

Курс профессиональной подготовки
Права человека, равенство
и экологическое право





Курс профессиональной подготовки

Права человека, равенство и экологическое право

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 28

06

Квалификация

стр. 36

01

Презентация

Права человека и экологические права тесно связаны между собой, однако для понимания точек соприкосновения между ними необходим тщательный анализ. С одной стороны, существует человеческий фактор, который относится к правовому порядку и его эффективности. И, с другой стороны, материальный элемент, относящийся к устойчивому развитию как к фундаментальному требованию для реализации прав человека и окружающей среды. Эта комплексная программа была разработана с целью подготовки преподавателей в этой интересной области, чтобы они могли сотрудничать на благо самых неблагополучных регионов.



“

Работа преподавателей в области международного сотрудничества имеет большое значение для развития наиболее неблагополучных обществ. Не раздумывайте и выбирайте обучение в области работы с этими сообществами”

Экологическое право чрезмерно ориентировано на регулирование нормального поведения человека с использованием традиционных инструментов. Таким образом, наметилась тенденция к “переосмыслению” поведения человека и его воплощению в применимых правовых нормах с целью достижения устойчивого развития, аналогичного тому, которое природа могла бы обеспечить самостоятельно, хотя это может быть затруднительно, учитывая, что вмешательство человека изменяет естественную эволюцию пространств. Не следует забывать, что экологические права тесно связаны с правами человека. Действительно, одним из основных действий организаций, участвующих в международном сотрудничестве, является обеспечение соблюдения требований.

В свою очередь, идея равенства всегда связана со справедливостью и направлена на признание другого равным, т. е. заслуживающим того же отношения, которого, по мнению каждого человека, он заслуживает, а также обладающим теми же правами по отношению к государству. Однако социальное и экономическое неравенство между регионами приводит к тому, что в реальной жизни это право на равенство реализуется не в полной мере. Именно поэтому государственные и частные организации, работающие в этой области, стремятся получить как можно больше поддержки для построения более равноправного мира.

Данный курс объединяет базовые знания в области международного сотрудничества и развития, инструменты, позволяющие работнику сферы развития стремиться к более эффективному выполнению своих функций в тех областях, которые востребованы людьми и народами, ориентируя его на изменения и фокусируя на текущей ситуации с помощью инструментов и ресурсов сотрудничества.

Кроме того, поскольку обучение проходит на 100% в онлайн-режиме, преподаватель сможет совмещать изучение данного Курса профессиональной подготовки с остальными своими повседневными обязанностями, самостоятельно выбирая время и место для занятий. Обучение на высоком уровне, которое позволит специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Права человека, равенство и экологическое право** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области прав человека, равенства и экологического права
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”

“

Этот Курс профессиональной подготовки — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области прав человека, равенства и экологического права, вы получите диплом ТЕСН”

Преподавательский состав курса включает профессионалов в области международного сотрудничества, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, т. е. в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области прав человека, равенства и экологического права и имеющими большой опыт преподавания.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обогатив свои знания благодаря этому Курсу профессиональной подготовки.

Воспользуйтесь возможностью узнать о последних достижениях в этой области, чтобы применить их в своей повседневной практике.



02

Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.





“

Данный Курс профессиональной подготовки позволит вам обновить ваши знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



Общие цели

- ♦ Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права



Будьте в курсе последних достижений в области международного сотрудничества”





Конкретные цели

Модуль 1. Народное развитие: введение и проблемы

- ♦ Понимать важность народного развития
- ♦ Осознавать, какие субъекты вовлечены в процесс развития, почему и каковы его последствия
- ♦ Знать и разъяснять основные понятия, такие как бедные и обнищавшие
- ♦ Осознавать состояние мира и развития
- ♦ Знать экономическую структуру мира
- ♦ Управлять концепциями устойчивого развития, устойчивых целей и т. д. для достижения своих целей и задач
- ♦ Знакомиться с основными теориями развития в его экономических, социальных, культурных и политических аспектах

Модуль 2. Права человека (ПЧ) и международное гуманитарное право (МГП)

- ♦ Выявлять и классифицировать различные типы вооруженных конфликтов, отличая их от других ситуаций вооруженного насилия; идентифицировать и классифицировать жертв таких конфликтов; знать и понимать систему защиты жертв и быть в состоянии применять эту систему
- ♦ Ознакомиться с ограничениями, налагаемыми гуманитарным правом на комбатантов в отношении ведения боевых действий, соблюдения зон, мест и сооружений, обозначенных знаком защиты, а также требования кодекса поведения в отношении жертв, медицинского и религиозного персонала и гуманитарных организаций
- ♦ Определять ситуации и лиц, которые особенно уязвимы в вооруженном конфликте, и знать о защите, предоставляемой им в соответствии с международным гуманитарным правом
- ♦ Стимулировать участие людей и групп, с которыми осуществляется сотрудничество, позволяя им определять свои проблемы и потребности, руководить процессами изменений, оценивать их развитие и принимать решения о новых направлениях деятельности

Модуль 3. Равенство и сотрудничество

- ♦ Осваивать, анализировать и понимать, что мы имеем в виду, когда говорим о гендере, развитии и правах женщин
- ♦ Понимать роль феминистских движений в процессах социального продвижения и трансформации
- ♦ Осуществлять вмешательство с учетом гендерных аспектов в международное сотрудничество в области развития

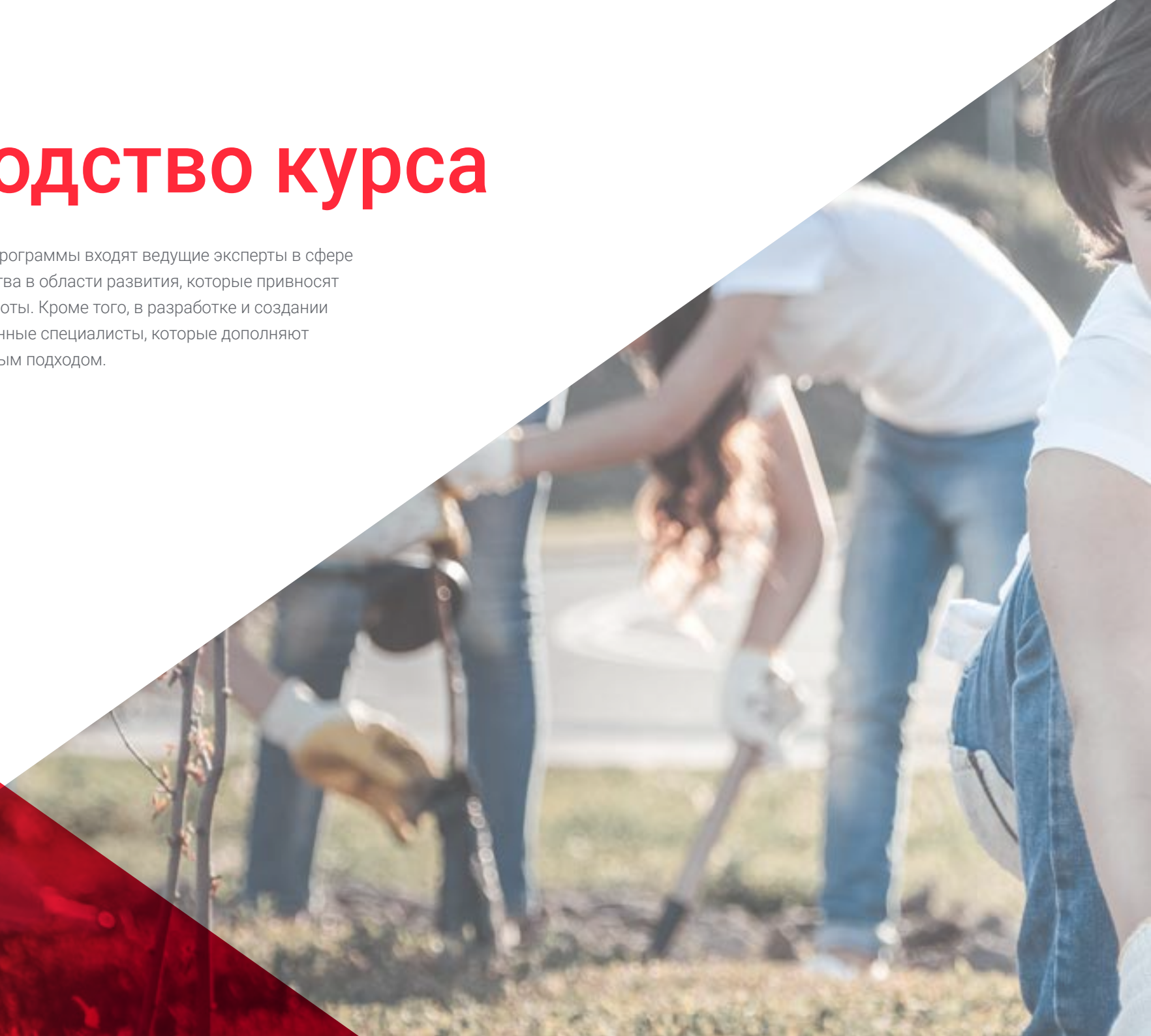
Модуль 4. Экологические права

- ♦ Знать взаимосвязь между всеми элементами окружающей среды и то, как они влияют друг на друга
- ♦ Распознавать различные виды загрязнения и то, как они влияют на окружающую среду
- ♦ Анализировать нормативные акты и законодательство, действующие в этой области
- ♦ Включать понятия устойчивости, экологической и природоохранной устойчивости в проекты и действия по сотрудничеству сквозным образом
- ♦ Понимать связь между миграцией и развитием стран происхождения и назначения

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в сфере международного сотрудничества в области развития, которые привносят в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Ведущие специалисты-практики в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области международного сотрудничества для развития”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Sasin, Piotr

- ♦ Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- ♦ Директор по странам в People in Need
- ♦ Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- ♦ Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- ♦ Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- ♦ Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

*Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”*

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества для развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества для развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству для развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества для развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur – FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества – IUDC – Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности – Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

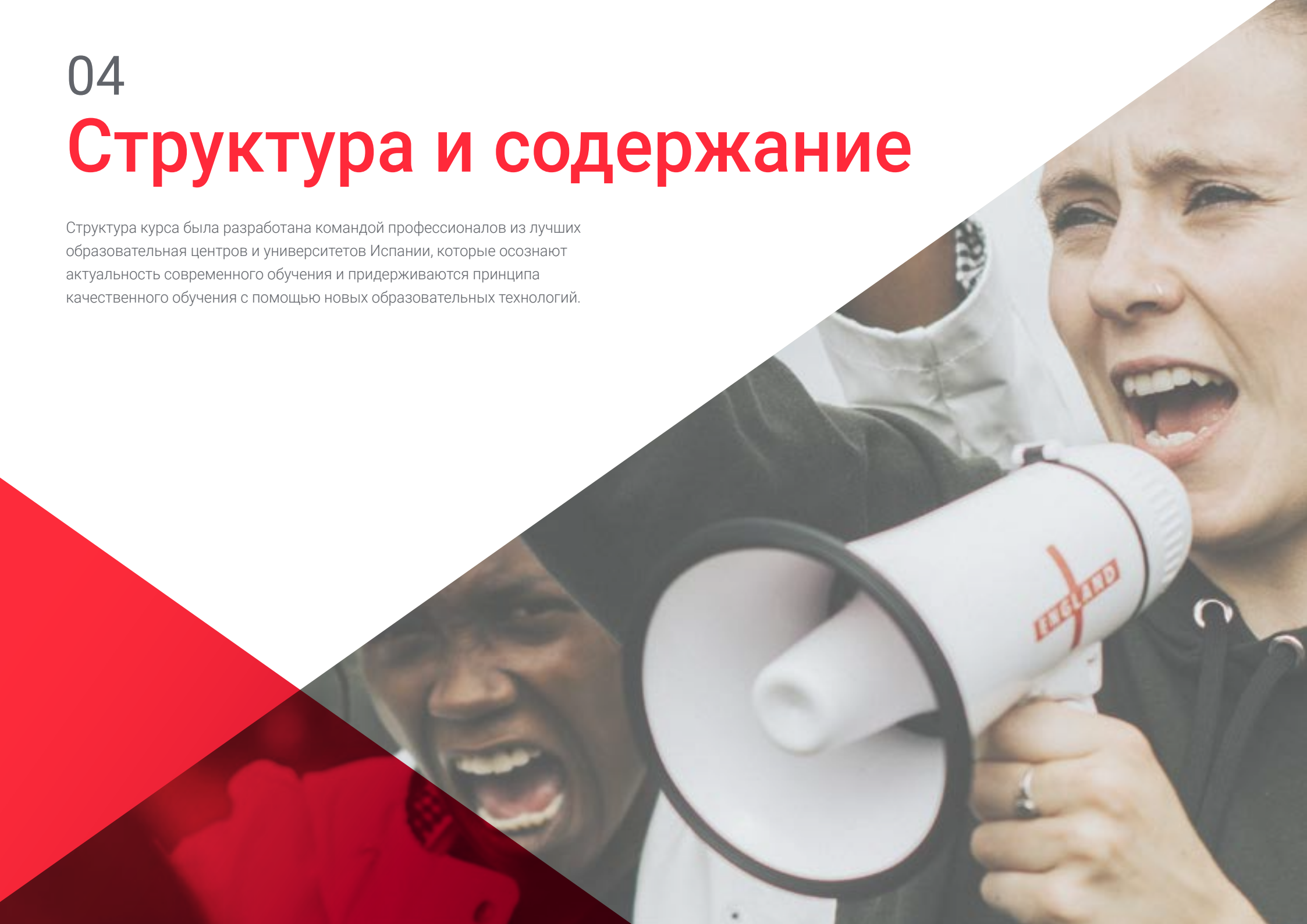
Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.



“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Народное развитие: введение и проблемы

- 1.1. Развитие
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое развитие?
 - 1.1.3. Социологические теории для развития
 - 1.1.3.1. Развитие через модернизацию
 - 1.1.3.2. Развитие за счет зависимости
 - 1.1.3.3. Неоинституциональная теория развития
 - 1.1.3.4. Развитие через демократию
 - 1.1.3.5. Теория развития за счет культурной идентичности
 - 1.1.4. Участники развития
 - 1.1.4.1. В зависимости от того, как она направляется, помощь может быть
 - 1.1.4.2. По форме
 - 1.1.5. Бедные или обнищавшие страны
 - 1.1.5.1. Что подразумевается под термином "обнищавшие"?
 - 1.1.6. Развитие экономическое, социальное и устойчивое
 - 1.1.7. Программа развития ООН (ПРООН)
 - 1.1.8. Библиография
- 1.2. Власть, динамика и действующие лица в международном обществе
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Элементы власти
 - 1.2.3. Международная компания
 - 1.2.4. Модели международного общества
 - 1.2.4.1. Статическая
 - 1.2.4.2. Динамическая
 - 1.2.4.3. Глобальная
 - 1.2.5. Характеристики международного общества
 - 1.2.5.1. Это глобальное референтное общество
 - 1.2.5.2. Оно отличается от межгосударственного общества
 - 1.2.5.3. Международное общество требует реляционного измерения
 - 1.2.5.4. Международное общество имеет общий порядок
 - 1.2.6. Социальная структура общества





- 1.2.7. Структура международного общества
 - 1.2.7.1. Пространственное расширение
 - 1.2.7.2. Структурная диверсификация
 - 1.2.7.3. Культурный аспект международного общества
- 1.2.8. Поляризация международного общества
 - 1.2.8.1. Концепция
- 1.2.9. Степень институционализации международного общества
- 1.2.10. Библиография
- 1.3. Свободная торговля
 - 1.3.1. Введение
 - 1.3.2. Неравная взаимозависимость между странами
 - 1.3.3. Транснациональные компании
 - 1.3.3.1. Что они из себя представляют?
 - 1.3.4. Текущая торговая ситуация
 - 1.3.4.1. Транснациональные компании и свободная торговля
 - 1.3.5. ВТО
 - 1.3.5.1. Концепция
 - 1.3.5.2. Краткое содержание
 - 1.3.5.3. Деятельность ВТО развивается по трем основным направлениям
 - 1.3.6. Раунды, конференции и лоббирование
 - 1.3.7. Справедливые торговые отношения
 - 1.3.8. Координатор неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.8.1. Предложения координации неправительственных организаций по вопросам развития
 - 1.3.9. Корпоративная социальная ответственность
 - 1.3.10. Международный пакт
 - 1.3.11. Справедливая торговля
 - 1.3.11.1. Международное определение
 - 1.3.12. Библиография

- 1.4. Моды развитие и образование
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Образование в области устойчивого развития и образование для устойчивого развития
 - 1.4.2.1. Основные различия
 - 1.4.3. Устойчивое развитие
 - 1.4.3.1. Концепция
 - 1.4.4. Устойчивое развитие
 - 1.4.4.1. Концепция
 - 1.4.5. Составляющие устойчивого развития
 - 1.4.6. Принципы устойчивого развития
 - 1.4.7. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 1.4.7.1. Определение
 - 1.4.8. История образования для устойчивого развития
 - 1.4.8.1. Концепция
 - 1.4.9. Переориентация системы образования
 - 1.4.10. Основные направления устойчивого развития
 - 1.4.11. Библиография
- 1.5. Цели устойчивого развития (ЦУР)
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Цели развития тысячелетия (ЦРТ)
 - 1.5.2.1. Справочная информация
 - 1.5.3. Кампания тысячелетия
 - 1.5.4. Итоге ЦРТ
 - 1.5.5. Цели устойчивого развития
 - 1.5.5.1. Определение
 - 1.5.5.2. Кто участвует?
 - 1.5.6. Что такое ЦУР?
 - 1.5.6.1. Характеристики
 - 1.5.7. Различия между ЦРТ и ЦУР
 - 1.5.8. Повестка дня в области устойчивого развития
 - 1.5.8.1. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.8.2. Являются ли ЦУР юридически обязательными?
 - 1.5.9. Мониторинг реализации ЦУР
 - 1.5.10. Библиография
- 1.6. Концепции устойчивого развития
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Участники процесса развития
 - 1.6.3. Проблемы образования для устойчивого развития
 - 1.6.3.1. Навыки
 - 1.6.4. ООН и ее деятельность для развития
 - 1.6.4.1. История ООН
 - 1.6.4.2. ООН и устойчивое развитие
 - 1.6.5. Программа XXI: Повестка дня на 21 век Организации Объединенных Наций
 - 1.6.5.1. Цели Повестки дня на XXI век
 - 1.6.6. Программа развития ООН
 - 1.6.6.1. История ПРООН
 - 1.6.6.2. Цели ПРООН
 - 1.6.7. Другие теории в поддержку устойчивого развития
 - 1.6.7.1. Снижение
 - 1.6.8. Альтернативные теории устойчивого развития
 - 1.6.8.1. Экоразвитие
 - 1.6.9. Библиография
- 1.7. Гражданское общество, общественные движения и трансформационные процессы
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Концепция общественных движений
 - 1.7.3. Цели общественных движений
 - 1.7.4. Структура общественных движений
 - 1.7.5. Определения ведущих авторов
 - 1.7.6. Коллективная задача
 - 1.7.7. Поиск общей цели
 - 1.7.8. Эволюция общественных движений
 - 1.7.9. Участие и укрепление демократии
 - 1.7.10. Наиболее заметные общественные движения последних лет в Европе
 - 1.7.11. Библиография

- 1.8. Совместное развитие сообществ
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Общество
 - 1.8.2.1. От кого зависит успех сообщества?
 - 1.8.3. Концепция участия
 - 1.8.4. Концепция развития сообщества
 - 1.8.5. Определяющие черты развития сообществ
 - 1.8.6. Процессы, направленные на достижение развития сообщества
 - 1.8.6.1. Совместная оценка
 - 1.8.6.2. План развития
 - 1.8.6.3. Совместное планирование
 - 1.8.6.4. План развития сообщества
 - 1.8.7. Двенадцать уроков совместного развития сообщества
 - 1.8.8. Основные участники
 - 1.8.9. Библиография
- 1.9. Индекс человеческого развития (ИЧР)
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Индекс человеческого развития (ИЧР)
 - 1.9.2.1. Принципы ИЧР
 - 1.9.2.2. Цели ИЧР
 - 1.9.2.3. Ограничения индекса человеческого развития
 - 1.9.2.4. Типы показателей
 - 1.9.3. Характеристики человеческого развития
 - 1.9.4. Методология расчета ИЧР
 - 1.9.5. Другие индексы человеческого развития
 - 1.9.5.1. Индексы человеческого развития с поправкой на неравенство
 - 1.9.5.2. Индекс гендерного неравенства
 - 1.9.5.3. Многомерный индекс бедности (МИБ)
 - 1.9.6. ПРООН — Программа развития Организации Объединенных Наций
 - 1.9.7. Выводы
 - 1.9.8. Библиография

- 1.10. Местные партнерства для развития
 - 1.10.1. Введение
 - 1.10.2. Что такое неправительственная организация развития?
 - 1.10.3. Движения за развитие государства
 - 1.10.4. Нулевая бедность
 - 1.10.4.1. Цели
 - 1.10.4.2. Стратегия действия
 - 1.10.4.3. Входящие в его состав организации
 - 1.10.5. Координационный комитет неправительственной организации развития. Испания
 - 1.10.5.1. Цель
 - 1.10.5.2. Стратегический план
 - 1.10.5.3. Стратегические направления
 - 1.10.6. Автоматические координаторы
 - 1.10.7. Группы социальной активности
 - 1.10.8. Библиография

Модуль 2. Права человека (ПЧ) и международное гуманитарное право (МГП)

- 2.1. Права человека и международное гуманитарное право
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Понятие и определение прав человека
 - 2.1.3. Всеобщая декларация прав ПЧ
 - 2.1.3.1. Что такое Всеобщая декларация прав человека?
 - 2.1.3.2. Авторы Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.3. Преамбула Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.3.4. Статьи Всеобщей декларации прав человека
 - 2.1.4. Библиография
- 2.2. Международное гуманитарное право (МГП)
 - 2.2.1. Что такое международное гуманитарное право? (МГП)
 - 2.2.2. Разделы МГП
 - 2.2.3. Женевская конвенция и основополагающие нормы, лежащие в основе Женевских конвенций

- 2.2.4. Сфера действия международного права человека
 - 2.2.4.1. Общие запреты и ограничения на некоторые методы и средства ведения войны
 - 2.2.4.2. Особые запреты и ограничения
- 2.2.5. В каких случаях применяется МГП?
- 2.2.6. Кого и каким образом защищает МГП?
- 2.2.7. Библиография
- 2.3. ООН и права ПЧ
 - 2.3.1. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 2.3.1.1. Что это такое?
 - 2.3.1.2. История ООН
 - 2.3.1.3. ООН и права человека
 - 2.3.2. Как ООН продвигает права человека?
 - 2.3.2.1. Верховный комиссар по правам человека
 - 2.3.2.2. Совет прав человека
 - 2.3.2.3. Управление ООН по правам человека
 - 2.3.2.4. Специальные советники по предотвращению геноцида и ответственности по защите
 - 2.3.3. Выводы
 - 2.3.4. Библиография
- 2.4. Документы ООН по защите прав человека
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Правовые документы, помогающие ООН в защите прав человека
 - 2.4.2.1. Международный билль о правах человека
 - 2.4.2.2. Демократия
 - 2.4.2.3. Другие органы ООН, отвечающие за защиту прав человека
 - 2.4.3. Ряд органов, решающих различные вопросы
 - 2.4.4. Генеральный секретарь
 - 2.4.5. Операции ООН по поддержанию мира
 - 2.4.6. Комиссия по положению женщин (КПЖ)
 - 2.4.7. Библиография
- 2.5. Международное право в области прав человека
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.2. Что такое Международное право в области прав человека?
 - 2.5.2.1. Характеристики Международного права в области прав человека
 - 2.5.3. Основные различия между Международным гуманитарным правом и Международным правом в области прав человека
 - 2.5.4. Преступления против человечества
 - 2.5.4.1. Преступления против человечества в истории
 - 2.5.5. Библиография
- 2.6. Неправительственные организации и правозащитники
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.1.1. Что такое неправительственная организация развития?
 - 2.6.2. ООН и права человека
 - 2.6.3. Категории правозащитных НПО
 - 2.6.4. Основные характеристики правозащитных НПО
 - 2.6.5. Библиография
- 2.7. Нарушения прав человека в мире
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Случаи нарушения прав человека (ПЧ) по статьям
 - 2.7.2.1. Статья 3: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность
 - 2.7.2.2. Статья 4: свобода от рабства
 - 2.7.2.3. Статья 5: свобода от пытки и унижающего достоинства обращения
 - 2.7.2.4. Статья 13: свобода передвижения
 - 2.7.2.5. Статья 18: свобода мысли
 - 2.7.2.6. Статья 19: свобода убеждений и информации
 - 2.7.2.7. Статья 21: право на демократию
 - 2.7.3. Библиография
- 2.8. Экологические права человека
 - 2.8.1. Охрана окружающей среды как право человека
 - 2.8.2. Имеет ли окружающая среда права?
 - 2.8.3. Эволюция прав человека в условиях отсутствия прав
 - 2.8.4. Природные права. Развитие
 - 2.8.4.1. Декларация о намерениях. Специальный докладчик
 - 2.8.5. Экологическое право
 - 2.8.5.1. ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде)
 - 2.8.6. Библиография

- 2.9. НПО по правам человека
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Список правозащитных НПО
 - 2.9.2.1. 1 kilo de Ayuda (1 кг помощи)
 - 2.9.2.2. A.B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Acción Andina (Андская акция)
 - 2.9.2.5. Acción Global Solidaria (Глобальная акция солидарности)
 - 2.9.2.6. Acción Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE (Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra)
 - 2.9.3. Библиография

Модуль 3. Равенство и сотрудничество

- 3.1. Гендер и сотрудничество
 - 3.1.1. Введение
 - 3.1.2. Ключевые понятия
 - 3.1.2.1. Гендерные вопросы, которые следует учитывать
 - 3.1.3. Расширение прав и возможностей
 - 3.1.3.1. Введение
 - 3.1.3.2. Концепция расширения прав и возможностей
 - 3.1.3.3. Что такое расширение прав и возможностей?
 - 3.1.3.4. Краткая история понятия расширение прав и возможностей
 - 3.1.4. Феминистское движение в мире
 - 3.1.4.1. Концепция
 - 3.1.4.2. Краткая история феминизма в мире
 - 3.1.5. Библиография
- 3.2. Историческая эволюция феминистских движений. Основные токи
 - 3.2.1. Введение
 - 3.2.1.1. Исторические предпосылки
 - 3.2.2. Предшественницы женского движения
 - 3.2.3. Суфражистки в США и Европе
 - 3.2.4. Суфражизм в Латинской Америке

- 3.2.5. Феминизм как социальное движение или новый феминизм
- 3.2.6. Современный феминизм
 - 3.2.6.1. Феминизм XXI века
 - 3.2.6.2. Эволюция известных феминистских движений
- 3.2.7. Библиография
- 3.3. Региональные патриархаты и женские движения
 - 3.3.1. Патриархат
 - 3.3.1.1. Введение
 - 3.3.1.2. Понятие патриархата
 - 3.3.1.3. Понятие матриархата
 - 3.3.1.4. Основные особенности патриархата в мире
 - 3.3.2. Влиятельные исторические движения женщин в мире
 - 3.3.2.1. Эволюция прав женщин
 - 3.3.2.1.1. Первая конвенция по правам женщин
 - 3.3.2.1.2. Международный женский день: день в поддержку женщин
 - 3.3.2.1.3. Медицина против калечащих операций на женских половых органах
 - 3.3.2.1.4. Восстание женщин в Абе
 - 3.3.2.1.5. Постоянные изменения в сфере труда
 - 3.3.2.1.6. На работе и на забастовке — с силой
 - 3.3.2.1.7. Возникновение ООН
 - 3.3.2.1.8. Женщинам всего мира
 - 3.3.2.1.9. Незабвенные бабочки (сестры Мирибаль)
 - 3.3.2.1.10. Активисты, объединяйтесь
 - 3.3.2.1.11. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
 - 3.3.2.1.12. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин
 - 3.3.2.1.13. Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию (МКНР)
 - 3.3.2.1.14. Пекинская декларация и Платформа действий
 - 3.3.2.1.15. Резолюция 1325 Совета Безопасности ООН
 - 3.3.2.1.16. Декларация тысячелетия ООН
 - 3.3.2.1.17. Коллективные действия в интересах мира
 - 3.3.2.1.18. Банда Гулаби: справедливость для женщин
 - 3.3.2.1.19. Бросить вызов статусу-кво
 - 3.3.3. Библиография

- 3.4. Разделение труда: традиционные подходы и современная динамика
 - 3.4.1. Введение
 - 3.4.2. Половой принцип разделения труда
 - 3.4.2.1. Внутренние и внешние факторы, ограничивающие участие женщин в трудовой деятельности
 - 3.4.2.2. Вертикальная и горизонтальная сегрегация женщин в сфере оплачиваемой занятости
 - 3.4.2.3. Мужские качества и оплачиваемая работа
 - 3.4.3. Разделение труда между мужчинами и женщинами
 - 3.4.4. Феминизация бедности
 - 3.4.5. Данные об участии в трудовой деятельности, гендерном разрыве и различных формах выхода на рынок труда
 - 3.4.5.1. Показатели
 - 3.4.5.2. Занятые по отраслям деятельности
 - 3.4.5.3. Занятые по типу профессии
 - 3.4.5.4. Занятые по профессиональному статусу
 - 3.4.5.5. Занятые по типу работы
 - 3.4.6. Библиография
- 3.5. Политика и экономика в области ухода
 - 3.5.1. Забота и уход на протяжении всей жизни
 - 3.5.2. Влияние на жизнь женщин
 - 3.5.2.1. Ценность, связанная с неоплачиваемой работой в домашней сфере и другими задачами по уходу
 - 3.5.2.2. Понятие примирительной процедуры
 - 3.5.2.3. Меры, принятые для достижения примирения
 - 3.5.3. Деятельность по уходу и домашние дела. Дети, посещающие центры образования и воспитания. Домашние хозяйства, имеющие иждивенцев
 - 3.5.3.1. Недельная частота занятий уходом и домашними делами. Испания и ЕС-28
 - 3.5.3.2. Часы в неделю, затрачиваемые на уход и работу по дому
 - 3.5.3.3. Лица в возрасте 16 лет и старше, осуществляющие уход за иждивенцами (по возрасту и полу)
 - 3.5.4. Новые мужские качества
 - 3.5.5. Библиография
- 3.6. Гендер и миграция
 - 3.6.1. Причины и глобальная ситуация в области миграции
 - 3.6.2. Историческое развитие в области миграции
 - 3.6.3. Феномен феминизации миграций
 - 3.6.4. Характеристики миграционных потоков с гендерной точки зрения
 - 3.6.5. Последствия миграционных процессов для женщин
 - 3.6.6. Выводы
 - 3.6.7. Миграционная стратегия с гендерной точки зрения
 - 3.6.8. Библиография
- 3.7. Система международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
 - 3.7.1. Введение
 - 3.7.2. Система международного сотрудничества в области развития
 - 3.7.2.1. Цели испанского международного сотрудничества в области развития
 - 3.7.2.2. Политика и инструменты международного сотрудничества в области развития с гендерной точки зрения
 - 3.7.2.3. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве для развития
 - 3.7.3. Гендер и *адвокация*
 - 3.7.4. Гендер и развитие
 - 3.7.5. Гендерно-чувствительное планирование
 - 3.7.5.1. Руководящие принципы в области процессов планирования
 - 3.7.6. Международная ассоциация развития (МАР) и имеющиеся в Испании инструменты сотрудничества
 - 3.7.7. Руководство по внедрению
 - 3.7.7.1. Контрольный перечень
 - 3.7.7.2. Контрольный перечень этапа 1. Этап 0
 - 3.7.8. Библиография
- 3.8. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
 - 3.8.1. Введение
 - 3.8.2. Экономическое развитие
 - 3.8.2.1. Экономические основы развития
 - 3.8.2.2. Определение понятия экономического развития
 - 3.8.2.3. Эволюция экономического развития

- 3.8.3. Гендерная экономика
- 3.8.4. Государственная политика с учетом гендерных аспектов
- 3.8.5. Методология бюджетирования с учетом гендерных аспектов
- 3.8.6. Индексы человеческого развития, связанные с гендерными факторами
 - 3.8.6.1. Концепция
 - 3.8.6.2. Параметры индекса человеческого развития
- 3.8.7. Библиография
- 3.9. Гендерная перспектива в международном сотрудничестве для развития
 - 3.9.1. Гендер в международном сотрудничестве. История болезни
 - 3.9.2. Основные понятия
 - 3.9.2.1. Гендерное равенство
 - 3.9.2.2. Гендерное равенство
 - 3.9.2.3. Гендерная идентичность
 - 3.9.2.4. Мужественность
 - 3.9.2.5. Патриархат
 - 3.9.2.6. Половое разделение труда
 - 3.9.2.7. Гендерные роли
 - 3.9.2.8. Секторный подход
 - 3.9.2.9. Межсекторный подход
 - 3.9.2.10. Практические потребности
 - 3.9.2.11. Стратегические интересы в области гендерных вопросов
 - 3.9.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 3.9.4. Декалог для учета гендерных факторов
 - 3.9.5. Гендерные показатели
 - 3.9.5.1. Концепция
 - 3.9.5.2. Сферы, на которые могут быть направлены индикаторы
 - 3.9.5.3. Характеристики гендерных индикаторов
 - 3.9.5.4. Назначение гендерных индикаторов
 - 3.9.6. Библиография

Модуль 4. Экологические права

- 4.1. Экологическое право
 - 4.1.1. Введение
 - 4.1.2. Что это такое?
 - 4.1.3. В чем заключается экологическое право?
 - 4.1.4. Характеристика экологического права
 - 4.1.5. Правовой характер
 - 4.1.6. Справочная информация
 - 4.1.7. История
 - 4.1.8. Цели экологического права
 - 4.1.8.1. Источники
 - 4.1.9. Принципы
 - 4.1.10. Результаты
- 4.2. Экологические права
 - 4.2.1. Что мы понимаем под окружающей средой?
 - 4.2.2. Каковы наши экологические права?
 - 4.2.2.1. Что это такое?
 - 4.2.3. Право на здоровую окружающую среду
 - 4.2.4. Право на доступ к информации
 - 4.2.5. Право на участие в управлении окружающей средой
 - 4.2.6. Право на доступ к экологическому правосудию
 - 4.2.7. Общие принципы экологического права
 - 4.2.8. Международные конференции и соглашения
 - 4.2.8.1. Стокгольм 1972 г
 - 4.2.8.2. Рио-де-Жанейро 1992 г
 - 4.2.9. Нормы, защищающие экологические права
 - 4.2.10. Выводы
- 4.3. Обязанности в области экологического права
 - 4.3.1. Введение
 - 4.3.2. Что такое экологические обязанности?
 - 4.3.2.1. Определение и понятие

- 4.3.3. Какие существуют экологические права?
- 4.3.4. Обязанность сохранять окружающую среду
- 4.3.5. Обязанность соблюдать экологические нормы
- 4.3.6. Обязанность вести общественное наблюдение
- 4.3.7. Обязанность информировать
- 4.3.8. Обязанность по возмещению ущерба окружающей среде
- 4.3.9. Выводы
- 4.4. Участие граждан в охране окружающей среды
 - 4.4.1. Введение
 - 4.4.2. Партиципативный экологический мониторинг
 - 4.4.2.1. Введение
 - 4.4.2.2. Концепция мониторинга
 - 4.4.2.3. Что такое совместный экологический мониторинг?
 - 4.4.2.4. Для чего он нужен?
 - 4.4.2.5. Что такое партиципативный экологический мониторинг?
 - 4.4.2.6. План совместного экологического мониторинга
 - 4.4.2.7. Зона влияния проекта или деятельности
 - 4.4.2.8. Этапы совместного экологического мониторинга
 - 4.4.2.9. Стадии
- 4.5. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
 - 4.5.1. Введение
 - 4.5.2. Определение и понятие
 - 4.5.3. Цели ЮНЕП
 - 4.5.3.1. Общая цель
 - 4.5.4. История и эволюция
 - 4.5.4.1. Где и когда родилась ЮНЕП?
 - 4.5.5. Миссия ЮНЕП
 - 4.5.6. Деятельность
 - 4.5.7. Местонахождение ЮНЕП
 - 4.5.7.1. Национальный и международный уровень
 - 4.5.8. Четвертая программа Монтевидео развития и периодического пересмотра экологического законодательства
 - 4.5.8.1. Концепция, задачи и цель
 - 4.5.9. Выводы



- 4.6. Глобальное изменение окружающей среды и изменение климата
 - 4.6.1. Введение
 - 4.6.2. Глобальная среда
 - 4.6.2.1. Концепция
 - 4.6.3. Климатические изменения
 - 4.6.3.1. Концепция
 - 4.6.4. Эволюция теории изменения климата
 - 4.6.5. Глобальное изменение окружающей среды
 - 4.6.5.1. Прошлое и настоящее
 - 4.6.6. Характеристики глобального изменения окружающей среды
 - 4.6.6.1. Изменение уровня моря
 - 4.6.7. Последствия глобального изменения окружающей среды
 - 4.6.8. Опасности, риски и будущая уязвимость
 - 4.6.9. Изменение климата и влияние на сельское хозяйство
 - 4.6.10. Стратегии преодоления и дилеммы
 - 4.6.10.1. Миграция
- 4.7. Экологические права в мире
 - 4.7.1. Введение
 - 4.7.2. Страны, борющиеся за экологические права
 - 4.7.3. Эквадор
 - 4.7.4. Испания
 - 4.7.5. Мексика
 - 4.7.6. Перу
 - 4.7.7. Устойчивое развитие
 - 4.7.7.1. Концепция
 - 4.7.8. История и эволюция
 - 4.7.9. Оптика устойчивого развития. (УР)
 - 4.7.10. Общий закон об устойчивом развитии лесного хозяйства
 - 4.7.10.1. Описание
 - 4.7.10.2. Цель

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**. Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

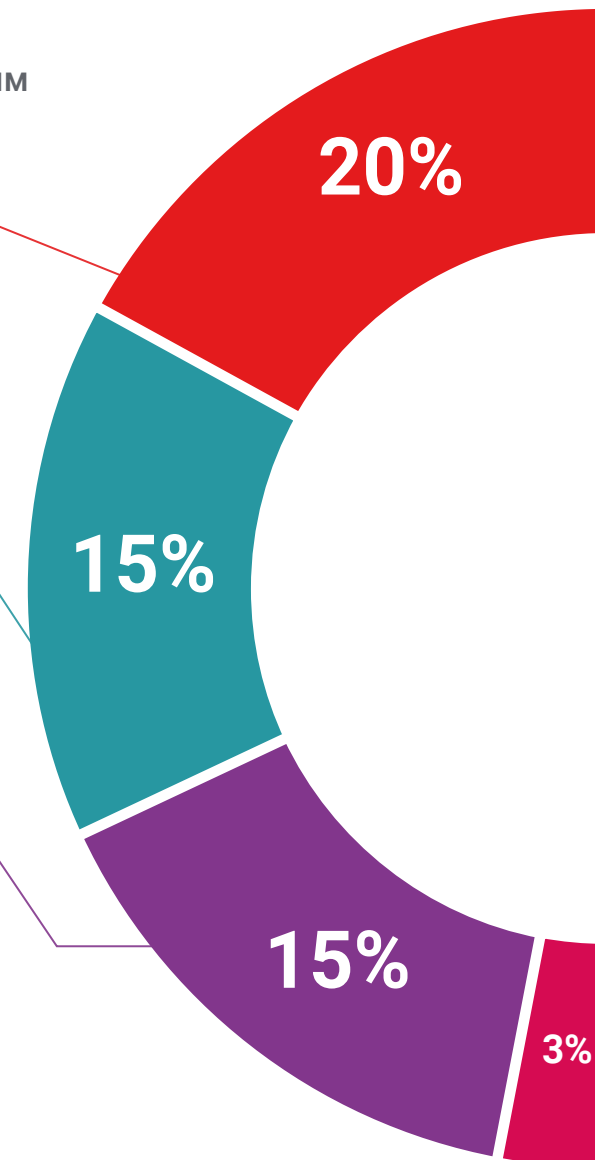
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

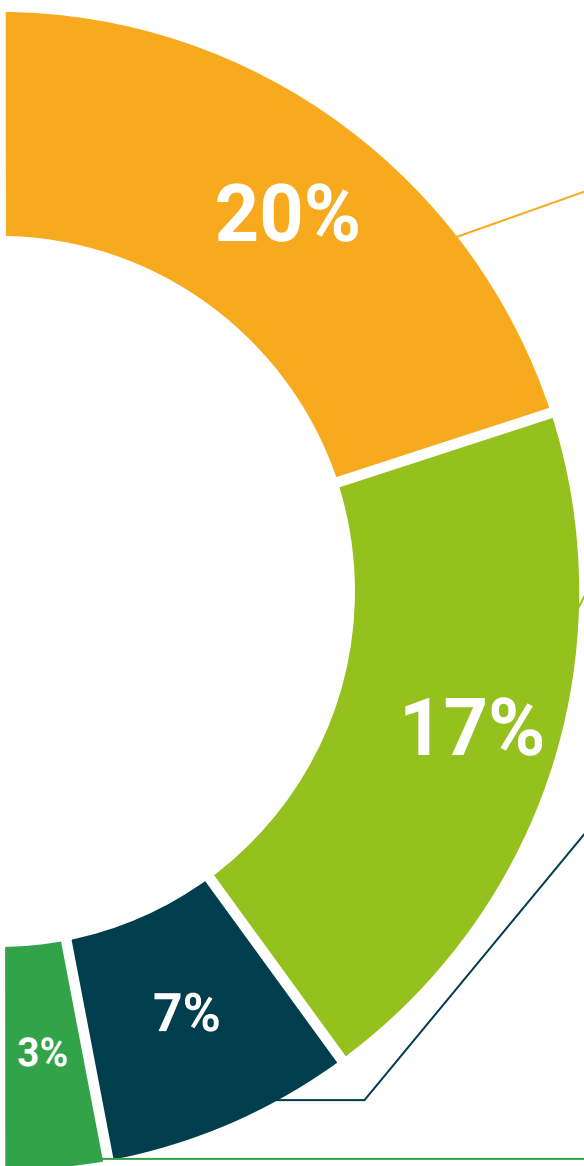
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Права человека, равенство и экологическое право гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Права человека, равенство и экологическое право** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области Права человека, равенство и экологическое право**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяца**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение
Права человека, равенство
и экологическое право

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Права человека, равенство
и экологическое право

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяца
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки
Права человека, равенство
и экологическое право

