

# 专科文凭

## 小学教育中的信息和 通信技术 (TIC)





## 专科文凭

### 小学教育中的信息和通信技术 (TIC)

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-information-communication-technologies-primary-education](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-information-communication-technologies-primary-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

22

05

学位

---

30

# 01 介绍

信息和通信技术 (TIC) 意味着众多专业领域的进步, 而教育不能被排除在它们提供的优势之外。如今, 有许多工具 and 应用程序可以促进教学过程, 但它们的使用需要教师能够适当地使用它们。如果你想专门从事这一领域的工作, 不要再考虑了, 和我们一起培训吧。



“

了解最新的教学实践工具和应用,为你的课程增加质量”

数字资源越来越多地被几乎所有教育层次的教师使用,因为它们提供了比书本更多的教育可能性,使它们成为理想的补充。有许多工具和应用程序可以让儿童以游戏的方式学习课程,特别是对于年幼的儿童,而且,对于年长的儿童,他们赞成远程学习的做法。

然而,为了使所有这些资源得到有效利用,教师必须掌握具体的技能,使他们能够深入了解这些工具以及如何最好地将其应用于日常实践。出于这个原因,这个大学的小学教育信息和通信技术(TIC)专科文凭旨在为教师提供他们在这个新领域的专业所需的所有知识。一个独特的机会,给你的职业带来推动。

具体来说,通过这个专科文凭,TECH旨在培训教师,使他们能够轻松而准确地处理这个教育阶段的教学。为此,专门设计了科目及其主题的顺序和分布,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。此外,你将有通过丰富的文本,多媒体演示,练习和指导实践活动,激励性视频,大师班和案例研究等方式呈现的理论材料,你将能够以有序的方式唤起知识,训练决策,展示你在教学领域内的培训。

这种培训的特点是,它可以以100%的在线形式进行,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪天,什么时间,用多少时间来学习该课程的内容。始终与致力于此的能力和本领相适应。

这个**小学教育中的信息和通信技术(TIC)专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 关于小学教育教师的教育任务的最新消息
- 自我评估的实际练习,以提高学习效果,以及不同能力水平的活动
- 其特别强调的是创新方法和教学研究
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容或有互联网连接的笔记本电脑,甚至从你的移动电话”

“

该计划邀请你学习和成长, 发展成为一名教师, 学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略”

教学人员包括来自初等教育领域的专业人员, 他们将自己的工作经验带到这个培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个沉浸式的学习程序, 为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 教师必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为此, 专家将得到一个创新的互动视频系统的协助, 该系统由公认的, 经验丰富的小学教育信息和通信技术专家开发。

培训设计了最先进的教育资源, 使学习更加舒适和高效, 优化了你的努力。

密集, 全面, 有趣和有效。这是你一直在寻找的专科文凭。



# 02 目标

小学教育中的信息和通信技术(TIC) 专科文凭的目的是培养学生从事其职业所需的技能。  
为此,我们为您提供该领域领先专家的最全面培训。







“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会, 提高你的技能”



## 总体目标

---

- 单独或与其他, 教师和学校专业人员合作, 设计, 计划, 提供和评估教学和学习过程
- 认识到规则在任何教育过程中的重要性
- 促进参与和尊重共存规则
- 鼓励教师发展教育技能, 使他们能够改进授课方式

“

抓住机会, 了解这一领域的最新进展, 将其应用于你的日常实践”





## 具体目标

### 模块1.信息技术应用于教育

- ◆ 根据情况管理和创建数字身份, 意识到数字跟踪的重要性和信息通信技术在这方面提供的可能性, 从而了解其好处和风险
- ◆ 产生并知道如何应用信息通信技术
- ◆ 在学校中结合不同的TIC作为教育工具
- ◆ 识别和发现持续的教师培训的重要性

### 模块2.教育研究的理论和实践

- ◆ 获得预期的能力和知识
- ◆ 要有态度和研究能力, 以促进对永久性专业改进的关注
- ◆ 熟悉定量和定性的知识
- ◆ 要了解定量和定性的信息
- ◆ 知道如何计划和发展教育研究
- ◆ 识别教育研究的技术和工具

### 模块3.教师的教学和职业概况

- ◆ 在文化和伦理的多样性中理解经济的演变和新的家庭结构
- ◆ 在没有社会评价的情况下, 学会个人和集体构建自己
- ◆ 通过信念和过程中的变化, 从一个教师转变为一个有效的教师, 从而不断发展

### 模块4.教学实践的创新和改进

- ◆ 产生创新和改进教学实践, 这已成为提高教育中心质量和效率的一个基本要素
- ◆ 通过对教师角色的重新定义, 确立教育现实的转变
- ◆ 了解各种教育改进项目
- ◆ 拓宽对如何进行学校改进的知识
- ◆ 掌握实现更多自主和合作学习的工具
- ◆ 了解教育复原力的最重要方面

# 03

## 结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。





“培养最佳教师的最佳内容”

## 模块1.信息技术应用于教育

- 1.1. 信息通信技术, 识字和数字技能
  - 1.1.1. 导言和目标
  - 1.1.2. 知识社会中的学校
  - 1.1.3. 教学过程中的信息和通信技术
  - 1.1.4. 数字素养和技能
  - 1.1.5. 教师在课堂上的作用
  - 1.1.6. 教师的数字能力
  - 1.1.7. 参考书目
  - 1.1.8. 教室里的硬件PDI, 平板电脑和 智能手机
  - 1.1.9. 作为教育资源的互联网:网络2.0和 (移动学习)m-Learning
  - 1.1.10. 教师是网络2.0的一部分:如何建立他们的数字身份
  - 1.1.11. 建立教师档案的准则
  - 1.1.12. 在Twitter上创建教师档案
  - 1.1.13. 参考书目
- 1.2. 用TIC创建教学内容及其在课堂上的可能性
  - 1.2.1. 导言和目标
  - 1.2.2. 参与式学习的条件
  - 1.2.3. 学习者在TIC课堂上的角色:专业消费者
  - 1.2.4. 网络2.0的内容创作:数字工具
  - 1.2.5. 作为课堂教学资源的博客
  - 1.2.6. 创建教育博客的准则
  - 1.2.7. 博客作为一种教学资源的要素
  - 1.2.8. 参考书目
- 1.3. 教师的个人学习环境
  - 1.3.1. 导言和目标
  - 1.3.2. 整合信息和通信技术的教师培训
  - 1.3.3. 学习社区
  - 1.3.4. 个人学习环境的定义
  - 1.3.5. PLE和PNL的教育用途
  - 1.3.6. 设计和创建我们的课堂PLE
  - 1.3.7. 参考书目
- 1.4. 协作学习和内容策划
  - 1.4.1. 导言和目标
  - 1.4.2. 协作学习, 在课堂上有效引入信息和通信技术
  - 1.4.3. 协作工作的数字工具
  - 1.4.4. 内容策划
  - 1.4.5. 内容策划作为促进学生数字能力的一种教学实践
  - 1.4.6. 内容策展人老师。Scoop.it
  - 1.4.7. 参考书目
- 1.5. 有效利用社交媒体。在课堂上使用TIC的安全问题
  - 1.5.1. 导言和目标
  - 1.5.2. 连接的学习原则
  - 1.5.3. 社会网络:建立学习社区的工具
  - 1.5.4. 在社交网络中进行交流:处理新的交流代码
  - 1.5.5. 社会网络的类型
  - 1.5.6. 如何在课堂上使用社交媒体:内容创作?
  - 1.5.7. 在课堂上整合社交媒体, 发展学生和教师的数字能力, 在课堂上使用信息和通信技术的的目标
  - 1.5.8. 数字身份
  - 1.5.9. 未成年人在互联网上面临的风险
  - 1.5.10. 利用信息通信技术的价值观教育:利用信息技术资源的服务学习方法 (ApS)
  - 1.5.11. 促进互联网安全的平台
  - 1.5.12. 互联网安全是教育的一部分:学校, 家庭, 学生和教师
  - 1.5.13. 参考书目

- 1.6. 用TIC工具创作视听内容。ABP和TIC
  - 1.6.1. 导言和目标
  - 1.6.2. 布卢姆分类法和信息通信技术
  - 1.6.3. 作为教学元素的教育性播客
  - 1.6.4. 音频创作
  - 1.6.5. 作为说教元素的图像
  - 1.6.6. 具有教育用途的图像的TIC工具
  - 1.6.7. 用TIC编辑图像:编辑图像的工具
  - 1.6.8. 什么是PBL?
  - 1.6.9. 使用ABP和TIC的工作过程
  - 1.6.10. 用TIC设计ABP
  - 1.6.11. 网络3.0的教育可能性
  - 1.6.12. Youtubers和instagramers:数字媒体的非正式学习
  - 1.6.13. 视频教程作为课堂上的教学资源
  - 1.6.14. 传播视听材料的平台
  - 1.6.15. 制作教育视频的准则
  - 1.6.16. 参考书目
- 1.7. 信通技术政策和立法
  - 1.7.1. 导言和目标
  - 1.7.2. 有机数据保护法
  - 1.7.3. 互联网上的儿童隐私建议指南
  - 1.7.4. 版权:版权和创作共用
  - 1.7.5. 使用受版权保护的材料
  - 1.7.6. 参考书目
- 1.8. 游戏化:课堂上的激励和TIC
  - 1.8.1. 导言和目标
  - 1.8.2. 游戏化通过虚拟学习环境进入课堂
  - 1.8.3. 基于游戏的学习(GBL)
  - 1.8.4. 课堂上的增强现实(AR)技术
  - 1.8.5. 扩增实境和课堂体验的类型
  - 1.8.6. 课堂上的二维码:代码生成和教育应用
  - 1.8.7. 课堂经验
  - 1.8.8. 参考书目
- 1.9. 在课堂上使用信息通信技术的媒体能力
  - 1.9.1. 导言和目标
  - 1.9.2. 促进教师的媒体能力
  - 1.9.3. 掌握激励性教学的沟通方式
  - 1.9.4. 用TIC交流教学内容
  - 1.9.5. 图像作为一种教学资源的重要性
  - 1.9.6. 数字化演示作为课堂教学的一种资源
  - 1.9.7. 在课堂上与图像打交道
  - 1.9.8. 在网络上分享图片2.0
  - 1.9.9. 参考书目
- 1.10. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
  - 1.10.1. 导言和目标
  - 1.10.2. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
  - 1.10.3. 评估工具:数字组合和评分标准
  - 1.10.4. 用谷歌 网站建立 电子书包
  - 1.10.5. 生成评价标准
  - 1.10.6. 用谷歌表格设计评估和自我评估
  - 1.10.7. 参考书目

## 模块2.教育研究的理论和实践

- 2.1. 教育的研究和创新
  - 2.1.1. 科学方法
  - 2.1.2. 教育研究
  - 2.1.3. 教育研究的方法
  - 2.1.4. 教育研究和创新的需要
  - 2.1.5. 教育研究中的伦理问题
- 2.2. 研究过程,阶段和方式
  - 2.2.1. 教育研究和创新的模式
  - 2.2.2. 研究和创新过程的各个阶段
  - 2.2.3. 定量和定性方法之间的差异
  - 2.2.4. 研究问题的构思
  - 2.2.5. 研究或实地工作的规划和发展

- 2.3. 教育研究过程:设计和规划的关键
  - 2.3.1. 研究问题的构思
  - 2.3.2. 设定研究问题和确定目标
  - 2.3.3. 研究或实地工作的规划和发展
- 2.4. 书目研究的重要性
  - 2.4.1. 研究课题的选择和论证
  - 2.4.2. 教育方面可能的研究领域
  - 2.4.3. 信息和数据库的搜索
  - 2.4.4. 严谨地使用信息来源(避免抄袭)
  - 2.4.5. 阐述理论框架的关键
- 2.5. 定量设计:研究的范围和假设的定义
  - 2.5.1. 定量研究的范围
  - 2.5.2. 教育研究中的假设和变量
  - 2.5.3. 假设的分类
- 2.6. 定量设计:设计的类型和样本选择
  - 2.6.1. 实验设计
  - 2.6.2. 准实验设计
  - 2.6.3. 非实验性研究(事后) 样本选择
- 2.7. 定性设计
  - 2.7.1. 定性研究是什么意思?
  - 2.7.2. 人种学研究
  - 2.7.3. 案例研究
  - 2.7.4. 传记-叙事研究
  - 2.7.5. 基础理论
  - 2.7.6. 行动研究
- 2.8. 识别教育研究的技术和工具
  - 2.8.1. 收集信息:教育的测量和评估
  - 2.8.2. 数据收集技术和工具
  - 2.8.3. 可靠性和有效性:工具的技术要求







- 2.9. 量化信息的分析和定性信息的分析
  - 2.9.1. 统计分析
  - 2.9.2. 研究的可变因素
  - 2.9.3. 假设的概念和特点
  - 2.9.4. 描述性统计的方法
  - 2.9.5. 推断性统计的方法
  - 2.9.6. 定性分析是什么意思?
  - 2.9.7. 定性数据分析的一般过程
  - 2.9.8. 归类和编码
  - 2.9.9. 定性数据分析的科学严谨性标准
- 2.10. 从教育研究到教育工作者的专业发展:今天的可能性和挑战
  - 2.10.1. 教育研究的现状和教育研究者的具体观点
  - 2.10.2. 从教育研究到课堂研究
  - 2.10.3. 从课堂研究到教育创新的评估
  - 2.10.4. 教育研究,伦理和教育工作者的专业发展

### 模块3.教师的教学和职业概况

- 3.1. 一个不断变化的社会与教师职业中的不变因素
  - 3.1.1. 介绍
  - 3.1.2. 经济的代币化
  - 3.1.3. 新的家庭结构
  - 3.1.4. 文化和民族多样性
  - 3.1.5. 知识的传播
  - 3.1.6. 基于所教内容的身份
  - 3.1.7. 学生是激励的中心
- 3.2. 身份和赋权
  - 3.2.1. 介绍
  - 3.2.2. 个人和集体的建设
  - 3.2.3. 缺少社会评价
  - 3.2.4. 身份危机
  - 3.2.5. 教师作为工匠和 快餐行为
  - 3.2.6. 教师有竞争对手

- 3.3. 转变为教师有效的教师
  - 3.3.1. 介绍
  - 3.3.2. 初步培训和启动
  - 3.3.3. 常规和适应
  - 3.3.4. 在不同的阶段会产生不同的需求
  - 3.3.5. 增值方法
  - 3.3.6. 课堂观察和干预
  - 3.3.7. 拥有优秀教师的国家, 梦想成真
- 3.4. 信念和变化
  - 3.4.1. 介绍
  - 3.4.2. 对当前信仰的分析
  - 3.4.3. 大型行动和低影响
  - 3.4.4. 寻找模式
- 3.5. 概念和范围
  - 3.5.1. 介绍
  - 3.5.2. 概念的定义
  - 3.5.3. 复杂和多维的现象
  - 3.5.4. 什么是不可行的
  - 3.5.5. 另一个时代, 其他观点
- 3.6. 主题和内容
  - 3.6.1. 介绍
  - 3.6.2. 教师需要了解的情况
  - 3.6.3. 最近的发现
  - 3.6.4. 教学质量
  - 3.6.5. 实践与学习
  - 3.6.6. 分配知识和连接主义
- 3.7. 教师评价
  - 3.7.1. 介绍
  - 3.7.2. 发展情况和国际参考
  - 3.7.3. 美国: 模式
  - 3.7.4. 澳大利亚: 创新
  - 3.7.5. 拉美: 现状
  - 3.7.6. 从过程中学习



- 3.8. 专业发展方案
  - 3.8.1. 介绍
  - 3.8.2. 实践使学习成为可能
  - 3.8.3. 有效性的原则
  - 3.8.4. 有效的建议
  - 3.8.5. 学习者是一个指标
  - 3.8.6. 计划的改进和评估
  - 3.8.7. 作为反馈来源的技术
- 3.9. 教育领域的成功案例和倡议以及专业的卓越性
  - 3.9.1. 介绍
  - 3.9.2. OECD国家
  - 3.9.3. 德国
  - 3.9.4. 澳大利亚
  - 3.9.5. 美国
  - 3.9.6. 芬兰
  - 3.9.7. 魁北克(加拿大)
  - 3.9.8. 挪威
  - 3.9.9. 西班牙
  - 3.9.10. 拉丁美洲
  - 3.9.11. 拉丁美洲的改革
  - 3.9.12. 卓越教学的前提和原则
  - 3.9.13. 良好的教师职业发展的组成部分
  - 3.9.14. 政策建议
- 3.10. 在职教师教育
  - 3.10.1. 简介
  - 3.10.2. 持续培训的定义
  - 3.10.3. 教师研究
  - 3.10.4. 方法
  - 3.10.5. 开展在职培训的动机
  - 3.10.6. 参与在职培训活动的程度
  - 3.10.7. 对继续培训需求最大的领域
  - 3.10.8. 建议

## 模块4. 教学实践的创新和改进

- 4.1. 教学实践的创新和改进
  - 4.1.1. 介绍
  - 4.1.2. 创新, 变化, 改进和改革
  - 4.1.3. 学校效能改进运动
  - 4.1.4. 改善的九个关键因素
  - 4.1.5. 变化是如何发生的? 该过程的各个阶段
  - 4.1.6. 最后的思考
- 4.2. 教学创新和改进项目
  - 4.2.1. 介绍
  - 4.2.2. 识别数据
  - 4.2.3. 项目的理由
  - 4.2.4. 理论标准
  - 4.2.5. 目标
  - 4.2.6. 方法
  - 4.2.7. 资源
  - 4.2.8. 时间安排
  - 4.2.9. 对结果的评价
  - 4.2.10. 参考书目
  - 4.2.11. 最后的思考
- 4.3. 学校管理和领导
  - 4.3.1. 目标
  - 4.3.2. 介绍
  - 4.3.3. 领导力的不同概念
  - 4.3.4. 分布式领导的概念
  - 4.3.5. 分布式领导的方法焦点研究领导力的分布学
  - 4.3.6. 对分布式领导的抵制
  - 4.3.7. 西班牙的领导层分布
  - 4.3.8. 最后的思考

- 4.4. 对教学的专业人员的培训
  - 4.4.1. 介绍
  - 4.4.2. 初级教师培训
  - 4.4.3. 新手教师的培训
  - 4.4.4. 教师专业发展
  - 4.4.5. 教学能力
  - 4.4.6. 反思性实践
  - 4.4.7. 从教育研究到教育工作者的专业发展
- 4.5. 包容性创造力:教师改进和创新的一个原则
  - 4.5.1. 介绍
  - 4.5.2. 定义创造力的四个要素
  - 4.5.3. 与教学有关的一些关于创造力的论文
  - 4.5.4. 形成性创造力和教学创新
  - 4.5.5. 培养创造力的教学法或教学考虑因素
  - 4.5.6. 培养创造力的一些技巧
  - 4.5.7. 最后的思考
- 4.6. 迈向更自主和合作的学习(一):学习如何学习
  - 4.6.1. 介绍
  - 4.6.2. 为什么元认知是必要的?
  - 4.6.3. 以教促学
  - 4.6.4. 学习策略的明确教学
  - 4.6.5. 学习策略的分类
  - 4.6.6. 教授元认知策略
  - 4.6.7. 评估的问题
  - 4.6.8. 最后的思考
- 4.7. 迈向更自主和合作的学习(二):情感和社会学习
  - 4.7.1. 介绍
  - 4.7.2. 情商的概念
  - 4.7.3. 情感能力
  - 4.7.4. 情感教育以及社会和情感学习方案
  - 4.7.5. 社会技能培训的技术和具体方法
  - 4.7.6. 将社会和情感学习纳入正规教育
  - 4.7.7. 最后的思考





- 4.8. 迈向更自主和合作的学习(三):在实践中学习
  - 4.8.1. 介绍
  - 4.8.2. 鼓励参与的策略和积极方法
  - 4.8.3. 基于问题的学习
  - 4.8.4. 项目工作
  - 4.8.5. 合作学习
  - 4.8.6. 主题性的沉浸
  - 4.8.7. 最后的思考
- 4.9. 对学习的评估
  - 4.9.1. 介绍
  - 4.9.2. 重新评估
  - 4.9.3. 评价的方式
  - 4.9.4. 通过作品集进行过程性的评估
  - 4.9.5. 使用评分标准来明确评估标准
  - 4.9.6. 最后的思考
- 4.10. 教师在课堂上的作用
  - 4.10.1. 教师作为指导者和咨询者
  - 4.10.2. 教师作为班级领导
  - 4.10.3. 领导班级的方法
  - 4.10.4. 课堂和学校领导
  - 4.10.5. 学校里的共存

“

这个计划是推动你的职业生涯的关键,不要错过这个机会”

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

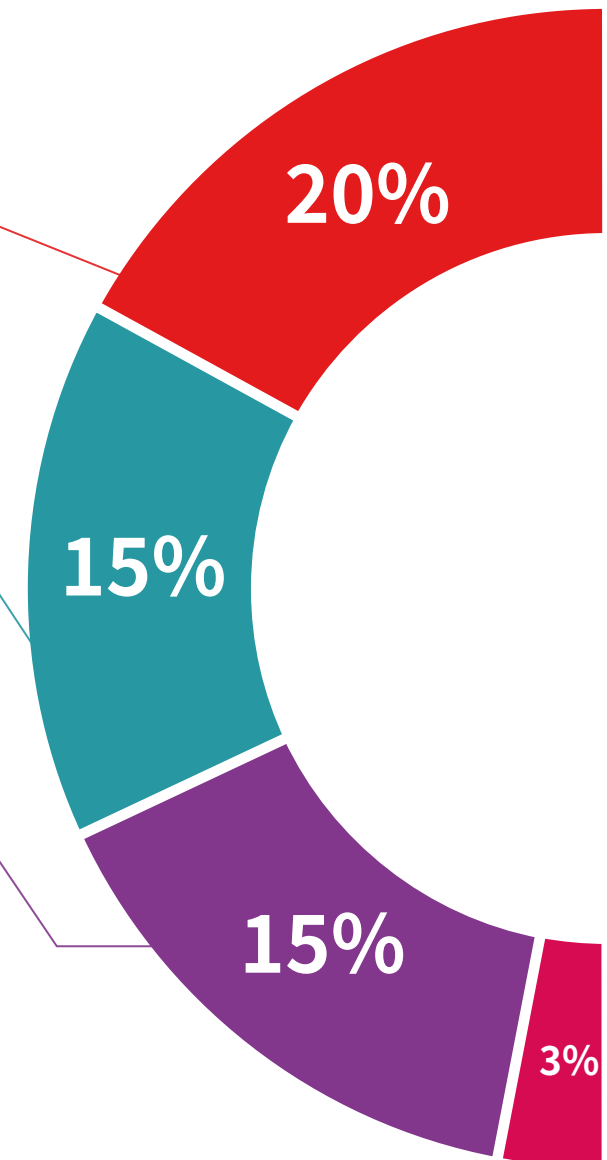
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

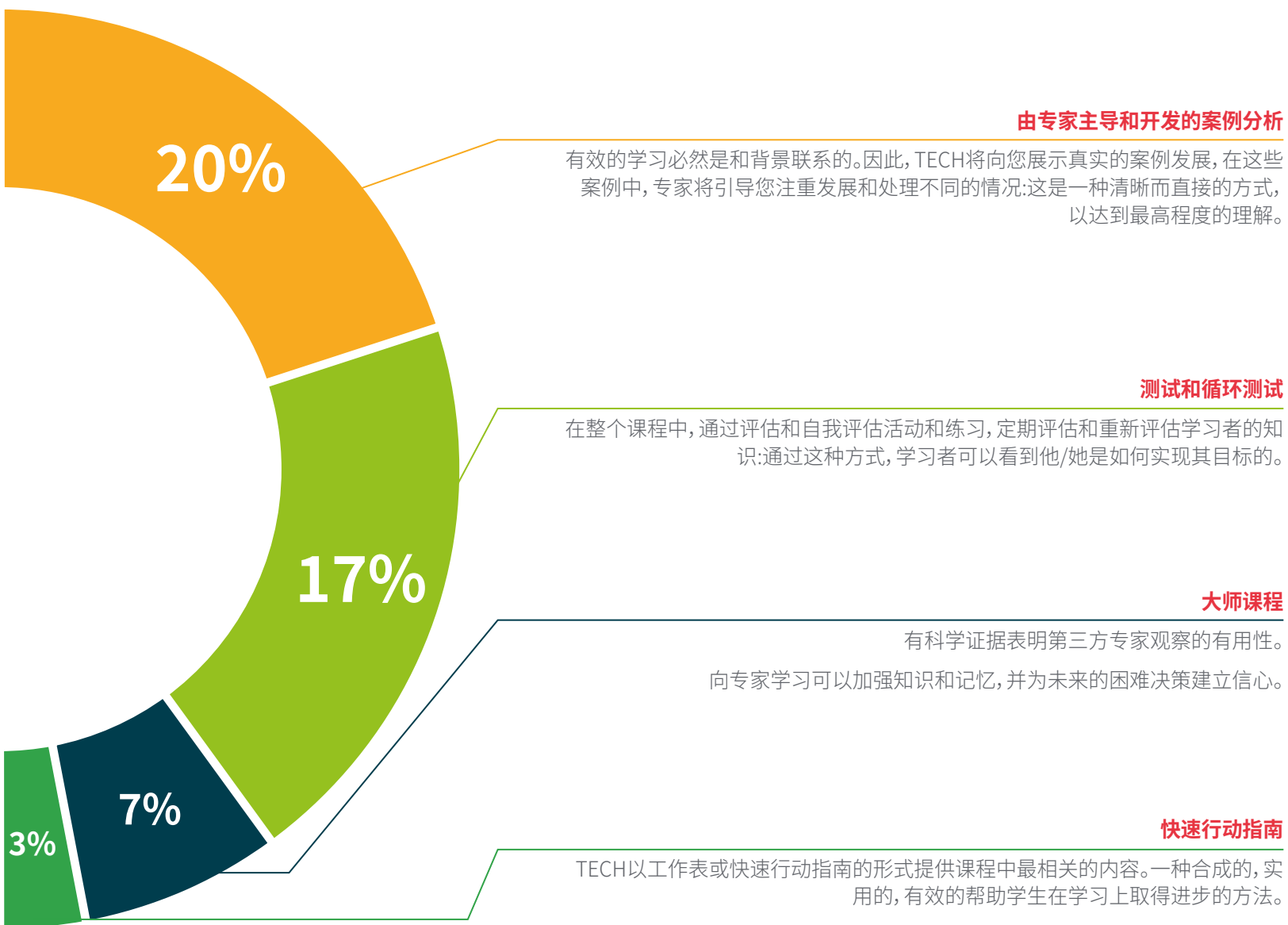
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 05 学位

小学教育中的信息和通信技术(TIC)专科文凭专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个小学教育中的信息和通信技术(TIC)专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 小学教育中的信息和通信技术 (TIC) 专科文凭

官方学时: 600小时







**tech** 科学技术大学

专科文凭  
小学教育中的信息  
和通信技术 (TIC)

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

# 专科文凭

## 小学教育中的信息和 通信技术 (TIC)

