك بصيغة إلكترونية مائة بالمائة.



ساهم في تعليم الطلاب الذين يعانون من اضطرابات
النمو العصبي وكن ركيزة أساسية في عملية الفهم
والتفكير فيما يتعلق باحتياجات مستقبلهم"



تشكل الإعاقات الذهنية تحديًا صعبًا للغاية بالنسبة للمعلم، حيث سيتعين عليه التعامل مع حالات خاصة من الطلاب الذين يعانون من اضطرابات معرفية مختلفة. بالتالي، من المهم أن تكون على دراية بأخر المستجدات في هذا القطاع من أجل معالجة القضايا المختلفة والوصول بها إلى أعلى إلى أعلى المعايير الأكاديمية.

نظرًا لهذه الحاجة، صممت TECH شهادة الخبرة الجامعية هذه، حيث سيتم التعمق في أحدث المنهجيات والتقنيات التعليمية داخل الفصل الدراسي لحالات خاصة. بهذه الطريقة، سوف تتعرف على تلك الاضطرابات التي تؤثر على النمو العصبي، مثل نقص الانتباه أو فرط النشاط.

أخيرًا، سيتمكن المعلم من التعمق في تلك الجوانب ذات الصلة التي تعزز إعاقات الطلاب. كما أنها ستكون قادرة على تطبيق نماذج جديدة للتعليم في ممارستها اليومية، والتي ستسعى إلى تعزيز قدرات الطالب المصاب بإعاقة إدراكية.

إلى هذا الحد، يصبح البرنامج مصدرًا مهمًا للمعلومات، الذي يهدف إلى توفير تدريب كامل من خلال تنسيق مبتكر، مائة بالمائة عبر الإنترنت، ومغذى مائة بالمائة على الإنترنت، مع مواد سمعية وبصرية وتمارين معرفة ذاتية و قراءات تكميلية. سيسمح ذلك للمعلم بمراجعة المنهج الدراسي بقدر ما يشاء من المرات، وكذلك والتعمق أكثر في تلك الجوانب التي تلفت انتباهه أو انتباهها.

يحتوي **شهادة الخبرة الجامعية في الإعاقة الذهنية واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط** يحتوي على البرنامج التعليمي الأكثر شمولاً وحدائثة في السوق. أبرز ميزاته هي

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في الإعاقة الذهنية واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



طبّق في ممارستك اليومية التحديثات الجديدة
في المجال التربوي وساهم في تعزيز القدرات
المعرفية للطالب الخاص"

قم بتحديث معرفتك في ضوء التحديات المهنية المستقبلية، لذلك ستحتاج إلى معرفة التقنيات والمنهجيات التعليمية الجديدة والأحدث.

ستجد تحت تصرفك مجموعة من المعلومات القيّمة، مصحوبة بمواد سمعية بصرية وتعارين عملية ومزيد من القراءة.

تعرف على أهم الاضطرابات المعرفية التي تصيب الطلاب وقوي قدراتهم الأكاديمية"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

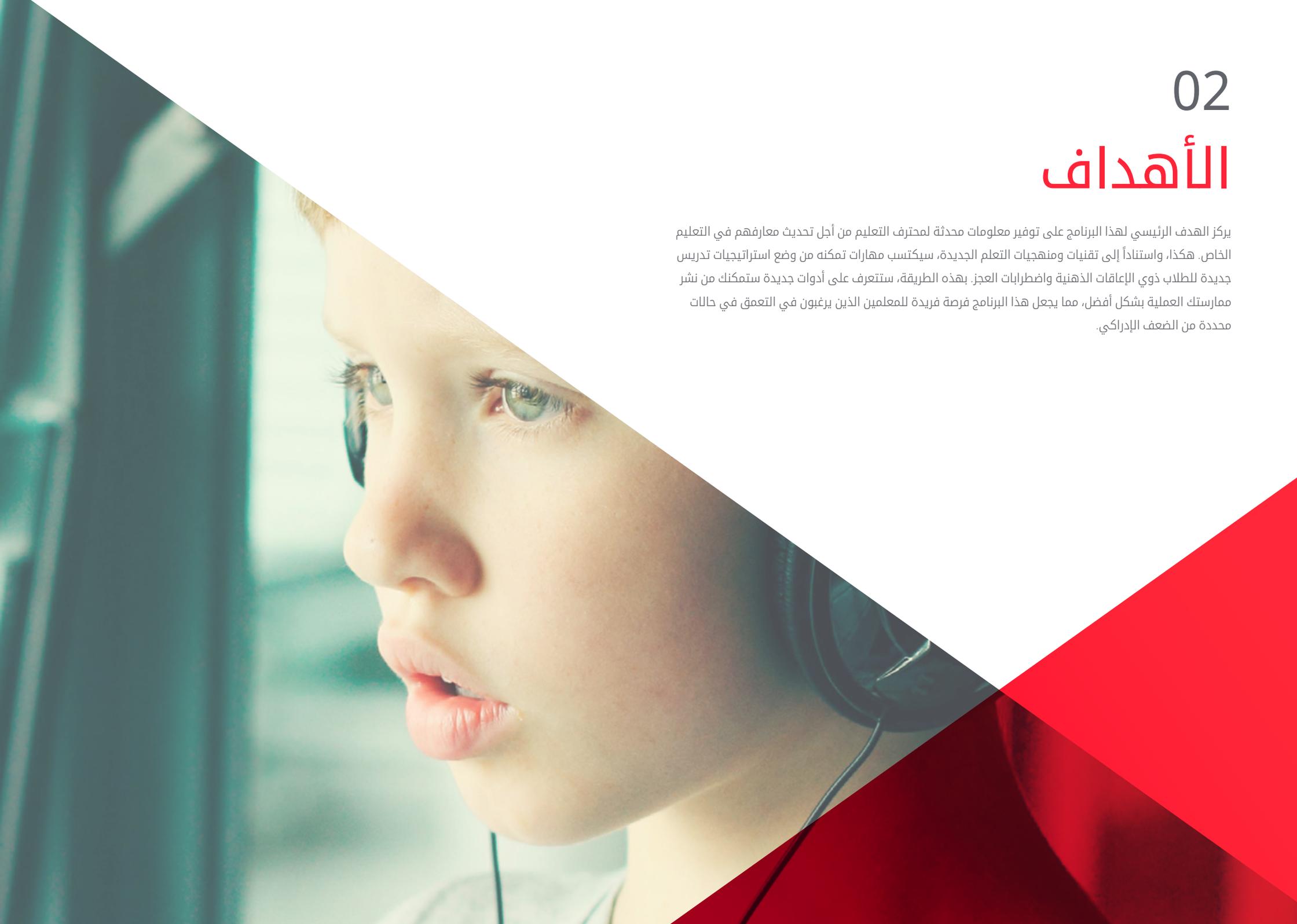
سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيتم مساعدته بنظم فيديو تفاعلية مبتكرة من صنع خبراء مشهورين.



الأهداف

يركز الهدف الرئيسي لهذا البرنامج على توفير معلومات محدثة لمحترف التعليم من أجل تحديث معارفهم في التعليم الخاص. هكذا، واستناداً إلى تقنيات ومنهجيات التعلم الجديدة، سيكتسب مهارات تمكنه من وضع استراتيجيات تدريس جديدة للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية واضطرابات العجز. بهذه الطريقة، ستتعرف على أدوات جديدة ستتمكنك من نشر ممارستك العملية بشكل أفضل، مما يجعل هذا البرنامج فرصة فريدة للمعلمين الذين يرغبون في التعمق في حالات محددة من الضعف الإدراكي.



سجل وتخصص في تقنيات ومنهجيات التعامل مع
الحالات الخاصة للطلاب الذين يعانون من فرط النشاط
في الفصول الدراسية"



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على تطور التربية الخاصة، خاصة فيما يتعلق بالكيانات الدولية مثل اليونسكو
- ♦ استخدام مفردات علمية معدلة وفقاً لمتطلبات الفرق المهنية المتعددة، والمشاركة في تنسيق متابعة الطلاب
- ♦ التعاون في مرافقة الأسر/الأوصياء القانونيين في تنمية قدرات التلاميذ
- ♦ المشاركة في تقييم وتشخيص الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ إعداد التعديلات التي يطلبها الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ استخدام المنهجية، الأدوات والموارد المعادية الملائمة للاحتياجات الفردية للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ الإلمام بأساسيات علم النفس والعلوم التربوية والعصبية لقراءة تقارير المهنيين الآخرين ووضع مبادئ توجيهية محددة للاستجابة المناسبة في المدرسة لاحتياجات التلاميذ
- ♦ وضع تدابير في كل من الفصول الدراسية، المدرسة وبيئة الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التي تمكنهم من الاندماج الكامل في مجتمع اليوم



الأهداف المحددة

الوحدة 3. اضطرابات النمو العصبي: اضطرابات بسبب نقص الانتباه / فرط النشاط

- ♦ تعريف وتفريق مفاهيم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة وبدونها
- ♦ معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات
- ♦ تكييف الأدوات والمواد المتعلقة باحتياجات الطالب
- ♦ التعرف على التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها

الوحدة 1. تاريخ وتطور المصطلحات حتى الوصول إلى التنوع الوظيفي

- ♦ وصف التغييرات عبر التاريخ باستخدام مفردات معدلة وفقاً للزمن التاريخي
- ♦ مقارنة التغييرات والتطورات عبر تاريخ التربية الخاصة
- ♦ وضع قائمة بالتصنيفات الأكثر استخداماً في العمل متعدد التخصصات لكل من المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض و الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية الخامسة
- ♦ تحليل وتفكير في اقتراحات اليونسكو
- ♦ تحديد المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي الراهن
- ♦ معرفة ووصف أهم معالم التطور التنموي للطفل السليم لإجراء مقارنات مع الطفل من ذوي الاحتياجات التعليمية

الوحدة 2. اضطرابات النمو العصبي: الإعاقة الذهنية

- ♦ معرفة ومقارنة تطور مفهوم الإعاقة الذهنية
- ♦ التفريق بين متغيرات التنمية والجوانب التفاضلية والتعرف عليها
- ♦ معرفة وتقدير التنسيق متعدد التخصصات
- ♦ التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة وتحليلها
- ♦ تعرف على الأدوات والمواد التي يجب استخدامها
- ♦ فكر في التقييمات والتنبؤات المختلفة التي يجب إجراؤها والتعرف عليها



سوف تحقق أهدافك بفضل نماذج الترقية
الأكاديمية المبتكرة، وترتقي بحياتك المهنية
إلى المستوى التالي"

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

في إطار التزامها بالتميز الأكاديمي، اختارت TECH طاقم تدريس ذوي كفاءة عالية لهذا المؤهل العلمي. هم خبراء في مجال التربية الخاصة، درسوا طوال حياتهم المهنية الإعاقات الذهنية والاضطرابات المختلفة مثل نقص الانتباه وفرط النشاط. بالتالي، فإنهم يصبون في هذا البرنامج خبراتهم ومعارفهم التي ستثري مسار المهني وتساعد على التعامل الصحيح مع التحديات المختلفة التي تواجهه في الفصل الدراسي. التحديات المختلفة التي يواجهونها في الفصل الدراسي

تعلم من الأفضل وكن مرجعًا في اضطرابات النمو
العصبي مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، حتى تصل
إلى قمة حياتك المهنية"



هيكـل الإدارة

د. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ التوجيه التربوي والاحتياجات أستاذة التعليمي الخاص
- ♦ رئيسة الدراسات في CEPA في فيلافيردي
- ♦ رئيسة قسم التوجيه في مدرسة Juan Ramón Jiménez الثانوية
- ♦ مستشارة تربوية بوزارة التربية والتعليم في مدريد
- ♦ مدرسة للدراسات العليا
- ♦ متحدث في مؤتمرات التوجيه التربوي
- ♦ دكتوراه في التعليم من جامعة مدريد المستقلة
- ♦ ليسانس في علم النفس صناعي من جامعة Complutense بمدريد



الأستاذة

أ. Serra López, Daniel

- ♦ مساعد تربوي تقني في التعليم الخاص في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ مساعد فني تربوي في التربية الخاصة
- ♦ مساعد تربوي تقني في التعليم في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ مراقب التعليم الخاص التعليمي
- ♦ مدرس التربية الخاصة ومعلم التربية الخاصة في C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ متخرج في التعليم الابتدائي من المركز الجامعي للتعليم الابتدائي في ESCUNI
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera
- ♦ خبير في الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في التعليم الثانوي من قبل جامعة Cardenal Herrera CEU

أ. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ مراقب التسلية وأوقات الفراغ في المعسكرات والأنشطة اللامنهجية
- ♦ مدرب سباحة
- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ تقني عالي في الأنشطة البدنية والرياضية للرسوم المتحركة
- ♦ تقني في إدارة الأنشطة البدنية والرياضية
- ♦ دورة مراقب أخصائي في مراقبة الشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

أ. Vilchez Montoya, Cristina

- ♦ مدرسة التعليم الابتدائي والتربوي العلاجي
- ♦ مدرسة للدراسات العليا الجامعية
- ♦ مدرسة لغة إنجليزية في The Story Corner
- ♦ دراسات عليا في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة التربوية العلاجي

أ. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ مساعدة تربوية تقنية في التعليم الخاص في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ مساعدة تقنية تربوية خبيرة في التربية الخاصة
- ♦ مساعدة تربوية تقنية في التعليم في مؤسسة Gil Gayarre
- ♦ منسقة الفعاليات مع الأطفال والشباب
- ♦ مدربة رعاية الأطفال والمركز الترفيهي للأطفال
- ♦ خدمة الدعم للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها في ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا البرنامج من قبل TECH بموجب بروتوكول صارم للتميز الأكاديمي الذي يسعى إلى توفير المعلومات ذات الصلة والمحدثة من القطاع المهني. في هذا الصدد، تم اختيار الموضوعات التي تركز على الإعاقة الذهنية والاضطرابات الإدراكية بحيث يدرس المتخصصون بعمق تلك الجوانب ذات الصلة بالمجال. هذا البرنامج مليء بالمواد السمعية والبصرية، والتمارين التكميلية والقراءة النقدية، لذا فهو يرتقي بمهاراتك إلى المستوى التالي.



إن الخطة الدراسية التي وضعها الخبراء
والمحتوى عالي الجودة هما المفتاح لقيادتك
إلى النجاح في حياتك المهنية "



الوحدة 1. تاريخ وتطور المصطلحات حتى الوصول إلى التنوع الوظيفي

- 4.1 القرن التاسع عشر
 - 1.4.1 تعريف الفترة التاريخية
 - 2.4.1 أولى فصول التربية الخاصة
 - 3.4.1 أولى جمعيات أسر طلاب التربية الخاصة
 - 4.4.1 بداية دراسة الذكاء: قياس نسبة الذكاء
 - 5.4.1 مساهمات لويس برايل في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية
 - 6.4.1 الكتابة بلغة برايل
 - 7.4.1 القراءة بلغة برايل
 - 8.4.1 مساهمات آن سوليفان في تعليم الأشخاص المصابين بالصمم والعمى
 - 9.4.1 مساهمات ألكسندر جراهام بيل في الصوتيات
- 5.1 القرن العشرين
 - 1.5.1 تعريف الفترة التاريخية
 - 2.5.1 مساهمات أوفيد ديكرولي
 - 3.5.1 مساهمات ماريا مونتيسوري
 - 4.5.1 اندفاع القياس النفسي
 - 5.5.1 قبل تقرير وارنوك
 - 6.5.1 تقرير وارنوك
 - 7.5.1 التداعيات في المدرسة بعد تقرير وارنوك
 - 8.5.1 صورة الدكتور جاك برادلي: استخدام المعينات السمعية
 - 9.5.1 استخدام الفيديو المنزلي في التوحد
- 6.1 مساهمات الحروب العالمية
 - 1.6.1 الحقب التاريخية للحروب العالمية
 - 2.6.1 المدرسة في حقبة الأزمة
 - 3.6.1 العملية
 - 4.6.1 المدرسة في ظل النازية
 - 5.6.1 المدرسة في الأحياء اليهودية ، معسكرات الاعتقال ، العمل والإبادة
 - 6.6.1 بداية المدرسة في الكيبوتس
 - 7.6.1 مفهوم التعليم مقابل إعادة التأهيل
 - 8.6.1 تطوير الأدوات والمواد لتحسين الحياة اليومية
 - 9.6.1 استخدام العصا البيضاء
 - 10.6.1 تطبيق التقنيات لتحسين حياة الجندي المصاب

- 1.1 ما قبل التاريخ من التربية الخاصة
 - 1.1.1 تبرير مصطلح ما قبل التاريخ
 - 2.1.1 مراحل ما قبل التاريخ من التربية الخاصة
 - 3.1.1 التعليم في اليونان
 - 4.1.1 التعليم في بلاد الرافدين
 - 5.1.1 التعليم في مصر
 - 6.1.1 التعليم في روما
 - 7.1.1 التعليم في الأمريكتان
 - 8.1.1 التعليم في أفريقيا
 - 9.1.1 التعليم في آسيا
 - 10.1.1 مرور من الأساطير والدين إلى المعرفة العلمية
- 2.1 العصور الوسطى
 - 1.2.1 تعريف الفترة التاريخية
 - 2.2.1 مراحل في العصور الوسطى: خصائص
 - 3.2.1 فصل الكنيسة عن المدرسة
 - 4.2.1 تعليم رجال الدين
 - 5.2.1 تعليم النبيل
 - 6.2.1 تعليم الضعفاء
- 3.1 العصر الحديث: من القرن السادس عشر إلى الثامن عشر
 - 1.3.1 تعريف الفترة التاريخية
 - 2.3.1 مساهمات بونس دي ليون ، خوان بابلو بونيت ولورينزو هيرفاس تعليم الأشخاص الذين يعانون من ضعف السمع
 - 3.3.1 التواصل اللسان الإشارة
 - 4.3.1 مساهمات لويس فيفس
 - 5.3.1 مساهمات جاكوبو رودريغيز بيريرا
 - 6.3.1 مساهمات خوان إنريكي بيستالوزي
 - 7.3.1 علاج القصور العقلي: مساهمات بينيل ، إيتارد ، و آخرون

- 7.1 وجهات نظر من القرن الحادي والعشرين
 - 1.7.1 مفهوم التنوع الوظيفي
 - 2.7.1 الآثار الاجتماعية لمصطلح التنوع الوظيفي
 - 3.7.1 الآثار التعليمية لمصطلح التنوع الوظيفي
 - 4.7.1 الآثار المهنية لمصطلح التنوع الوظيفي
 - 5.7.1 حقوق وواجبات الأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
 - 6.7.1 معرفة عمل الجهاز العصبي
 - 7.7.1 مساهمات جديدة من علم الأعصاب
 - 8.7.1 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة
 - 9.7.1 أتمتة المنزل في المدارس
 - 10.7.1 تنسيق متعدد المهن
- 8.1 اقتراحات من اليونسكو
 - 1.8.1 ولادة اليونسكو
 - 2.8.1 منظمة اليونسكو
 - 3.8.1 تكوين اليونسكو
 - 4.8.1 استراتيجيات اليونسكو قصيرة وطويلة الأجل
 - 5.8.1 رؤاد حقوق الطفولة
 - 6.8.1 حقوق الطفولة: التداعيات في التربية الخاصة
 - 7.8.1 تعليم الفتيات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة
 - 8.8.1 بيان سالامانكا
 - 9.8.1 تداعيات بيان سالامانكا
 - 10.8.1 وثائق أخرى لليونسكو
- 9.1 التصنيفات حسب التشخيص
 - 1.9.1 الجهات المسؤولة عن إعداد التصنيفات
 - 2.9.1 تعريف التصنيف الدولي للأمراض ICD-10
 - 3.9.1 تعريف الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية DSM-IV
 - 4.9.1 الحاجة إلى استخدام كلا التصنيفين
 - 5.9.1 الآثار المترتبة على المعلم المتخصص في التربية العلاجية للمعلمين
 - 6.9.1 التنسيق مع مهنيي المدرسة الآخرين لتمييز هذه التصنيفات
 - 7.9.1 استخدام اللغة والمفردات المعدلة لهذه التصنيفات
 - 8.9.1 الوثائق المدرسية التي تستخدم مراجع لهذه التصنيفات
 - 9.9.1 إعداد تقارير متابعة الطلاب
 - 10.9.1 إعداد تقارير تنسيق متعدد المهنيين



- 10.1. المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي
 - 1.10.1. الحاجة إلى التدخل النفسي التربوي في المدرسة
 - 2.10.1. مفاهيم علم النفس في المدرسة
 - 3.10.1. مفاهيم التربية والعلوم التربوية في المدرسة
 - 4.10.1. العلاقة بين مفاهيم علم النفس وعلم التربية في المدرسة
 - 5.10.1. الوثائق المدرسية القائمة على علم النفس وعلم التربية
 - 6.10.1. تفصيل أوجه الشبه بين المراحل المدرسية ومراحل التطور النفسي التنموي والاحتياجات التربوية الخاصة
 - 7.10.1. وضع معلومات لمعلم علوم التربية العلاجية للمعلمين التي تسهل تدخل المهنيين الآخرين في المدرسة
 - 8.10.1. العلاقات المهنية والمخطط التنظيمي للمدارس على أساس علم النفس وعلم التربية
 - 9.10.1. إعداد تقارير تنسيق متعدد المهنيين
 - 10.10.1. وثائق أخرى

الوحدة 2. اضطرابات النمو العصبي: الإعاقة الذهنية

- 1.2. الإعاقة الذهنية والجهاز المعرفي
 - 1.1.2. تعريف الإعاقة الذهنية
 - 2.1.2. المناهج التاريخية
 - 3.1.2. التفسير الحالي
 - 4.1.2. الوظائف المعرفية
 - 5.1.2. أهمية الجهاز المعرفي
 - 6.1.2. اضطرابات الجهاز المعرفي
 - 7.1.2. تعريف الجهاز المعرفي
 - 8.1.2. أجزاء الجهاز المعرفي
 - 9.1.2. وظائف الجهاز المعرفي
 - 10.1.2. أهمية الجهاز المعرفي
- 2.2. المتغيرات في التنمية
 - 1.2.2. أهمية المتغيرات في التنمية
 - 2.2.2. المتغيرات الشخصية: الدرجة
 - 3.2.2. المتغيرات الشخصية: أسباب ما قبل الولادة
 - 4.2.2. المتغيرات الشخصية: أسباب الفترة أثناء الولادة
 - 5.2.2. المتغيرات الشخصية: أسباب ما بعد الولادة
 - 6.2.2. المتغيرات السياقية: الأسرة
 - 7.2.2. المتغيرات السياقية: الأسرة
 - 8.2.2. أبعاد الإعاقة الذهنية
 - 9.2.2. مهارات التكيف حسب معايير الإعاقة الذهنية



- 6.2. التعديلات المنهجية للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
 - 1.6.2. الأساس المعياري
 - 2.6.2. مفهوم التدخل التربوي
 - 3.6.2. أهمية التدخل التربوي
 - 4.6.2. الجوانب العامة للتدخل
 - 5.6.2. الجوانب المعرفية للتدخل
 - 6.6.2. الجوانب الاجتماعية العاطفية للتدخل
 - 7.6.2. الجوانب النفسية الحركية للتدخل
 - 8.6.2. الجوانب الأساسية للتدخل
- 7.2. تنظيم الاستجابة التربوية للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
- 8.2. مشاركة أسرة الأفراد ذوي الإعاقات الذهنية
- 9.2. دمج الأشخاص من ذوي الإعاقات الذهنية في المجتمع
- 10.2. الدعم والموارد للأشخاص ذوي الإعاقات الذهنية

الوحدة 3. اضطرابات النمو العصبي: اضطرابات بسبب نقص الانتباه / فرط النشاط

- 1.3. مفهوم وتعريف اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 1.1.3. تعريف اضطرابات بسبب نقص الانتباه
 - 2.1.3. الأعراض
 - 3.1.3. أنواع العلاج
 - 4.1.3. تعريف اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 5.1.3. تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 6.1.3. متى يمكن إجراء التشخيص بشكل صحيح؟
 - 7.1.3. معايير التشخيص لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
 - 8.1.3. الاختلافات بين اضطراب نقص الانتباه واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 9.1.3. الأسباب
- 2.3. التشخيص الإيجابي في اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 1.2.3. عملية الحصول على التشخيص الصحيح
 - 2.2.3. التشخيص التفاضلي
 - 3.2.3. مشاكل طبية
 - 4.2.3. اضطرابات التعلم
 - 5.2.3. الاضطرابات العاطفية
 - 6.2.3. اضطرابات السلوك
 - 7.2.3. استخدام الأدوية
 - 8.2.3. البيئات غير المواتية
 - 9.2.3. تأثير الارتداد
 - 10.2.3. قضايا أمام التشخيص الجديد

- 3.2. الجوانب التفاضلية للإعاقة الذهنية
 - 1.3.2. مقدمة في الجوانب التفاضلية
 - 2.3.2. التطور المعرفي
 - 3.3.2. اللغة والتواصل
 - 4.3.2. البعد العاطفي-الشعوري والاجتماعي
 - 5.3.2. البعد النفسي الحركي
 - 6.3.2. تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
- 4.2. تنسيق متعدد المهن
 - 1.4.2. تعريف التنسيق متعدد التخصصات
 - 2.4.2. الحاجة إلى التنسيق متعدد التخصصات
 - 3.4.2. الأسرة كمحور في التنسيق متعدد التخصصات
 - 4.4.2. تشخيص الاضطراب
 - 5.4.2. المهنيون في المركز التربوي: التنسيق
 - 6.4.2. المهنيون من خارج المركز التربوي: التنسيق
 - 7.4.2. التنسيق بين المهنيين داخل وخارج المدرسة
 - 8.4.2. المعلم المتخصص في أصول التدريس العلاجية للمعلمين كحلقة وصل بين المهنيين
 - 9.4.2. الطالب والعائلة
- 5.2. تحديد الاحتياجات التربوية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية: التقويم التربوي النفسي
 - 1.5.2. توثيق تشخيص الاضطراب
 - 2.5.2. تنقيحات ومتابعة الاضطراب
 - 3.5.2. توثيق أخصائي العلاج الطبيعي
 - 4.5.2. مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي العلاج الطبيعي
 - 5.5.2. توثيق أخصائي تقويم العظام
 - 6.5.2. مراجعة ومتابعة الاضطراب من قبل أخصائي تقويم العظام
 - 7.5.2. التوثيق في المدرسة
 - 8.5.2. التقييم التربوي النفسي الذي يحدد احتياجات الطلاب في الفصل
 - 9.5.2. إعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج إعداد الوثيقة الفردية لتكييف المناهج
 - 10.5.2. متابعة وثيقة تكييف المناهج الفردية

- 3.3. الظهور التدريجي لاضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة و في مجتمع اليوم. ما هي هذه الاضطرابات وأيها ليست كذلك؟
- 1.3.3. الانتشار في أسبانيا
- 2.3.3. الانتشار في أوروبا
- 3.3.3. الانتشار في بقية أنحاء العالم
- 4.3.3. هل هي موجودة أم أنها اضطراب مختلف؟
- 5.3.3. ما هو ليس باضطراب نقص الانتباه ولا اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة؟
- 6.3.3. هل هو وراثي؟
- 7.3.3. هل هناك علاج نهائي؟
- 8.3.3. أساطير زائفة
- 4.3. الاعتلال المشترك
- 1.4.3. ما هي الأمراض المصاحبة؟
- 2.4.3. الأحاسيس المرافقة التي تتواجد مع اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- 3.4.3. اضطرابات القلق
- 4.4.3. اضطرابات النمو العصبي
- 5.4.3. اضطرابات التعلم
- 6.4.3. اضطرابات المزاج
- 7.4.3. الاضطرابات التخريبية
- 8.4.3. اضطرابات الإدمان
- 9.4.3. اضطرابات النوم
- 10.4.3. الاضطرابات العضوية
- 5.3. حوادث في مراحل التطوير
- 1.5.3. الرقابة التنفيذية
- 2.5.3. كيف يتجلى ذلك في الأداء الأكاديمي؟
- 3.5.3. كيف يتجلى ذلك في السلوك؟
- 4.5.3. أي نوع من الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة يمكن أن نجده في الفصل؟
- 5.5.3. اضطراب نقص الانتباه و باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند الأطفال الذكور
- 6.5.3. باضطراب نقص الانتباه و باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند الأطفال الإناث
- 7.5.3. باضطراب نقص الانتباه و باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند المراهقين
- 8.5.3. باضطراب نقص الانتباه و باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة عند البالغين
- 6.3. التدخل التربوي حسب مراحل التطور
- 1.6.3. التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المبكرة (من 3 إلى 6 سنوات)
- 2.6.3. التدخل التربوي في مرحلة الطفولة المتوسطة (من 6 إلى 12 سنة)
- 3.6.3. التدخل التربوي في مرحلة المراهقة (من 12 إلى 02 سنة)
- 4.6.3. التدخل التربوي في مرحلة البلوغ (من 02 إلى 04 سنة)
- 5.6.3. العمل على تقدير الذات لدى الطالب
- 6.6.3. كيف تتعامل مع المشتتات؟
- 7.6.3. تعزيز السلوكيات الإيجابية وأهميتها لدى الطالب
- 8.6.3. التعديلات المنهجية
- 9.6.3. التدابير المنهجية غير الهامة إلزامية الامتثال
- 7.3. التنسيق والتدخل متعدد التخصصات
- 1.7.3. تعريف التنسيق متعدد التخصصات
- 2.7.3. ما هو العلاج النفسي التربوي؟
- 3.7.3. التدخل النفسي التربوي
- 4.7.3. التدخل النفسي
- 5.7.3. التدخل الدوائي
- 6.7.3. تدخل متعدد الوسائط
- 7.7.3. التدخل النفسي العصبي
- 8.7.3. التدخل في العلاجات البديلة الأخرى
- 8.3. اضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة داخل الأسرة
- 1.8.3. المخاوف الرئيسية لدى العائلات المتضررة
- 2.8.3. التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور
- 3.8.3. الذكاء العاطفي للأسرة تجاه الطفل (الطفلة المصاب) باضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
- 4.8.3. اللقاء الأول بين المعلمين وأولياء الأمور
- 5.8.3. الوصايا العشر للعمل العائلي
- 6.8.3. التعايش
- 7.8.3. مدارس الأسرة
- 8.8.3. تدخل داخل نواة الأسرة. نماذج التعليم الوظيفي
- 9.8.3. نموذج استقرائي للدعم أو الانضباط الاستقرائي

- 9.3. تقنيات الدراسة، الأدوات والمواد المعدلة
 - 1.9.3. التكيفات والاستراتيجيات لاستخدامها في الفصل
 - 2.9.3. استراتيجيات لتحسين القراءة
 - 3.9.3. استراتيجيات لتحسين الكتابة
 - 4.9.3. استراتيجيات لتحسين الحساب
 - 5.9.3. إستراتيجيات لتحسين منظمتك
 - 6.9.3. استراتيجيات لتحسين الانعكاسية
 - 7.9.3. استراتيجيات لتحسين حافظك وحالتك العاطفية
 - 8.9.3. استراتيجيات لتحسين سلوكك
 - 9.9.3. مواد أخرى
- 10.3. أنواع التقييمات داخل الفصل
 - 1.10.3. توصيات للتقييمات والامتحانات
 - 2.10.3. مقاييس عامة لتقييم الطلاب المصابين باضطراب نقص الانتباه و اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
 - 3.10.3. إجراءات الرصد في التقييم
 - 4.10.3. إجراءات التقييم
 - 5.10.3. تقييم التعلم
 - 6.10.3. إرشادات للتقييم
 - 7.10.3. بدائل التقييم
 - 8.10.3. علم الطالب كيفية التحضير لامتحاناته

برنامج مصمم خصيصاً ليجعلك متميزاً في
المجال المهني بعد اكتسابك معارف جديدة
في مجال التربية الخاصة"



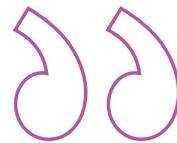
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

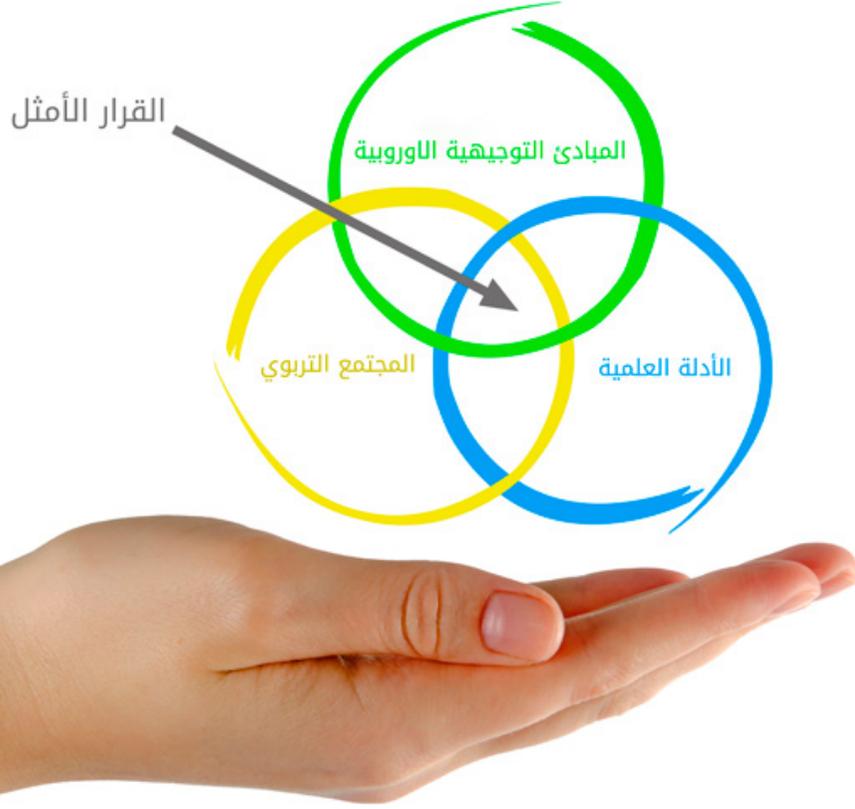


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

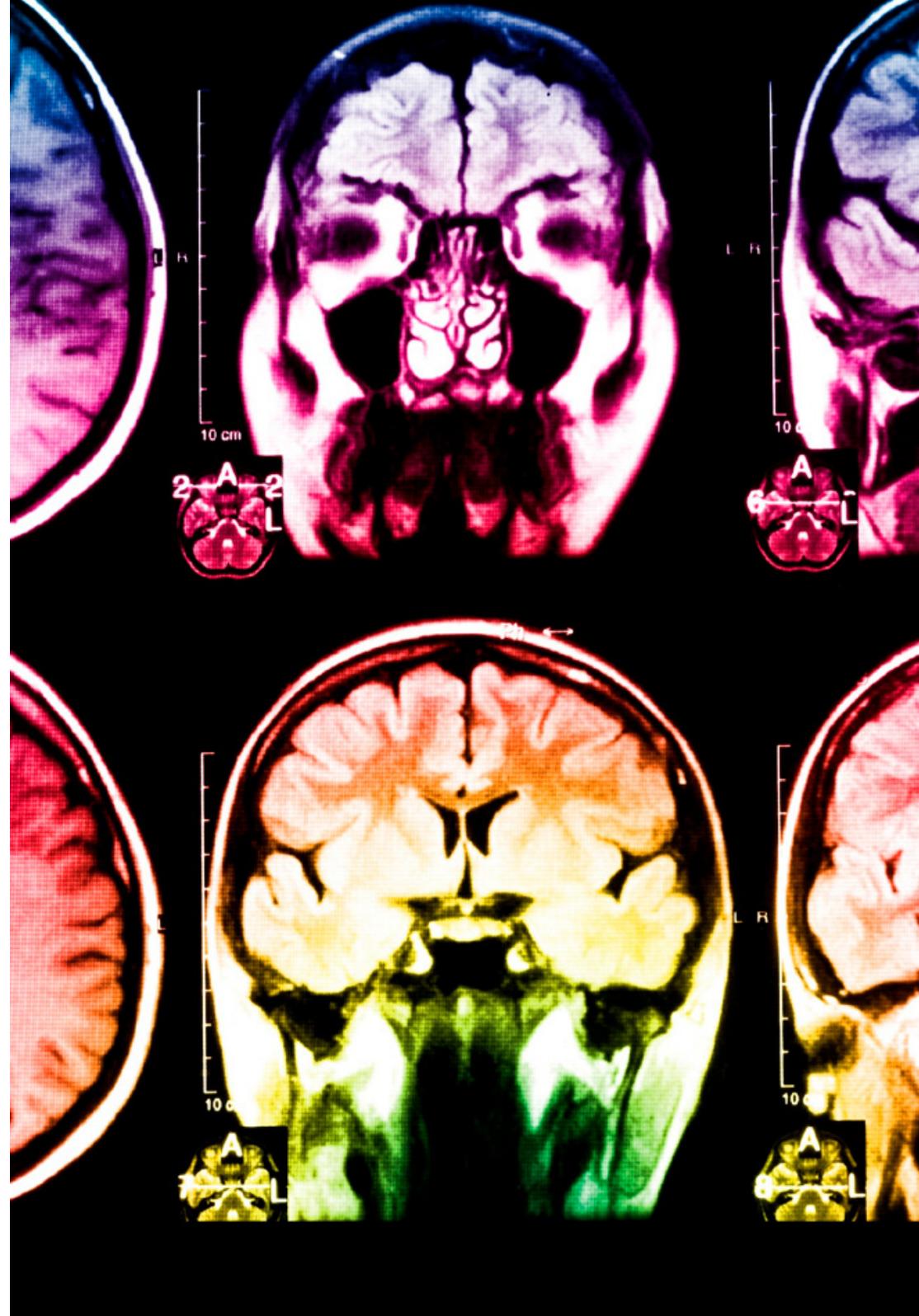
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 قُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



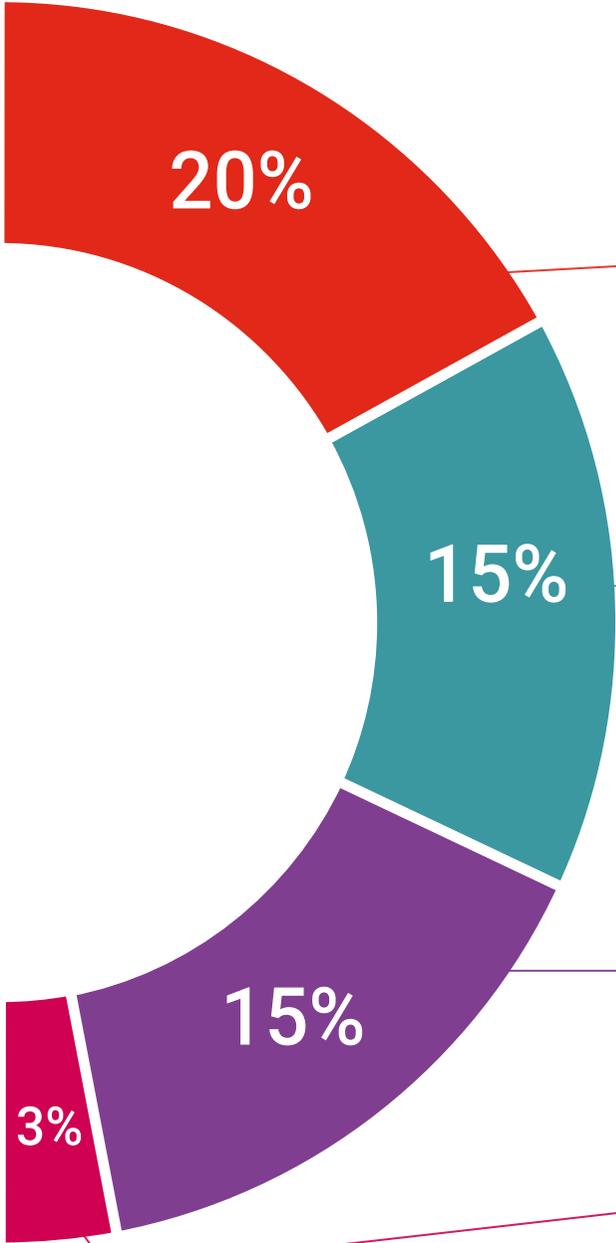
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً، لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



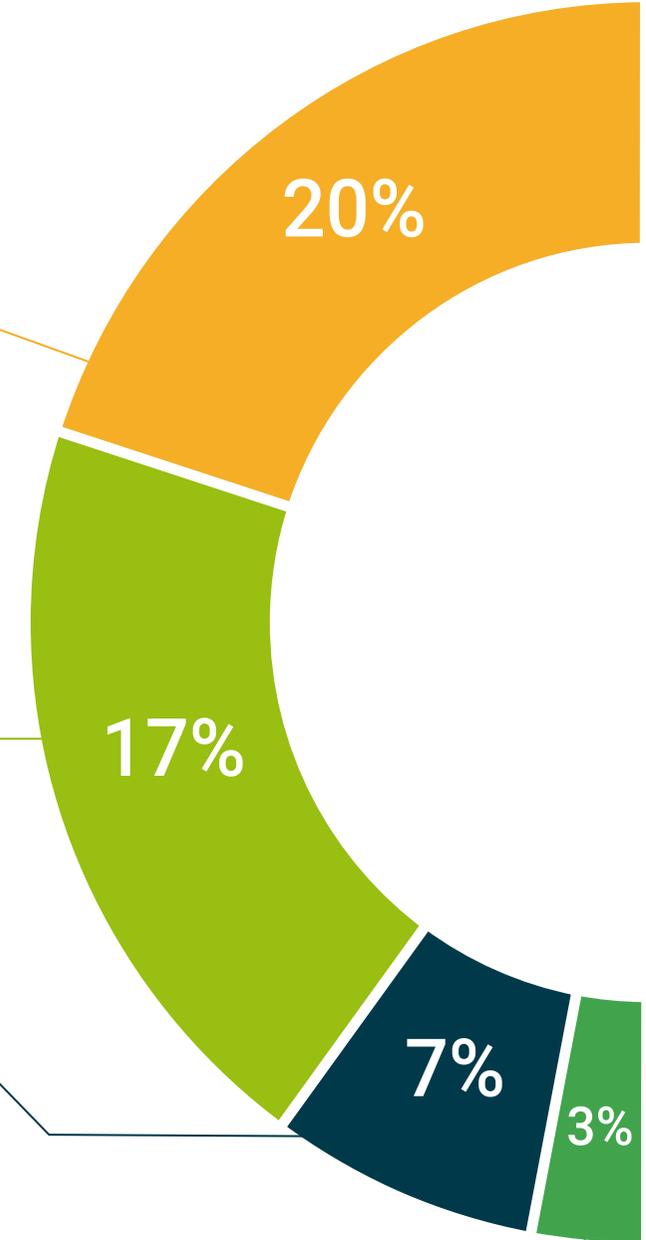
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في الإعاقة الذهنية واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وتحديثاً، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في الإعاقة الذهنية واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط والسوق الحالي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الإعاقة الذهنية واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
الإعاقة الذهنية واضطراب نقص الانتباه
مع فرط النشاط

- « طريقة الدراسة: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 اشهر
- « المؤهل العلمي: الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
الإعاقة الذهنية واضطراب نقص الانتباه
مع فرط النشاط