

专科文凭

人权平等和环境法





专科文凭 人权平等和环境法

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

30

06

学历

38

01 介绍

人权和环境权是密切相关的,但要了解两者之间的联系点,需要进行彻底的分析。一方面是人的因素,它指的是法律秩序及其有效性。而另一方面,物质因素,指的是可持续发展是实现人权和环境权利的基本要求。这一综合方案的设计目的是在这一令人振奋的领域培训教师,使他们能够为最贫困地区的利益进行合作。



“

教师在国际合作领域的工作对处于最不利地位的社会的发展至关重要。不要再犹豫，向最好的人学习”

环境法过度关注于使用传统工具来规范人类的正常行为。这样一来,就出现了"重新思考"人类行为并将其转化为适用的法律规范的想法,目的是实现类似于自然界自己会有的可持续发展,尽管这可能很复杂,因为人类的干预一直在修改空间的自然演变。不应忘记,环境权利与人权有着密切的联系。事实上,参与国际合作的组织的主要行动之一是确保遵守。

就其本身而言,平等的理念总是与正义相关,旨在承认他人是平等的,即应该得到每个人认为他或她应该得到的同样的待遇,并且在面对国家时也有同样的权利。然而,地区之间的社会和经济不平等意味着,在现实生活中,这种平等的权利并没有得到充分实现。这就是为什么在这个领域工作的公共和私人组织要为一个更平等的世界寻求最大的支持。

这一培训汇集了国际合作与发展方面的基本知识,这些工具使发展工作者能够在人民和人民要求的那些领域寻求改善其职能的履行,通过合作的工具和资源,使他们面向变革,关注当前形势。

此外,由于这是一个100%的在线培训,教师将能够把这个专科文凭的学习与他或她的日常义务结合起来,随时选择学习地点和时间。
高水平的培训,将使这些专业人员达到其领域的最高水平。

这个**人权平等和环境法专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 发展实际案例,由国际合作方面的专家介绍
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 人权、平等和环境法方面的发展
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其强调国际合作中的创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



由该领域最好的专家创建的高教育水平的培训,将使你获得职业成功"

“

这个专科文凭是你选择进修课程的最佳投资 原因有二: 除了更新你在人权、平等和环境法方面的知识外, 你还将获得技术学院的学位”

其教学人员包括属于国际合作领域的专业人员, 他们将自己的工作经验带到了培训中, 以及来自以下方面的公认专家和著名大学。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个沉浸式的学习程序, 为真实情况进行培训。

该计划的设计重点是基于问题的学习, 即教师必须尝试解决培训期间出现的不同专业实践情况。为此, 专家将得到由人权、平等和环境法领域的知名和经验丰富的专家创建的创新互动视频系统的协助。

通过这个专科文凭更新你的知识, 增加你决策的信心。

借此机会了解这一领域的最新进展, 并将其应用于你的日常实践。



02 目标

该计划的主要目标是发展理论和实践学习,使教学人员能够以实际和严格的方式掌握神经科学。





“

这所大学的专家将使你能够利用最新的教育技术更新你在国际合作方面的知识,为决策提供质量和安全保障”



总体目标

- 为学生提供国际合作方面的高级培训、
一般目标 为学生提供国际合作方面的高级培训, 这些培训具有专业性质, 以理论和工具知识为基础, 将使他们获得和发展必要的能力和技能, 以获得国际合作领域的专业资格
- 根据可持续发展进程政策的最新进展, 为学生提供合作和发展进程的基本知识涉及经济和社会两个方面
- 通过合作和发展过程中的科学研究, 提高专业业绩, 制定适应和解决当前世界问题的战略
- 传播现行制度的基础, 在国际法的框架内, 培养适应政治变化所需的批判精神和创业精神



了解国际合作的最新发展"





具体目标

模块1.乡村发展:介绍和挑战

- 了解人的发展的重要性
- 意识到参与发展的行为者、原因及其后果
- 了解并澄清基本概念,如穷人和贫困者
- 意识到世界和发展的状况
- 熟悉世界的经济结构
- 熟悉可持续发展、可持续目标等概念,以实现其目标和目的
- 熟悉经济、社会、文化和政治方面的发展的基本理论

模块2.人权(DD.HH.) 和国际人道主义法 (DIH)

人道主义法

- 对不同类型的武装冲突进行定性,将其与其他武装暴力情况区分开来;对此类冲突的受害者进行识别和分类;知道并理解保护受害者的制度,并能够应用这一制度
- 熟悉人道主义法对战斗人员进行敌对行动的限制,尊重标有保护标志的地区、场所和设施,以及与伤亡人员、医务人员和其他可能参与敌对行动的人员有关的行为守则的要求
- 识别武装冲突中特别脆弱的情况和人员,并了解国际人道主义法为他们提供的保护
- 激励与之开展合作活动的人和团体的参与,使他们能够确定自己的问题和需求,领导他们的变革进程,评估他们的演变并决定新的行动方案

模块3.平等与合作

- 内化、分析和理解我们谈论性别、发展和妇女权利时的含义
- 了解女权运动在进步过程中的作用和社会转型
- 在国际发展合作中从性别角度进行干预

模块4.环境权利

- 了解环境中所有元素之间的相互关系以及它们如何相互影响
- 认识不同类型的污染以及它们对环境的影响
- 分析该领域的现行法规和立法
- 以横向的方式纳入合作项目和行动中。可持续性以及环境和生态可持续性的概念
- 了解移民与原籍国和目的地国的发展之间的联系

03

课程管理

该课程的教学人员包括国际发展合作方面的主要一专家,他们将自己的工作经验带到了这项培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成该方案。





“

该领域的领先从业者汇聚一堂, 向您展示国际发展合作的最新发展”

国际客座董事

Piotr Sasin是一位国际专家，在非营利组织管理方面拥有丰富经验，专注于人道主义援助、韧性和国际合作以促进乡村发展。事实上，他曾在复杂和具有挑战性的环境中工作，帮助受冲突影响的社区、流离失所者和人道主义危机。此外，他在社会创新和参与式规划方面的关注，使他能够在脆弱地区实施长期解决方案，显著改善生活条件。

此外，他还担任过关键角色，如 CARE的难民危机应对主任，在这里他领导了人道主义倡议，以支持不同地区的流离失所者。他还曾担任 People in Need的国家主任，负责协调社区发展项目和紧急响应。同时，他作为 Terre des Hommes基金会的国家代表，管理着以儿童保护为中心的项目。

因此，在国际层面，他因其在国际发展合作领域管理大型项目的能力而受到认可，与政府、非政府组织和多边机构在多个地区合作。同样，他的领导能力对促进受灾社区的韧性至关重要，通过城市规划和可持续发展来推动当地赋权。他因此因其在冲突缓解方面的关注和建立战略联盟的能力而受到赞扬。

总之，Piotr Sasin拥有扎实的学术背景，拥有城市规划与区域发展硕士学位，以及民族学与人类文化学士学位，均在华沙大学获得。这样，他的研究集中在国际合作和可持续规划在人道主义危机背景下。



Sasin, Piotr 先生

- CARE的难民危机应对主任, 华沙, 波兰
- People in Need的国家主任
- Terre des Hommes基金会的国家代表
- 人道主义住房行动的项目主任
- 华沙大学城市规划与区域发展硕士
- 华沙大学民族学与人类文化学士

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

特邀主管



Rodríguez Arteaga, Carmen女士

- 国家妇女事务局研究室主任
- 在UCM的哲学和教育科学专业毕业
- OEI的教育评估专家
- 联合国教育署的教育指标和统计专家
- 巴塞罗那大学的教育发展合作专家
- 知识管理专家

管理



Romero Mateos, María del Pilar女士

- 社会教育者
- 国际发展合作方面的大学专家
- 就业培训的老师
- 性别平等代理
- 在Abile Educativa的教育项目中担任作者和合作者

教师

Sánchez Garrido, Araceli女士

- ◆ 文化和科学关系局文化合作和促进部文化合作副主任
- ◆ 地理和历史专业毕业, 专攻美洲人类学和民族学马德里康普鲁坦斯大学
- ◆ 负责应用AECID的文化多样性主流化指南, 并将其应用于该机构开展的发展合作项目
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师
- ◆ 马德里卡洛斯三世大学文化管理硕士课程的讲师

Cano Corcuera, Carlos先生

- ◆ 生物学学位, 专业为动物学, 并获得动物生态学学位
- ◆ 联合国环境署发展合作干预措施的规划和管理专家UNED的发展
- ◆ 专业课程: 国际合作; 合作项目的确定、制定和监测; 人道主义援助; 机会平等; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理; 合作项目中的残疾问题; 合作项目中的残疾问题; 性别与人道主义援助; 国际谈判; 以性别观点进行规划; 以结果为导向的发展管理
- ◆ 我在国际合作的不同领域工作, 主要是在拉丁美洲

Córdoba, Cristina女士

- ◆ 护士
- ◆ 有国际发展合作项目的培训和经验
- ◆ PalSpain项目的共同创始人和参与者
- ◆ 西班牙马德里APUMAK青年协会的创始人

Flórez Gómez, Mercedes女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学的地理和历史学位
- ◆ 企业社会责任硕士萨拉曼卡教廷大学
- ◆ 信息和文件的MSC西班牙Antonio de Nebrija大学和英国Wales大学学院
- ◆ 南方合作高级文凭, 苏尔-拉科社
- ◆ 不平等、合作与发展问题专家马德里康普鲁坦斯大学发展与合作研究所-IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- ◆ 教育、科学和文化领域发展合作项目的规划和管理专家(OEI)
- ◆ 人道主义行动文凭-冲突和人道主义行动研究所-IECAH

Ramos Rollon, Marisa女士

- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学负责国际关系和合作的副校长的发展合作顾问
- ◆ 研究员专注于拉丁美洲的公共政策和机构领域, 以及民主治理和发展政策
- ◆ 康普鲁坦斯大学公共政策和2030年议程暑期学校课程主任 和2030年议程
- ◆ 透明度和治理政策及政治领导力硕士课程的讲师, 政治领导力硕士课程的讲师, 这两个课程都在UCM, 以及阿尔卡拉大学的拉丁美洲-欧盟关系硕士课程的讲师

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

一个非常完整的教学计划,以非常完善的教学单元为结构,以高效和快速的学习为导向,与你的个人和职业生活兼容”

模块1. 乡村发展: 介绍和挑战

- 1.1. 发展
 - 1.1.1. 介绍
 - 1.1.2. 什么叫发展?
 - 1.1.3. 促进发展的社会学理论
 - 1.1.3.1. 通过现代化实现发展
 - 1.1.3.2. 依赖性的发展
 - 1.1.3.3. 新体制发展理论
 - 1.1.3.4. 以民主方式发展
 - 1.1.3.5. 按文化认同理论发展
 - 1.1.4. 参与发展的行为者
 - 1.1.4.1. 根据援助的方式, 援助可以是
 - 1.1.4.2. 根据形式
 - 1.1.5. 穷人或贫穷的国家
 - 1.1.5.1. 贫困是什么意思?
 - 1.1.6. 经济、社会和可持续发展
 - 1.1.7. 开发计划署
 - 1.1.8. 书目
- 1.2. 国际社会的权力、动力和行动者
 - 1.2.1. 介绍
 - 1.2.2. 权力的要素
 - 1.2.3. 国际社会
 - 1.2.4. 国际社会的模式
 - 1.2.4.1. 静态
 - 1.2.4.2. 动态
 - 1.2.4.3. 全球
 - 1.2.5. 国际社会的特点
 - 1.2.5.1. 它是一个全球参考的社会
 - 1.2.5.2. 它有别于国家间的社会
 - 1.2.5.3. 国际社会需要一个关系的层面
 - 1.2.5.4. 国际社会享有一个共同的秩序





- 1.2.6. 社会的社会结构
- 1.2.7. 国际社会的结构
 - 1.2.7.1. 空间延伸
 - 1.2.7.2. 结构多样化
 - 1.2.7.3. 国际社会的文化层面
- 1.2.8. 国际社会的两极化
 - 1.2.8.1. 概念
- 1.2.9. 国际社会的制度化程度
- 1.2.10. 书目
- 1.3. 自由贸易
 - 1.3.1. 介绍
 - 1.3.2. 国家之间不平等的相互依存关系
 - 1.3.3. 跨国公司
 - 1.3.3.1. 是什么?
 - 1.3.4. 目前的贸易状况
 - 1.3.4.1. 跨国公司和自由贸易
 - 1.3.5. 世贸组织
 - 1.3.5.1. 概念
 - 1.3.5.2. 历史简介
 - 1.3.5.3. 世贸组织的活动是围绕三个支柱展开的
 - 1.3.6. 查房、会议和游说
 - 1.3.7. 公平贸易关系
 - 1.3.8. 刚果民主共和国
 - 1.3.8.1. CONGNE建议
 - 1.3.9. 企业社会责任
 - 1.3.10. 一个全球契约
 - 1.3.11. 公平贸易
 - 1.3.11.1. 国际定义
 - 1.3.12. 书目
- 1.4. 持续发展和教育
 - 1.4.1. 介绍
 - 1.4.2. 关于可持续发展的教育和教育
 - 1.4.2.1. 主要区别

- 1.4.3. 可持续发展
 - 1.4.3.1. 概念
 - 1.4.4. 可持续发展
 - 1.4.4.1. 概念
 - 1.4.5. 可持续发展的组成部分
 - 1.4.6. 可持续发展的原则
 - 1.4.7. 可持续发展教育(ESD)
 - 1.4.7.1. 定义
 - 1.4.8. 可持续发展教育的历史
 - 1.4.8.1. 概念
 - 1.4.9. 调整教育方向
 - 1.4.10. 可持续发展的准则
 - 1.4.11. 书目
- 1.5. 可持续发展目标(SDGs)
 - 1.5.1. 介绍
 - 1.5.2. 千年发展目标
 - 1.5.2.1. 背景介绍
 - 1.5.3. 千禧年运动
 - 1.5.4. 千年发展目标的成果
 - 1.5.5. 可持续发展目标
 - 1.5.5.1. 定义
 - 1.5.5.2. 谁参与其中?
 - 1.5.6. 什么是可持续发展目标?
 - 1.5.6.1. 特点
 - 1.5.7. 千年发展目标和可持续发展目标之间的差异
 - 1.5.8. 可持续发展议程
 - 1.5.8.1. 2030年议程
 - 1.5.8.2. 可持续发展目标是否具有法律约束力?
 - 1.5.9. 监测可持续发展目标的实施
 - 1.5.10. 书目
 - 1.6. 关于可持续发展的理论
 - 1.6.1. 介绍
 - 1.6.2. 发展中的演员
 - 1.6.3. 教育促进可持续发展方面的问题
 - 1.6.3.1. 技能
 - 1.6.4. 联合国及其促进发展的工作
 - 1.6.4.1. ONU的历史
 - 1.6.4.2. 联合国与可持续性
 - 1.6.5. 21世纪议程:联合国21世纪议程
 - 1.6.5.1. 21世纪议程》的目标
 - 1.6.6. 开发计划署
 - 1.6.6.1. 开发署的历史
 - 1.6.6.2. PNUD的目标
 - 1.6.7. 支持可持续发展的其他理论
 - 1.6.7.1. 去增长
 - 1.6.8. 可持续发展的替代理论
 - 1.6.8.1. 生态发展
 - 1.6.9. 书目
 - 1.7. 公民社会、社会运动和转型过程
 - 1.7.1. 介绍
 - 1.7.2. 社会运动的概念
 - 1.7.3. 社会运动的目标
 - 1.7.4. 社会运动的结构
 - 1.7.5. 著名作家的定义
 - 1.7.6. 集体挑战
 - 1.7.7. 寻求共同目标
 - 1.7.8. 社会运动的演变
 - 1.7.9. 参与和巩固民主
 - 1.7.10. 欧洲近年来最著名的社会运动
 - 1.7.11. 书目
 - 1.8. 参与式社区发展
 - 1.8.1. 介绍
 - 1.8.2. 社区
 - 1.8.2.1. 一个社区的成功取决于谁?
 - 1.8.3. 参与性的概念
 - 1.8.4. 社区发展的概念
 - 1.8.5. 社区发展的定义特征

- 1.8.6. 实现社区发展的过程
 - 1.8.6.1. 参与式评估
 - 1.8.6.2. 发展计划
 - 1.8.6.3. 参与式规划
 - 1.8.6.4. 社区发展计划
- 1.8.7. 参与式社区发展的十二条经验
- 1.8.8. 主要演员
- 1.8.9. 书目
- 1.9. 人类发展指数
 - 1.9.1. 介绍
 - 1.9.2. 人类发展指数
 - 1.9.2.1. 人类发展倡议的原则
 - 1.9.2.2. IDH的目标
 - 1.9.2.3. IDH的局限性
 - 1.9.2.4. 指标类型
 - 1.9.3. 人类发展的特点
 - 1.9.4. 人类发展指数的计算方法
 - 1.9.5. 其他人类发展指数
 - 1.9.5.1. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.2. 经过不平等调整的人类发展指数
 - 1.9.5.3. 多维贫困指数(IPM)
 - 1.9.6. 开发计划署 - 联合国开发计划署
 - 1.9.7. 结论
 - 1.9.8. 书目
- 1.10. 促进发展的地方伙伴关系
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. 什么是NGDO?
 - 1.10.3. 国家发展运动
 - 1.10.4. 零贫困
 - 1.10.4.1. 目标
 - 1.10.4.2. 行动战略
 - 1.10.4.3. 组成的组织

- 1.10.5. NGDO协调委员会西班牙
 - 1.10.5.1. 目标
 - 1.10.5.2. 战略计划
 - 1.10.5.3. 战略路线
- 1.10.6. 自动协调人
- 1.10.7. 社会行动小组
- 1.10.8. 书目

模块2.人权和国际人道主义法 (IHL)

- 2.1. 人权和国际人道主义法律
 - 2.1.1. 介绍
 - 2.1.2. 人权的概念和定义
 - 2.1.3. 世界人权宣言
 - 2.1.3.1. 什么是《世界人权宣言》?
 - 2.1.3.2. 世界人权宣言的作者
 - 2.1.3.3. 世界人权宣言序言
 - 2.1.3.4. 世界人权宣言条款
 - 2.1.4. 书目
- 2.2. 国际人道主义法律 (IHL)
 - 2.2.1. 什么是国际人道法?(IHL)
 - 2.2.2. 国际人道主义法的分支
 - 2.2.3. 日内瓦公约》和支撑《日内瓦公约》的基本规则
 - 2.2.4. 国际人权法的范围
 - 2.2.4.1. 对某些作战方法和手段的一般禁止和限制 和战争手段
 - 2.2.4.2. 具体的禁止和限制
 - 2.2.5. 国际人道主义法何时适用?
 - 2.2.6. 谁受到国际人道主义法的保护, 如何保护?
 - 2.2.7. 书目

- 2.3. 联合国与HRD
 - 2.3.1. 联合国 (UN)
 - 2.3.1.1. 是什么?
 - 2.3.1.2. ONU的历史
 - 2.3.1.3. 联合国与人权
 - 2.3.2. 联合国是如何促进和保护人权的?
 - 2.3.2.1. 人权事务高级专员
 - 2.3.2.2. 人权理事会
 - 2.3.2.3. 发展集团-人力资源部
 - 2.3.2.4. 防止种族灭绝和保护责任问题特别顾问
 - 2.3.3. 结论
 - 2.3.4. 书目
- 2.4. 联合国关于保护残疾人的文书
 - 2.4.1. 介绍
 - 2.4.2. 协助联合国保护人权的法律文书享有人权的人
 - 2.4.2.1. 国际人权法案
 - 2.4.2.2. 民主主义
 - 2.4.2.3. 负责保护人权的其他联合国机构
 - 2.4.3. 处理不同问题的各种机构
 - 2.4.4. 秘书长
 - 2.4.5. 联合国和平行动
 - 2.4.6. 妇女地位委员会
 - 2.4.7. 书目
- 2.5. 国际人权法
 - 2.5.1. 介绍
 - 2.5.2. 什么是国际人权法?
 - 2.5.2.1. 国际人权法的特点
 - 2.5.3. 国际人道主义法和国际人权法的主要区别
 - 2.5.4. 危害人类罪
 - 2.5.4.1. 历史上的反人类罪
 - 2.5.5. 书目
- 2.6. 非政府组织和人力资源部门
 - 2.6.1. 介绍
 - 2.6.1.1. 什么是NGDO?
 - 2.6.2. 非政府组织与人权
 - 2.6.3. 人权非政府组织的类别
 - 2.6.4. 人权非政府组织的主要特点
 - 2.6.5. 书目
- 2.7. 世界上的侵犯人权行为
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 按条款分列的侵犯人权案件 (HRVs)
 - 2.7.2.1. 第3条:自由生活的权利
 - 2.7.2.2. 第4条:没有奴隶制
 - 2.7.2.3. 第5条:无酷刑
 - 2.7.2.4. 第13条:行动自由
 - 2.7.2.5. 第18条:思想自由
 - 2.7.2.6. 第19条:表达自由
 - 2.7.2.7. 第21条:民主权利
 - 2.7.3. 书目
- 2.8. 环境人权
 - 2.8.1. 环境保护是一项人权
 - 2.8.2. 环境有权利吗?
 - 2.8.3. 在没有权利的情况下,人权的演变
 - 2.8.4. 自然界的权利演变
 - 2.8.4.1. 意向声明特别报告员
 - 2.8.5. 环境法
 - 2.8.5.1. PNUMA(联合国环境规划署)
 - 2.8.6. 书目

- 2.9. 人权非政府组织
 - 2.9.1. 介绍
 - 2.9.2. 人权非政府组织名单
 - 2.9.2.1. 1公斤的援助
 - 2.9.2.2. A.B. Soleil d' Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. 安第斯行动
 - 2.9.2.5. 全球团结行动
 - 2.9.2.6. 维拉帕斯行动
 - 2.9.2.7. ADANE(黑非洲发展之友协会)
 - 2.9.3. 书目

模块3.平等与合作

- 3.1. 性别与合作
 - 3.1.1. 介绍
 - 3.1.2. 关键概念
 - 3.1.2.1. 关于性别应该考虑什么
 - 3.1.3. 赋权
 - 3.1.3.1. 介绍
 - 3.1.3.2. 赋权的概念
 - 3.1.3.3. 什么是赋权?
 - 3.1.3.4. 赋权的简要历史参考
 - 3.1.4. 世界上的女权运动
 - 3.1.4.1. 概念
 - 3.1.4.2. 世界女权主义简史
 - 3.1.5. 书目
- 3.2. 女权主义运动的历史演变主要电流
 - 3.2.1. 介绍
 - 3.2.1.1. 历史背景
 - 3.2.2. 女权主义运动的先驱者
 - 3.2.3. 美国和欧洲的女权主义者

- 3.2.4. 拉丁美洲的女权主义
- 3.2.5. 女权主义作为一种社会运动或新女权主义
- 3.2.6. 当代女权主义
 - 3.2.6.1. 21世纪的女权主义
 - 3.2.6.2. 著名女权运动的演变
- 3.2.7. 书目
- 3.3. 区域父权制和妇女运动
 - 3.3.1. 父权制
 - 3.3.1.1. 介绍
 - 3.3.1.2. 父权制的概念
 - 3.3.1.3. 母权制的概念
 - 3.3.1.4. 世界上父权制的主要特点
 - 3.3.2. 世界上有影响的历史性妇女运动
 - 3.3.2.1. 妇女权利的演变
 - 3.3.2.1.1. 第一届妇女权利大会
 - 3.3.2.1.2. 国际妇女节:妇女的一天
 - 3.3.2.1.3. 反对切割女性生殖器的药物
 - 3.3.2.1.4. 阿坝州的妇女起义
 - 3.3.2.1.5. 不断变化的工作世界
 - 3.3.2.1.6. 在工作和罢工中,有力量
 - 3.3.2.1.7. 联合国诞生了
 - 3.3.2.1.8. 致世界上的妇女
 - 3.3.2.1.9. 令人难忘的蝴蝶
 - 3.3.2.1.10. 活动家们,团结起来
 - 3.3.2.1.11. 消除对妇女歧视委员会
 - 3.3.2.1.12. 消除对妇女的暴力行为宣言 妇女
 - 3.3.2.1.13. 人发会议行动纲领
 - 3.3.2.1.14. 北京宣言和行动纲要
 - 3.3.2.1.15. 安全理事会第1325号决议
 - 3.3.2.1.16. 联合国千年宣言

- 3.3.2.1.17. 促进和平的集体行动
 - 3.3.2.1.18. 古拉比团伙:为妇女伸张正义
 - 3.3.2.1.19. 挑战现状
 - 3.3.3. 书目
 - 3.4. 劳动分工:传统安排和当代动态
 - 3.4.1. 介绍
 - 3.4.2. 性别分工
 - 3.4.2.1. 妇女参与劳动力市场的内在和外在制约因素
 - 3.4.2.2. 妇女的纵向和横向隔离从事有偿工作
 - 3.4.2.3. 男性特征和有偿工作
 - 3.4.3. 男女之间的劳动分工
 - 3.4.4. 贫困的女性化
 - 3.4.5. 关于劳动力参与、性别差距和不同形式的劳动力市场插入的数据
 - 3.4.5.1. 指标
 - 3.4.5.2. 按活动部门划分的就业妇女
 - 3.4.5.3. 按职业类型划分的就业妇女
 - 3.4.5.4. 按职业地位分类的就业者
 - 3.4.5.5. 按工作类型就业
 - 3.4.6. 书目
 - 3.5. 护理政策和经济
 - 3.5.1. 关爱生命
 - 3.5.2. 对妇女生活的影响
 - 3.5.2.1. 与家庭领域的无偿工作和其他护理任务相关的价值
 - 3.5.2.2. 调解的概念
 - 3.5.2.3. 为实现调解而采取的措施
 - 3.5.3. 护理活动和家务参加教育和护理中心的儿童有受抚养人的家庭
 - 3.5.3.1. 每周护理和家务活动的频率西班牙和欧盟28国
 - 3.5.3.2. 每周用于护理和家务活动的时间
 - 3.5.3.3. 照顾受抚养人的16岁及以上人士(按年龄和性别分类)
 - 3.5.4. 新的男性特征
 - 3.5.5. 书目

- 3.6. 性别与移民
 - 3.6.1. 移民的原因和全球形势
 - 3.6.2. 移民的历史发展
 - 3.6.3. 移民的女性化现象
 - 3.6.4. 从性别角度看移民潮的特点
 - 3.6.5. 迁徙过程对妇女的影响
 - 3.6.6. 结论
 - 3.6.7. 具有性别观点的移民战略
 - 3.6.8. 书目
- 3.7. 从性别角度看国际发展合作体系
 - 3.7.1. 介绍
 - 3.7.2. 国际发展合作体系
 - 3.7.2.1. 西班牙国际合作的目标
 - 3.7.2.2. 国际发展合作政策和工具从性别角度看发展合作政策和工具
 - 3.7.2.3. 国际发展合作中的性别方法的战略工作路线
 - 3.7.3. 性别与宣传
 - 3.7.4. 性别与发展
 - 3.7.5. 促进性别平等的规划
 - 3.7.5.1. 规划过程的准则
 - 3.7.6. 国家伙伴关系框架(CPFs)和现有的西班牙合作工具
 - 3.7.7. 主流化的准则
 - 3.7.7.1. 检查清单
 - 3.7.7.2. 第一阶段的检查表阶段0
 - 3.7.8. 书目
- 3.8. 具有性别观点的公共政策
 - 3.8.1. 介绍
 - 3.8.2. 发展经济学
 - 3.8.2.1. 发展的经济基础
 - 3.8.2.2. 发展经济学的定义
 - 3.8.2.3. 发展经济学的演变
 - 3.8.3. 性别经济学

- 3.8.4. 对性别敏感的公共政策
- 3.8.5. 性别预算编制方法
- 3.8.6. 与性别有关的人类发展指数
 - 3.8.6.1. 概念
 - 3.8.6.2. 人类发展指数参数
- 3.8.7. 书目
- 3.9. 国际发展合作中的性别观点
 - 3.9.1. 国际合作中的性别问题历史发展
 - 3.9.2. 基本概念
 - 3.9.2.1. 性别平等
 - 3.9.2.2. 性别平等
 - 3.9.2.3. 性别认同
 - 3.9.2.4. 男性特征
 - 3.9.2.5. 父权制
 - 3.9.2.6. 性别分工
 - 3.9.2.7. 性别角色
 - 3.9.2.8. 部门方法
 - 3.9.2.9. 跨领域的方法
 - 3.9.2.10. 实际需求
 - 3.9.2.11. 战略性的性别利益
 - 3.9.3. 为什么要将性别问题纳入发展进程的主流?
 - 3.9.4. 性别平等主流化的十诫
 - 3.9.5. 性别指标
 - 3.9.5.1. 概念
 - 3.9.5.2. 可以处理指标的领域
 - 3.9.5.3. 性别指标的特点
 - 3.9.5.4. 性别指标的目的
 - 3.9.6. 书目

模块4.环境权利

- 4.1. 环境法
 - 4.1.1. 介绍
 - 4.1.2. 是什么?
 - 4.1.3. 什么是环境法??
 - 4.1.4. 环境法的特点
 - 4.1.5. 法律性质
 - 4.1.6. 背景介绍
 - 4.1.7. 历史
 - 4.1.8. 环境法的目标
 - 4.1.8.1. 资料来源
 - 4.1.9. 原则
 - 4.1.10. 用途
- 4.2. 环境权
 - 4.2.1. 我们所说的环境是什么意思?
 - 4.2.2. 我们的环境权利是什么?
 - 4.2.2.1. 它们是什么?
 - 4.2.3. 享有健康环境的权利
 - 4.2.4. 获取信息的权利
 - 4.2.5. 环境管理参与权
 - 4.2.6. 诉诸环境正义的权利
 - 4.2.7. 环境法的一般原则
 - 4.2.8. 国际会议和协议
 - 4.2.8.1. 斯德哥尔摩1972年
 - 4.2.8.2. 里约热内卢1992年
 - 4.2.9. 保护环境权的规范
 - 4.2.10. 结论
- 4.3. 环境法职责
 - 4.3.1. 介绍
 - 4.3.2. 什么是环境职责?
 - 4.3.2.1. 定义和概念
 - 4.3.3. 什么是环境权?
 - 4.3.4. 保护环境的责任

- 4.3.5. 遵守环境法规的义务
- 4.3.6. 监督公民的义务
- 4.3.7. 告知义务
- 4.3.8. 环境损害责任
- 4.3.9. 结论
- 4.4. 公民参与环境保护
 - 4.4.1. 介绍
 - 4.4.2. 参与式环境监测
 - 4.4.2.1. 介绍
 - 4.4.2.2. 监测的概念
 - 4.4.2.3. 什么是参与式环境监测?
 - 4.4.2.4. 有什么作用?
 - 4.4.2.5. 谁可以参加?
 - 4.4.2.6. 参与式环境监测计划
 - 4.4.2.7. 一个项目或活动的影响范围
 - 4.4.2.8. 参与式环境监测的各个阶段
 - 4.4.2.9. 阶段性
- 4.5. 联合国环境规划署
 - 4.5.1. 介绍
 - 4.5.2. 定义和概念
 - 4.5.3. PNUMA的目标
 - 4.5.3.1. 总体目标
 - 4.5.4. 历史和演变
 - 4.5.4.1. 环境署是在何时何地诞生的?
 - 4.5.5. PNUMA的使命
 - 4.5.6. 活动
 - 4.5.7. PNUMA的所在地
 - 4.5.7.1. 国家和国际层面
 - 4.5.8. 第四次蒙得维的亚发展方案和环境法定期审查环境法杂志社
 - 4.5.8.1. 概念、目标和目的
 - 4.5.9. 结论



- 4.6. 全球环境变化和气候变化
 - 4.6.1. 介绍
 - 4.6.2. 整体环境
 - 4.6.2.1. 概念
 - 4.6.3. 气候变化
 - 4.6.3.1. 概念
 - 4.6.4. 气候变化理论的演变
 - 4.6.5. 全球环境变化
 - 4.6.5.1. 过去和现在
 - 4.6.6. 全球环境变化的特点
 - 4.6.6.1. 海平面变化
 - 4.6.7. 全球环境变化的后果
 - 4.6.8. 危险、风险和未来的脆弱性
 - 4.6.9. 气候变化及其对农业的影响
 - 4.6.10. 生存策略和困境
 - 4.6.10.1. 迁徙
- 4.7. 世界环境权
 - 4.7.1. 介绍
 - 4.7.2. 争取环境权的国家
 - 4.7.3. 厄瓜多尔
 - 4.7.4. 西班牙
 - 4.7.5. 墨西哥
 - 4.7.6. 秘鲁
 - 4.7.7. 可持续发展
 - 4.7.7.1. 概念
 - 4.7.8. 历史和演变
 - 4.7.9. 可持续发展的光学(DS)
 - 4.7.10. 森林可持续发展总法》
 - 4.7.10.1. 描述
 - 4.7.10.2. 目标

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

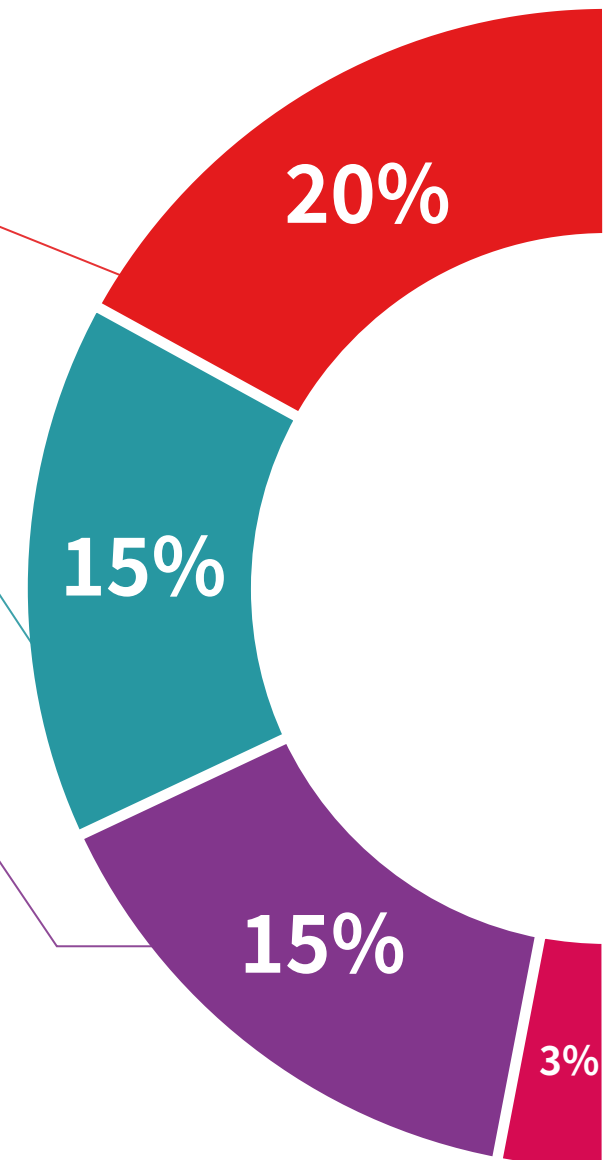
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

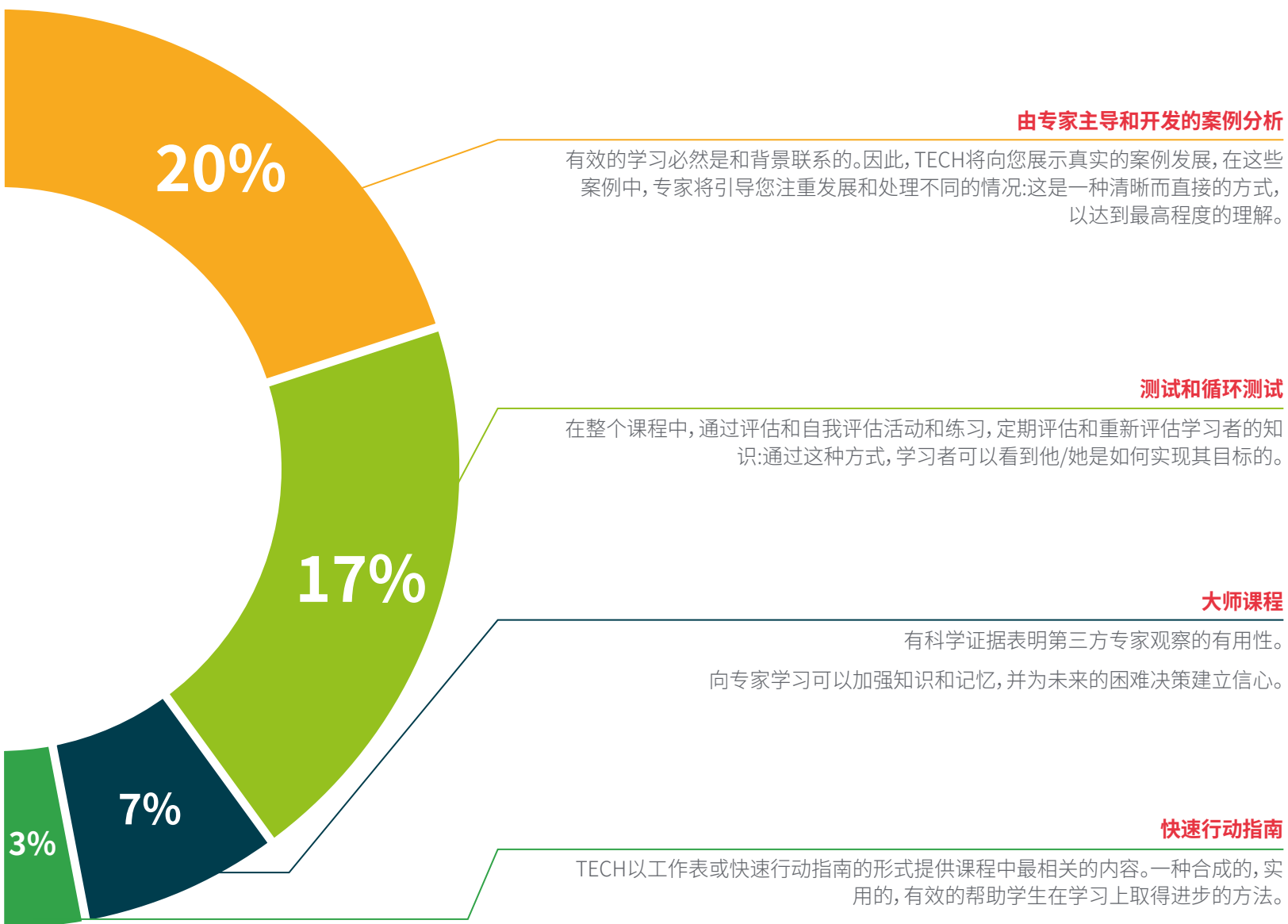
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

人权平等和环境法专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个人权平等和环境法**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**人权平等和环境法专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
人权平等和环境法

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

人权、平等和环境法



tech 科学技术大学