

شهادة الخبرة الجامعية
العمل الإنساني والقانون الدولي
من المنظور الجندري



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية
العمل الإنساني والقانون الدولي
من المنظور الجندري

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-humanitarian-action-international-law-gender-perspective

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

05

المنهجية

صفحة 28

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

العمل الإنساني هو أحد أكثر الوظائف المعترف بها للمنظمات غير الحكومية وغيرها من المنظمات العامة والخاصة التي تعمل في مجال التعاون الدولي. هذه المساعدة ضرورية في حالات الفقر المدقع أو عندما تعاني البلدان من صراعات حرب أو كوارث طبيعية، على سبيل المثال. من خلال هذا التدريب، نريد أن نقدم لك الموارد الأكثر صلة في مجال العمل هذا حتى تتمكن من المساهمة في معرفتك كمدرس في المناطق الأكثر حرماناً.



العمل الإنساني هو عمل ذو قيمة كبيرة لمساعدة المناطق التي تعاني من مشاكل قصوى
على التعافي والقدرة على مواصلة تنميتها بشكل مستقل "



تؤدي التفاوتات الاجتماعية والاقتصادية إلى مطالبة العديد من المناطق بالمساعدات الدولية التي تسمح لها بمواصلة التقدم في تنميتها. ولكن، بالإضافة إلى ذلك، هناك ظرف، في العديد من المناسبات، ابتليت هذه المجتمعات بمشاكل أخرى، مثل الحروب أو الهجمات أو الكوارث الطبيعية، على سبيل المثال، مما يزيد من تمييز اختلافاتهم مع البلدان الأكثر تقدماً، وبالتالي، عدم المساواة بين مختلف المناطق. من أجل تخفيف هذه الاختلافات قدر الإمكان، يصبح العمل الإنساني ضرورياً، لا سيما لتكون قادراً على نقل الموارد الأساسية الأساسية للحفاظ على صحة السكان.

يجمع هذا التدريب بين المعرفة الأساسية في العمل الإنساني والقانون الدولي، والأدوات التي تسمح للمتعاونين بالسعي لتحسين أداء وظائفهم في تلك المجالات التي يطلبها الناس والبلدان وإرشادهم للتغيير والتركيز على الوضع الحالي من خلال أدوات التعاون والموارد. بهذه الطريقة، يولي هذا البرنامج اهتماماً خاصاً لأساليب البحث في العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندري والمنهجيات اللازمة لإدارة السياسات العامة والتغييرات الاجتماعية. يسمح معرفة نظام التعاون وتطوره، وكذلك ظاهرة التنقل البشري.

كجانب جديد، فهو يعرف الطالب بدراسة أدوات التعاون ومعرفة الجهات الفاعلة التي تشكل سيناريو التعاون الدولي. كما يسمح باكتساب الكفاءة في إدارة اللوائح الدولية الأكثر صلة في مجال التعاون، مع التركيز على منظور الجندر، بهدف تحقيق عالم أكثر مساواة ويتمتع فيه الرجال والنساء بنفس الحقوق.

بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأنه تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة هذا البرنامج وبقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات. التدريب عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندري على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائث في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول التقدم في التنمية والدفاع عن الحقوق
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في عملية التعليم والتعلم
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت



تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني”

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندري، ستحصل على شهادة من *TECH* الجامعة التكنولوجية”

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا البرنامج، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيتيح للمهني الدراسة السياقية، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل الأساتذة على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندري، مع خبرة واسعة.



الأهداف

يهدف برنامج العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندي إلى تسهيل أداء الأساتذة وتزويدهم بتدريب متقدم ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة التي تسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل أعلى في هذا المجال.



ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار”



الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني ووضع استراتيجيات للتكيف وحل مشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وريادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

تعرف على آخر التطورات في العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندري ”





الوحدة 1. التعاون الدولي من أجل التنمية

- ◆ معرفة طرق البحث المختلفة في التعاون الدولي من أجل التنمية
- ◆ اكتساب المعرفة حول منهجيات تأثير السياسات العامة والتواصل الاجتماعي والتغيير السياسي
- ◆ التعرف على تطور وحالة النقاشات الحالية حول التنمية
- ◆ التعرف على أدوات التعاون الإنمائي الدولي، وكذلك أنواع المشاريع القائمة والمنظمات غير الحكومية
- ◆ تطوير القدرات للعمل مع الأشخاص المعرضين للخطر والذين هم أبطال إجراءات وبرامج التعاون الإنمائي
- ◆ فهم نظام التعاون الدولي والجهات الفاعلة المختلفة التي يتكون منها

الوحدة 2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي

- ◆ تحديد عمليات صياغة ورصد وتقييم إجراءات التعاون الإنمائي، بحيث يكون لديهم فهم كامل لمهية مشروع التعاون
- ◆ وضع رؤية عالمية لطبيعة ومنظور وأهداف أعمال التعاون الإنمائي
- ◆ تحليل وتقييم معنى الأولويات القطاعية والجغرافية للتعاون الدولي من أجل التنمية، وتحديد المحاور الاستراتيجية التي توجه سياسات وإجراءات التعاون، وقطاعات العمل وأدوات تنفيذها
- ◆ تشجيع النقاش والتحليل حول الجوانب المتعلقة بتطوير سياسات التعاون والإجراءات والاستراتيجيات الهادفة إلى تحسين جودتها وفعاليتها
- ◆ معرفة منهجيات إعداد المشاريع وإتقان المهارات الفنية لتحديد وصياغة وتخطيط وبرمجة وإدارة ومراقبة مشاريع التعاون الإنمائي
- ◆ القدرة على معرفة سياق وطبيعة أعمال المساعدات الإنسانية بعمق
- ◆ تقييم العملية والنتيجة النهائية لمشاريع التعاون التنموي المختلفة

الوحدة 3. حقوق الإنسان (HR) والقانون الإنساني الدولي (IHL)

- ◆ وصف الأنواع المختلفة من النزاعات المسلحة، وتمييزها عن غيرها من حالات العنف المسلح؛ تحديد وتصنيف ضحايا هذه النزاعات؛ معرفة وتحمل مسؤولية نظام حماية الضحايا والقدرة على تطبيق هذا النظام
- ◆ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية، واحترام المناطق والأماكن والمرافق التي تحمل علامة حماية، وشرط وجود مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا، والعاملين في المجال الطبي والديني والمنظمات الإنسانية
- ◆ تحديد المواقف والأشخاص الذين يمثلون ضعفاً من نوع خاص في النزاعات المسلحة، والتعرف على الحماية التي يمنحها القانون الدولي الإنساني
- ◆ تحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم، وتمكينهم من تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم، وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم، وتقييم تطورهم واتخاذ قرار بشأن مسارات عمل جديدة

الوحدة 4. المساواة والتعاون

- ◆ استيعاب وتحليل وفهم ما تعنيه عندما نتحدث عن الجندر، التنمية وحقوق المرأة
- ◆ التعرف على دور الحركات النسوية في عمليات التقدم والتحول الاجتماعي
- ◆ التدخل في إطار المنظور الجنساني في التعاون الدولي من أجل التنمية

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج على خبراء بارزين في العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندي في أعضاء هيئته التدريسية الذين يشاركون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات
في التعاون الدولي من أجل التنمية "



المدير الدولي المُستضاف



Piotr Sasin هو خبير دولي يتمتع بخبرة في إدارة المنظمات غير الربحية، ومتخصص في المساعدة الإنسانية والقدرة على الصمود والتعاون الدولي من أجل تنمية الشعوب. وبالفعل، فقد عمل في بيئات معقدة وصعبة، حيث ساعد المجتمعات المتضررة من النزاعات والنزوح والأزمات الإنسانية. بالإضافة إلى ذلك، فقد مكّنه تركيزه على الابتكارات الاجتماعية والتخطيط التشاركي من تنفيذ حلول طويلة الأجل في المناطق الضعيفة، مما أدى إلى تحسين الظروف المعيشية بشكل كبير.

كما شغل أيضاً مناصب رئيسية كمدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، حيث قاد مبادرات إنسانية لدعم النازحين في مناطق مختلفة. كما عمل أيضاً كمدير قطري فيمنظمة People in Need، حيث كان مسؤولاً عن تنسيق برامج التنمية المجتمعية والاستجابة السريعة لحالات الطوارئ. بدوره، مكّنه دوره كممثل قطري في مؤسسة أرض الإنسان من إدارة المشاريع التي تركز على حماية الطفل.

أما على المستوى الدولي، فقد تم الاعتراف بقدرته على إدارة مشاريع واسعة النطاق في مجال التعاون الإنمائي الدولي، والتعاون مع الحكومات والمنظمات غير الحكومية والوكالات متعددة الأطراف في مختلف المناطق. كما كان لقيادته دور فعال في تعزيز القدرة على الصمود في المجتمعات المتضررة من الكوارث، وتعزيز التمكين المحلي من خلال التخطيط الحضري والتنمية المستدامة. وبهذه الطريقة، تمت الإشادة به لتركيزه على التخفيف من حدة النزاعات وقدرته على بناء شراكات استراتيجية.

في نهاية المطاف، يتمتع بيوتر ساسين بخلفية أكاديمية قوية، فهو حاصل على درجة الماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، بالإضافة إلى درجة البكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأنثروبولوجية، وكلاهما من جامعة وارسو في بولندا. وعلى هذا النحو، ركزت أبحاثه على التعاون الدولي والتخطيط المستدام في سياقات الأزمات الإنسانية.

د. Sasin, Piotr

- ♦ مدير الاستجابة لأزمات اللاجئين في منظمة "CARE"، وارسو، بولندا
- ♦ المدير القطري في منظمة People in Need
- ♦ الممثل القطري في مؤسسة Terre des Hommes
- ♦ مدير برنامج في مؤسسة Habitat for Humanity Poland في بولندا
- ♦ ماجستير في التخطيط الحضري والتنمية الإقليمية، جامعة وارسو
- ♦ بكالوريوس في علم الأعراق والثقافة الأثروبولوجية، جامعة وارسو

بفضل **TECH**، يمكنك التعلم من أفضل
المحترفين في العالم"



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OEI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكّل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



الأستاذة

أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين لمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ.
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية

أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية APUMAK Juvenil، مدريد، إسبانيا

أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Wales بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OED)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني - معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين، وعلى دراية بأهمية التدريب اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال الاتجاهات الاجتماعية والسياسية الجديدة.

er

Support



Volunteered

شهادة الخبرة الجامعية هذه تحتوي على البرنامج الأكثر اكتمالاً و حداثةً في السوق "



الوحدة 1. التعاون الدولي من أجل التنمية

- 1.1. التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. ما هو التعاون الدولي من أجل التنمية؟
 - 3.1.1. أهداف ومقاصد التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 4.1.1. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإنسانية
 - 5.1.1. تطور التعاون الدولي من أجل التنمية في إسبانيا
 - 6.1.1. الأصول والتطور التاريخي للتعاون الدولي
 - 7.1.1. خطط إعادة الإعمار لأوروبا في الصراع الثنائي القطب
 - 8.1.1. عمليات إنهاء الاستعمار في سنوات ما بعد الحرب
 - 9.1.1. أزمة التعاون الإنمائي الدولي
 - 10.1.1. التغييرات في مفهوم التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 11.1.1. المراجع
 - 2.1. طرائق وأدوات التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. الأدوات الرئيسية للتعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.2.2.1. التعاون من أجل التنمية
 - 2.2.2.1. التربية التنموية
 - 3.2.2.1. المساعدة الفنية والتدريب والبحث
 - 4.2.2.1. العمل الإنساني
 - 3.2.1. أدوات التعاون الأخرى
 - 1.3.2.1. التعاون الاقتصادي
 - 2.3.2.1. المساعدة المالية
 - 3.3.2.1. التعاون العلمي والتكنولوجي
 - 4.3.2.1. المساعدات الغذائية
 - 4.2.1. طرائق التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 5.2.1. أنواع الطرائق
 - 1.5.2.1. طريقة حسب أصل الأموال
 - 6.2.1. أنواع المساعدات حسب الجهات الفاعلة التي توجه أموال التعاون الإنمائي الدولي
 - 1.6.2.1. ثنائي الأطراف
 - 2.6.2.1. متعدد الأطراف
 - 3.6.2.1. التعاون اللامركزي
 - 4.6.2.1. التعاون غير الحكومي
 - 5.6.2.1. التعاون التجاري
 - 7.2.1. حسب الوضع الجيوسياسي ومستوى تطور الدول المانحة والمتلقية
 - 8.2.1. وفقا لوجود أو عدم وجود قيود في تطبيق الأموال
- 3.1. المنظمات متعددة الأطراف
 - 1.3.1. النظام الدولي للتعاون من أجل التنمية
 - 2.3.1. الفاعلين في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 3.3.1. الجهات الفاعلة في نظام المساعدة الإنمائية الرسمية
 - 4.3.1. تعريفات المنظمة الدولية ذات الصلة (IO)
 - 5.3.1. خصائص المنظمات الدولية
 - 1.5.3.1. أنواع المنظمات الدولية
 - 6.3.1. مزايا التعاون متعدد الأطراف
 - 7.3.1. مساهمات المنظمات الدولية في النظام متعدد الأطراف
 - 8.3.1. المؤسسات المالية متعددة الأطراف (MFIs)
 - 1.8.3.1. خصائص المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 2.8.3.1. تكوين المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 3.8.3.1. فئات المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 9.3.1. المراجع
- 4.1. مصادر في التعاون الدولي من أجل التنمية
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. الفرق بين التعاون الحكومي وغير الحكومي
 - 3.4.1. المؤسسات المالية متعددة الأطراف
 - 4.4.1. صندوق النقد الدولي
 - 5.4.1. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)
 - 1.5.4.1. من هم؟
 - 2.5.4.1. تاريخ الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
 - 3.5.4.1. قطاعات التدخل
 - 6.4.1. الاتحاد الأوروبي
 - 1.6.4.1. أهداف الاتحاد الأوروبي
 - 2.6.4.1. الأهداف العامة للعمل الخارجي للاتحاد الأوروبي
 - 7.4.1. المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 1.7.4.1. قائمة المؤسسات غير المالية متعددة الأطراف
 - 2.7.4.1. إجراءات المؤسسات متعددة الأطراف
 - 3.7.4.1. غير مالية
 - 8.4.1. منظمة الأمم المتحدة
 - 9.4.1. المراجع
- 9.2.1. أدوات التعاون الأخرى. التنمية المشتركة
 - 1.9.2.1. تدخلات تطوير البرمجيات
 - 10.2.1. المراجع

5.1	الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني 1820-2018	7.7.1	الأهداف ذات الأولوية من حيث المساواة في التعاون الإنمائي الدولي
1.5.1	مقدمة	8.7.1	الإستراتيجية القطاعية للجندر في التعاون من أجل تنمية التعاون الإسباني
2.5.1	تحديات العمل والإدارة للتعاون الإسباني	9.7.1	دليل تعميم نهج الجندر
3.5.1	ما هي الخطة الرئيسية؟	10.7.1	المراجع
1.3.5.1	الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني	8.1	نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي الدولي
2.3.5.1	المجالات التي تشكل الخطة الرئيسية للتعاون الإسباني	1.8.1	مقدمة
4.5.1	أهداف الخطة الرئيسية	2.8.1	حقوق الانسان
1.4.5.1	الأهداف العامة للخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي	3.8.1	نهج حقوق الإنسان في التعاون الإنمائي
5.5.1	الأولويات الجغرافية للعمل المؤطرة في الخطة الرئيسية للتعاون الإنمائي الدولي	4.8.1	كيف نشأ نهج على حقوق الإنسان؟
6.5.1	أجندة 2030	5.8.1	العناصر التي يساهم فيها نهج حقوق الإنسان في التعاون الدولي من أجل التنمية
1.6.5.1	ما هي خطة عام 2030؟	1.5.8.1	إطار مرجعي جديد: المعايير الدولية لحقوق الإنسان
2.6.5.1	تطوير خطة 2030	2.5.8.1	نظرة جديدة على بناء القدرات
3.6.5.1	المواصفات العامة	3.5.8.1	المشاركة في السياسة العامة
4.6.5.1	تطبيق خطة 2030	4.5.8.1	المسائلة
7.5.1	المراجع	6.8.1	تحديات نهج حقوق الإنسان في مداخلات التعاون الإنمائي
6.1	العمل الإنساني	7.8.1	التحديات في تحديد وصياغة المشاريع
1.6.1	مقدمة	8.8.1	التحديات في تنفيذ المشاريع
2.6.1	المساعدات الإنسانية في السياق الدولي	9.8.1	التحديات في مراقبة وتقييم المشروع
3.6.1	الاتجاهات في العمل الإنساني	10.8.1	المراجع
4.6.1	الأهداف الرئيسية للعمل الإنساني	9.1	التنقل البشري والهجرات
5.6.1	الاستراتيجية الأولى للعمل الإنساني في التعاون الإسباني	1.9.1	مقدمة
6.6.1	جمعية AECID والعمل الإنساني	2.9.1	الهجرات
7.6.1	تمويل العمل الإنساني وتطوره	1.2.9.1	أولى التنقلات البشرية
8.6.1	مبادئ القانون الدولي الإنساني والعمل الإنساني	2.2.9.1	أنواع الهجرات
9.6.1	ملخص	3.2.9.1	أسباب الهجرات
10.6.1	المراجع	3.9.1	عمليات الهجرة في عصر العولمة
7.1	نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	1.3.9.1	تحسينات في ظروف المعيشة
1.7.1	مقدمة	2.3.9.1	الهشاشة والهجرة
2.7.1	ما هو نهج الجندر؟	4.9.1	الأمن البشري والصراعات
3.7.1	لماذا من المهم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟	5.9.1	تحديات نظام اللجوء الدولي
4.7.1	نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	6.9.1	المفوضية السامية للأمم المتحدة لحقوق الإنسان
5.7.1	خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	7.9.1	استراتيجية الهجرة القائمة على حقوق الإنسان
6.7.1	أهداف الخطة الرئيسية الخامسة للتعاون الإسباني من حيث تعزيز حقوق وفرص الرجال والنساء	8.9.1	المراجع

الوحدة 2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي

1.2. العمل الإنساني	1.2. العمل الإنساني
1.1.2. مقدمة	1.1.2. مقدمة
2.1.2. ما هو العمل الإنساني؟	2.1.2. ما هو العمل الإنساني؟
1.2.1.2. المفاهيم / التعريف	1.2.1.2. المفاهيم / التعريف
3.1.2. تعريف الإنسانية	3.1.2. تعريف الإنسانية
4.1.2. لماذا تصلح المساعدات الإنسانية	4.1.2. لماذا تصلح المساعدات الإنسانية
5.1.2. أهداف العمل الإنساني	5.1.2. أهداف العمل الإنساني
6.1.2. المستفيدون من العمل الإنساني	6.1.2. المستفيدون من العمل الإنساني
7.1.2. مفهوم الإغاثة	7.1.2. مفهوم الإغاثة
8.1.2. المساعدة الطارئة	8.1.2. المساعدة الطارئة
1.8.1.2. خطوط العمل للمساعدات الطارئة	1.8.1.2. خطوط العمل للمساعدات الطارئة
9.1.2. المساعدات الإنسانية	9.1.2. المساعدات الإنسانية
1.9.1.2. الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني	1.9.1.2. الاختلافات بين المساعدات الإنسانية والعمل الإنساني
10.1.2. الخلاصة	10.1.2. الخلاصة
11.1.2. المراجع	11.1.2. المراجع
2.2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي	2.2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي الدولي
1.2.2. مقدمة	1.2.2. مقدمة
2.2.2. تاريخ العمل الإنساني	2.2.2. تاريخ العمل الإنساني
1.2.2.2. الإنسانية الحديثة	1.2.2.2. الإنسانية الحديثة
2.2.2.2. التطور	2.2.2.2. التطور
3.2.2. المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني	3.2.2. المبادئ الأخلاقية والتشغيلية للعمل الإنساني
4.2.2. المبادئ الإنسانية	4.2.2. المبادئ الإنسانية
1.4.2.2. المعضلات التي يجلبونها	1.4.2.2. المعضلات التي يجلبونها
5.2.2. الإنسانية	5.2.2. الإنسانية
1.5.2.2. التعريف والمعضلات	1.5.2.2. التعريف والمعضلات
6.2.2. الحياد	6.2.2. الحياد
1.6.2.2. التعريف والمعضلات	1.6.2.2. التعريف والمعضلات
7.2.2. الحيادية	7.2.2. الحيادية
1.7.2.2. التعريف والمعضلات	1.7.2.2. التعريف والمعضلات
8.2.2. الاستقلالية	8.2.2. الاستقلالية
1.8.2.2. التعريف والمعضلات	1.8.2.2. التعريف والمعضلات
9.2.2. العالمية	9.2.2. العالمية
1.9.2.2. التعريف والمعضلات	1.9.2.2. التعريف والمعضلات
10.2.2. الخلاصة	10.2.2. الخلاصة
11.2.2. المراجع	11.2.2. المراجع
3.2. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (I)	3.2. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (I)
1.3.2. مقدمة	1.3.2. مقدمة
2.3.2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي	2.3.2. العمل الإنساني والتعاون الإنمائي
1.2.3.2. الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة	1.2.3.2. الإنسانية الكلاسيكية والإنسانية الجديدة
2.2.3.2. ربط الطوارئ والتنمية	2.2.3.2. ربط الطوارئ والتنمية
3.3.2. نهج فارد	3.3.2. نهج فارد
1.3.3.2. مفهوم الاستمرارية و التواصل	1.3.3.2. مفهوم الاستمرارية و التواصل
4.3.2. العمل الإنساني و VARD	4.3.2. العمل الإنساني و VARD
5.3.2. التأهب والتخفيف والوقاية	5.3.2. التأهب والتخفيف والوقاية
6.3.2. تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات	6.3.2. تقليل مواطن الضعف وتعزيز القدرات
7.3.2. المراجع	7.3.2. المراجع
4.2. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (II)	4.2. المحتويات والأهداف المحددة للعمل الإنساني (II)
1.4.2. حماية الضحايا	1.4.2. حماية الضحايا
1.1.4.2. الحق في اللجوء	1.1.4.2. الحق في اللجوء
2.1.4.2. التدخل الإنساني	2.1.4.2. التدخل الإنساني
2.4.2. الإشراف / التتبع الدولي للاحترام	2.4.2. الإشراف / التتبع الدولي للاحترام
3.4.2. الشهادة والتنديد بانتهاكات حقوق الإنسان	3.4.2. الشهادة والتنديد بانتهاكات حقوق الإنسان
4.4.2. الضغط السياسي (اللوبي) للمنظمات غير الحكومية	4.4.2. الضغط السياسي (اللوبي) للمنظمات غير الحكومية
1.4.4.2. المرافقة والحضور الدولي	1.4.4.2. المرافقة والحضور الدولي
5.4.2. عمل سياسي رفيع المستوى	5.4.2. عمل سياسي رفيع المستوى
6.4.2. قواعد السلوك	6.4.2. قواعد السلوك
7.4.2. مشروع إسفيراً	7.4.2. مشروع إسفيراً
1.7.4.2. الميثاق الإنساني	1.7.4.2. الميثاق الإنساني
2.7.4.2. المعايير الدنيا	2.7.4.2. المعايير الدنيا
3.7.4.2. المعيار الإنساني الأساسي	3.7.4.2. المعيار الإنساني الأساسي
4.7.4.2. تقييم العمل الإنساني	4.7.4.2. تقييم العمل الإنساني
5.7.4.2. لماذا تقييم العمل الإنساني؟	5.7.4.2. لماذا تقييم العمل الإنساني؟
8.4.2. المراجع	8.4.2. المراجع

4.7.2	مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية (OCAH)	5.2	الجهات الفاعلة في العمل الإنساني
1.4.7.2	أصل مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	1.5.2	مقدمة
2.4.7.2	تطور مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	2.5.2	من هم الفاعلون في العمل الإنساني؟
3.4.7.2	الإصلاح الإنساني لعام 2005	3.5.2	السكان المتضررين
4.4.7.2	نهج كلوستير	4.5.2	الحكومات المتضررة
5.4.7.2	أدوات التنسيق التابعة لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	5.5.2	المنظمات غير الحكومية
6.4.7.2	مهمة مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية	6.5.2	الحركة الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر
7.4.7.2	الخطة الإستراتيجية لمكتب تنسيق الشؤون الإنسانية 2018-2020	7.5.2	الحكومات المانحة
5.7.2	المراجع	8.5.2	وكالات الأمم المتحدة الإنسانية
8.2	مكتب العمل الإنساني (OAH)	9.5.2	الاتحاد الأوروبي
1.8.2	الأهداف	10.5.2	جهات فاعلة أخرى
2.8.2	الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID)	1.10.5.2	كيانات القطاع الخاص
3.8.2	العمل الإنساني الإسباني	2.10.5.2	وسائل الإعلام
4.8.2	الوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي (AECID) و مكتب العمل الإنساني (OAH)	3.10.5.2	القوات العسكرية
5.8.2	مكتب العمل الإنساني (OAH)	11.5.2	المراجع
1.5.8.2	أهداف ووظائف مكتب العمل الإنساني	6.2	التحديات الرئيسية للجهات الفاعلة والعمل الإنساني
2.5.8.2	تمويل مكتب العمل الإنساني	1.6.2	مقدمة
6.8.2	المراجع	2.6.2	القيمة العالمية للعمل الإنساني
9.2	الإستراتيجيات المقارنة للعمل الإنساني من أجل التنمية	1.2.6.2	أجندة الإنسانية
1.9.2	الأهداف	3.6.2	الاحتياجات الرئيسية للتطلع إلى المستقبل
2.9.2	مقدمة	4.6.2	زيادة قوة وقدرة الفاعلين المحليين
3.9.2	مشاركة إسبانيا في القمة العالمية للعمل الإنساني	1.4.6.2	رسالة من أجل التغيير
1.3.9.2	اتجاهات القمة لمكتب العمل الإنساني للوكالة الإسبانية للتعاون الإنمائي الدولي	5.6.2	التحديات التنظيمية للمنظمات غير الحكومية على نطاق دولي
4.9.2	الخطة الرئيسية الخمسية للتعاون الإسباني 2018-2020	6.6.2	الحاجة إلى اعتبار الإنسانية على أنها عالمية , من قبل الأمم المتحدة
5.9.2	مشروع ستارت	7.6.2	المراجع
1.5.9.2	أهداف وغايات مشروع ستارت	7.2	(مكتب تنسيق الشؤون الإنسانية)OCAH
2.5.9.2	الفريق الذي يشكل مشروع ستارت	1.7.2	الأهداف
6.9.2	الخلاصة	2.7.2	ولادة الأمم المتحدة
7.9.2	المراجع	3.7.2	الأمم المتحدة والعمل الإنساني

الوحدة 3. حقوق الإنسان (HR) والقانون الإنساني الدولي (IHL)

- 4.3 صكوك حماية حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة
- 1.4.3 مقدمة
- 2.4.3 الصكوك القانونية التي تساعد الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان
- 1.2.4.3 الشريعة الدولية لحقوق الإنسان
- 2.2.4.3 الديمقراطية
- 3.2.4.3 هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة مكلفة بحماية حقوق الإنسان
- 3.4.3 منظمات مختلفة تتعامل مع مواضيع مختلفة
- 4.4.3 الأمن العام
- 5.4.3 عمليات الأمم المتحدة للسلام
- 6.4.3 لجنة الوضع القانوني والاجتماعي للمرأة
- 7.4.3 المراجع
- 5.3 القانون الدولي لحقوق الإنسان
- 1.5.3 مقدمة
- 2.5.3 ما هو القانون الدولي لحقوق الإنسان؟
- 1.2.5.3 خصائص القانون الدولي لحقوق الإنسان
- 3.5.3 الاختلافات الرئيسية بين القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان
- 4.5.3 جرائم ضد الإنسانية
- 1.4.5.3 الجرائم ضد الإنسانية عبر التاريخ
- 5.5.3 المراجع
- 6.3 المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان
- 1.6.3 مقدمة
- 1.1.6.3 ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
- 2.6.3 الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
- 3.6.3 فئات المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان
- 4.6.3 الخصائص الرئيسية للمنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان
- 5.6.3 المراجع

- 1.3 حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي
- 1.1.3 مقدمة
- 2.1.3 مفهوم وتعريف حقوق الإنسان
- 3.1.3 الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
- 1.3.1.3 ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
- 2.3.1.3 مؤلفو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
- 3.3.1.3 النقاط الرئيسية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان
- 4.3.1.3 مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
- 4.1.3 المراجع
- 2.3 القانون الدولي الإنساني (DIH)
- 1.2.3 ما هو القانون الدولي الإنساني؟ القانون الدولي الإنساني
- 2.2.3 فروع القانون الدولي الإنساني
- 3.2.3 اتفاقية جنيف والمعايير الأساسية التي تقوم عليها اتفاقيات جنيف
- 4.2.3 نطاق القانون الدولي الإنساني
- 1.4.2.3 المحظورات والقيود العامة على أساليب ووسائل قتالية معينة
- 2.4.2.3 المحظورات والقيود المحددة
- 5.2.3 متى يطبق القانون الدولي الإنساني؟
- 6.2.3 من يحمي القانون الدولي الإنساني وكيف؟
- 7.2.3 المراجع
- 3.3 الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
- 1.3.3 UN (منظمة الأمم المتحدة)
- 1.1.3.3 ما هو؟
- 2.1.3.3 تاريخ الأمم المتحدة
- 3.1.3.3 الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
- 2.3.3 كيف تعزز الأمم المتحدة حقوق الإنسان وتحميها؟
- 1.2.3.3 المفوضية السامية لحقوق الإنسان
- 2.2.3.3 مجلس حقوق الإنسان
- 3.2.3.3 مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية - إدارة الموارد البشرية
- 4.2.3.3 المستشارون الخاصون المعنيون بمنع الإبادة الجماعية ومسؤولية الحماية
- 3.3.3 الخلاصة
- 4.3.3 المراجع

الوحدة 4. المساواة والتعاون

- 1.4. الجندر والتعاون
 - 1.1.4. مقدمة
 - 2.1.4. المفاهيم الرئيسية
 - 1.2.1.4. أن تكون على دراية بالجندر
 - 3.1.4. التمكين
 - 1.3.1.4. مقدمة
 - 2.3.1.4. مفهوم التمكين
 - 3.3.1.4. ما هو التمكين؟
 - 4.3.1.4. إشارة تاريخية موجزة للتمكين
 - 4.1.4. الحركة النسوية في العالم
 - 1.4.1.4. المفهوم
 - 2.4.1.4. لمحة موجزة عن النسوية في العالم
 - 5.1.4. المراجع
- 2.4. التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
 - 1.2.4. مقدمة
 - 1.1.2.4. الخلفية التاريخية
 - 2.2.4. بوادر الحركة النسوية
 - 3.2.4. أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
 - 4.2.4. حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
 - 5.2.4. النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة
 - 6.2.4. النسوية المعاصرة
 - 1.6.2.4. النسوية في القرن الحادي والعشرين
 - 2.6.2.4. تطور الحركات النسوية البارزة
 - 7.2.4. المراجع
- 3.4. الأبوية الإقليمية والحركات النسائية
 - 1.3.4. الأبوية
 - 1.1.3.4. مقدمة
 - 2.1.3.4. مفهوم الأبوية
 - 3.1.3.4. مفهوم الأبوية
 - 4.1.3.4. الخصائص الرئيسية للنظام الأبوي في العالم

- 7.3. انتهاكات حقوق الإنسان في العالم
 - 1.7.3. مقدمة
 - 2.7.3. حالات انتهاك حقوق الإنسان بالمواد
 - 1.2.7.3. المادة 3: الحق في العيش بحرية
 - 2.2.7.3. المادة 4: لا عبودية
 - 3.2.7.3. المادة 5: لا تعذيب
 - 4.2.7.3. المادة 13: حرية التنقل
 - 5.2.7.3. المادة 18: حرية الفكر
 - 6.2.7.3. المادة 19: حرية التعبير
 - 7.2.7.3. المادة 21: الحق في الديمقراطية
 - 3.7.3. المراجع
- 8.3. حقوق الإنسان البيئية
 - 1.8.3. حماية البيئة كحق من حقوق الإنسان
 - 2.8.3. هل البيئة لها حقوق؟
 - 3.8.3. تطور حقوق الإنسان في قضايا بلا حقوق
 - 4.8.3. حقوق الطبيعة. التطور
 - 1.4.8.3. بيان النوايا. المقرر الخاص
 - 5.8.3. الحقوق البيئية
 - 1.5.8.3. PNUMA (برنامج الأمم المتحدة للبيئة)
 - 6.8.3. المراجع
- 9.3. منظمة حقوق الإنسان غير الحكومية
 - 1.9.3. مقدمة
 - 2.9.3. قائمة المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق الإنسان
 - 1.1.2.9.3. 1 كيلو مساعدة
 - 2.2.9.3. ب. شمس أفريقيا
 - 3.2.9.3. منظمة Aasara
 - 4.2.9.3. منظمة Acción Andina
 - 5.2.9.3. منظمة Acción Global Solidaria
 - 6.2.9.3. منظمة Acción Verapaz
 - 7.2.9.3. منظمة ADANE (أصدقاء التنمية في أفريقيا السوداء)
 - 3.9.3. المراجع

- 2.3.4. الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم
- 1.2.3.4. تطور حقوق المرأة
- 1.1.2.3.4. الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
- 2.1.2.3.4. اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
- 3.1.2.3.4. دواء ضد ختان الاناث
- 4.1.2.3.4. ثورة النساء في أبا
- 5.1.2.3.4. عالم العمل في تغير مستمر
- 6.1.2.3.4. في العمل وفي الإضراب، بقوة
- 7.1.2.3.4. ولادة الأمم المتحدة
- 8.1.2.3.4. لنساء العالم
- 9.1.2.3.4. الفراشات التي لا تنسى
- 10.1.2.3.4. أيها النشطاء، انضمو
- 11.1.2.3.4. سيداو
- 12.1.2.3.4. إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
- 13.1.2.3.4. برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
- 14.1.2.3.4. ميثاق ومنصة عمل بيجين
- 15.1.2.3.4. قرار مجلس الأمن رقم 5213
- 16.1.2.3.4. ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
- 17.1.2.3.4. العمل الجماعي من أجل السلام
- 18.1.2.3.4. عصاة جولاي: العدالة للنساء
- 19.1.2.3.4. مواجهة الوضع الراهن
- 3.3.4. المراجع
- 4.4. تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة
- 1.4.4. مقدمة
- 2.4.4. التقسيم الجنسي للعمل
- 1.2.4.4. قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل
- 2.2.4.4. الفصل الرأسي والأفقى للمرأة في العمل المأجور
- 3.2.4.4. الرجولة والعمل المأجور
- 3.4.4. تقسيم العمل بين الرجل والمرأة
- 4.4.4. تأنيث الفقر
- 5.4.4. بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة
- 1.5.4.4. المؤشرات
- 2.5.4.4. محتملة من قبل فرع من النشاط
- 3.5.4.4. المحتملة حسب نوع المهنة
- 4.5.4.4. المحتملة حسب الوضع المهني
- 5.5.4.4. المحتملة حسب نوع الوظيفة
- 6.4.4. المراجع
- 5.4. سياسات الرعاية والاقتصاد
- 1.5.4. رعاية مدى الحياة
- 2.5.4. التأثيرات على حياة المرأة
- 1.2.5.4. القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى
- 2.2.5.4. مفهوم التوفيق
- 3.2.5.4. الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق
- 3.5.4. أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية. منازل مع أشخاص متكلين
- 1.3.5.4. التكرار الأسبوعي لأنشطة الرعاية والأعمال المنزلية. إسبانيا والاتحاد الأوروبي 28
- 2.3.5.4. ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية
- 3.3.5.4. الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلين (حسب العمر والجنس)
- 4.5.4. الذكورية الجديدة
- 5.5.4. المراجع
- 6.4. الجنسانية والهجرة
- 1.6.4. أسباب الهجرة والوضع العالمي
- 2.6.4. التطور التاريخي للهجرة
- 3.6.4. ظاهرة تأنيث الهجرات
- 4.6.4. خصائص تدفقات الهجرة من المتغير الجنساني
- 5.6.4. آثار عمليات الهجرة على النساء
- 6.6.4. الخلاصة
- 7.6.4. استراتيجية الهجرة من منظور جنساني
- 8.6.4. المراجع

9.4	منظور الجندر في التعاون الإنمائي الدولي	7.4	نظام التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
1.9.4	الجندر في التعاون الدولي. التطور التاريخي	1.8.4	مقدمة
2.9.4	مفاهيم أساسية	2.8.4	النظام الدولي للتعاون الإنمائي
1.2.9.4	المساواة بين الجنسين	1.2.7.4	أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
2.2.9.4	العدل بين الجنسين	2.2.7.4	سياسات وأدوات التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
3.2.9.4	الهوية الجنسية	3.2.7.4	خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
4.2.9.4	الذكورية	3.7.4	الجنسانية و <i>advocacy</i>
5.2.9.4	الأبوية	4.7.4	الجنسانية والتنمية
6.2.9.4	التقسيم الجنسي للعمل	5.7.4	التخطيط بنهج جنساني
7.2.9.4	أدوار الجندر	1.5.7.4	إرشادات لعمليات التخطيط
8.2.9.4	النهج القطاعي	6.7.4	أطر الجمعيات القطرية (MAP) وأدوات التعاون الإسبانية المتاحة
9.2.9.4	نهج مستعرض	7.7.4	إرشادات للتعميم
10.2.9.4	احتياجات عملية	1.7.7.4	قائمة التحقق
11.2.9.4	الاهتمامات الاستراتيجية الجنسانية	2.7.7.4	قائمة مراجعة المرحلة 1. المرحلة 0
3.9.4	لماذا تم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟	8.7.4	المراجع
4.9.4	الوصايا العشر لتعميم نهج الجندر	8.4	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
5.9.4	مؤشرات الجندر	1.8.4	مقدمة
1.5.9.4	المفهوم	2.8.4	التطوير الاقتصادي
2.5.9.4	المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات	1.2.8.4	الأسس الاقتصادية للتنمية
3.5.9.4	خصائص المؤشرات الجندرية	2.2.8.4	تعريف اقتصاديات التنمية
4.5.9.4	الغرض من المؤشرات الجندرية	3.2.8.4	تطور اقتصاد التنمية
6.9.4	المراجع	3.8.4	الاقتصاد الجنساني
		4.8.4	السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
		5.8.4	منهجية الموازنات مع التركيز على الجنسانية
		6.8.4	مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنسانية
		1.6.8.4	المفهوم
		2.6.8.4	معايير مؤشر التنمية البشرية
		7.8.4	المراجع

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز
تطويرك المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



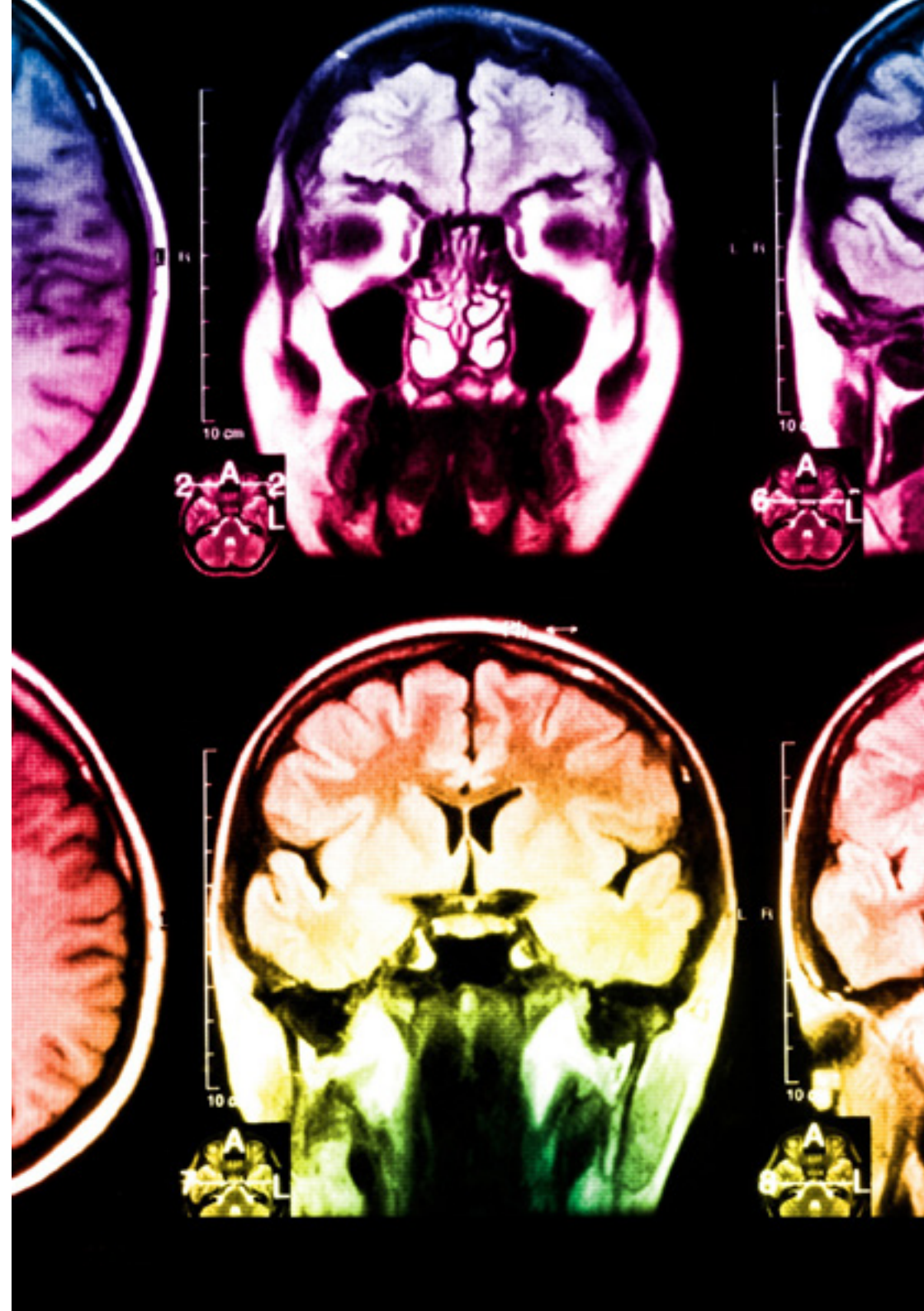
سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

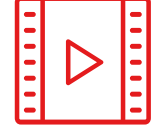
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



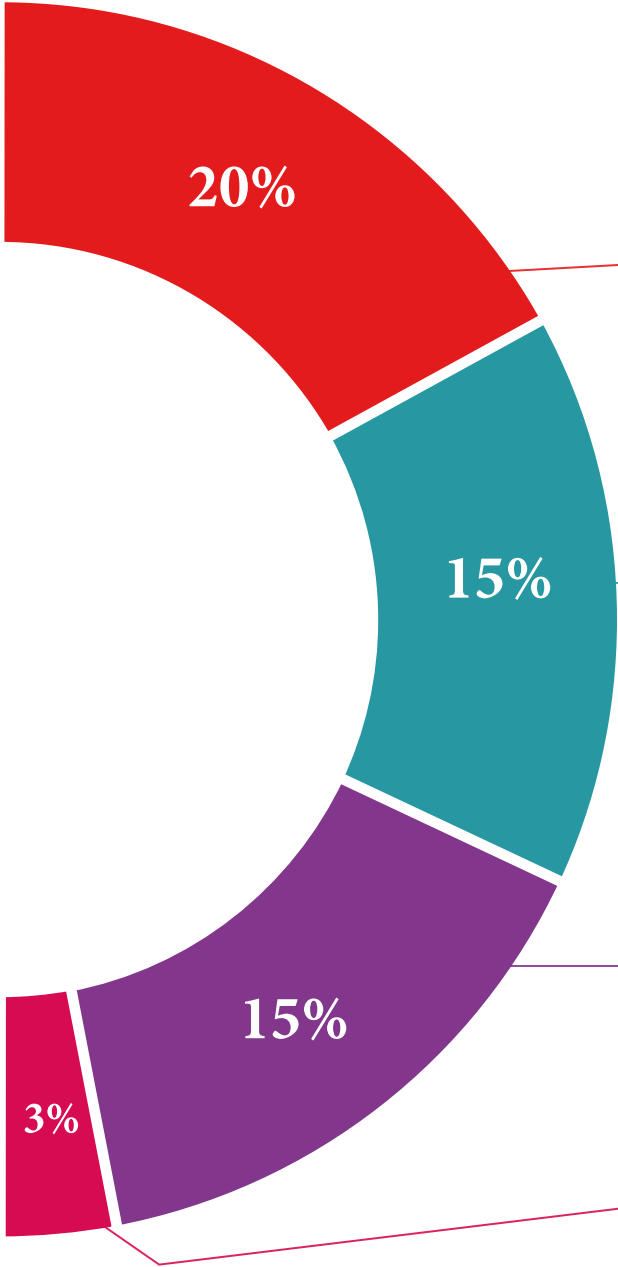
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



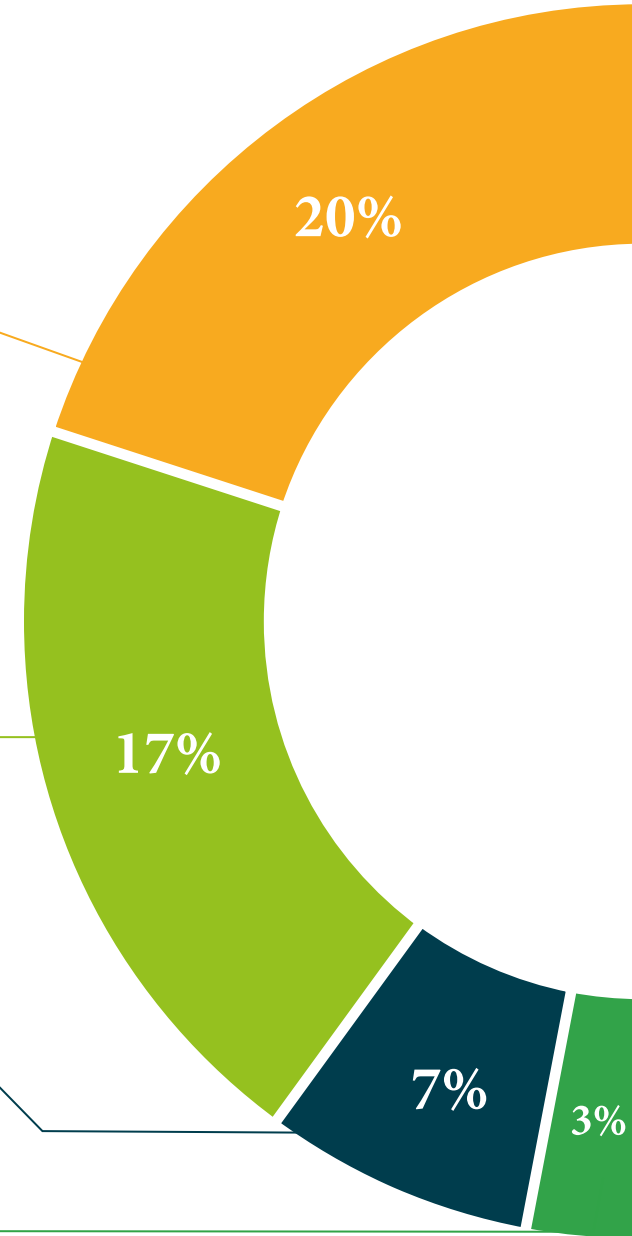
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثًا، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح وحصل على مؤهلاتك الجامعية دون
الحاجة إلى السفر أو ملء الأوراق الشاقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندري الجندري على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي * مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في العمل الإنساني والقانون الدولي من المنظور الجندري

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

التقنية

الالتزام

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

العمل الإنساني والقانون الدولي

من المنظور الجندري

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
العمل الإنساني والقانون الدولي
من المنظور الجندري