

شهادة الخبرة الجامعية
تقانة المعلومات المطبقة
على الإدماج الاجتماعي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تقانة المعلومات المطبقة
على الإدماج الاجتماعي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الإلكتروني : www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-information-technologies-applied-social-inclusion

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

المقدمة

تم إنشاء هذا البرنامج ليقدم للمهنيين التربويين تخصصاً في تقانة المعلومات المطبقة في الإدماج الاجتماعي، بحيث يكتسبون المهارات اللازمة للتطور في هذا المجال. يعد التأثير على الشمولية الاجتماعية من خلال تقانة المعلومات والاتصالات أحد أهداف المجتمع المعاصر، الذي يهدف إلى المساواة وتنفيذ سياسات شاملة ومتنوعة ومتساوية. وبالتالي، فإن المنهج المقترح يتناول أدوات التواصل التكنولوجي التي تركز على هذا الطلب، وتعزيز الكفاءات الرقمية للطلاب، والدعوة إلى الاستخدام التربوي الذي توفره منصات مثل شبكات التواصل الاجتماعي، التي تركز على هذا الموضوع، بحيث يكون الخريج قادراً على تصميم مشاريع تعليمية ذات جودة عالية وملائمة للسباق.

إن الشروع الفعال في الممارسات الجيدة في مجال تقانة المعلومات والاتصالات التي تضمن التطوير المهني للمعلمين مع التركيز على سياسات الإدماج الاجتماعي ليس ضرورة فحسب، بل هو بالفعل حقيقة واقعة. تخصص مع جامعة TECH وساهم في التغيير"



يهدف هذا البرنامج التكنولوجي إلى تخصص المهني التربوي في اكتساب الكفاءات اللازمة للتطور في المجال التربوي الموجه نحو الإدماج الاجتماعي للجميع من خلال تقانة المعلومات والاتصالات، وتعزيز تكافؤ الفرص.

وبهذه الطريقة، طوّرت جامعة TECH منهجًا منطقيًا في ثلاث وحدات دراسية تتناول بعمق أدوات التواصل التكنولوجي التي تعمل على تنفيذ السياسات الاجتماعية الشاملة، وتعزيز كفاءاتهم الرقمية والدعوة إلى الاستخدام التربوي الذي توفره الشبكات الاجتماعية التي تركز على هذا الموضوع.

في المقابل، يتم إعطاء المتعلم أساسًا متينًا لأسباب الاستبعاد الاجتماعي والسياسات القائمة للإدماج، مع التركيز بشكل خاص على استخدام تقانة المعلومات والاتصالات في مدرسة متنوعة، كضمان لتأكيد الحقوق الاجتماعية.

وسينعكس كل ذلك في تطوير مشاريع تربوية ناجحة، بحيث يعزز الطالب مهاراته التربوية نحو قطاع يتطلب مهنيين خبراء ومدركين للحاجة إلى العمل على المستوى العالمي، وإدخال تحسينات تربوية واجتماعية على حد سواء.

بالإضافة إلى ذلك، يتعلق الأمر بشهادة الخبرة الجامعية 100% أونلاين، بحيث يمكن للطلاب دراستها بكل أريحية أينما كانوا، ومتى، وكيفما أرادوا. وهي الطريقة التي تدافع بها جامعة TECH عن التوفيق الشخصي والمهني للطلاب، بما يتماشى مع مبادئها المتمثل في تقديم تعليم راقٍ للجميع.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تقانة المعلومات المطبقة على الإدماج الاجتماعي على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائث في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في علم أصول التدريس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سوف تكتسب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها الكفاءات التربوية والمنهجية التي تركز على الإدماج الاجتماعي مع الضمان"

سوف تقوم بتحليل القضايا الأكثر أهمية في مجتمع اليوم والتي تؤثر على الأسرة والتعليم المدرسي ودمجها بشكل نقدي.

كن جزءًا من التغيير: الأمر بين يديك لإيقاظ الاهتمام والحساسية تجاه الواقع الاجتماعي والثقافي، وتحقيق ذلك من خلال قاعدة الجودة التي لقدمها لك جامعة TECH.

تعمق بشكل نقدي في الأسس النظرية والمنهجية التي تقوم عليها العمليات الاجتماعية والتعليمية حتى تتمكن من وضع سياسات شاملة بنجاح"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.

الأهداف

الهدف من هذا البرنامج هو تمكين الطلاب من اكتساب المهارات اللازمة والتطور في المجال التربوي الموجه نحو الإدماج الاجتماعي للجميع من خلال تقانة المعلومات والاتصالات، وتعزيز تكافؤ الفرص. ومن هذا المنطلق، طوّرت جامعة TECH منهجًا يتناول أدوات التواصل التكنولوجي التي تعمل على تنفيذ السياسات الاجتماعية الشاملة، وبالتالي إيقاظ الاهتمام والواقع في المشهد الاجتماعي والثقافي. وبهذه الطريقة، سيعمل الطلاب على تعزيز مهاراتهم التعليمية في قطاع يتطلب مهنيين على دراية بالحاجة إلى العمل.



سيكون تحليل المعضلات الأخلاقية التي تفرضها المطالب الجديدة وأشكال الاستبعاد الاجتماعي لمجتمع المعرفة على مهنة التدريس أحد أهداف هذا البرنامج"



الأهداف العامة



- ♦ الاقتراب من تطوير عمليات التدخل في مختلف مجالات التعليم الدائم
- ♦ تحديد الأدوات الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ إجراء تحليل نقدي للقضايا الأكثر صلة بمجتمع اليوم والتي تؤثر على تعليم الأسرة والمدرسة ودمجها



تعرف على المبادئ وأسس الاهتمام بالتنوع وتنفيذ مشاريع تعليمية شاملة من خلال تقانة المعلومات والاتصالات"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. تقانة المعلومات والاتصالات للتعليم

- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ تعميق أفضل ممارسات تقانة المعلومات والاتصالات لضمان التطوير المهني للمعلمين في إدارة الموارد الرقمية لاستخدامها في التدريس، والتواصل في الشبكات الرقمية لأغراض تربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تقانة المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تقانة المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تقانة المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

الوحدة 2. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- ♦ معرفة وفهم بشكل نقدي الأسس النظرية والمنهجيات التي تقوم عليها العمليات التربوية، الاجتماعية والنفسية المحافظة على العمليات الاجتماعية التربوية
- ♦ تحليل المعضلات الأخلاقية التي تطرحها المتطلبات الجديدة وأشكال الإقصاء الاجتماعي من مجتمع المعرفة على مهنة التدريس
- ♦ معرفة مبادئ وأسس الاهتمام بالتنوع

الوحدة 3. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- ♦ معرفة المستويات المختلفة للتخطيط الممكن للتصميم التربوي
- ♦ تحليل النماذج والأدوات والجهات الفاعلة في التخطيط التربوي
- ♦ فهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
- ♦ اكتشاف احتياجات التدريب من خلال تطبيق نماذج التحليل المختلفة الموحدة حالياً
- ♦ اكتساب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية

الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج هذا البرنامج بناءً على متطلبات تقانة المعلومات والاتصالات المطبقة في مجال الإدماج الاجتماعي، بحيث يمكن للمهني التربوي تطوير مشاريع تعليمية تركز على هذا المجال بنجاح. سيحقق الطالب ذلك من خلال اتباع مسار نظري-عملي منظم في ثلاث وحدات دراسية تضم محتوى عالي الجودة حول تقانة المعلومات والاتصالات من أجل التعليم، وخصائص الإقصاء الاجتماعي وسياسات الإدماج. وبهذه الطريقة، سوف تتعمق في قطاع أساسي يخدم المجتمع لإدخال تحسينات، والتعمق في تلك التقنيات التعليمية التي تعزز الاندماج الاجتماعي للجميع.

تعزّف على طبيعة وأصل الأسباب الرئيسية للإقصاء الاجتماعي وأوجه عدم المساواة في المجتمعات الحديثة والمعاصرة من خلال هذا البرنامج الذي أعدته لك جامعة TECH"



الوحدة 1. تقانة المعلومات والاتصالات من أجل التعليم

1.1 تقانة المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية

1.1.1 المقدمة والأهداف

2.1.1 المدرسة في مجتمع المعرفة

3.1.1 تقانة المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم

4.1.1 محو الأمية الرقمية والمهارات

5.1.1 دور المعلم في الفصل

6.1.1 الكفاءات الرقمية للمعلم

7.1.1 مراجع بليوغرافية

8.1.1 الأجهزة في الفصل: السبورة الذكية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية Smartphones

9.1.1 الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 2.0 M-learning

10.1.1 المعلم كجزء من الويب 2.0: كيفية بناء هويتهم الرقمية

11.1.1 إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم

12.1.1 إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter

13.1.1 مراجع بليوغرافية

2.1 إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكانياتها داخل الفصل

1.2.1 المقدمة والأهداف

2.2.1 محددات التعلم القائم على المشاركة

3.2.1 دور الطالب في الفصل مع تقانة المعلومات والاتصالات: المستهلك

4.2.1 إنشاء محتوى في الويب 2.0: الأدوات الرقمية

5.2.1 المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي

6.2.1 إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية

7.2.1 عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا

8.2.1 مراجع بليوغرافية

3.1 بيئات التعلم الشخصية للمعلم

1.3.1 المقدمة والأهداف

2.3.1 تدريب المعلمين لدمج تقانة المعلومات والاتصالات

3.3.1 مجتمعات التعلم

4.3.1 تعريف بيئات التعلم الشخصية

5.3.1 الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصية والبرمجة اللغوية العصبية

6.3.1 تصميم وإنشاء بيئة التعلم الشخصية في الفصل

7.3.1 مراجع بليوغرافية

- 4.1. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
 - 1.4.1. المقدمة والأهداف
 - 2.4.1. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتقانة المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
 - 3.4.1. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
 - 4.4.1. تنظيم المحتوى
 - 5.4.1. تنظيم المحتوى كتمارين تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
 - 6.4.1. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
 - 7.4.1. مراجع بليوغرافية
- 5.1. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تقانة المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.5.1. المقدمة والأهداف
 - 2.5.1. مبدأ التعلم المتصل
 - 3.5.1. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
 - 4.5.1. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
 - 5.5.1. أنواع الشبكات الاجتماعية
 - 6.5.1. كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
 - 7.5.1. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
 - 8.5.1. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تقانة المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 9.5.1. الهوية الرقمية
 - 10.5.1. مخاطر القاصرين على الإنترنت
 - 11.5.1. تعليم القيم باستخدام تقانة المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (ApS) باستخدام موارد تقانة المعلومات والاتصالات
 - 12.5.1. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
 - 13.5.1. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
 - 14.5.1. مراجع بليوغرافية
- 6.1. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تقانة المعلومات والاتصالات. التعلم القائم على حل المشكلات وتقانة المعلومات والاتصالات
 - 1.6.1. المقدمة والأهداف
 - 2.6.1. تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات





- 3.6.1. البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
- 4.6.1. إنشاء الصوت
- 5.6.1. الصورة كعنصر تعليمي
- 6.6.1. أدوات تقانة المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
- 7.6.1. تحرير الصور باستخدام تقانة المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
- 8.6.1. ما هو التعلّم القائم على المشاريع؟
- 9.6.1. عملية العمل مع التعلّم القائم على المشاريع وتقانة المعلومات والاتصالات
- 10.6.1. تصميم التعلّم القائم على المشاريع مع تقانة المعلومات والاتصالات
- 11.6.1. الاحتمالات التعليمية في الويب 3.0
- 12.6.1. مستخدمي Youtubers و Instagramers: التعلّم غير الرسمي في وسائل الإعلام الرقمية
- 13.6.1. الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
- 14.6.1. منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
- 15.6.1. إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
- 16.6.1. مراجع بيلوغرافية
- 7.1. اللوائح والتشريعات المطبقة على تقانة المعلومات والاتصالات
 - 1.7.1. المقدمة والأهداف
 - 2.7.1. القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
 - 3.7.1. دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
 - 4.7.1. حقوق النشر: حقوق النشر copyright والإبداع الشائع
 - 5.7.1. استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
 - 6.7.1. مراجع بيلوغرافية
- 8.1. التلعيب: التحفيز وتقانة المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.8.1. المقدمة والأهداف
 - 2.8.1. يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
 - 3.8.1. التعلّم القائم على الألعاب
 - 4.8.1. الواقع المعزز في الفصل
 - 5.8.1. أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
 - 6.8.1. رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
 - 7.8.1. تجارب الفصول الدراسية
 - 8.8.1. مراجع بيلوغرافية

- 1.3.2. الديباجة المعرفية
- 2.3.2. المراجع الاجتماعية
- 3.3.2. السياق الاجتماعي الذي يولد أوجه عدم المساواة
- 4.3.2. الاستبعاد الاجتماعي والاندماج
- 5.3.2. التعليم والإقصاء من التعليم
- 6.3.2. الجدارة وإضفاء الطابع الديمقراطي على التعليم الثانوي
- 7.3.2. الخطاب النيوليبرالي وآثار السلطة
- 4.2. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.4.2. تعريف الفشل المدرسي
 - 2.4.2. أسباب الفشل المدرسي
 - 3.4.2. الصعوبات المرتبطة بالفشل
 - 4.4.2. طرق تشخيص الفشل المدرسي
- 5.2. المدرسة الشاملة والمشاركة بين الثقافات
 - 1.5.2. المجتمع المتعدد الثقافات والتعليم المتعدد الثقافات
 - 2.5.2. التعليم الشامل كرد فعل
 - 3.5.2. التعايش الديمقراطي في الفصل الدراسي
 - 4.5.2. مقترحات منهجية للتعليم الشامل
- 6.2. النهج العملية إزاء التنوع
 - 1.6.2. التعليم الشامل في إسبانيا
 - 2.6.2. التعليم الشامل في فرنسا
 - 3.6.2. التعليم الشامل لجميع في أمريكا اللاتينية
- 7.2. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
 - 1.7.2. تقانة المعلومات والاتصالات والفجوة الرقمية
 - 2.7.2. إمكانيات تقانة المعلومات والاتصالات للعمالة
 - 3.7.2. تحسين مساهمة تقانة المعلومات والاتصالات في الإدماج الاجتماعي
- 8.2. إدراج تقانة المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
 - 1.8.2. تقانة المعلومات والاتصالات بوصفها مورداً شاملاً
 - 2.8.2. تدريب المعلمين وتقانة المعلومات والاتصالات والاهتمام بالتنوع
 - 3.8.2. تكييف تقانة المعلومات والاتصالات مع احتياجات الطلاب
- 9.2. الاستبعاد الاجتماعي والابتكار التربوي

- 9.1. الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تقانة المعلومات والاتصالات
 - 1.9.1. المقدمة والأهداف
 - 2.9.1. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
 - 3.9.1. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
 - 4.9.1. توصيل المحتوى التربوي بتقانة المعلومات والاتصالات
 - 5.9.1. أهمية الصورة كمصدر تربوي
 - 6.9.1. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
 - 7.9.1. العمل في الفصل بالصور
 - 8.9.1. مشاركة الصور على الويب 2.0
 - 9.9.1. مراجع بيلوغرافية
- 10.1. تقييم التعلم من خلال تقانة المعلومات والاتصالات
 - 1.10.1. المقدمة والأهداف
 - 2.10.1. تقييم التعلم من خلال تقانة المعلومات والاتصالات
 - 3.10.1. أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
 - 4.10.1. بناء محفظة الكترونية E-portfolio مع مواقع Google
 - 5.10.1. إنشاء نماذج التقييم
 - 6.10.1. تصميم التقييمات والتقييمات الذاتية باستخدام نماذج Google
 - 7.10.1. مراجع بيلوغرافية

الوحدة 2. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- 1.2. المفاهيم الأساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.2. التنوع وتكافؤ الفرص
 - 2.1.2. التماسك الاجتماعي والإقصاء وعدم المساواة والتعليم
 - 3.1.2. عمليات الاستبعاد في التعليم الرسمي وغير الرسمي: الجوانب والصور المتباينة للتنوع
- 2.2. طبيعة ومنشأ الأسباب الرئيسية للإقصاء الاجتماعي وأوجه عدم المساواة في المجتمعات الحديثة والمعاصرة
 - 1.2.2. السياق الحالي للاستبعاد الاجتماعي
 - 2.2.2. واقع اجتماعي ديمغرافي جديد
 - 3.2.2. واقع العمل الجديد
 - 4.2.2. أزمة دولة الرفاهية
 - 5.2.2. أشكال علائقية جديدة وروابط اجتماعية جديدة
- 3.2. الاستبعاد من المدرسة



- 1.9.2. إدماج، نموذج جديد
- 2.9.2. تشويه الفشل المدرسي
- 3.9.2. الدفاع عن التنوع
- 4.9.2. التشكيك في التجانس
- 5.9.2. إعادة تعريف دور المعلم
- 10.2. احتياجات السياسات الاجتماعية وممارساتها من أجل الإدماج
- 1.10.2. سياسات الإدماج كضمان لتأكيد الحقوق
- 2.10.2. توقع المشاكل الاجتماعية
- 3.10.2. المشاركة الاجتماعية
- 4.10.2. تعبير متعدد المستويات

الوحدة 3. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- 1.3. تصميم وإدارة البرامج التعليمية
 - 1.1.3. المراحل والمهام في تصميم البرامج التعليمية
 - 2.1.3. أنواع البرامج التعليمية
 - 3.1.3. تقويم البرنامج التعليمي
 - 4.1.3. نموذج برنامج تعليمي قائم على الكفاءة
- 2.3. تصميم البرامج في المجال التعليمي الرسمي وغير الرسمي
 - 1.2.3. التعليم الرسمي وغير الرسمي
 - 2.2.3. نموذج البرنامج التعليمي الرسمي
 - 3.2.3. نموذج برنامج تعليمي غير رسمي
- 3.3. البرامج التعليمية وتقانة المعلومات والاتصالات
 - 1.3.3. دمج تقانة المعلومات والاتصالات في البرامج التعليمية
 - 2.3.3. مزايا تقانة المعلومات والاتصالات في تطوير البرامج التعليمية
 - 3.3.3. الممارسات التربوية وتقانة المعلومات والاتصالات
- 4.3. تصميم البرامج التعليمية وثنائية اللغة
 - 1.4.3. مزايا ازدواجية اللغة
 - 2.4.3. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية في ثنائية اللغة
 - 3.4.3. أمثلة على البرامج التعليمية وثنائية اللغة
- 5.3. التصميم التربوي لبرامج التوجيه التربوي
 - 1.5.3. تطوير برامج التوجيه التربوي

- 2.5.3 المحتويات المحتملة لبرامج التوجيه التربوي
- 3.5.3 منهجية تقويم برامج الإرشاد التربوي
- 4.5.3 الجوانب التي يجب مراعاتها في التصميم
- 6.3 تصميم البرامج التعليمية للتعليم الشامل
 - 1.6.3 الأسس النظرية للتعليم الشامل
 - 2.6.3 الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية الشاملة
 - 3.6.3 أمثلة على البرامج التعليمية الشاملة
- 7.3 إدارة ومتابعة وتقييم البرامج التعليمية. المهارات التربوية
 - 1.7.3 التقييم كأداة لتحسين التعليم
 - 2.7.3 إرشادات لتقييم البرامج التعليمية
 - 3.7.3 تقنيات تقويم البرامج التربوية
 - 4.7.3 المهارات التربوية للتقييم والتحسين
- 8.3 استراتيجيات الاتصال ونشر البرامج التربوية
 - 1.8.3 عملية الاتصال التربوي
 - 2.8.3 استراتيجيات التواصل في مجال التدريس
 - 3.8.3 نشر البرامج التعليمية
- 9.3 الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في التعليم النظامي
 - 1.9.3 توصيف الممارسات التعليمية الجيدة
 - 2.9.3 تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.9.3 القيادة التربوية والممارسات الجيدة
- 3.10 الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في السياقات غير الرسمية
 - 1.10.3 الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية
 - 2.10.3 تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.10.3 مثال على الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم، فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** منهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا على سبيل المثال في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل **New England Journal of Medicine**.



اكتشف منهجية إعادة التعلم (Relearning)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا. ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

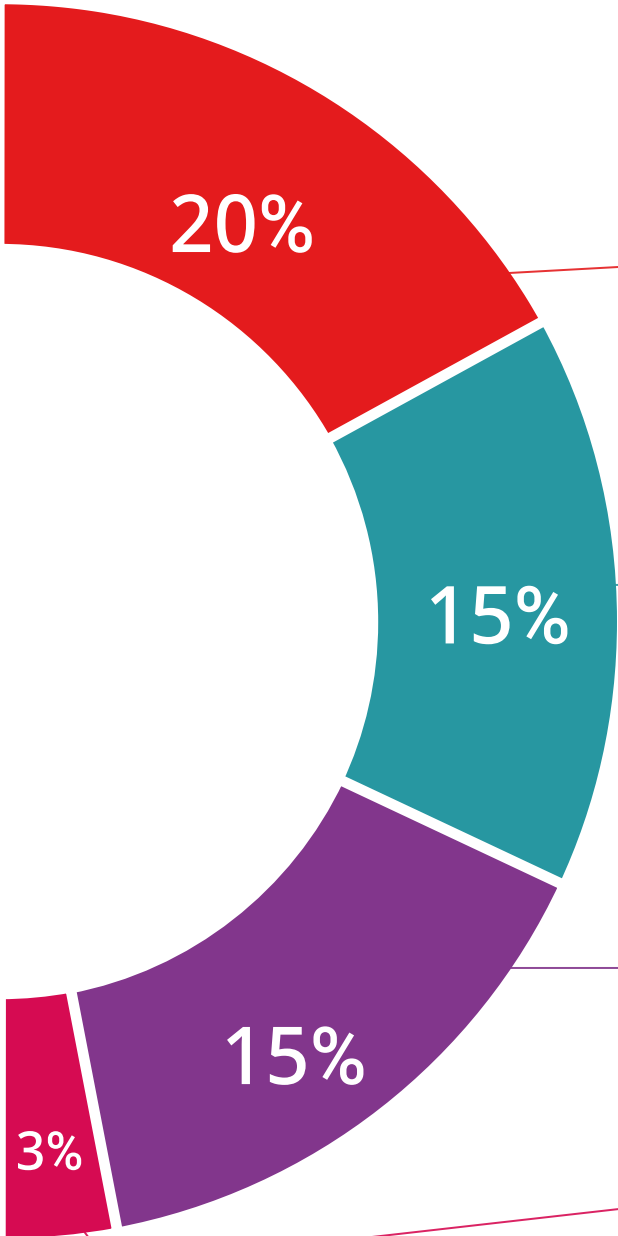


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبارشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



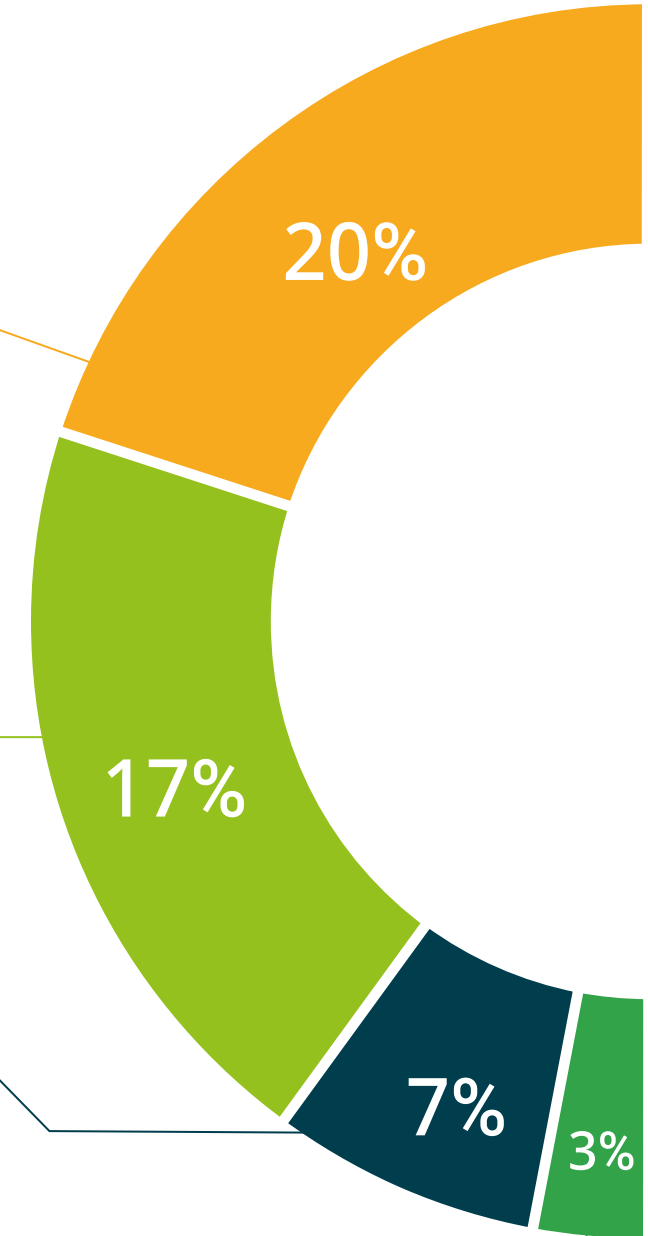
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تقانة المعلومات المطبقة على الإدماج الاجتماعي بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في تقانة المعلومات المطبقة على الإدماج الاجتماعي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تقانة المعلومات المطبقة على الإدماج الاجتماعي

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

تقانة المعلومات المطبقة

على الإدماج الاجتماعي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الحامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
تقانة المعلومات المطبقة
على الإدماج الاجتماعي