شهادة الخبرة الجامعية

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التعليم الابتدائي

tech الجامعة التيكنولوجية

الجامعة التيكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التعليم الابتدائي

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **6 أشهر**
- المؤهل الجامعي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-information-communication-technologies-ict-primary-education

الفهرس

01
المقدمة
صفحة 4

02
الأهداف
صفحة 8

03
الهيكل والمحتوى
صفحة 12

04
المنهجية
صفحة 22

05
المؤهل العلمي
صفحة 30

01

المقدمة

أدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) إلى إحراز تقدم في العديد من المجالات المهنية، ولا يمكن استبعاد التعليم من المزايا التي توفرها. يوجد اليوم العديد من الأدوات والتطبيقات التي تسهل عملية التدريس، ولكن لاستخدامها من الضروري أن يكون المعلمون قادرين على استخدامها بشكل صحيح. تريد أن تتخصص في هذا المجال، لا تفكر في الأمر بعد الآن وتتدرب معنا.

تعرف على أحدث الأدوات والتطبيقات لممارسة
التدريس ومنح دروسك ميزة الجودة"

يتم استخدام الموارد الرقمية بشكل متزايد من قبل المعلمين في جميع المستويات التعليمية تقريبًا، نظرًا لأنها توفر العديد من الإمكانيات التعليمية أكثر من الكتب، مما يجعلها مكملًا مثاليًا. للأعمار المبكرة، على وجه الخصوص، هناك العديد من الأدوات والتطبيقات التي تسمح للأطفال بتعلم الدروس بطريقة مرحة، وفي الأعمار الأكبر، يفضلون ممارسة التعلم عن بعد.

ومع ذلك، من أجل استخدام جميع هذه الموارد بشكل فعال، من المهم أن يكتسب المعلمون مهارات محددة تسمح لهم باكتساب معرفة متعمقة لهذه الأنواع من الأدوات وأفضل طريقة لتطبيقها في ممارساتهم اليومية. لهذا السبب، تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الابتدائي إلى تزويد المعلمين بكل المعرفة اللازمة للتخصص في هذا المجال الجديد. فرصة فريدة لتعزيز مهنتك.

على وجه التحديد، مع شهادة الخبرة الجامعية هذه، في TECH تم اقتراح تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من التعامل مع أنفسهم بسهولة ودقة في تدريس هذه المرحلة التعليمية. , تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصًا للسماح لكل طالب بتحديد إلتزاماته وإدارة وقته بنفسه. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك داخل مجال التدريس.

يتميز هذا التدريب بقدرته على الدراسة بتنسيق 100٪ عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتيًا بالكامل. سيتمكن الطالب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضيه في دراسة محتويات البرنامج. تتماشى دائمًا مع المهارات والقدرات المخصصة لها.

تحتوى **شهادة الخبرة الجامعية هذه في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) فى التعليم الابتدائى** غلى البرنامج التعليمى الأكثر اكتمالاً وتحديثًا . أبرز خصائصها هي:

- تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- آخر المستجدات عن المهمة التربوية لمعلم المرحلة الابتدائية
- تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

> ستحصل على المحتويات من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت، وأيضًا من هاتفك المحمول"

يدعونا البرنامج للتعلم والنموالمهنى لتطوير أنفسنا كمعلمين وأيضا لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق بالاحتياجات الأكثر شيوعًا في فصولنا الدراسية"

تدريب مصمم باستخدام أكثر الموارد التعليمية تقدمًا، لتحقيق تعلم أكثر راحة وفعالية، وتحسين جهودك.

مكثف، كامل، ممتع وفعال. هذه هي شهادة الخبرة الجامعية التي كنت تبحث عنه

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التعليم الابتدائي، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ. للقيام بذلك، سيحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين

في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الابتدائي، ولديهم خبرة كبيرة.

02

الأهداف

يهدف شهادة الخبرة الجامعية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التعليم الابتدائي إلى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، نقدم لك التدريب الأكثر اكتمالا من الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.

زد من تدريبك كمدرس في المرحلة الابتدائية بفضل الفرصة التي تقدمها TECH، الجامعة الرئيسية عبر الإنترنت باللغة الإسبانية"

الأهداف العامة

- تصميم وتخطيط وتعليم وتقييم عمليات التدريس والتعلم بشكل فردي وبالتعاون مع مدرسين ومحترفين آخرين من المركز
- التعرف على أهمية المعايير في أي عملية تعليمية
- تعزيز المشاركة واحترام قواعد التعايش
- تعزيز المهارات التربوية لدى المعلم والتي تسمح له بتحسين طريقة إعطاء دروسه

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا المجال لتطبيقها على ممارستك اليومية"

الأهداف المحددة

الوحدة 1. تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم

- إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقًا للسياق، وإدراكًا لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

الوحدة 2. نظرية وممارسة البحث التربوي

- اكتساب المهارات والمعارف المتوقعة
- تحلى بالموقف والقدرة البحثية لتعزيز الاهتمام بالتحسين المهني الدائم
- التعرف على المعرفة الكمية والنوعية
- التعرف على المعلومات الكمية والنوعية
- التعرف على كيفية تخطيط وتطوير البحث التربوي
- التعرف على تقنيات وأدوات البحث التربوي

الوحدة 3. الملف المهني للمعلم

- فهم تطور الاقتصاد والهياكل الأسرية الجديدة ضمن التنوع الثقافي والأخلاقي
- تعلم بناء الذات بشكل شخصي وجماعي مع غياب التقييم الاجتماعي
- تتطور من خلال إجراء تحول فعال من المعلم إلى المعلم من خلال المعتقدات والتغييرات في العملية

الوحدة 4. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

- إنتاج ابتكار وتحسين لممارسة التدريس التي تم تكوينها كعنصر أساسي لزيادة جودة وفعالية المراكز التعليمية
- ترسيخ تحول الواقع التربوي من خلال إعادة تحديد دور المعلمين
- التعرف على مشاريع تحسين التعليم المختلفة
- توسيع المعرفة حول كيفية التعامل مع تحسين المركز
- اكتساب الأدوات اللازمة للوصول إلى تعلم أكثر استقلالية وتعاونًا
- التعرف على أهم جوانب الصمود التعليمي

03

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وبقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.

أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"

الوحدة 1. تقنيات المعلومات المطبقة على التعليم

1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية
1.1.1. المقدمة والأهداف
2.1.1. المدرسة في مجتمع المعرفة
3.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في عملية التدريس والتعلم
4.1.1. محو الأمية الرقمية والمهارات
5.1.1. دور المعلم في الفصل
6.1.1. الكفاءات الرقمية للمعلم
7.1.1. مراجع ببليوغرافية
8.1.1. الأجهزة في الفصل: POI والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية
9.1.1. الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 2.0 ym-Learning
10.1.1. المعلم كجزء من الويب 2.0: كيفية بناء هويته الرقمية
11.1.1. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
12.1.1. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
13.1.1. مراجع ببليوغرافية
2.1. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكانياتها داخل الفصل
1.2.1. المقدمة والأهداف
2.2.1. محددات التعلم القائم على المشاركة
3.2.1. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك المساعد في الانتاج
4.2.1. إنشاء محتوى في الويب 2.0: الأدوات الرقمية
5.2.1. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
6.2.1. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
7.2.1. عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا
8.2.1. مراجع ببليوغرافية
3.1. بيئات التعلم الشخصية للمعلم
1.3.1. المقدمة والأهداف
2.3.1. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
3.3.1. مجتمعات التعلم
4.3.1. تعريف بيئات التعلم الشخصية
5.3.1. الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصية PLE و معالجة اللغة الطبيعية NLP
6.3.1. تصميم وإنشاء فصول بيئة التعلم الشخصية PLE
7.3.1. مراجع ببليوغرافية
4.1. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
1.4.1. المقدمة والأهداف
2.4.1. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في الفصل الدراسي
3.4.1. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
4.4.1. تنظيم المحتوى
5.4.1. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
6.4.1. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
7.4.1. مراجع ببليوغرافية
5.1. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في الفصل الدراسى
1.5.1. المقدمة والأهداف
2.5.1. مبدأ التعلم المتصل
3.5.1. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
4.5.1. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
5.5.1. أنواع الشبكات الاجتماعية
6.5.1. كيفية استخدام RRSS في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى؟
7.5.1. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج شبكات التواصل الاجتماعى RRSS في الفصل وأهداف السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
8.5.1. الهوية الرقمية
9.5.1. مخاطر القصر على الإنترنت
10.5.1. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة (ApS) باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
11.5.1. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
12.5.1. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
13.5.1. مراجع ببليوغرافية
6.1. إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC التعلم القائم على المشاريع ABP وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
1.6.1. المقدمة والأهداف
2.6.1. تصنيف بلوم Bloom وتقنية المعلومات والاتصالات TIC
3.6.1. podcast كعنصر تعليمى
4.6.1. إنشاء الصوت
5.6.1. الصورة كعنصر تعليمي
6.6.1. أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC مع الاستخدام التعليمي للصور
7.6.1. تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC: أدوات التحرير
8.6.1. ما هو التعلم القائم على المشاريع ABP؟
9.6.1. عملية العمل مع التعلم القائم على المشاريع ABP وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
10.6.1. تصميم التعلم القائم على المشاريع ABP مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
11.6.1. الاحتمالات التعليمية في الويب 3.0

12.6.1.صانعي المحتوى على اليوتيوب والانستجرام: التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية
13.6.1.الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
14.6.1.منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
15.6.1.إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
16.6.1.مراجع بيليوغرافية

7.1. اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
1.7.1. المقدمة والأهداف
2.7.1. القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
3.7.1. دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
4.7.1. حقوق النشر والإبداع المشترك Creative Commons
5.7.1. استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
6.7.1. مراجع بيليوغرافية

8.1. التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC في الفصل الدراسى
1.8.1. المقدمة والأهداف
2.8.1. التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
3.8.1. التعلم القائم على الألعاب (GBL)
4.8.1. الواقع المعزز (AR) في الفصل الدراسى
5.8.1. أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
6.8.1. رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
7.8.1. تجارب الفصول الدراسية
8.8.1. مراجع بيليوغرافية

9.1. الكفاءة الإعلامية في الفصل الدراسى مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
1.9.1. المقدمة والأهداف
2.9.1. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
3.9.1. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
4.9.1. توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
5.9.1. أهمية الصورة كمصدر تربوي
6.9.1. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل الدراسى
7.9.1. العمل في الفصل بالصور
8.9.1. مشاركة الصور على الويب 2.0
9.9.1. مراجع بيليوغرافية

10.1. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
1.10.1.المقدمة والأهداف
2.10.1.تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات TIC
3.10.1.أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
4.10.1.بناء محطة إلكترونية مع مواقع جوجل
5.10.1.إنشاء نماذج التقييم
6.10.1.تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام googleforms
7.10.1.مراجع بيليوغرافية

الوحدة 2. نظرية وممارسة البحث التربوي

1.2. البحث والابتكار في التعليم
1.1.2. المنهج العلمي.
2.1.2. البحث في التعليم
3.1.2. تركيز البحث التربوي
4.1.2. الحاجة إلى البحث والابتكار في التعليم
5.1.2. أخلاقيات البحث التربوي

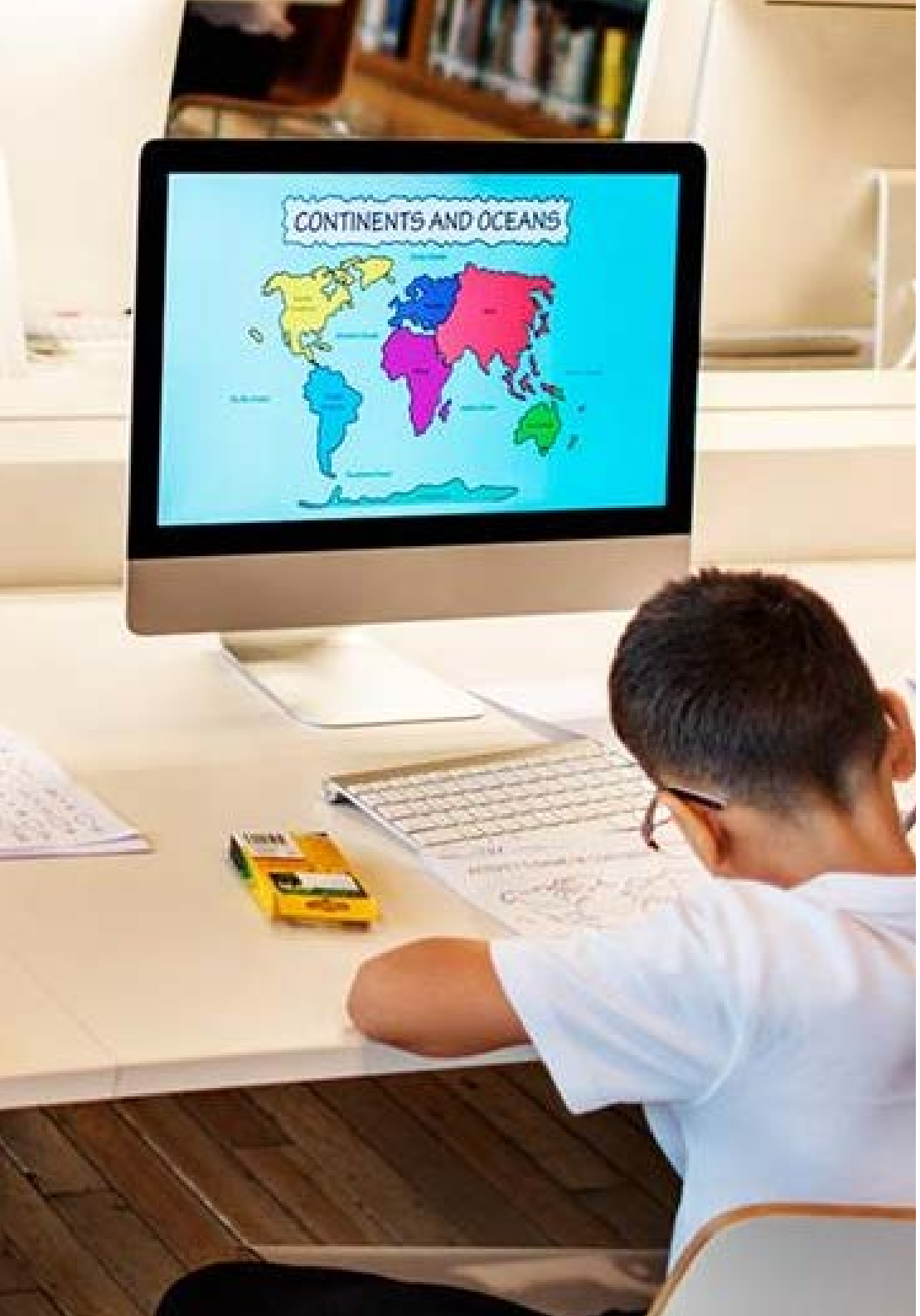
2.2. عملية البحث ومراحلها وطرائقها
1.2.2. طرق البحث والابتكار التربوي
2.2.2. مراحل عملية البحث والابتكار
3.2.2. الفروق بين المنهج الكمي والنوعي
4.2.2. صياغة مشاكل البحث
5.2.2. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني

3.2. عملية البحث التربوي: مفاتيح التصميم والتخطيط
1.3.2. صياغة مشاكل البحث
2.3.2. صياغة سؤال البحث وتحديد الأهداف
3.3.2. تخطيط وتطوير البحث أو العمل الميداني

4.2. أهمية البحث البيليوغرافي
1.4.2. اختيار وتبرير موضوع البحث
2.4.2. المجالات الممكنة للبحث في مجال التعليم
3.4.2. البحث عن المعلومات وقواعد البيانات
4.4.2. الدقة في استخدام مصادر المعلومات (تجنب السرقة الأدبية)
5.4.2. مفاتيح تطوير الإطار النظري

5.2. التصاميم الكمية: نطاق البحث وتعريف الفرضيات
1.5.2. نطاق التحقيق الكمي
2.5.2. فروض ومتغيرات البحث التربوي
3.5.2. تصنيف الفرضيات

6.2. التصاميم الكمية: أنواع التصاميم واختيار العينة
1.6.2. التصاميم التجريبية
2.6.2. تصاميم شبه تجريبية
3.6.2. الدراسات غير التجريبيةأثر رجعى (ex post facto) اختيار العينة



7.2. تصاميم نوعية
1.7.2. ما المقصود بالبحث النوعي؟
2.7.2. البحث الإثنوغرافي
3.7.2. دراسة حالة
4.7.2. بحث السيرة الذاتية السردية
5.7.2. النظرية الأساسية
6.7.2. بحوث العمل
8.2. تقنيات وأدوات البحث التربوي
1.8.2. جمع المعلومات: القياس والتقييم في مجال التعليم
2.8.2. تقنيات وأدوات جمع البيانات
3.8.2. الموثوقية والصلاحية: المتطلبات التقنية للأدوات
9.2. تحليل المعلومات الكمية وتحليل المعلومات النوعية
1.9.2. التحليل الإحصائي
2.9.2. المتغيرات في التحقيق
3.9.2. مفهوم وخصائص الفرضيات
4.9.2. التقريب إلى الإحصاءات الوصفية
5.9.2. التقريب إلى الإحصاءات الاستدلالية
6.9.2. ما المقصود بالتحليلات النوعية؟
7.9.2. العملية العامة لتحليل البيانات النوعية
8.9.2. التصنيف والترميز
9.9.2. معايير الدقة العلمية لتحليل البيانات النوعية
10.2. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين: الاحتمالات والتحديات اليوم
1.10.2. الوضع الحالي للبحث التربوي والمنظور المحدد للباحث التربوي
2.10.2. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
3.10.2. من البحث في الفصل إلى تقييم الابتكارات التعليمية
4.10.2. البحث التربوي والأخلاقيات والتطوير المهني للمعلمين

الوحدة 3. الملف المهني للمعلم

1.3. مجتمع متغير بثوابت في التدريس
1.1.3. مقدمة
2.1.3. تطور الاقتصاد
3.1.3. الهياكل الأسرية الجديدة
4.1.3. التنوع الثقافي والعرقي
5.1.3. مهنة المعرفة
6.1.3. الهوية على أساس المحتوى الذي يتم تدريسه
7.1.3. الطلاب هم مركز التحفيز
2.3. الهوية والتدريب
1.2.3. مقدمة
2.2.3. أن يبنى شخصيا وجماعيا
3.2.3. عدم وجود تقييم اجتماعي
4.2.3. أزمة الهوية
5.2.3. المعلمون كالحرفيين والسلوك fast food
6.2.3. المدرسون لديهم منافسون
3.3. التحول إلى مدرس. مدرسين فعالين.
1.3.3. مقدمة
2.3.3. التدريب الأولي والبدء
3.3.3. الروتين والتكيف
4.3.3. يتم إنشاء احتياجات مختلفة في مراحل مختلفة.
5.3.3. طرق القيمة المضافة
6.3.3. الملاحظة والتدخل في الفصل
7.3.3. البلدان ذات المعلمين الجيدين، حلم
4.3. المعتقدات والتغيير
1.4.3. مقدمة
2.4.3. تحليل الموضة الحالية
3.4.3. إجراءات كبيرة وتأثيرات منخفضة
4.4.3. البحث عن عارضات أزياء
5.3. المفاهيم والنطاق
1.5.3. مقدمة
2.5.3. تعريف المفاهيم
3.5.3. ظاهرة معقدة ومتعددة الأبعاد
4.5.3. ما لا يعمل
5.5.3. حقبة أخرى، وجهات نظر أخرى

6.3. المواضيع والمحتويات
1.6.3. مقدمة
2.6.3. ما يجب أن يعرفه المعلم
3.6.3. النتائج الأخيرة
4.6.3. جودة التدريس
5.6.3. الممارسة والتعلم
6.6.3. توزيع المعرفة والاتصال
7.3. تقييم المعلميين
1.7.3. مقدمة
2.7.3. التطور والمراجع الدولية
3.7.3. الولايات المتحدة: النماذج
4.7.3. أستراليا: الابتكارات
5.7.3. أمريكا اللاتينية: الوضع الحالي
6.7.3. التعلم من العملية
8.3. برامج التطوير المهني
1.8.3. مقدمة
2.8.3. الممارسة تعمل على التعلم
3.8.3. مبادئ الفعالية
4.8.3. المقترحات التي تعمل
5.8.3. الطالب كمؤشر
6.8.3. تحسينات البرنامج وتقييمه
7.8.3. التقنيات كمصدر للتغذية الراجعة
9.3. حالات ومبادرات نجاح واحتراف تدريسي متميز
1.9.3. مقدمة
2.9.3. دول منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي
3.9.3. ألمانيا
4.9.3. أستراليا
5.9.3. الولايات المتحدة
6.9.3. فنلندا
7.9.3. كيبيك (كندا)
8.9.3. النرويج
9.9.3. إسبانيا
10.9.3. أمريكا اللاتينية
11.9.3. إصلاحات أمريكا اللاتينية
12.9.3. منطلقات ومبادئ التميز في التدريس
13.9.3. مكونات التطوير المهني للمعلم الجيد
14.9.3. اقتراحات السياسة

10.3. تدريب المعلمين الدائم
1.10.3.مقدمة
2.10.3.تعريف التدريب الدائم
3.10.3.البحث عن المعلمين
4.10.3.المنهجية
5.10.3.الدوافع للقيام بالتدريب الدائم
6.10.3.مستوى المشاركة في الأنشطة التدريبية الجارية
7.10.3.المجالات الأكثر طلبًا على التدريب الدائم
8.10.3.التوصيات

الوحدة 4. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس

1.4. ابتكار وتحسين ممارسة التدريس
1.1.4. مقدمة
2.1.4. الابتكار والتغيير والتحسين والإصلاح
3.1.4. حركة تحسين فعالية المدرسة
4.1.4. تسعة عوامل رئيسية للتحسين
5.1.4. كيف يتم التغيير؟ مراحل العملية
6.1.4. انعكاس نهائي
2.4. مشاريع تحسين الابتكار والتعليم
1.2.4. مقدمة
2.2.4. بيانات تحديد الهوية
3.2.4. مبررات المشروع
4.2.4. الإطار النظري
5.2.4. الأهداف
6.2.4. المنهجية
7.2.4. موارد
8.2.4. التوقيت
9.2.4. تقييم النتائج
10.2.4.مراجع ببليوغرافية
11.2.4.انعكاس نهائي

3.4. الإدارة والقيادة المدرسية
1.3.4. الأهداف
2.3.4. مقدمة
3.3.4. مفاهيم مختلفة للقيادة
4.3.4. مفهوم القيادة الموزعة
5.3.4. مناهج توزيع القيادة
6.3.4. مقاومة القيادة الموزعة
7.3.4. توزيع القيادة في اسبانيا
8.3.4. انعكاس نهائي
4.4. تدريب مهنيي التدريس
1.4.4. مقدمة
2.4.4. التدريب الأولي للمدرسين
3.4.4. تدريب المعلمين التوجيهيين
4.4.4. التطوير المهني للمعلم
5.4.4. مهارات التدريس
6.4.4. ممارسة عاكسة
7.4.4. من البحث التربوي إلى التطوير المهني للمعلمين
5.4. الإبداع التدريبي: مبدأ التدريس التحسين والابتكار
1.5.4. مقدمة
2.5.4. العناصر الأربعة التي تحدد الإبداع
3.5.4. بعض الأطروحات حول الإبداع ذات الصلة بالتعليم
4.5.4. الإبداع التكويني وتعليم الابتكار
5.5.4. اعتبارات تعليمية أو تربوية لتنمية الإبداع
6.5.4. بعض التقنيات لتنمية الإبداع
7.5.4. انعكاس نهائي
6.4. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاونًا (1): تعلم كيف تتعلم
1.6.4. مقدمة
2.6.4. لماذا يعتبر ما وراء المعرفة ضروريًا؟
3.6.4. يعلم أن يتعلم
4.6.4. التدريس الصريح لاستراتيجيات التعلم
5.6.4. تصنيف استراتيجيات التعلم
6.6.4. تدريس استراتيجيات ما وراء المعرفية
7.6.4. مشكلة التقييم
8.6.4. انعكاس نهائي

7.4. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاونًا (2): التعلم العاطفي والاجتماعي
1.7.4. مقدمة
2.7.4. مفهوم الذكاء العاطفي
3.7.4. الكفاءات العاطفية
4.7.4. التثقيف العاطفي وبرامج التعلم العاطفي والاجتماعي
5.7.4. تقنيات وطرق ملموسة لتدريب المهارات الاجتماعية
6.7.4. دمج التعلم العاطفي والاجتماعي في التعليم الرسمي
7.7.4. انعكاس نهائي
8.4. نحو تعلم أكثر استقلالية وتعاونًا (3): التعلم بالممارسة
1.8.4. مقدمة
2.8.4. استراتيجيات ومنهجيات نشطة لتشجيع المشاركة
3.8.4. التعلم القائم على المشكلات
4.8.4. عمل بالمشروع
5.8.4. التعلم التعاوني
6.8.4. الانغماس الموضوعي
7.8.4. انعكاس نهائي
9.4. تقييم التعلم
1.9.4. مقدمة
2.9.4. تقييم متجدد
3.9.4. أساليب التقييم
4.9.4. التقييم الإجرائي من خلال ملف أو محافظ
5.9.4. استخدام نماذج التقييم لتوضيح معايير التقييم
6.9.4. انعكاس نهائي
10.4. دور المعلم في الفصل الدراسى
1.10.4.المعلم كمرشد ومستشار
2.10.4.المعلم كقائد للفصل
3.10.4.طرق تسيير الفصل
4.10.4.القيادة في الفصل وفي المركز
5.10.4.التعايش في المركز

04

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذاعلى سبيل المثال في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة *New England Journal of Medicine*.

اكتشف منهجية Relearning، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبيرلا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُربّي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربّي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربيون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركزمنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربيين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم *(Relearning)*

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100٪ عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100٪ عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

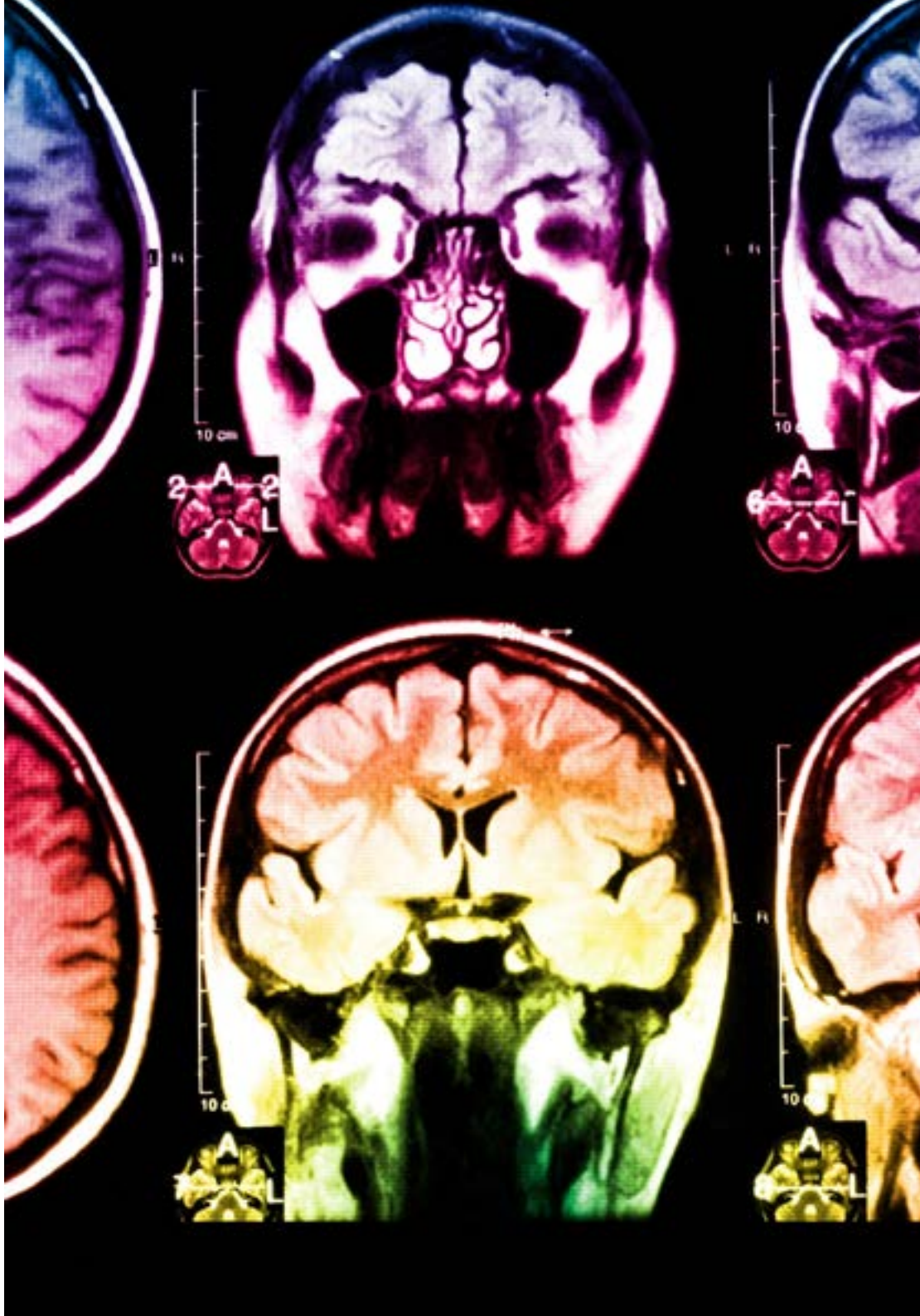
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

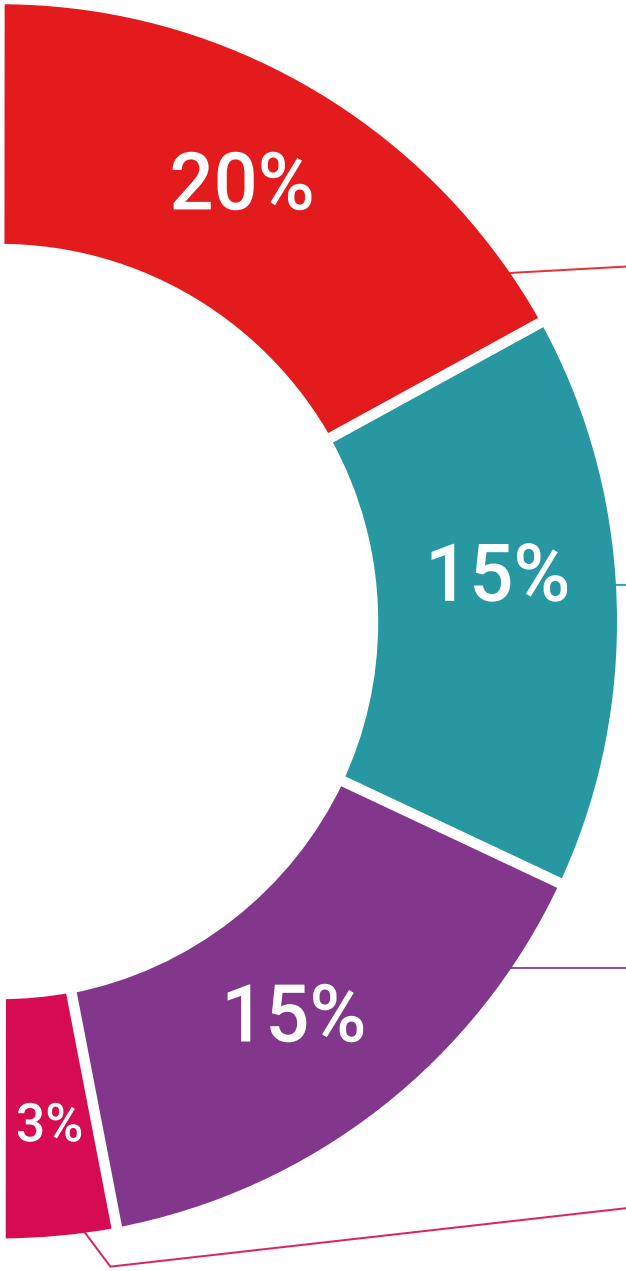
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلّم ثم نطرح ماتعلمناه جانبًا فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.





يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعَدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربيين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموسًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوف بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.

تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقيًا. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.

الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.

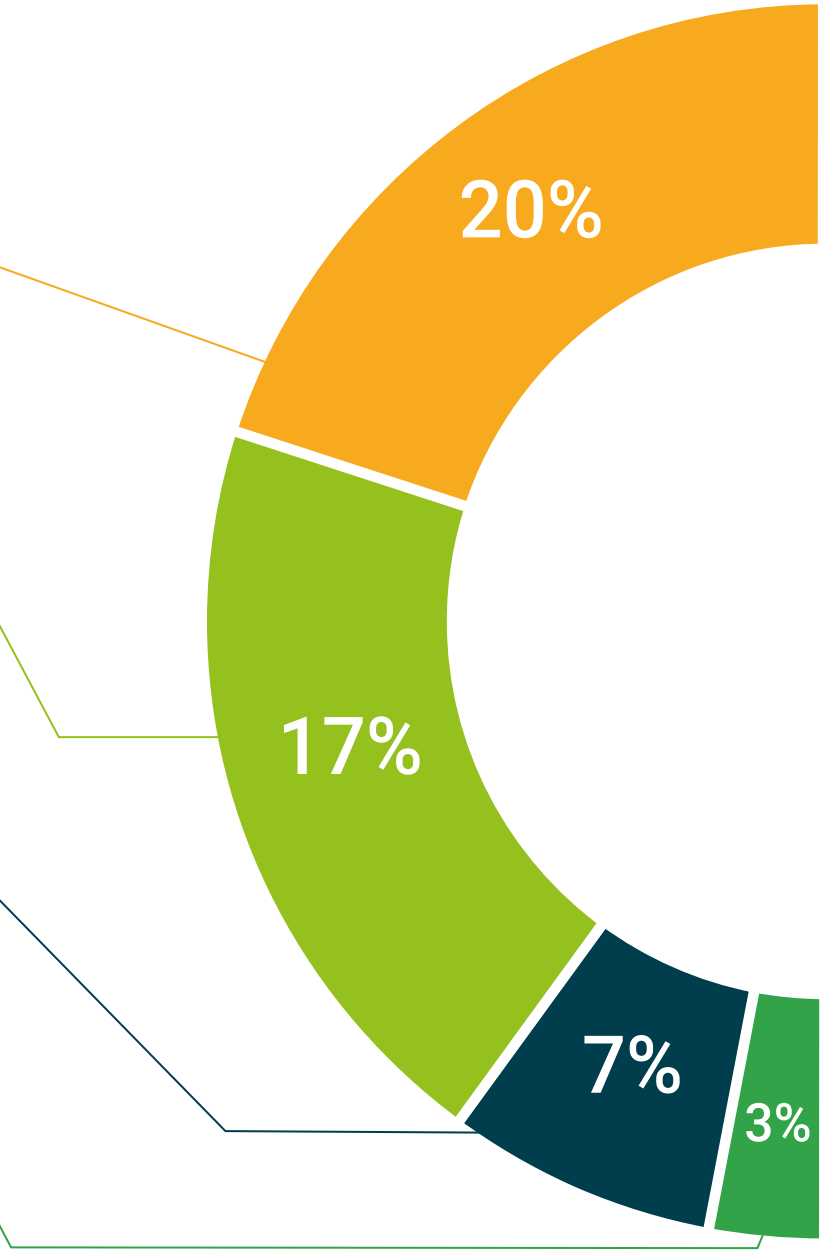
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم.

إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.

إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



05

المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) فى التعليم الابتدائي التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"

يحتوي برنامج **شهادة الخبرة الجامعية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التعليم الابتدائي** البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل **محاضرة جامعية** الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: **شهادة الخبرة الجامعية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التعليم الابتدائي**
طريقة: **عبر الإنترنت**
مدة الدراسة: **6 أشهر**

tech الجامعة التكنولوجية

شهادة تخرج

هذه الشهادة ممنوحة إلى

لـ

المواطن/المواطنة ..... مع وثيقة تحقيق شخصية رقم .....

لاجتيازه/لاجتيازها بنجاح والحصول على برنامج

شهادة الخبرة الجامعية

في

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التعليم الابتدائي

وهي شهادة خاصة من هذه الجامعة موافقة لـ 600
ساعة، مع تاريخ بدء يوم/شهر/ سنة وتاريخ انتهاء يوم/شهر/سنة

تيك مؤسسة خاصة للتعليم العالي معتمدة من وزارة التعليم العام منذ 28 يونيو 2018

في تاريخ 17 يونيو 2020

أ. د./ Tere Guevara Navarro
رئيس الجامعة

الكود الفريد الخاص بجامعة TECH: AFWOR23S techtitute.com/certificates

تصديق لاهاي أبوستيل. في حالة قيام الطالب بالتقدم للحصول على درجته العلمية الورقية وبتصديق لاهاي أبوستيل، ستتخذ مؤسسة TECH EDUCATION الإجراءات المناسبة لكي يحصل عليها وذلك بتكلفة إضافية.

tech الجامعة التيكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التعليم الابتدائي

- طريقة التدريس: **أونلاين**
- مدة الدراسة: **6 أشهر**
- المؤهل الجامعي من: **TECH الجامعة التكنولوجية**
- مواعيد الدراسة: **وفقًا لوتيرتك الخاصّة**
- الامتحانات: **أونلاين**

شهادة الخبرة الجامعية

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC) في التعليم الابتدائي

tech الجامعة التيكنولوجية