专科文凭
从性别角度看人道主义行动和国际法

tech 科学技术大学

tech 科学技术大学

专科文凭
从性别角度看人道主义行动和国际法

- 模式:在线
- 时间:6个月
- 学历:TECH科技大学
- 时间:16小时/周
- 时间表:按你方便的
- 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-humanitarian-action-international-law-gender-perspective

目录

01 介绍 4

02 目标 8

03 课程管理 12

04 结构和内容 18

05 方法 30

06 学历 38

01

介绍

人道主义行动是非政府组织和其他在国际合作领域工作的公共和私人组织最公认的任务之一。在极端贫困的情况下，或者在国家遭受战争或自然灾害等情况下，这种援助是必不可少的。通过这次培训，我们希望为你提供这一领域最相关的资源，使你能够作为最贫困地区的教师贡献自己的知识。处境不利的地区。

人道主义行动在帮助有极端问题的地区恢复并继续自主发展方面具有重要价值"

社会和经济的不平等导致许多地区要求国际援助，以帮助他们在发展中取得进一步进展。此外，这些社区经常受到其他问题的冲击，例如战争、袭击或自然灾害，这些问题进一步凸显了它们与更发达的国家之间的差异，因此，不同地区之间的不平等。人道主义行动对于尽可能地缩小这些差距至关重要，特别是为了能够转移对维持居民健康至关重要的基本资源。

这项培训汇集了人道主义行动和国际法的基本知识，这些工具使援助人员能够国际法，这些工具使援助工作者能够在人民和人民要求的领域寻求改善其职能的履行，使他们面向变化，并通过合作的工具和资源关注当前的情况。因此，该课程特别关注人道主义行动和国际法的研究方法与性别观点，以及管理公共政策和社会变革所需的方法。它提供了对系统和合作的演变以及人类流动现象的洞察力。

作为一个新的方面，它向学生介绍了对合作工具的研究以及对构成国际合作局面的行为者的了解。它还使学生能够获得处理合作领域最相关的国际法规的能力，重点是性别观点，目的是实现一个更加平等的世界，在这个世界上，男性和女性拥有同样的权利。

此外，由于这是一个100%的在线培训，教师将能够把这个课程的学习与他或她的日常义务结合起来，随时选择学习地点和时间。高水平的培训，将使这些专业人员达到其领域的最高水平。

这个**从性别角度看人道主义行动和国际法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 发展实际案例，由国际合作方面的专家介绍
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 发展和权利倡导方面的最新进展
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 其特别强调教学过程中的创新方法
- 理论讲座、向专家提问、关于有争议问题的讨论论坛和个人反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“由该领域最好的专家创建的高教育水平的培训，将使你获得职业成功"

"这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资，原因有二：除了更新你在人道主义行动和国际法律方面的知识，你还将获得TECH科技大学的学位"

通过这个专科文凭更新你的知识，增加你决策的信心。

借此机会了解这一领域的最新进展，并将其应用于你的日常实践。

教学人员包括来自国际合作领域的专业人士，他们把自己的工作经验带到了这个课程中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个沉浸式的学习程序，为真实情况进行培训。

该计划的设计重点是基于问题的学习，即教师必须尝试解决培训期间出现的不同专业实践情况。为此，教师将得到一个创新的互动视频系统的帮助，该系统由人道主义行动和国际法领域公认的、经验丰富的专家从性别角度创建。

02

目标

具有性别观点的国际培训旨在促进教师的表现，为他们提供基于理论和工具知识的高级专门培训，使他们获得和发展必要的能力和技能，以获得该领域的更高资格。

这所专科文凭将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识，为决策提供质量和安全保障"

总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训，这些培训具有专业性，以理论和工具性知识为基础，使他们能够获得和发展必要的能力和技能，以获得国际合作方面的专业资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展，为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究，提高专业业绩，制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础，在国际法的框架内，培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神

> 从性别的角度了解人道主义行动和国际法的最新发展"

具体目标

模块1. 国际发展合作

- 了解国际发展合作中的不同研究方法
- 获得有关公共政策宣传、社会沟通和政治变革方法的知识
- 熟悉当前关于发展的辩论的演变和状况
- 熟悉国际发展合作的工具，以及现有项目和非政府组织的类型
- 培养与参与发展合作行动和方案的主要弱势主体合作的技能
- 了解国际合作体系和构成该体系的不同行为体

模块2. 人道主义行动和国际发展合作

- 确定发展合作行动的制定、监测和评估过程，以便全面了解什么是发展合作项目
- 对发展合作行动的性质、前景和目标形成一个全球视野
- 分析和评估国际发展合作的部门和地域优先事项的意义，确定指导合作政策和行动的战略轴，发展合作的部门，合作的部门和发展合作行动的目标
- 促进对与制定合作政策和行动以及旨在提高其质量和有效性的战略有关的各个方面进行辩论和分析
- 熟悉项目制定方法，掌握发展合作项目的识别、制定、规划、计划、管理和监测的技术技能
- 能够深入了解人道主义援助行动的背景和性质
- 评估不同发展合作项目的过程和最终结果

模块3. 人权(DDHH) 和国际人道主义法（DIH)

- 对不同类型的武装冲突进行定性，将其与其他武装暴力情况区分开来；对此类冲突的受害者进行识别和分类；知道并理解保护受害者的制度，并能够应用这一制度
- 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制，尊重标有保护标志的地区、场所和设施，以及与伤亡人员、医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- 识别武装冲突中特别脆弱的情况和人员，并了解国际人道主义法为他们提供的保护
- 激励与之开展合作活动的人和团体的参与，使他们能够确定自己的问题和需求，领导他们的变革进程，评估他们的演变并决定新的行动方案

模块4. 平等与合作

- 内化、分析和理解我们谈论性别、发展和妇女权利时的含义
- 了解女权运动在进步过程中的作用和社会转型
- 在国际发展合作中从性别角度进行干预

03

课程管理

该课程的教学人员包括人道主义行动和具有性别视角的国际法方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这一培训中。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成该方案。

该领域的领先从业者汇聚一堂，向
您展示国际发展合作的最新发展"

国际客座董事

Piotr Sasin是一位 国际专家，在 非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于 人道主义援助、韧性和 国际合作以促进 乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助 受冲突影响的社区、流离失所者和 人道主义危机。此外，他在 社会创新和 参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施 长期解决方案，显著改善 生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE的难民危机应对主任，在这里他领导了 人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need的国家主任，负责协调 社区发展项目和 紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes基金会的国家代表，管理着以 儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在 国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与 政府、非政府组织和 多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进 受灾社区的韧性至关重要，通过 城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在 冲突缓解方面的关注和建立 战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin拥有扎实的学术背景，拥有 城市规划与区域发展硕士学位，以及 民族学与人类文化学士学位，均在 华沙大学获得。这样，他的研究集中在 国际合作和 可持续规划在 人道主义危机背景下。

Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任，华沙，波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“感谢 TECH，您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

特邀主管

Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- OEI的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- 知识管理专家

Romero Mateos, María del Pilar女士

- 社会教育者
- 国际发展合作方面的大学专家
- 就业培训的老师
- 性别平等代理
- 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli女士

- 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- 地理和历史专业毕业，专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- 负责应用AECID的文化多样性主流化指南，并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos先生

- 生物学学位，专业为动物学，并获得动物生态学学位
- 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- 专业课程：国际合作；合作项目的确定、制定和监测；人道主义援助；机会平等；国际谈判；以性别观点进行规划；以结果为导向的发展管理；合作项目中的残疾问题；合作项目中的残疾问题；性别与人道主义援助；国际谈判；以性别观点进行规划；以结果为导向的发展管理
- 我在国际合作的不同领域工作，主要是在拉丁美洲

Córdoba, Cristina女士

- 护士
- 有国际发展合作项目的培训和经验
- PalSpain项目的共同创始人和参与者
- 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes女士

- 马德里康普顿斯大学的地理和历史学位
- 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Walles大学学院
- 南方合作高级文凭，苏尔-拉科社
- 不平等、合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家（OEI）
- 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa女士

- 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域，以及民主治理和发展政策
- 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任和2030年议程
- 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师，政治领导力硕士课程的讲师，这两个课程都在UCM，以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

内容的结构是由一个专业团队设计的，他们意识到创新培训的当前相关性，并致力于通过新的社会政治趋势进行高质量的教学。

这个专科文凭包含市场上最
完整和最新的方案"

模块1. 国际发展合作

1.1. 国际发展合作
- 1.1.1. 介绍
- 1.1.2. 什么是国际发展合作?
- 1.1.3. 国际发展合作的宗旨和目标
- 1.1.4. 西班牙国际合作的目标
- 1.1.5. 西班牙国际发展合作的演变
- 1.1.6. 国际合作的起源和历史演变
- 1.1.7. 欧洲在两极冲突中的重建计划
- 1.1.8. 战后的非殖民化进程
- 1.1.9. 国际发展合作的危机
- 1.1.10. 国际发展合作概念的变化
- 1.1.11. 书目

1.2. 国际发展合作模式和工具
- 1.2.1. 介绍
- 1.2.2. 国际发展合作的主要手段
  - 1.2.2.1. 发展合作
  - 1.2.2.2. 发展教育
  - 1.2.2.3. 技术援助、培训和研究
  - 1.2.2.4. 人道主义行动
- 1.2.3. 其他合作手段
  - 1.2.3.1. 经济合作
  - 1.2.3.2. 财政援助
  - 1.2.3.3. 科学和技术合作
  - 1.2.3.4. 粮食援助
- 1.2.4. 国际发展合作的模式
- 1.2.5. 模式的类型
  - 1.2.5.1. 根据资金来源采取的方式
- 1.2.6. 根据输送国际发展合作资金的行为者划分的援助类型国际发展合作基金
  - 1.2.6.1. 双边
  - 1.2.6.2. 多边
  - 1.2.6.3. 分散的合作
  - 1.2.6.4. 非政府合作
  - 1.2.6.5. 商业合作
- 1.2.7. 根据地缘政治局势以及捐助国和受援国的发展水平
- 1.2.8. 根据资金应用中是否存在限制
- 1.2.9. 其他合作手段共同开发
  - 1.2.9.1. 共同发展的干预措施
- 1.2.10. 书目

1.3. 多边组织
- 1.3.1. 国际发展合作体系
- 1.3.2. 国际发展合作的演员
- 1.3.3. 官方发展援助体系的行为者
- 1.3.4. 相关国际组织(IO)的定义
- 1.3.5. 国际组织的特
  - 1.3.5.1. 国际组织的类型
- 1.3.6. 多边合作的优势
- 1.3.7. 国际组织对多边体系的贡献
- 1.3.8. 多边金融机构(MFIs)
  - 1.3.8.1. 小额贷款公司的特点
  - 1.3.8.2. 小额信贷机构的构成
  - 1.3.8.3. 多边金融机构的类型
- 1.3.9. 书目

1.4. 国际发展合作的资料来源
- 1.4.1. 介绍
- 1.4.2. 政府和非政府合作的区别
- 1.4.3. 多边金融机构
- 1.4.4. 国际货币基金组织
- 1.4.5. 美国国际开发署(USAID)
  - 1.4.5.1. 他们是谁?
  - 1.4.5.2. USAID的历史
  - 1.4.5.3. 干预部门

1.4.6. 欧盟
1.4.6.1. 欧盟的目标
1.4.6.2. 欧盟对外行动的一般目标
1.4.7. 非金融类多边机构
1.4.7.1. 非金融类多边机构名单
1.4.7.2. 多边机构的行动
1.4.7.3. 非金融业
1.4.8. 联合国
1.4.9. 书目
1.5. 2018-2021年西班牙合作总计划
1.5.1. 介绍
1.5.2. 西班牙合作的行动和管理挑战
1.5.3. 什么是总体规划?
1.5.3.1. 西班牙发展合作总计划
1.5.3.2. 构成第五届选举委员会总体规划的领域
1.5.4. 总体规划的目标
1.5.4.1. 第五次CID总体规划的一般目标
1.5.5. 在CID总体规划框架内的地理优先行动
1.5.6. 2030年议程
1.5.6.1. 什么是2030年议程?
1.5.6.2. 2030年议程的发展
1.5.6.3. 一般规格
1.5.6.4. 2030年议程的实施
1.5.7. 书目
1.6. 人道主义行动
1.6.1. 介绍
1.6.2. 国际背景下的人道主义援助
1.6.3. 人道主义行动的趋势
1.6.4. 人道主义行动的主要目标
1.6.5. 西班牙发展合作组织的第一个人道主义行动战略
1.6.6. 联合国与人道主义行动
1.6.7. 人道主义行动的筹资及其演变
1.6.8. 国际人道主义法和人道主义行动的原则
1.6.9. 摘要
1.6.10. 书目
1.7. 国际发展合作中的焦点
1.7.1. 介绍
1.7.2. 什么是性别方法?
1.7.3. 为什么将性别问题纳入发展进程的主流很重要?
1.7.4. 国际发展合作中的性别问题
1.7.5. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
1.7.6. 西班牙发展合作第五个总计划在以下方面的目标促进男性和女性的权利和机会
1.7.7. 在IDC的平等方面的优先目标
1.7.8. 班牙发展合作署的部门性别战略的发展合作
1.7.9. 性别主流化指南
1.7.10. 书目
1.8. 关注国际发展合作中的人力资源部门
1.8.1. 介绍
1.8.2. 人权
1.8.3. 发展合作中的人权方法
1.8.4. 人权方法是如何产生的?
1.8.5. 人力资源方法为国际发展合作带来的要素
1.8.5.1. 新的参考框架:国际人权标准
1.8.5.2. 对能力建设的新看法
1.8.5.3. 参与公共政策
1.8.5.4. 问责制
1.8.6. 发展合作干预中的人力资源开发方法的挑战
1.8.7. 项目确定和制定方面的挑战
1.8.8. 项目实施中的挑战
1.8.9. 项目监测和评估方面的挑战
1.8.10. 书目

1.9. 人类流动和移民
- 1.9.1. 介绍
- 1.9.2. 迁移
  - 1.9.2.1. 早期的人类运动
  - 1.9.2.2. 迁移的类型
  - 1.9.2.3. 迁移的原因
- 1.9.3. 全球化时代的移民进程
  - 1.9.3.1. 生活条件的改善
  - 1.9.3.2. 脆弱性和迁移
- 1.9.4. 人类安全与冲突
- 1.9.5. 国际庇护制度的挑战
- 1.9.6. 人权高专办
- 1.9.7. 基于人权的移民战略
- 1.9.8. 书目

模块2. 人道主义行动和国际发展合作

2.1. 人道主义行动
- 2.1.1. 介绍
- 2.1.2. 什么是人道主义行动?
  - 2.1.2.1. 概念/定义
- 2.1.3. 人道主义的定义
- 2.1.4. 人道主义援助是为了什么
- 2.1.5. 人道主义行动的目标
- 2.1.6. 人道主义行动的受益者
- 2.1.7. 救济的概念
- 2.1.8. 紧急援助
  - 2.1.8.1. 紧急援助的行动路线
- 2.1.9. 人道主义援助
  - 2.1.9.1. 人道主义援助和人道主义行动之间的区别
- 2.1.10. 结论
- 2.1.11. 书目

2.2. 人道主义行动和国际发展合作
- 2.2.1. 介绍
- 2.2.2. 人道主义行动的历史
  - 2.2.2.1. 现代人道主义精神
  - 2.2.2.2. 演变
- 2.2.3. 人道主义行动的道德和行动原则
- 2.2.4. 人道主义原则
  - 2.2.4.1. 他们带来的窘境
- 2.2.5. 人类
  - 2.2.5.1. 定义和困境
- 2.2.6. 公正性
  - 2.2.6.1. 定义和困境
- 2.2.7. 中立性
  - 2.2.7.1. 定义和困境
- 2.2.8. 独立性
  - 2.2.8.1. 定义和困境
- 2.2.9. 普遍性
  - 2.2.9.1. 定义和困境
- 2.2.10. 结论
- 2.2.11. 书目

2.3. 人道主义行动的内容和具体目标(一)
- 2.3.1. 介绍
- 2.3.2. 人道主义行动和发展合作
  - 2.3.2.1. 古典人道主义和新人道主义
  - 2.3.2.2. 将紧急情况和发展联系起来
- 2.3.3. LRRD方法
  - 2.3.3.1. 连续体和连续体的概念
- 2.3.4. 人道主义行动和LRRD
- 2.3.5. 防备、缓解和预防
- 2.3.6. 减少脆弱性和加强能力
- 2.3.7. 书目

2.4. 人道主义行动的内容和具体目标 (II)
- 2.4.1. 保护受害者
  - 2.4.1.1. 庇护和避难的权利
  - 2.4.1.2. 人道主义干预
- 2.4.2. 国际监测/监督遵守情况
- 2.4.3. 见证和谴责侵犯人权的行为
- 2.4.4. 非政府组织的游说工作
  - 2.4.4.1. 国际陪伴和存在
- 2.4.5. 高级别的政治行动
- 2.4.6. 行为准则
- 2.4.7. ESFERA项目
  - 2.4.7.1. 人道主义宪章
  - 2.4.7.2. 最低标准
  - 2.4.7.3. 核心人道主义标准
  - 2.4.7.4. 人道主义行动的评估
  - 2.4.7.5. 为什么要评估人道主义行动?
- 2.4.8. 书目

2.5. 人道主义行动中的行为者
- 2.5.1. 介绍
- 2.5.2. 什么是人道主义行动的参与者?
- 2.5.3. 受影响的人口
- 2.5.4. 受影响的政府
- 2.5.5. 非政府组织
- 2.5.6. 国际红十字和红新月运动
- 2.5.7. 捐助国政府
- 2.5.8. 联合国人道主义机构
- 2.5.9. 欧盟
- 2.5.10. 其他演员
  - 2.5.10.1. 私营部门实体
  - 2.5.10.2. 媒体
  - 2.5.10.3. 军事力量
- 2.5.11. 书目

2.6. 行为者和人道主义行动的主要挑战
- 2.6.1. 介绍
- 2.6.2. 世界人道主义峰会
  - 2.6.2.1. 人类的议程
- 2.6.3. 展望未来的主要需求
- 2.6.4. 提高地方行动者的分量和能力
  - 2.6.4.1. 改革宪章
- 2.6.5. 非政府组织在国际层面上的组织挑战
- 2.6.6. 联合国需要将人道主义问题视为全球性问题
- 2.6.7. 书目

2.7. OCAH(人道主义事务协调厅)
- 2.7.1. 目标
- 2.7.2. 联合国诞生了
- 2.7.3. 联合国与人道主义行动
- 2.7.4. 人道主义事务协调厅 OCHA)
  - 2.7.4.1. 人道主义事务协调厅的起源
  - 2.7.4.2. 人道主义事务协调厅的演变
  - 2.7.4.3. 2005年的人道主义改革
  - 2.7.4.4. 分组方法
  - 2.7.4.5. 人道协调厅的协调手段
  - 2.7.4.6. 人道主义事务协调厅的任务
  - 2.7.4.7. 人道主义事务协调厅2018-2021年战略计划
- 2.7.5. 书目

2.8. 人道主义行动办公室 (OAH)
- 2.8.1. 目标
- 2.8.2. 西班牙国际事务局发展协会(AECID)
- 2.8.3. 西班牙人道主义行动
- 2.8.4. AECID和人道主义行动办公室(OAH)
- 2.8.5. 人道主义行动办公室 (OAH)
  - 2.8.5.1. OAH的目标和职能
  - 2.8.5.2. OAH的资金
- 2.8.6. 书目

2.9. 人道主义发展行动的比较战略
- 2.9.1. 目标
- 2.9.2. 介绍
- 2.9.3. 西班牙参加世界人道主义峰会的情况
  - 2.9.3.1. AECID的人道主义行动办公室(ECHO)的峰会趋势
- 2.9.4. 2018-2021年西班牙发展合作第五个总体规划
- 2.9.5. START项目
  - 2.9.5.1. START项目的目标和目的
  - 2.9.5.2. 组成 START 项目的团队
- 2.9.6. 结论
- 2.9.7. 书目

模块3. 人权和国际人道主义法(IHL

3.1. 人权和国际人道主义法律
- 3.1.1. 介绍
- 3.1.2. 人权的概念和定义
- 3.1.3. 世界人权宣言
  - 3.1.3.1. 什么是《世界人权宣言》?
  - 3.1.3.2. 世界人权宣言的作者
  - 3.1.3.3. 世界人权宣言序言
  - 3.1.3.4. 世界人权宣言条款
- 3.1.4. 书目

3.2. 国际人道主义法律(IHL)
- 3.2.1. 什么是国际人道法?(IHL)
- 3.2.2. 国际人道主义法的分支
- 3.2.3. 日内瓦公约》和支撑《日内瓦公约》的基本规则
- 3.2.4. 国际人权法的范围
  - 3.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制和战争手段
  - 3.2.4.2. 具体的禁止和限制
- 3.2.5. 国际人道主义法何时适用?
- 3.2.6. 谁受到国际人道主义法的保护,如何保护?
- 3.2.7. 书目

3.3. 联合国与HRD
- 3.3.1. 联合国 (UN)
  - 3.3.1.1. 是什么?
  - 3.3.1.2. ONU的历史
  - 3.3.1.3. 联合国与人权
- 3.3.2. 联合国是如何促进和保护人权的?
  - 3.3.2.1. 人权事务高级专员
  - 3.3.2.2. 人权理事会
  - 3.3.2.3. 发展集团-人力资源部
  - 3.3.2.4. 防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
- 3.3.3. 结论
- 3.3.4. 书目

3.4. 联合国关于保护残疾人的文书
- 3.4.1. 介绍
- 3.4.2. 协助联合国保护人权的法律文书享有人权的人
  - 3.4.2.1. 国际人权法案
  - 3.4.2.2. 民主主义
  - 3.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
- 3.4.3. 处理不同问题的各种机构
- 3.4.4. 秘书长
- 3.4.5. 联合国和平行动
- 3.4.6. 妇女地位委员会(CSW)
- 3.4.7. 书目

3.5. 国际人权法
- 3.5.1. 介绍
- 3.5.2. 什么是国际人权法?
  - 3.5.2.1. 国际人权法的特点
- 3.5.3. 国际人道主义法和国际人权法的主要区别
- 3.5.4. 危害人类罪
  - 3.5.4.1. 历史上的反人类罪
- 3.5.5. 书目

3.6. 非政府组织和人力资源部门
- 3.6.1. 介绍
  - 3.6.1.1. 什么是NGDO?
- 3.6.2. 非政府组织与人权
- 3.6.3. 人权非政府组织的类别
- 3.6.4. 人权非政府组织的主要特点
- 3.6.5. 书目

3.7. 世界上的侵犯人权行为
- 3.7.1. 介绍
- 3.7.2. 按条款分列的侵犯人权案件(HRVs)
  - 3.7.2.1. 第3条。自由生活的权利
  - 3.7.2.2. 第4条:没有奴隶制
  - 3.7.2.3. 第5条:无酷刑
  - 3.7.2.4. 第13条:行动自由
  - 3.7.2.5. 第18条:思想自由
  - 3.7.2.6. 第19条:表达自由
  - 3.7.2.7. 第21条:民主权利
- 3.7.3. 书目

3.8. 环境人权
- 3.8.1. 环境保护是一项人权
- 3.8.2. 环境有权利吗?
- 3.8.3. 在没有权利的情况下,人权的演变
- 3.8.4. 自然界的权利演变
  - 3.8.4.1. 意向声明特别报告员
- 3.8.5. 环境法
  - 3.8.5.1. PNUMA(联合国环境规划署)
- 3.8.6. 书目

3.9. 人权非政府组织
- 3.9.1. 介绍

3.9.2. 人权非政府组织名单
3.9.2.1. 1公斤的援助
3.9.2.2. B. Soleil d' Afrique
3.9.2.3. Aasara
3.9.2.4. 安第斯行动
3.9.2.5. 全球团结行动
3.9.2.6. 维拉帕斯行动
3.9.2.7. ADANE(黑非洲发展之友协会)
3.9.3. 书目

模块4. 平等与合作

4.1. 性别与合作
4.1.1. 介绍
4.1.2. 关键概念
4.1.2.1. 关于性别应该考虑什么
4.1.3. 赋权
4.1.3.1. 介绍
4.1.3.2. 赋权的概念
4.1.3.3. 什么是赋权?
4.1.3.4. 赋权的简要历史参考
4.1.4. 世界上的女权运动
4.1.4.1. 概念
4.1.4.2. 世界女权主义简史
4.1.5. 书目
4.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
4.2.1. 介绍
4.2.1.1. 历史背景
4.2.2. 女权主义运动的先驱者
4.2.3. 美国和欧洲的女权主义者
4.2.4. 拉丁美洲的女权主义
4.2.5. 女权主义作为一种社会运动或新女权主义
4.2.6. 当代女权主义
4.2.6.1. 21世纪的女权主义
4.2.6.2. 著名女权运动的演变

4.2.7. 书目
4.3. 区域父权制和妇女运动
4.3.1. 父权制
4.3.1.1. 介绍
4.3.1.2. 父权制的概念
4.3.1.3. 母权制的概念
4.3.1.4. 世界上父权制的主要特点
4.3.2. 世界上有影响的历史性妇女运动
4.3.2.1. 妇女权利的演变
4.3.2.1.1. 第一届妇女权利大会
4.3.2.1.2. 国际妇女节：妇女的一天
4.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器的药物
4.3.2.1.4. 阿坝州的妇女起义
4.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
4.3.2.1.6. 在工作和罢工中，有力量
4.3.2.1.7. 联合国诞生了
4.3.2.1.8. 致世界上的妇女
4.3.2.1.9. 令人难忘的蝴蝶
4.3.2.1.10. 活动家们，团结起来
4.3.2.1.11. 消除对妇女歧视委员会
4.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言妇女
4.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
4.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
4.3.2.1.15. 安全理事会第1325号决议
4.3.2.1.16. 联合国千年宣言
4.3.2.1.17. 促进和平的集体行动
4.3.2.1.18. 古拉比团伙：为妇女伸张正义
4.3.2.1.19. 挑战现状
4.3.3. 书目
4.4. 劳动分工：传统安排和当代动态
4.4.1. 介绍
4.4.2. 性别分工
4.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
4.4.2.2. 妇女的纵向和横向隔离从事有偿工作
4.4.2.3. 男性特征和有偿工作
4.4.3. 男女之间的劳动分工
4.4.4. 贫困的女性化
4.4.5. 关于劳动力参与、性别差距和不同形式的劳动力市场插入的数据
4.4.5.1. 指标
4.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
4.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
4.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
4.4.5.5. 按工作类型就业
4.4.6. 书目
4.5. 护理政策和经济
4.5.1. 关爱生命
4.5.2. 对妇女生活的影响
4.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
4.5.2.2. 调解的概念
4.5.2.3. 为实现调解而采取的措施
4.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受扶养人的家庭
4.5.3.1. 每周护理和家务活动的频率西班牙和欧盟28国
4.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
4.5.3.3. 照顾受抚养人的16岁及以上人士（按年龄和性别分类）
4.5.4. 新的男性特征
4.5.5. 书目
4.6. 性别与移民
4.6.1. 移徙的原因和全球形势
4.6.2. 移民的历史发展
4.6.3. 移民的女性化现象
4.6.4. 从性别角度看移民潮的特点
4.6.5. 迁徙过程对妇女的影响
4.6.6. 结论

4.6.7. 具有性别观点的移民战略
4.6.8. 书目
4.7. 从性别角度看国际发展合作体系
4.7.1. 介绍
4.7.2. 国际发展合作体系
4.7.2.1. 西班牙国际合作的目标
4.7.2.2. 国际发展合作政策和工具从性别角度看发展合作政策和工具
4.7.2.3. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
4.7.3. 性别与宣传
4.7.4. 性别与发展
4.7.5. 促进性别平等的规划
4.7.5.1. 规划过程的准则
4.7.6. 国家伙伴关系框架(CPFs)和现有的西班牙合作工具
4.7.7. 主流化的准则
4.7.7.1. 检查清单
4.7.7.2. 第一阶段的检查表阶段0
4.7.8. 书目
4.8. 对性别敏感的公共政策
4.8.1. 介绍
4.8.2. 发展经济学
4.8.2.1. 发展的经济基础
4.8.2.2. 发展经济学的定义
4.8.2.3. 发展经济学的演变
4.8.3. 性别经济学
4.8.4. 对性别敏感的公共政策
4.8.5. 性别预算编制方法
4.8.6. 与性别有关的人类发展指数
4.8.6.1. 概念
4.8.6.2. 人类发展指数参数
4.8.7. 书目
4.9. 国际发展合作中的性别观点
4.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
4.9.2. 基本概念
4.9.2.1. 性别平等
4.9.2.2. 性别平等
4.9.2.3. 性别认同
4.9.2.4. 男性特征
4.9.2.5. 父权制
4.9.2.6. 性别分工
4.9.2.7. 性别角色
4.9.2.8. 部门方法
4.9.2.9. 跨领域的方法
4.9.2.10. 实际需求
4.9.2.11. 战略性的性别利益
4.9.3. 为什么要将性别问题纳入发展进程的主流?
4.9.4. 性别平等主流化的十诫
4.9.5. 性别指标
4.9.5.1. 概念
4.9.5.2. 可以处理指标的领域
4.9.5.3. 性别指标的特点
4.9.5.4. 性别指标的目的
4.9.6. 书目

05

方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。

发现再学习，这个系统放弃了传统的线性学习，带你体验循环教学系统:这种学习方式已经证明了其巨大的有效性，尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校，我们使用案例研究法

在具体特定情况下，专业人士应该怎么做?在整个课程中，学生将面临多个基于真实情况的模拟案例，他们必须调查，建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性，有大量的科学证据。

有了TECH，教育家，教师或讲师就会体验到一种学习的方式，这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。

这是一种培养批判精神的技术，使教育者准备好做出决定，为论点辩护并对比意见。

> 你知道吗，这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况，让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

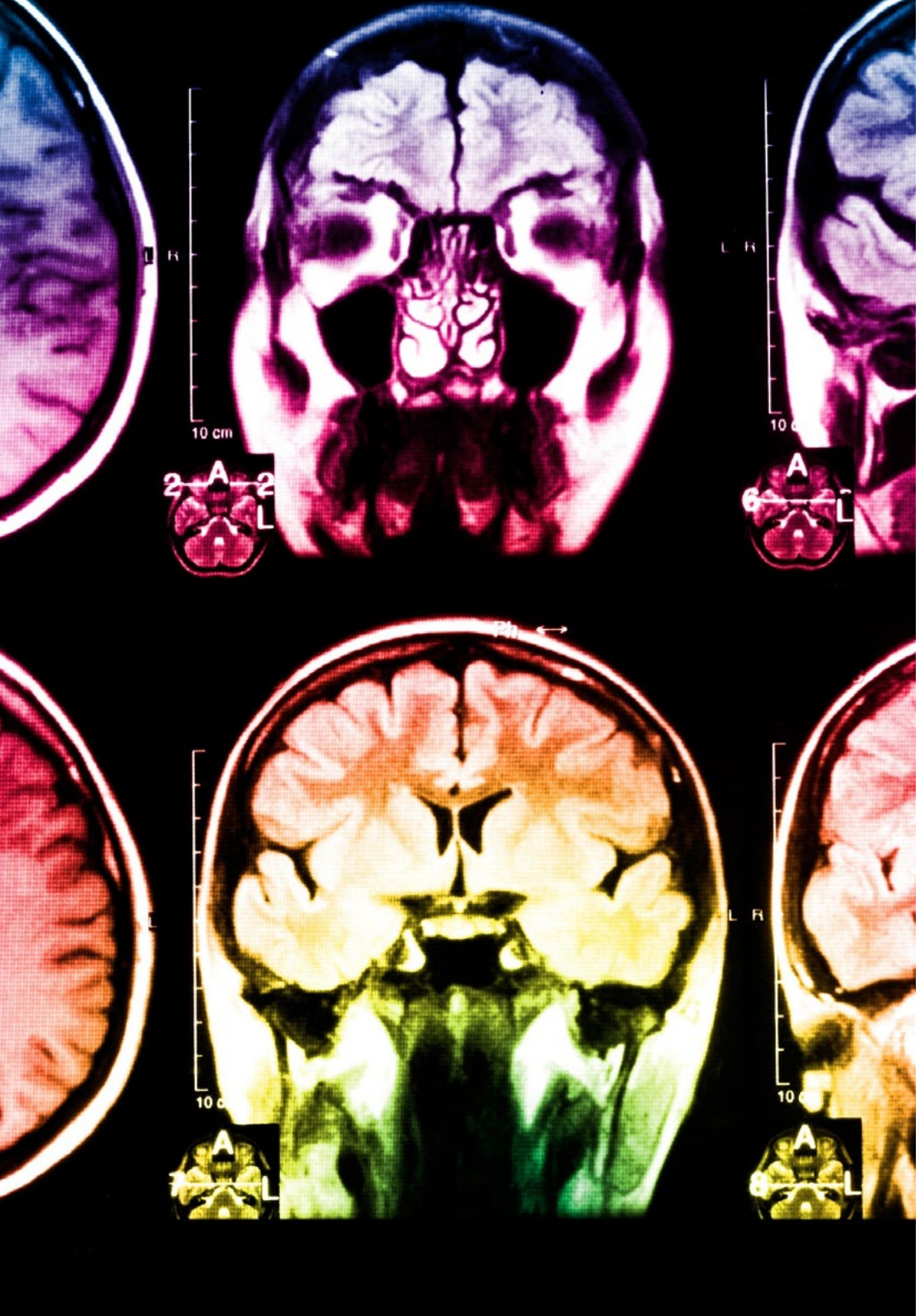
1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收，而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能，使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况，思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激，这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿，按照西班牙语世界中最好的在线大学（哥伦比亚大学）的质量指标，再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者，在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的，大学学生的社会经济状况中等偏上，平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍，表现更出色，使你更多地参与到训练中，培养批判精神，捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中，学习不是一个线性的过程，而是以螺旋式的方式发生（学习，解除学习，忘记和重新学习）。因此，我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准，我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料，为专业人士做了充分准备：

学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的，因此，教学的发展是具体的。

然后，这些内容被应用于视听格式，创造了TECH在线工作方法。所有这些，都是用最新的技术，提供最高质量的材料，供学生使用。

视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术，与最新的教育进展，带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些，都是以你为出发点，以最严谨的态度，为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是，你可以想看几次就看几次。

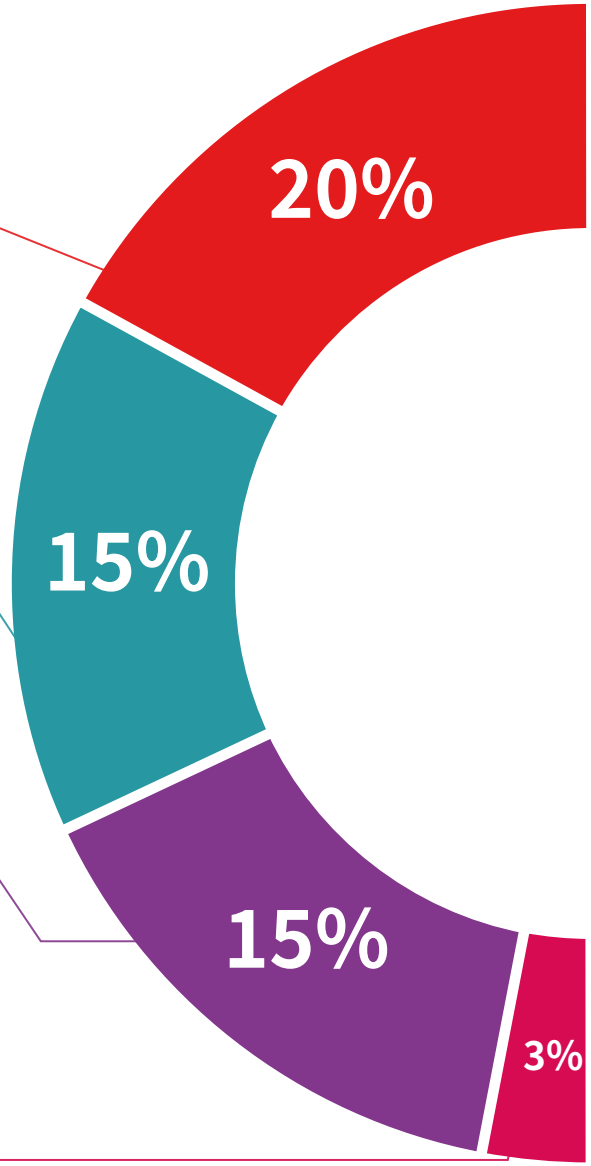
互动式总结

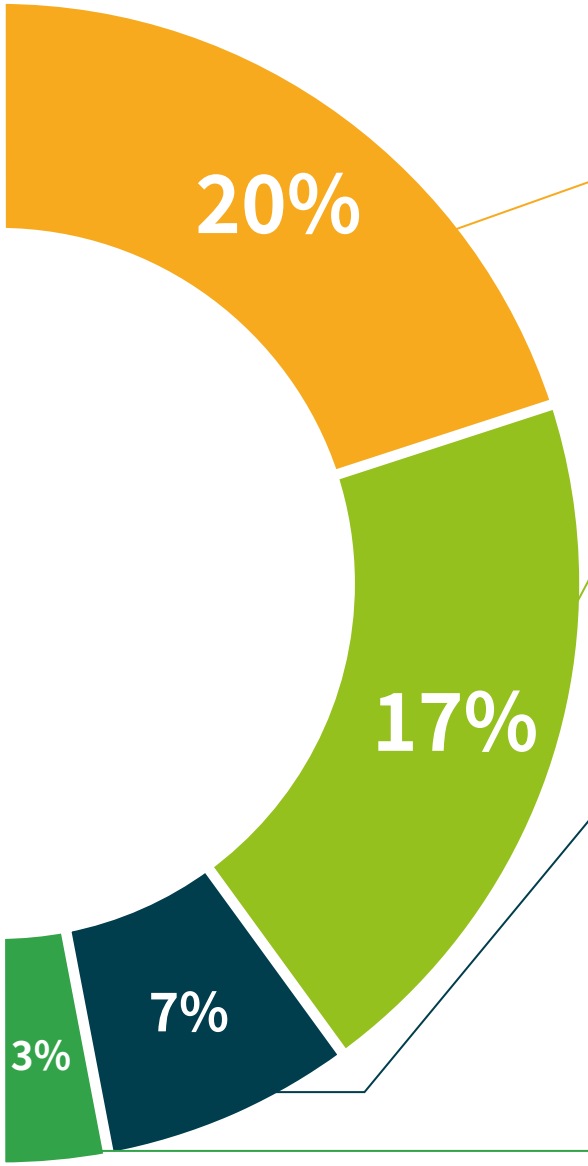
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中，其中包括音频，视频，图像，图表和概念图，以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

延伸阅读

最近的文章，共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里，学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此，TECH将向您展示真实的案例发展，在这些案例中，专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式，以达到最高程度的理解。

测试和循环测试

在整个课程中，通过评估和自我评估活动和练习，定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式，学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。

大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆，并为未来的困难决策建立信心。

快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的，实用的，有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。

06

学历

从性别角度看人道主义行动和国际法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。

成功地完成这一项目，并获得你的大学学位，没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**从性别角度看人道主义行动和国际法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**从性别角度看人道主义行动和国际法专科文凭**

官方学时：**600小时**

tech 科学技术大学

授予

文凭

_____先生/女士，身份证号码_____

顺利通过并获得认证的课程是

专科文凭

从性别角度看人道主义行动和国际法

这是一个由本大学授予的学位，相当于600个小时，
开始日期是 dd/mm/aaaa,结束日期是dd/mm/aaaa。

截至2018年6月28日，TECH是一所被公共教育部认可的私立高等教育机构。

2020年六月17日

Tere Guevara Navarro女士
校长

Unique TECH Code: AFWORD23S techtitute.com/certificates

*海牙认证。如果学生要求有海牙认证的毕业证书，TECH EDUCATION将作出必要的安排，并收取额外的费用。

tech 科学技术大学

专科文凭
从性别角度看人道主义行动和国际法

- 模式:在线
- 时间:6个月
- 学历:TECH科技大学
- 时间:16小时/周
- 时间表:按你方便的
- 考试:在线

专科文凭
从性别角度看人道主义行动和国际法

tech 科学技术大学