

专科文凭

智障、注意力缺陷多动障碍和
注意力缺陷多动障碍





专科文凭

智障、注意力缺陷多动障碍
和注意力缺陷多动障碍

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intellectual-disability-attention-deficit-hyperactivity-disorder

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

在智障或注意力缺陷和多动症青少年的学习和发展过程中,教师的作用至关重要,因为通过他们的知识和工作,他们可以帮助增强认知能力。然而,有必要根据该行业的新需求进行更新,这就是为什么本课程成为教育领域专业人员了解如何正确处理不同智障情况的基本工具。因此,本课程将提供主要的教育工具,目的是通过视听材料、自我认知练习和补充阅读,深入研究这些特殊案例,所有内容都以 100% 的在线形式进行。





“

为神经发育障碍学生的教育做出贡献,并成为他们理解和推理未来需求过程中的基本支柱”

智力障碍对教师来说是一项非常艰巨的挑战, 因为教师必须处理患有不同认知障碍的学生的特殊案例。因此, 你必须了解最新动态, 以便处理各种案例并使其达到最高学术标准。

为满足这一需求, TECH 设计了 this 专科文凭, 深入研究特殊情况下课堂教育的最新方法和技巧。课程深入研究那些影响神经发育的疾病, 如注意力缺陷或多动症。

最后, 教师也能深入研究那些能够强化学生残疾的相关方面。课程还将能够在日常实践中实施新的教育模式, 力求加强被诊断为认知障碍的学生的技能。

为此, 本课程成为一个重要的信息来源, 旨在通过创新的 100% 在线形式提供全面培训, 并辅以视听材料、自学练习和补充读物。这样, 教师就可以根据自己的需要重复复习教学大纲, 也可以深入研究自己比较有趣的内容。

这个**智障、注意力缺陷多动障碍和注意力缺陷多动障碍专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由智障、注意力缺陷多动障碍和注意力缺陷多动障碍方面的专家介绍案例研究的发展情况
- 内容图文并茂, 具有明显的实用性, 为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- 自我评估的实际练习, 以改善学习
- 特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

将教育领域的最新进展应用到日常实践中, 为增强特殊学生的认知能力做出贡献”

“

识别影响学生的主要认知障碍, 增强他们的学习能力”

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士以及领先公司和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验带到了这项培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容, 使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训, 仿佛置身于真实情境中。

课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此, 他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。

更新知识, 迎接未来的职业挑战, 你需要了解最新的教育技术和方法。

你将获得有价值的内容, 并可以观看视听材料、实践练习和补充读物。



02

目标

本课程的主要目的是为教育专业人员提供最新信息,以更新他们在特殊教育方面的知识。因此,在新的学习技巧和方法的基础上,他们将获得技能,从而能够为智障和缺陷障碍学生制定新的教学策略。通过这种方式,你将发现新的工具,从而更好地开展实践活动,这对于希望深入研究认知障碍特殊案例的教师来说是一次难得的机会。



“

报名参加本课程, 专门学习在课堂上解决多动学生特殊情况的技巧和方法”



总体目标

- 了解特殊教育的演变, 尤其是与联合国教科文组织等国际组织的关系
- 使用适用于专业团队的科学词汇, 并参与学生追踪的协调
- 与随行家庭/法定监护人合作促进学生发展
- 参与特殊教育需求的评估和诊断
- 准备有特殊教育需要的学生所需的适应
- 使用适合有特殊教育需要的学生的个人需求的方法、工具和材料资源
- 了解心理学、教育科学和神经病学的基础, 以便阅读其他专业人士的报告并制定具体的指导方针, 并在学校对学生提出的需求做出适当的反应
- 在有特殊教育需要的学生的课堂、学校 and 环境中制定措施, 使他们能够充分融入当今社会



创新的学历提升模式将帮助你实现目标, 使你的职业生涯更上一层楼”





具体目标

模块 1. 术语的历史和演变, 直达到功能多样性

- 使用历史时间的合适词汇来描述整个历史的变化
- 比较特殊教育史上的变化和进步
- 列出 ICD-10 和 DSM-V 的跨学科工作中最常用的分类
- 分析和反思教科文组织的方法
- 定义当前心理教育学中的基本概念
- 了解并描述健康儿童进化发展的重要里程碑, 以便与有教育需求的儿童进行比较

模块 2. 神经发育紊乱: 智力残疾

- 认识和比较智力障碍概念的演变
- 区分和识别发展和差异方面的变量
- 了解并欣赏多专业的协调
- 区分和分析特别教育的必要
- 了解要使用的工具和材料
- 反射和认可不同的评估和预测建立

模块 3. 神经发育紊乱: 注意力缺陷/多动障碍

- 定义和区分注意缺陷多动障碍和无注意缺陷多动障碍的注意缺陷多动障碍的概念
- 了解并欣赏多学科协调
- 根据学生的需要调整工具和材料
- 认可不同的评估和预测的建立

03

课程管理

TECH 致力于追求卓越的学术成就, 为本课程挑选了一支高素质的师资队伍。教师都是特殊教育领域的专家, 致力于研究智力障碍和各种疾病, 如注意力缺陷和多动症。因此, 他们将自己的经验和知识倾注到课程中, 帮助教师们正确应对课堂上面临的各种挑战。



“

向最优秀的人学习,成为神经发育障碍方面的标杆人物,达到职业生涯的顶峰”

管理人员



Mariana Fernández, María Luisa 博士

- ◆ 教育顾问和教师
- ◆ CEPA Villaverde 研究主管
- ◆ IES 指导部主任 Juan Ramón Jiménez
- ◆ 马德里自治区教育部教育顾问
- ◆ 研究生教师
- ◆ 教育指导大会发言人
- ◆ 马德里自治大学教育学博士
- ◆ 毕业于马德里康普顿斯大学工业心理学专业

教师

Serra López, Daniel 先生

- ◆ 吉尔加亚尔基金会特殊教育教育技术助理
- ◆ 特殊教育技术教育助理
- ◆ Gil Gayarre 基金会教育技术助理
- ◆ 特殊教育监测 Educnatur
- ◆ C.E.E Virgen del Loreto 特殊教育教师和导师
- ◆ 毕业于埃斯库尼大学教学中心小学教育专业
- ◆ CEU 卡德纳尔埃雷拉大学全纳教育和高技能硕士
- ◆ CEU 卡德纳尔埃雷拉大学关注中学有特殊教育需要的学生专家

Pérez Mariana, Julio Miguel 博士

- ◆ 营地和课外活动中的休闲和空闲时间监控
- ◆ 游泳教练
- ◆ 初级教育教师
- ◆ 体育运动高级技师
- ◆ 从事体育活动的技术员
- ◆ 针对有特殊教育需要的年轻人的专家监测课程



Vílchez Montoya, Cristina 女士

- ◆ 小学教育教师治疗教育学专家
- ◆ 大学研究生教师
- ◆ 故事角的英语老师
- ◆ 小学教育学位, 主修治疗教育学

Ruiz Rodríguez, Rocío 女士

- ◆ 吉尔·加亚尔基金会特殊教育教育技术助理
- ◆ 特殊教育教育技术助理专家
- ◆ Gil Gayarre 基金会教育技术助理
- ◆ 儿童和青少年活动协调员
- ◆ 儿童游戏室和休闲中心的监控
- ◆ 为有特殊教育需要的儿童提供支持服务
- ◆ 小学教育毕业

“

借此机会了解最新进展, 并应用在你的日常实践中”

04

结构和内容

本课程的教学大纲是由 TECH 根据严格的学术规范设计的,旨在提供专业领域的相关最新信息。为此,我们选择了以智障和认知障碍为重点的专题,以便专业人员深入了解相关内容。课程包括视听材料、补充练习和批判性阅读,让你的技能更上一层楼。



“

专业的课程设置和高质量的内容是你事业成功的关键”

模块 1. 术语的历史和演变, 直达到功能多样性

- 1.1. 特殊教育史的前史
 - 1.1.1. 史前史一词的解释
 - 1.1.2. 特殊教育史前史的阶段
 - 1.1.3. 希腊的教育
 - 1.1.4. 美索不达米亚的教育
 - 1.1.5. 埃及的教育
 - 1.1.6. 罗马的教育
 - 1.1.7. 美洲的教育
 - 1.1.8. 非洲的教育
 - 1.1.9. 亚洲的教育
 - 1.1.10. 从神话和宗教到科学知识的过渡
- 1.2. 中世纪
 - 1.2.1. 历史时期的定义
 - 1.2.2. 中世纪的阶段:特征
 - 1.2.3. 教会与学校的分离
 - 1.2.4. 神职人员的教育
 - 1.2.5. 绅士的教育
 - 1.2.6. 弱势群体的教育
- 1.3. 现代:16 至 18 世纪
 - 1.3.1. 历史时期的定义
 - 1.3.2. Ponce de León、Juan Pablo Bonet 和 Lorenzo Hervás 对听力障碍人士的教学贡献
 - 1.3.3. 手语的沟通
 - 1.3.4. Luis Vives 的贡献
 - 1.3.5. Jacobo Rodríguez Pereira 的贡献
 - 1.3.6. Juan Enrique Pestalozzi 的贡献
 - 1.3.7. 精神缺陷的治疗:Pinel、Itard 等的贡献
- 1.4. 19 世纪
 - 1.4.1. 历史时期的定义
 - 1.4.2. 第一个特殊教育的教室
 - 1.4.3. 第一个由学生家庭组成的特殊教育协会
 - 1.4.4. 智力研究的开端:智商测量
 - 1.4.5. Louis Braille 对视力障碍者教学的贡献
 - 1.4.6. 用盲文书写
 - 1.4.7. 用盲文阅读
 - 1.4.8. 安妮沙利文对聋盲人教学的贡献
 - 1.4.9. 亚历山大格雷厄姆贝尔对声学的贡献
- 1.5. 20 世纪
 - 1.5.1. 历史时期的定义
 - 1.5.2. Ovidio Decroly 的贡献
 - 1.5.3. 玛丽亚·蒙台梭利的贡献
 - 1.5.4. 心理测量的冲动
 - 1.5.5. 沃诺克报告之前
 - 1.5.6. 沃诺克报告
 - 1.5.7. Warnock 报告后对学校的影响
 - 1.5.8. Jack Bradley 博士的摄影:助听器的使用
 - 1.5.9. 用于自闭症的家庭视频



- 1.6. 世界大战的贡献
 - 1.6.1. 世界大战的历史时期
 - 1.6.2. 危机时期的学校
 - 1.6.3. T4 行动
 - 1.6.4. 纳粹主义下的学校
 - 1.6.5. 隔都和集中营、劳改营和灭绝营的学校
 - 1.6.6. 在基布兹创办学校
 - 1.6.7. 教育与康复的概念
 - 1.6.8. 开发改善日常生活的工具和材料
 - 1.6.9. 白手杖的使用
 - 1.6.10. 应用改善伤兵生活的技术
- 1.7. 21 世纪的观点
 - 1.7.1. 功能多样性的概念
 - 1.7.2. 功能多样性一词的社会含义
 - 1.7.3. 功能多样性一词的教育含义
 - 1.7.4. 功能多样性一词的工作含义
 - 1.7.5. 有功能多样性的人的权利和义务
 - 1.7.6. 了解神经系统的功能
 - 1.7.7. 神经病学的新贡献
 - 1.7.8. TIC 在学校的使用
 - 1.7.9. 学校里的居家自动化
 - 1.7.10. 多专业协调

- 1.8. 教科文组织的方法
 - 1.8.1. 教科文组织的诞生
 - 1.8.2. 教科文组织的组织
 - 1.8.3. 教科文组织的构成
 - 1.8.4. 教科文组织的短期和长期策略
 - 1.8.5. 儿童权利的先驱
 - 1.8.6. 儿童权利:对特殊教育的影响
 - 1.8.7. 有特殊教育需要的女孩教育
 - 1.8.8. 萨拉曼卡宣言
 - 1.8.9. 萨拉曼卡声明的含义
 - 1.8.10. 其他教科文组织文件
- 1.9. 根据诊断分类
 - 1.9.1. 负责编制分类的实体
 - 1.9.2. ICD-10 的定义
 - 1.9.3. DSM-V 定义
 - 1.9.4. 同时使用两种分类的需要
 - 1.9.5. 对专门从事教师治疗教学法的教师的影响
 - 1.9.6. 区分这些分类并与学校里其他专业人士协调
 - 1.9.7. 使用适应这些分类的语言和词汇
 - 1.9.8. 引用这些分类的学校文件
 - 1.9.9. 撰写学生监测报告
 - 1.9.10. 编写多专业协调报告
- 1.10. 教育心理学的基本概念
 - 1.10.1. 在学校进行心理教育干预的需要
 - 1.10.2. 学校心理学概念
 - 1.10.3. 学校教育学和教育科学的概念
 - 1.10.4. 学校心理学与教育学概念的关系
 - 1.10.5. 基于心理学和教育学的学校文件
 - 1.10.6. 撰写学校阶段、心理进化发展阶段和特殊教育需求之间的相似之处
 - 1.10.7. 阐述教师治疗教学法教师的信息,以促进学校其他专业人员的干预
 - 1.10.8. 基于心理学和教育学的学校专业关系和组织结构图
 - 1.10.9. 编写多专业协调报告
 - 1.10.10. 其他文件



模块 2. 神经发育紊乱:智力残疾

- 2.1. 智力障碍和认知系统
 - 2.1.1. 智力障碍的定义
 - 2.1.2. 历史面向
 - 2.1.3. 当今的解读
 - 2.1.4. 认知功能
 - 2.1.5. 认知系统的重要性
 - 2.1.6. 认知系统的障碍
 - 2.1.7. 认知系统的定义
 - 2.1.8. 认知系统的部分
 - 2.1.9. 认知系统的功能
 - 2.1.10. 认知系统的重要性
- 2.2. 发展中的变量
 - 2.2.1. 变量在发展中的重要性
 - 2.2.2. 个人变量:程度
 - 2.2.3. 个人变量:产前因素
 - 2.2.4. 个人变量:围产期原因
 - 2.2.5. 个人变量:出生后原因
 - 2.2.6. 背景变量:家庭
 - 2.2.7. 背景变量:教育
 - 2.2.8. 智力残疾的层面
 - 2.2.9. 根据智力残疾标准的适应性技能
- 2.3. 智力障碍的差异方面
 - 2.3.1. 差异方面的介绍
 - 2.3.2. 认知发展
 - 2.3.3. 语言与沟通
 - 2.3.4. 情感-情绪和社会维层面
 - 2.3.5. 心理运动层面
 - 2.3.6. 智障学生特殊教育需求规范
- 2.4. 多专业协调
 - 2.4.1. 多专业协调的定义
 - 2.4.2. 多专业协调的需要
 - 2.4.3. 家庭作为多专业协调的轴心
 - 2.4.4. 障碍的诊断
 - 2.4.5. 教育中心的专业人员:协调
 - 2.4.6. 教育中心以外的专业人员:协调
 - 2.4.7. 校内外专业人士之间的协调
 - 2.4.8. 教师治疗教学法中的专业教师是专业人员之间的联系
 - 2.4.9. 学生与家庭
- 2.5. 识别智力残疾学生的特殊教育需求:心理教育学评估
 - 2.5.1. 疾病诊断记录
 - 2.5.2. 疾病的检查和追踪
 - 2.5.3. 物理治疗师的记录
 - 2.5.4. 物理治疗师对疾病的检查和追踪
 - 2.5.5. 矫形师的记录
 - 2.5.6. 矫形师对疾病的检查和追踪
 - 2.5.7. 学校的记录
 - 2.5.8. 确定学生在教室中的需求的心理教育评估
 - 2.5.9. 符合个人的课程调整的记录
 - 2.5.10. 符合个人的课程调整记录的追踪
- 2.6. 针对智力残疾学生的课程调整
 - 2.6.1. 规范基础
 - 2.6.2. 教育干预的概念
 - 2.6.3. 教育干预的重要性
 - 2.6.4. 干预的方面
 - 2.6.5. 干预的认知方面
 - 2.6.6. 干预的社会情感方面
 - 2.6.7. 干预的心理运动方面
 - 2.6.8. 干预的基本方面

- 2.7. 组织智力残疾学生教育内容
- 2.8. 智力残疾人士家人的参与
- 2.9. 智力残疾人士的社会融入
- 2.10. 为智力残疾人士提供的支持和资源

模块 3. 神经发育紊乱:注意力缺陷/多动障碍

- 3.1. 注意缺陷障碍(TDA)和注意缺陷多动障碍(TDAH)的概念和定义
 - 3.1.1. TDA 的定义
 - 3.1.2. 症状
 - 3.1.3. 治疗的类型
 - 3.1.4. TDAH 的定义
 - 3.1.5. TDAH 的诊断
 - 3.1.6. 什么时候开始可以做出正确的诊断?
 - 3.1.7. TDAH 的诊断标准
 - 3.1.8. TDA 和 TDAH 的差异
 - 3.1.9. 原因
- 3.2. TDAH 阳性诊断
 - 3.2.1. 获得正确诊断的过程
 - 3.2.2. 鉴别诊断
 - 3.2.3. 医疗问题
 - 3.2.4. 学习障碍
 - 3.2.5. 情感障碍
 - 3.2.6. 行为障碍
 - 3.2.7. 用药
 - 3.2.8. 负面的环境
 - 3.2.9. 反弹效果
 - 3.2.10. 新诊断的问题

- 3.3. 当今社会逐渐出现的 TDA 和 TDAH 这些疾病是什么?什么才不算?
 - 3.3.1. 欧洲的患病率
 - 3.3.2. 世界其他地区的患病率
 - 3.3.3. 是存在还是发明的疾病?
 - 3.3.4. 什么不是TDA和 TDAH?
 - 3.3.5. 是遗传的吗?
 - 3.3.6. 有明确的治疗方法吗?
 - 3.3.7. 虚假的神话
- 3.4. 并发症
 - 3.4.1. 什么是并发症?
 - 3.4.2. 与 TDAH 共存的合并症
 - 3.4.3. 焦虑症
 - 3.4.4. 神经发育紊乱
 - 3.4.5. 学习障碍
 - 3.4.6. 情绪障碍
 - 3.4.7. 破坏性障碍
 - 3.4.8. 成瘾障碍
 - 3.4.9. 睡眠障碍
 - 3.4.10. 器质性疾病
- 3.5. 发展阶段的发生率
 - 3.5.1. 执行控制
 - 3.5.2. 如何体现在学习成绩上?
 - 3.5.3. 如何体现在行为上?
 - 3.5.4. 在课堂上会遇到什么样的 TDAH 儿童?
 - 3.5.5. 男儿童的 TDA 和 TDAH
 - 3.5.6. 女儿童的 TDA 和 TDAH
 - 3.5.7. 青少年的 TDA 和 TDAH
 - 3.5.8. 成人的 TDA 和 TDAH

- 3.6. 根据发展阶段进行教育干预
 - 3.6.1. 幼儿教育干预 (3至6岁)
 - 3.6.2. 儿童中期的教育干预 (6至12岁)
 - 3.6.3. 青少年教育干预 (12至20岁)
 - 3.6.4. 成人阶段的教育干预 (20至40岁)
 - 3.6.5. 培养学生的自尊心
 - 3.6.6. 如何管理分心?
 - 3.6.7. 加强积极行为及其对学生的重要性
 - 3.6.8. 课程调整
 - 3.6.9. 非重要课程措施的强制合规
- 3.7. 协调和多学科干预
 - 3.7.1. 多专业协调的定义
 - 3.7.2. 什么是心理教育治疗?
 - 3.7.3. 心理教育干预
 - 3.7.4. 心理干预
 - 3.7.5. 药物干预
 - 3.7.6. 多模式干预
 - 3.7.7. 神经心理干预
 - 3.7.8. 其他替代疗法干预
- 3.8. 家庭内的 TDA 和 TDAH
 - 3.8.1. 受影响家庭的主要担忧
 - 3.8.2. 老师和家长之间的沟通
 - 3.8.3. 家庭对注意力缺失/注意力缺陷障碍儿童的情感智商
 - 3.8.4. 老师和家长的第一次见面
 - 3.8.5. 家庭行动的十诫
 - 3.8.6. 共处
 - 3.8.7. 家庭学校
 - 3.8.8. 对家庭核心的干预。功能教育模式
 - 3.8.9. 归纳支持模型或归纳学科
- 3.9. 学习技巧适配的工具和材料
 - 3.9.1. 在课堂上使用的改编和策略
 - 3.9.2. 提高阅读能力的策略
 - 3.9.3. 提高写作能力的策略
 - 3.9.4. 提高算数能力的策略
 - 3.9.5. 提高组织能力的策略
 - 3.9.6. 提高反身性的策略
 - 3.9.7. 改善动力和情绪状态的策略
 - 3.9.8. 改善行为的策略
 - 3.9.9. 其他材料
- 3.10. 课堂内的评估类型
 - 3.10.1. 评估和考试建议
 - 3.10.2. 评估有TDA或TDAH学生的一般措施
 - 3.10.3. 评价中的监测措施
 - 3.10.4. 评估程序
 - 3.10.5. 学习评估
 - 3.10.6. 评估指南
 - 3.10.7. 评估备选方案
 - 3.10.8. 教学生如何准备考试



这是一个量身定制的课程,在掌握特殊教育的新知识后,你将在专业领域脱颖而出”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

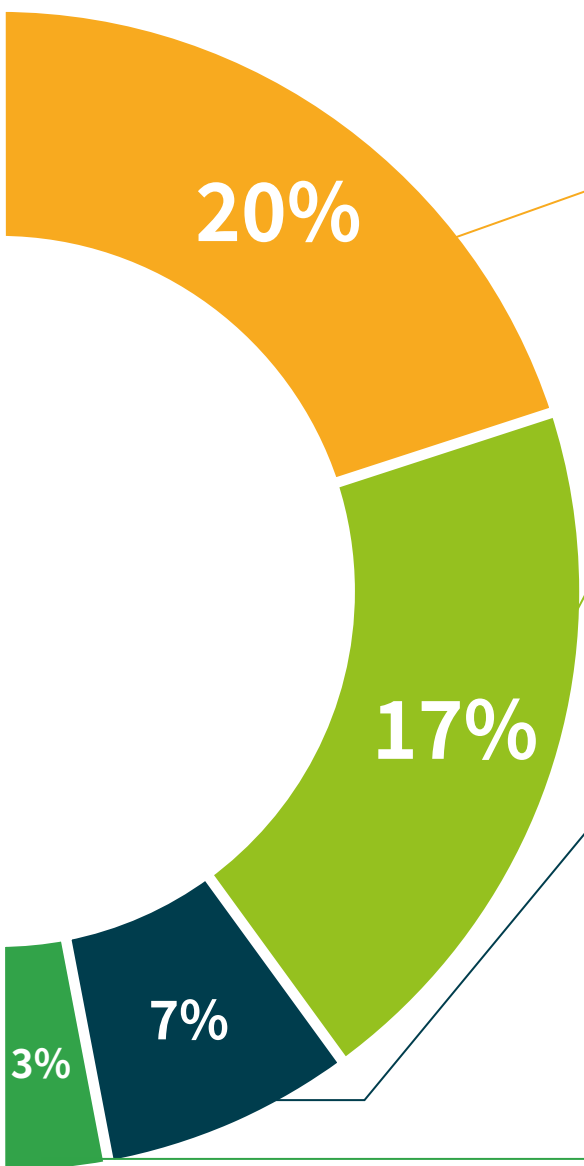
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

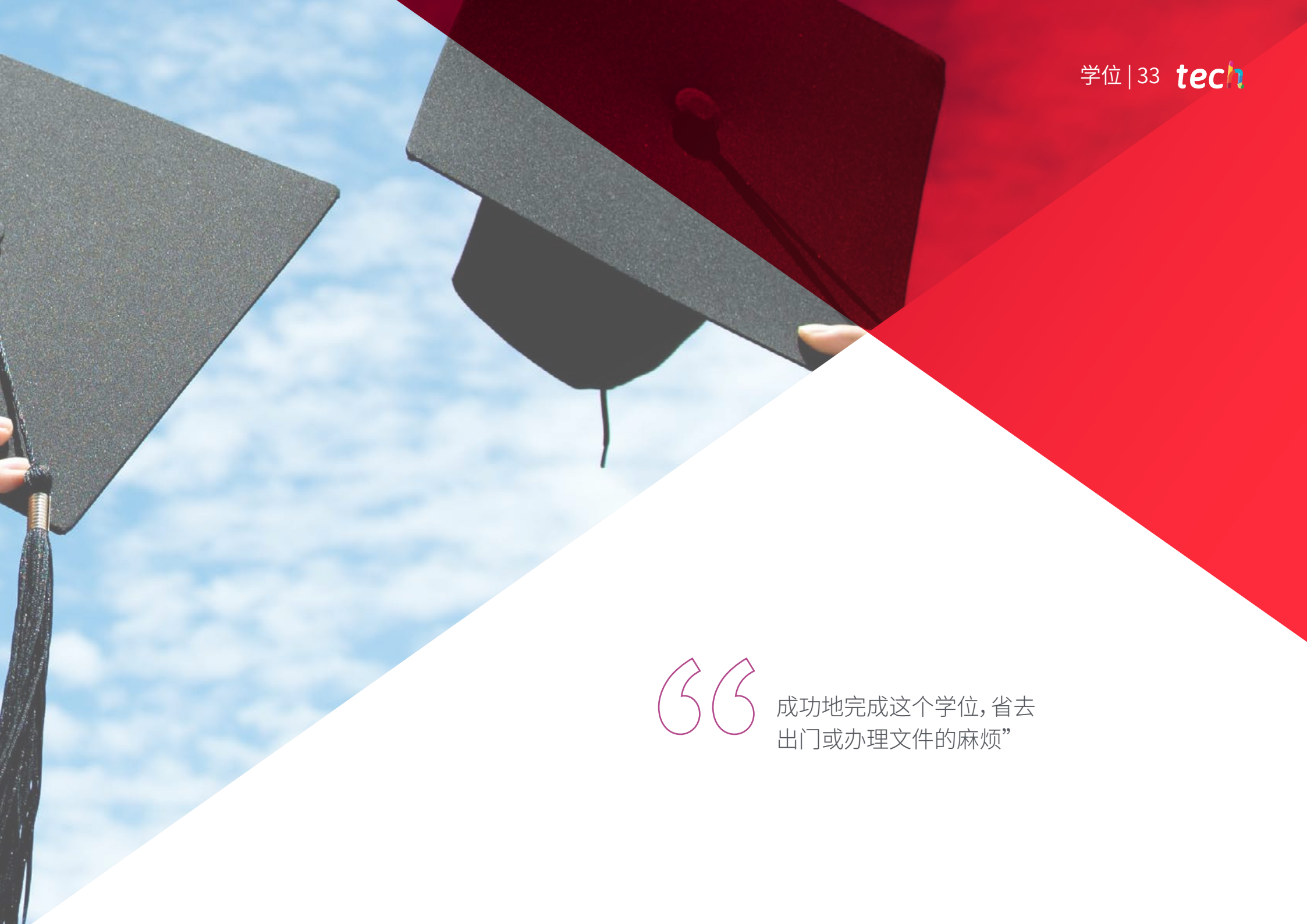
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

智障、注意力缺陷多动障碍和注意力缺陷多动障碍专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**智障、注意力缺陷多动障碍和注意力缺陷多动障碍专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **智障、注意力缺陷多动障碍和注意力缺陷多动障碍专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
智障、注意力缺陷多动障碍
和注意力缺陷多动障碍

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

智障、注意力缺陷多动障碍和
注意力缺陷多动障碍

