

شهادة الخبرة الجامعية  
حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي



الجامعة  
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية

حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law](http://www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-human-rights-equality-environmental-law)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

# المقدمة

ترتبط حقوق الإنسان والبيئة ارتباطاً وثيقاً، ولكن من الضروري إجراء تحليل شامل لفهم نقاط الارتباط بينهما. من ناحية، هناك العنصر البشري الذي يشير إلى النظام القانوني وفاعليته. ومن ناحية أخرى، العنصر المادي، الذي يشير إلى التنمية المستدامة كشرط أساسي لتحقيق الامتثال لحقوق الإنسان والبيئة. تم تصميم هذا البرنامج الكامل للغاية بهدف تدريب المعلمين في هذا المجال المثير، حتى يتمكنوا من التعاون لصالح المناطق الأكثر حرماناً.



إن عمل المعلمين في مجال التعاون الدولي ضروري لتحقيق تنمية المجتمعات الأكثر حرماناً. لا تفكر مرتين وتخصص في العمل مع هذه المجتمعات"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز ميزاتنا:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في التعاون الدولي
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات حول حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة في التعاون الدولي
- ♦ الدروس النظرية، أسئلة للخبراء، منتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يركز القانون البيئي بشكل مفرط على تنظيم السلوك البشري المعتاد باستخدام الأدوات التقليدية. وبهذه الطريقة، هناك اتجاه نحو فكرة «إعادة التفكير» في السلوك البشري وترجمته إلى قواعد قانونية قابلة للتطبيق، بهدف تحقيق تنمية مستدامة مماثلة لتلك التي قد تمتلكها الطبيعة في حد ذاتها، على الرغم من أنها قد تكون معقدة، منذ تدخل الإنسان تم تعديل التطور الطبيعي للمساحات. يجب ألا ننسى أن الحقوق البيئية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بحقوق الإنسان. في الواقع، يتمثل أحد الإجراءات الرئيسية للمنظمات المكرسة للتعاون الدولي في ضمان الامتثال.

من جانبها، ترتبط فكرة المساواة دائماً بالعدالة وتسعى إلى الاعتراف بالآخر على أنه متساوٍ، أي أنه يستحق نفس المعاملة التي يعتبرها كل فرد أنه يستحقها، وكذلك بنفس الحقوق ضد الدولة. ومع ذلك، فإن التفاوتات الاجتماعية والاقتصادية بين المناطق تعني، في الحياة الواقعية، أن هذا الحق في المساواة لم يتم الوفاء به بالكامل. لهذا السبب، تسعى المنظمات العامة والخاصة التي تعمل في هذا المجال إلى الحصول على أكبر دعم ممكن لتحقيق عالم أكثر مساواة.

يجمع هذا التدريب بين المعرفة الأساسية في التعاون الدولي والتنمية والأدوات التي تسمح للمتعاونين بالسعي لتحسين أداء وظائفهم في تلك المجالات التي يطلبها الناس والمجتمعات توجيههم للتغيير والتركيز عليهم في الوضع الحالي من خلال أدوات وموارد التعاون.

بالإضافة إلى ذلك، نظراً لأنه تدريب عبر الإنترنت بنسبة 100%، سيتمكن المعلم من الجمع بين دراسة شهادة الخبرة الجامعية هذه وبقية التزاماته اليومية، واختيار مكان وزمان الدراسة في جميع الأوقات.

تدريب عالي المستوى يأخذ هؤلاء المهنيين إلى أعلى مستوى في مجال عملهم.



تدريب تعليمي عالي المستوى، تم إنشاؤه بواسطة أفضل الخبراء في هذا المجال، والذي سيتيح لك تحقيق النجاح المهني"

زد من أمانك في اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية.

ن شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في مجال حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي، ستحصل على شهادة صادرة عن TECH

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعاون الدولي، والذين يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة، المُعد بأحدث التقنيات التعليمية، سيجب الدراسة المهني والسياقي، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر التعلم الغامر والمبرمج للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال التدريب. للقيام بذلك، سوف يحصل المتخصص على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي، مع خبرة واسعة.



الهدف الرئيسي الذي يسعى إليه البرنامج هو تطوير التعلم النظري والعملي، بحيث يتمكن المعلم من إتقان التعاون الدولي بطريقة عملية ودقيقة.





ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك في التعاون الدولي باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار"



## الأهداف العامة



- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم في التعاون الدولي، ذي طبيعة متخصصة ويستند إلى المعرفة النظرية والفعالة مما يسمح لهم باكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف في التعاون الدولي
- ♦ تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية لعملية التعاون والتنمية، بناءً على أحدث التطورات في السياسات المتعلقة بعمليات الاستدامة والمضمنة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية
- ♦ تحسين الأداء المهني وتطوير استراتيجيات التكيف والحل لمشاكل عالم اليوم من خلال البحث العلمي في عمليات التعاون والتنمية
- ♦ نشر أسس النظام الحالي وتطوير الروح النقدية وزيادة الأعمال اللازمة للتكيف مع التغيرات السياسية، في إطار القانون الدولي

كن على اطلاع على آخر التحديثات في مجال  
التعاون الدولي”



## الأهداف الخاصة



### الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- ♦ فهم أهمية تنمية الشعوب
- ♦ معرفة الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية، لماذا ونتائجها
- ♦ معرفة وتوضيح المفاهيم الأساسية مثل الفقراء والمفقرين
- ♦ معرفة الوضع العالمي والتنمية
- ♦ التعرف على الهيكل الاقتصادي للعالم
- ♦ إدارة مفاهيم التنمية المستدامة والأهداف المستدامة وما إلى ذلك، لتحقيق أهدافها وغاياتها
- ♦ التعرف على النظريات الأساسية للتنمية في جوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية

### الوحدة 2. حقوق الإنسان (HR) والقانون الإنساني الدولي (IHL)

- ♦ وصف الأنواع المختلفة من النزاعات المسلحة، وتمييزها عن غيرها من حالات العنف المسلح؛ تحديد وتصنيف ضحايا هذه النزاعات؛ معرفة وتحمل مسؤولية نظام حماية الضحايا والقدرة على تطبيق هذا النظام
- ♦ التعرف على القيود التي يفرضها القانون الإنساني على المقاتلين فيما يتعلق بسير الأعمال العدائية، واحترام المناطق والأماكن والمرافق التي تحمل علامة حماية، وشرط وجود مدونة لقواعد السلوك فيما يتعلق بالضحايا، والعاملين في المجال الطبي والديني والمنظمات الإنسانية
- ♦ تحديد المواقف والأشخاص الذين يمثلون ضعفاً من نوع خاص في النزاعات المسلحة، والتعرف على الحماية التي يمنحها القانون الدولي الإنساني
- ♦ تحفيز مشاركة الأشخاص والمجموعات الذين يتم تنفيذ إجراءات التعاون معهم، وتمكينهم من تحديد مشاكلهم واحتياجاتهم، وقيادة عمليات التغيير الخاصة بهم، وتقييم تطورهم واتخاذ قرار بشأن مسارات عمل جديدة

### الوحدة 3. المساواة والتعاون

- ♦ استيعاب وتحليل وفهم ما نعنيه عندما نتحدث عن الجندر، التنمية وحقوق المرأة
- ♦ التعرف على دور الحركات النسوية في عمليات التقدم والتحول الاجتماعي
- ♦ التدخل في إطار المنظور الجنساني في التعاون الدولي من أجل التنمية

### الوحدة 4. الحقوق البيئية

- ♦ التعرف على العلاقة المتبادلة بين جميع عناصر البيئة وكيفية تأثيرها على بعضها البعض
- ♦ التعرف على أنواع التلوث المختلفة وكيف تؤثر على البيئة
- ♦ تحليل اللوائح والتشريعات الحالية بشأن هذه المسألة
- ♦ التضمين بشكل مستعرض في مشاريع التعاون والإجراءات، مفاهيم الاستدامة والاستدامة البيئية والإيكولوجية
- ♦ التعرف على الصلة بين الهجرة وتطور بلدان المنشأ والمقصد



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج خبراء بارزين في التعاون الإنمائي الدولي في أعضاء هيئته التدريسية، الذين يشاركون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



اجتمع المحترفون الرواد في هذا المجال ليعرضوا لك أحدث التطورات في التعاون  
الدولي من أجل التنمية "



المدير المُستضاف

أ. Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ مديرة مكتب الدراسات بمديرية المعهد الوطني للتوظيف
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة والعلوم التربوية في جامعة كومبلوتسي مدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التقييم التربوي من قبل OBI
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في المؤشرات التربوية والإحصاء في UNED
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون من أجل التنمية في الشؤون التربوية من جامعة برشلونة
- ♦ أخصائية إدارة المعرفة



هيكل الإدارة

أ. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ مربية اجتماعية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في التعاون الدولي لتنمية الشعوب
- ♦ مدرسة التدريب للتوظيف
- ♦ وكالة المساواة بين الجنسين
- ♦ مؤلفة ومتعاونة في المشاريع التعليمية في Abile Educativa



## الأستاذة

### أ. Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ نائب رئيس قسم التعاون الثقافي بإدارة التعاون والتنشيط الثقافي بمديرية العلاقات الثقافية والعلمية
- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ مع تخصص في الأنثروبولوجيا والاثنولوجيا الأمريكية. جامعة كومبلوتنسي في مدريد
- ♦ مسؤولة عن تطبيق دليل الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية لتعميم التنوع الثقافي، وتطبيقه على مشاريع التعاون الإنمائي التي تنفذها الوكالة
- ♦ عضوة الهيئة الاختيارية لأمناء المتاحف المعين بمتحف أمريكا في مدريد
- ♦ أستاذة ماجستير الإدارة الثقافية بجامعة كارلوس الثالث بمدريد

### د. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ بكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص في علم الحيوان وإجازة في علم البيئة الحيوانية
- ♦ متخصص في تخطيط وإدارة تدخلات التعاون للتطوير من جامعة كومبلتينيسي بمدريد
- ♦ دورات التخصص في التعاون الدولي؛ تحديد وصياغة ومراقبة مشاريع التعاون؛ المساعدات الإنسانية؛ فرص متساوية؛ المفاوضات الدولية؛ التخطيط من منظور النوع الاجتماعي؛ الإدارة الموجهة نحو نتائج التنمية؛ نهج الإعاقة في مشاريع التعاون، التعاون المفوض من الاتحاد الأوروبي، إلخ.
- ♦ عمل في مجالات مختلفة من التعاون الدولي، ولا سيما في أمريكا اللاتينية
- ♦

### أ. Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ بكالوريوس في الجغرافيا والتاريخ، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في المسؤولية الاجتماعية للشركات. جامعة سالامانكا البابوية
- ♦ ماجستير في المعلومات والتوثيق. جامعة Antonio de Nebrija بإسبانيا وكلية Walles بالمملكة المتحدة
- ♦ حاصلة على محاضرة جامعية عالية في التعاون الجنوبي، Sur- FLACSO
- ♦ متخصصة في عدم المساواة والتعاون والتنمية. المعهد الجامعي للتنمية والتعاون - IUDC - جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ متخصصة في تخطيط وإدارة مشاريع التعاون الإنمائي في التعليم والعلوم والثقافة (OED)
- ♦ محاضرة جامعية في العمل الإنساني - معهد الدراسات حول النزاعات والعمل الإنساني - IECAH

### أ. Ramos Rollon, Marisa

- ♦ مستشارة في قضايا التعاون الإنمائي لنائب رئيس الجامعة للعلاقات الدولية والتعاون، جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ باحثة مكرسة في مجالات السياسات والمؤسسات العامة في أمريكا اللاتينية وعلى قضايا الحكم الديمقراطي وسياسات التنمية
- ♦ مديرة المحاضرة الجامعية لمدرسة Complutense الصيفية للسياسات العامة وجدول أعمال 2030
- ♦ أستاذة في درجة الماجستير في الشفافية وسياسات الحوكمة والقيادة السياسية، ودرجة الماجستير في القيادة السياسية، من UCM ودرجة الماجستير في العلاقات بين أمريكا اللاتينية والاتحاد الأوروبي من جامعة Alcalá

### أ. Córdoba, Cristina

- ♦ ممرضة
- ♦ تدريب وخبرة في مشاريع التعاون الإنمائي الدولي
- ♦ مؤسسة مساعدة ومشاركة في مشروع PalSpain
- ♦ مؤسسة جمعية Juvenil APUMAK، مدريد، إسبانيا

# الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية التدريب المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





برنامج تعليمي متكامل للغاية، منظم في وحدات تعليمية متطورة جداً، موجه نحو التعلم الفعال والسريع، ويتوافق مع حياتك الشخصية والمهنية "



الوحدة 1. تنمية الشعوب: مقدمة وتحديات

- 1.1.1 التنمية
    - 1.1.1.1 مقدمة
      - 2.1.1.1 ما هو المقصود بالتنمية؟
      - 3.1.1.1 نظريات علم الاجتماع من أجل التنمية
        - 1.3.1.1.1 التطوير عن طريق التحديث
          - 2.3.1.1.1 التنمية عن طريق التبعية
          - 3.3.1.1.1 نظرية التطوير المؤسسي الجديد
          - 4.3.1.1.1 التطوير عن طريق الديمقراطية
          - 5.3.1.1.1 نظرية تنمية الهوية الثقافية
        - 4.1.1.1 الجهات الفاعلة المشاركة في التنمية
          - 1.4.1.1.1 حسب التوجيه، يمكن أن تكون المساعدة
            - 2.4.1.1.1 حسب شكلها
            - 5.1.1.1 الدول الفقيرة أو التي تم فقرها
            - 1.5.1.1.1 ما هو المقصود يتم فقرها؟
          - 6.1.1.1 التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة
          - 7.1.1.1 برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
          - 8.1.1.1 المراجع
- 2.1 السلطة، الديناميكيات والجهات الفاعلة في المجتمع الدولي
  - 1.2.1 مقدمة
  - 2.2.1 عناصر السلطة
  - 3.2.1 المجتمع الدولي
  - 4.2.1 نماذج المجتمع الدولي
    - 1.4.2.1 ثابتة
    - 2.4.2.1 ديناميكية
    - 3.4.2.1 عالمية
  - 5.2.1 خصائص المجتمع الدولي
    - 1.5.2.1 مجتمع عالمي مرجعي
    - 2.5.2.1 مختلف عن مجتمع ما بين الدول
    - 3.5.2.1 المجتمع الدولي يتطلب بعداً علائقياً
    - 4.5.2.1 يتمتع المجتمع الدولي بنظام مشترك
    - 6.2.1 البنية الاجتماعية للمجتمع
- 7.2.1 هيكل المجتمع الدولي
  - 1.7.2.1 الامتداد المكاني
  - 2.7.2.1 التنوع الهيكلي
  - 3.7.2.1 البعد الثقافي للمجتمع الدولي
  - 8.2.1 استقطاب المجتمع الدولي
    - 1.8.2.1 المفهوم
    - 9.2.1 درجة إضفاء الطابع المؤسسي على المجتمع الدولي
    - 10.2.1 المراجع
- 3.1 التجارة الحرة
  - 1.3.1 مقدمة
  - 2.3.1 الترابط غير المتكافئ بين الدول
  - 3.3.1 الشركات العابرة للقارات
    - 1.3.3.1 ما هي؟
    - 4.3.1 الوضع الحالي للتبادلات التجارية
      - 1.4.3.1 الشركات العابرة للقارات والتجارة الحرة
      - 5.3.1 منظمة التجارة العالمية
        - 1.5.3.1 المفهوم
        - 2.5.3.1 نبذة تاريخية
        - 3.5.3.1 يتم تطوير أنشطة منظمة التجارة العالمية حول ثلاث ركائز
          - 6.3.1 جولات، مؤتمرات وكسب التأييد
          - 7.3.1 علاقات التجارة العادلة
          - 8.3.1 منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
            - 1.8.3.1 مقترح منسقية المنظمات غير الحكومية للتنمية في إسبانيا
            - 9.3.1 المسؤولية الاجتماعية للشركات
            - 10.3.1 ميثاق عالمي
            - 11.3.1 التجارة العادلة
              - 1.11.3.1 التعريف الدولي
              - 12.3.1 المراجع
  - 4.1 التنمية المستدامة والتعليم
    - 1.4.1 مقدمة
    - 2.4.1 التربية حول التنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة
      - 1.2.4.1 الاختلافات الرئيسية
      - 3.4.1 الاستدامة
        - 1.3.4.1 المفهوم

4.6.1. الأمم المتحدة وعملها من أجل التنمية	4.4.1. التنمية المستدامة
1.4.6.1. تاريخ الأمم المتحدة	1.4.4.1. المفهوم
2.4.6.1. الأمم المتحدة والاستدامة	5.4.1. مكونات التنمية المستدامة
5.6.1. جدول أعمال القرن 21: جدول أعمال الأمم المتحدة للقرن 21	6.4.1. مبادئ التنمية المستدامة
1.5.6.1. أهداف جدول أعمال القرن 21	7.4.1. التعليم من أجل التنمية المستدامة (EDS)
6.6.1. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	1.7.4.1. تعريف
1.6.6.1. تاريخ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	8.4.1. تاريخ التعليم من أجل التنمية المستدامة
2.6.6.1. أهداف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	1.8.4.1. المفهوم
7.6.1. نظريات أخرى لدعم التنمية المستدامة	9.4.1. إعادة توجيه التعليم
1.7.6.1. تراجع النمو	10.4.1. مبادئ توجيهية للتنمية المستدامة
8.6.1. نظريات بديلة للتنمية المستدامة	11.4.1. المراجع
1.8.6.1. التنمية البيئية	5.1. أهداف التنمية المستدامة (SDGs)
9.6.1. المراجع	1.5.1. مقدمة
7.1. المجتمع المدني، الحركات الاجتماعية وعمليات التحول	2.5.1. الأهداف الإنمائية للألفية
1.7.1. مقدمة	1.2.5.1. خلفية
2.7.1. مفهوم الحركات الاجتماعية	3.5.1. حملة الألفية
3.7.1. أهداف الحركات الاجتماعية	4.5.1. نتائج الأهداف الإنمائية للألفية
4.7.1. هيكل الحركات الاجتماعية	5.5.1. أهداف التنمية المستدامة
5.7.1. تعريفات مؤلفين مميزة	1.5.5.1. تعريف
6.7.1. التحدي الجماعي	2.5.5.1. من هم المعنيون؟
7.7.1. البحث عن هدف مشترك	6.5.1. ما هي أهداف التنمية المستدامة؟
8.7.1. تطور الحركات الاجتماعية	1.6.5.1. الخصائص
9.7.1. المشاركة وترسيخ الديمقراطية	7.5.1. الاختلافات بين الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة
10.7.1. أبرز الحركات الاجتماعية في السنوات الأخيرة في أوروبا	8.5.1. جدول أعمال التنمية المستدامة
11.7.1. المراجع	1.8.5.1. أجنحة 2030
8.1. تنمية المجتمع التشاركي	2.8.5.1. هل أهداف التنمية المستدامة ملازمة قانوناً؟
1.8.1. مقدمة	9.5.1. مراقبة تحقيق أهداف التنمية المستدامة
2.8.1. مجتمع	10.5.1. المراجع
1.2.8.1. على من يعتمد نجاح المجتمع؟	6.1. نظريات التنمية المستدامة
3.8.1. مفهوم المشارك	1.6.1. مقدمة
4.8.1. مفهوم تنمية المجتمع	2.6.1. الجهات الفاعلة في التنمية
5.8.1. الخصائص التي تحدد تنمية المجتمع	3.6.1. مشاكل التعليم من أجل التنمية المستدامة
6.8.1. عمليات تحقيق تنمية المجتمع	1.3.6.1. مهارات

- 5.10.1.1. منسقة المنظمات غير الحكومية للتنمية. إسبانيا
- 1.5.10.1. الهدف
- 2.5.10.1. خطة استراتيجية
- 3.5.10.1. الخطوط الاستراتيجية
- 6.10.1. المنسقين الآليين
- 7.10.1. مجموعات العمل الاجتماعي
- 8.10.1. المراجع

## الوحدة 2. حقوق الإنسان (RH) والقانون الإنساني الدولي (LHI)

- 1.2. حقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي
  - 1.1.2. مقدمة
  - 2.1.2. مفهوم وتعريف حقوق الإنسان
  - 3.1.2. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
    - 1.3.1.2. ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
    - 2.3.1.2. مؤلفو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
    - 3.3.1.2. النقاط الرئيسية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان
    - 4.3.1.2. مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
  - 4.1.2. المراجع
- 2.2. القانون الدولي الإنساني (DIH)
  - 1.2.2. ما هو القانون الدولي الإنساني؟ القانون الدولي الإنساني
  - 2.2.2. فروع القانون الدولي الإنساني
  - 3.2.2. اتفاقية جنيف والمعايير الأساسية التي تقوم عليها اتفاقيات جنيف
  - 4.2.2. نطاق القانون الدولي الإنساني
    - 1.4.2.2. المحظورات والقيود العامة على أساليب ووسائل قتالية معينة
    - 2.4.2.2. المحظورات والقيود المحددة
    - 5.2.2. متى يطبق القانون الدولي الإنساني؟
    - 6.2.2. من يحمي القانون الدولي الإنساني وكيف؟
    - 7.2.2. المراجع
  - 3.2. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان.
    - 1.3.2. UN (منظمة الأمم المتحدة)
      - 1.1.3.2. ما هو؟
      - 2.1.3.2. تاريخ الأمم المتحدة
      - 3.1.3.2. الأمم المتحدة وحقوق الإنسان

- 1.6.8.1. التشخيص التشاركي
- 2.6.8.1. خطة التنمية
- 3.6.8.1. التخطيط التشاركي
- 4.6.8.1. خطة التنمية المجتمعية
- 7.8.1. اثنا عشر درساً في تنمية المجتمع التشاركي
- 8.8.1. العوامل الرئيسية
- 9.8.1. المراجع
- 9.1. مؤشر التنمية البشرية
  - 1.9.1. مقدمة
  - 2.9.1. مؤشر التنمية البشرية
    - 1.2.9.1. مبادئ مؤشر التنمية البشرية
    - 2.2.9.1. أهداف مؤشر التنمية البشرية
    - 3.2.9.1. حدود مؤشر التنمية البشرية
    - 4.2.9.1. أنواع المؤشرات
    - 3.9.1. خصائص التنمية البشرية
    - 4.9.1. منهجية حساب مؤشر التنمية البشرية
    - 5.9.1. مؤشرات التنمية البشرية الأخرى
      - 1.5.9.1. مؤشر التنمية البشرية المعدل لمراعاة عدم المساواة
      - 2.5.9.1. مؤشر عدم المساواة بين الجنسين
      - 3.5.9.1. مؤشر الفقر متعدد الأبعاد (IPM)
      - 6.9.1. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
      - 7.9.1. الخلاصة
      - 8.9.1. المراجع
  - 10.1. الجمعيات المحلية للتنمية
    - 1.10.1. مقدمة
    - 2.10.1. ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
    - 3.10.1. حركات حكومية من أجل التنمية
    - 4.10.1. لا للفقر
      - 1.4.10.1. الأهداف
      - 2.4.10.1. استراتيجية العمل
      - 3.4.10.1. المنظمات التي تتكون منها

7.2	انتهاكات حقوق الإنسان في العالم	2.3.2	كيف تعزز الأمم المتحدة حقوق الإنسان وتحميها؟
1.7.2	مقدمة	1.2.3.2	المفوضية السامية لحقوق الإنسان
2.7.2	حالات انتهاك حقوق الإنسان بالمواد	2.2.3.2	مجلس حقوق الإنسان
1.2.7.2	المادة 3: الحق في العيش بحرية	3.2.3.2	مجموعة الأمم المتحدة الإنمائية - إدارة الموارد البشرية
2.2.7.2	المادة 4: لا عبودية	4.2.3.2	المستشارون الخاصون المعنيون بمنع الإبادة الجماعية ومسؤولية الحماية
3.2.7.2	المادة 5: لا تعذيب	3.3.2	الخلاصة
4.2.7.2	المادة 13: حرية التنقل	4.3.2	المراجع
5.2.7.2	المادة 18: حرية الفكر	4.2	صكوك حماية حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة
6.2.7.2	المادة 19: حرية التعبير	1.4.2	مقدمة
7.2.7.2	المادة 21: الحق في الديمقراطية	2.4.2	الصكوك القانونية التي تساعد الأمم المتحدة في حماية حقوق الإنسان
3.7.2	المراجع	1.2.4.2	الشرعة الدولية لحقوق الإنسان
8.2	حقوق الإنسان البيئية	2.2.4.2	الديمقراطية
1.8.2	حماية البيئة كحق من حقوق الإنسان	3.2.4.2	هيئات أخرى تابعة للأمم المتحدة مكلفة بحماية حقوق الإنسان
2.8.2	هل البيئة لها حقوق؟	3.4.2	منظمات مختلفة تتعامل مع مواضيع مختلفة
3.8.2	تطور حقوق الإنسان في قضايا بلا حقوق	4.4.2	الأميين العام
4.8.2	حقوق الطبيعة، التطور	5.4.2	عمليات الأمم المتحدة للسلام
1.4.8.2	بيان النوايا، المقرر الخاص	6.4.2	لجنة الوضع القانوني والاجتماعي للمرأة
5.8.2	الحقوق البيئية	7.4.2	المراجع
1.5.8.2	PNUMA (برنامج الأمم المتحدة للبيئة)	5.2	القانون الدولي لحقوق الإنسان
6.8.2	المراجع	1.5.2	مقدمة
9.2	منظمة حقوق الإنسان غير الحكومية	2.5.2	ما هو القانون الدولي لحقوق الإنسان؟
1.9.2	مقدمة	1.2.5.2	خصائص القانون الدولي لحقوق الإنسان
2.9.2	قائمة المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق الإنسان	3.5.2	الاختلافات الرئيسية بين القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان
1.2.9.2	منظمة 1 kilo de Ayuda	4.5.2	جرائم ضد الإنسانية
2.2.9.2	منظمة A.B. من منظمة Soleil d'Afrique	1.4.5.2	الجرائم ضد الإنسانية عبر التاريخ
3.2.9.2	منظمة Aasara	5.5.2	المراجع
4.2.9.2	منظمة Acción Andina	6.2	المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان.
5.2.9.2	منظمة Acción Global Solidaria	1.6.2	مقدمة
6.2.9.2	منظمة Acción Verapaz	1.1.6.2	ما معنى منظمة غير حكومية للتنمية؟
7.2.9.2	منظمة ADANE (أصدقاء التنمية في أفريقيا السوداء)	2.6.2	الأمم المتحدة وحقوق الإنسان
3.9.2	المراجع	3.6.2	فئات المنظمات غير الحكومية لحقوق الإنسان
		4.6.2	الخصائص الرئيسية للمنظمات غير الحكومية المعنية بحقوق الإنسان
		5.6.2	المراجع

الوحدة 3. المساواة والتعاون

- 1.3. الجندر والتعاون
- 1.1.3. مقدمة
- 2.1.3. المفاهيم الرئيسية
- 1.2.1.3. أن تكون على دراية بالجندر
- 3.1.3. التمكين
- 1.3.1.3. مقدمة
- 2.3.1.3. مفهوم التمكين
- 3.3.1.3. ما هو التمكين؟
- 4.3.1.3. إشارة تاريخية موجزة للتمكين
- 4.1.3. الحركة النسوية في العالم
- 1.4.1.3. المفهوم
- 2.4.1.3. لمحة موجزة عن النسوية في العالم
- 5.1.3. المراجع
- 2.3. التطور التاريخي للحركات النسوية. التيارات الرئيسية
- 1.2.3. مقدمة
- 1.1.2.3. الخلفية التاريخية
- 2.2.3. بوادر الحركة النسوية
- 3.2.3. أنصار حق الاقتراع في الولايات المتحدة وأوروبا
- 4.2.3. حق الاقتراع في أمريكا اللاتينية
- 5.2.3. النسوية كحركة اجتماعية أو نسوية جديدة
- 6.2.3. النسوية المعاصرة
- 1.6.2.3. النسوية في القرن الحادي والعشرين
- 2.6.2.3. تطور الحركات النسوية البارزة
- 7.2.3. المراجع
- 3.3. الأبوية الإقليمية والحركات النسائية
- 1.3.3. الأبوية
- 1.1.3.3. مقدمة
- 2.1.3.3. مفهوم الأبوية
- 3.1.3.3. مفهوم الأبوية
- 4.1.3.3. الخصائص الرئيسية للنظام الأبوي في العالم



- 2.3.3 الحركات التاريخية المؤثرة للمرأة في العالم
  - 1.2.3.3 تطور حقوق المرأة
    - 1.1.2.3.3 الاتفاقية الأولى لحقوق المرأة
    - 2.1.2.3.3 اليوم العالمي للمرأة: يوم للمرأة
    - 3.1.2.3.3 دواء ضد ختان الاناث
    - 4.1.2.3.3 ثورة النساء في أبا
    - 5.1.2.3.3 عالم العمل في تغير مستمر
    - 6.1.2.3.3 في العمل وفي الإضراب، بقوة
    - 7.1.2.3.3 ولادة الأمم المتحدة
    - 8.1.2.3.3 لنساء العالم
    - 9.1.2.3.3 الفراشات التي لا تنسى
    - 10.1.2.3.3 أيها النشاطاء، انضمو
    - 11.1.2.3.3 CEDAW
    - 12.1.2.3.3 إعلان القضاء على العنف ضد المرأة
    - 13.1.2.3.3 برنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتنمية
    - 14.1.2.3.3 ميثاق ومنصة عمل بيجين
    - 15.1.2.3.3 قرار مجلس الأمن رقم 1325
    - 16.1.2.3.3 ميثاق الألفية الصادر عن الأمم المتحدة
    - 17.1.2.3.3 العمل الجماعي من أجل السلام
    - 18.1.2.3.3 عصابة جولاي: العدالة للنساء
    - 19.1.2.3.3 مواجهة الوضع الراهن
  - 3.3.3 المراجع
- 4.3 تقسيم العمل: الاتفاقيات التقليدية والديناميكيات المعاصرة
  - 1.4.3 مقدمة
  - 2.4.3 التقسيم الجنسي للعمل
    - 1.2.4.3 قيود داخلية وخارجية على مشاركة المرأة في العمل
    - 2.2.4.3 الفصل الرأسي والأفقى للمرأة في العمل المأجور
    - 3.2.4.3 الرجولة والعمل المأجور
    - 3.4.3 تقسيم العمل بين الرجل والمرأة
    - 4.4.3 تأنيث الفقر



- 5.4.3. بيانات عن المشاركة في العمل والفجوة بين الجنسين والطرائق المختلفة لإدماج العمالة
  - 1.5.4.3. المؤشرات
  - 2.5.4.3. محتلة من قبل فرع من النشاط
  - 3.5.4.3. المحتلة حسب نوع المهنة
  - 4.5.4.3. المحتلة حسب الوضع المهني
  - 5.5.4.3. المحتلة حسب نوع الوظيفة
- 6.4.3. المراجع
- 5.3. سياسات الرعاية والاقتصاد
  - 1.5.3. رعاية مدى الحياة
  - 2.5.3. التأثيرات على حياة المرأة
  - 1.2.5.3. القيمة المرتبطة بالعمل غير مدفوع الأجر في البيئة المنزلية ومهام الرعاية الأخرى
  - 2.2.5.3. مفهوم التوفيق
  - 3.2.5.3. الإجراءات المعتمدة لتحقيق التوفيق
  - 3.5.3. أنشطة الرعاية والأعمال المنزلية، الأطفال الذين يرتادون مراكز التعليم والرعاية، منازل مع أشخاص متكلين
  - 1.3.5.3. التكرار الأسبوعي لأنشطة الرعاية والأعمال المنزلية، إسبانيا والاتحاد الأوروبي 28
  - 2.3.5.3. ساعات أسبوعية مخصصة لأنشطة الرعاية والمهام المنزلية
  - 3.3.5.3. الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 16 عاماً أو أكثر والذين يعتنون بأشخاص متكلين (حسب العمر والجنس)
- 4.5.3. الذكورية الجديدة
- 5.5.3. المراجع
- 6.3. الجنسانية والهجرة
  - 1.6.3. أسباب الهجرة والوضع العالمي
  - 2.6.3. التطور التاريخي للهجرة
  - 3.6.3. ظاهرة تأنيث الهجرات
  - 4.6.3. خصائص تدفقات الهجرة من المتغير الجنساني
  - 5.6.3. آثار عمليات الهجرة على النساء
  - 6.6.3. الخلاصة
  - 7.6.3. استراتيجية الهجرة من منظور جنساني
  - 8.6.3. المراجع
- 7.3. نظام التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
  - 1.7.3. مقدمة
  - 2.7.3. النظام الدولي للتعاون الإنمائي
- 1.2.7.3. أهداف التعاون الدولي من أجل التنمية الإسبانية
- 2.2.7.3. سياسات وأدوات التعاون الإنمائي الدولي من منظور جنساني
- 3.2.7.3. خطوط العمل الاستراتيجية في نهج الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
- 3.7.3. الجنسانية و *advocacy*
- 4.7.3. الجنسانية والتنمية
- 5.7.3. التخطيط بنهج جنساني
- 1.5.7.3. إرشادات لعمليات التخطيط
- 6.7.3. أطر الجمعيات القطرية (MAP) وأدوات التعاون الإسبانية المتاحة
- 7.7.3. إرشادات للتعميم
- 1.7.7.3. قائمة التحقق
- 2.7.7.3. قائمة مراجعة المرحلة 1. المرحلة 0
- 8.7.3. المراجع
- 8.3. السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
  - 1.8.3. مقدمة
  - 2.8.3. التطوير الاقتصادي
  - 1.2.8.3. الأسس الاقتصادية للتنمية
  - 2.2.8.3. تعريف اقتصاديات التنمية
  - 3.2.8.3. تطور اقتصاد التنمية
  - 3.8.3. الاقتصاد الجنساني
  - 4.8.3. السياسات العامة مع التركيز على الجنسانية
  - 5.8.3. منهجية الموازنات مع التركيز على الجنسانية
  - 6.8.3. مؤشرات التنمية البشرية فيما يتعلق بالجنسانية
  - 1.6.8.3. المفهوم
  - 2.6.8.3. معايير مؤشر التنمية البشرية
  - 7.8.3. المراجع
- 9.3. منظور الجندر في التعاون الإنمائي الدولي
  - 1.9.3. الجندر في التعاون الدولي. التطور التاريخي
  - 2.9.3. مفاهيم أساسية
  - 1.2.9.3. المساواة بين الجنسين
  - 2.2.9.3. العدل بين الجنسين
  - 3.2.9.3. الهوية الجنسية
  - 4.2.9.3. الذكورية



3.2.4	الحق في التمتع ببيئة صحية
4.2.4	الحق في الوصول إلى المعلومات
5.2.4	الحق في المشاركة في الإدارة البيئية
6.2.4	الحق في الوصول إلى العدالة البيئية
7.2.4	المبادئ العامة للقانون البيئي
8.2.4	المؤتمرات والاتفاقيات الدولية
1.8.2.4	ستوكهولم 1972
2.8.2.4	ريو دي جانيرو 1992
9.2.4	القواعد التي تحمي الحقوق البيئية
10.2.4	الخلاصة
3.4	واجبات القانون البيئي
1.3.4	مقدمة
2.3.4	ما هي الواجبات البيئية؟
1.2.3.4	التعريف والمفهوم
3.3.4	ما هي الحقوق البيئية؟
4.3.4	واجب الحفاظ على البيئة
5.3.4	واجب الامتثال للوائح البيئية
6.3.4	واجب القيام بمراقبة من المواطنة
7.3.4	واجب الإعلام
8.3.4	واجب بسبب الضرر البيئي
9.3.4	الخلاصة
4.4	مشاركة المواطن في حماية البيئة
1.4.4	مقدمة
2.4.4	المراقبة البيئية التشاركية
1.2.4.4	مقدمة
2.2.4.4	مفهوم المراقبة
3.2.4.4	ما هو الرصد البيئي التشاركي؟
4.2.4.4	ما الغرض منه؟
5.2.4.4	من يمكنه المشاركة؟
6.2.4.4	خطة المراقبة البيئية التشاركية
7.2.4.4	مجالات تأثير المشروع أو النشاط
8.2.4.4	مراحل المراقبة البيئية التشاركية
9.2.4.4	المراحل

5.2.9.3	الأبوية
6.2.9.3	التقسيم الجنسي للعمل
7.2.9.3	أدوار الجندر
8.2.9.3	النهج القطاعي
9.2.9.3	نهج مستعرض
10.2.9.3	احتياجات عملية
11.2.9.3	الاهتمامات الاستراتيجية الجنسانية
3.9.3	لماذا تم إدراج نهج الجندر في عمليات التنمية؟
4.9.3	الوصايا العشر لتعميم نهج الجندر
5.9.3	مؤشرات الجندر
1.5.9.3	المفهوم
2.5.9.3	المجالات التي يمكن أن تتناول المؤشرات
3.5.9.3	خصائص المؤشرات الجندرية
4.5.9.3	الغرض من المؤشرات الجندرية
6.9.3	المراجع

#### الوحدة 4. الحقوق البيئية

1.4	الحقوق البيئية
1.1.4	مقدمة
2.1.4	ما هو؟
3.1.4	من ماذا يتكون القانون البيئي؟
4.1.4	خصائص القانون البيئي
5.1.4	الطبيعة القانونية
6.1.4	خلفية
7.1.4	تاريخ
8.1.4	هدف القانون البيئي
1.8.1.4	مصادر
9.1.4	المبادئ
10.1.4	نوايا
2.4	الحقوق البيئية
1.2.4	ماذا نعني بالبيئة؟
2.2.4	ما هي حقوقنا البيئية؟
1.2.2.4	ما هم؟

- 5.4 برنامج الأمم المتحدة للبيئة (PNUMA)
  - 1.5.4 مقدمة
  - 2.5.4 التعريف والمفهوم
  - 3.5.4 أهداف برنامج الأمم المتحدة للبيئة
    - 1.3.5.4 الهدف العام
    - 4.5.4 التاريخ والتطور
    - 1.4.5.4 أين ومتى ولد برنامج الأمم المتحدة للبيئة؟
    - 5.5.4 مهمة برنامج الأمم المتحدة للبيئة
    - 6.5.4 النشاطات
    - 7.5.4 موقع برنامج الأمم المتحدة للبيئة
    - 1.7.5.4 على المستويين الوطني والدولي
    - 8.5.4 البرنامج الرابع لتطوير مونتيفيديو والفحص الدوري للقانون البيئي
      - 1.8.5.4 المفهوم والأهداف والغرض
      - 9.5.4 الخلاصة
  - 6.4 تغير البيئة العالمية وتغير المناخ
    - 1.6.4 مقدمة
    - 2.6.4 البيئة العالمية
      - 1.2.6.4 المفهوم
      - 3.6.4 تغير المناخ
        - 1.3.6.4 المفهوم
        - 4.6.9 تطور نظرية تغير المناخ
        - 5.6.4 التغير البيئي العالمي
        - 1.5.6.4 الماضي والحاضر
        - 6.6.4 خصائص التغير البيئي العالمي
        - 1.6.6.4 التغيرات في مستوى سطح البحر
        - 7.6.4 عواقب التغير البيئي العالمي
        - 8.6.4 الأخطار والمخاطر وهشاشة المستقبل
        - 9.6.4 تغير المناخ وتأثيره على الزراعة
        - 10.6.4 معضلات واستراتيجيات البقاء على قيد الحياة
          - 1.10.6.4 الهجرة

7.4	الحقوق البيئية في العالم
1.7.4	مقدمة
2.7.4	البلدان التي تنازل من أجل الحقوق البيئية
3.7.4	إكوادور
4.7.4	إسبانيا
5.7.4	المكسيك
6.7.4	البيرو
7.7.4	تنمية مستدامة
1.7.7.4	المفهوم
8.7.4	التاريخ والتطور
9.7.4	نظرة في التنمية المستدامة. ( التنمية المستدامة).
10.7.4	القانون العام للتنمية الحرجية المستدامة
1.10.7.4	الوصف
2.10.7.4	الهدف

إنها تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة  
لتعزيز تطور المهني



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

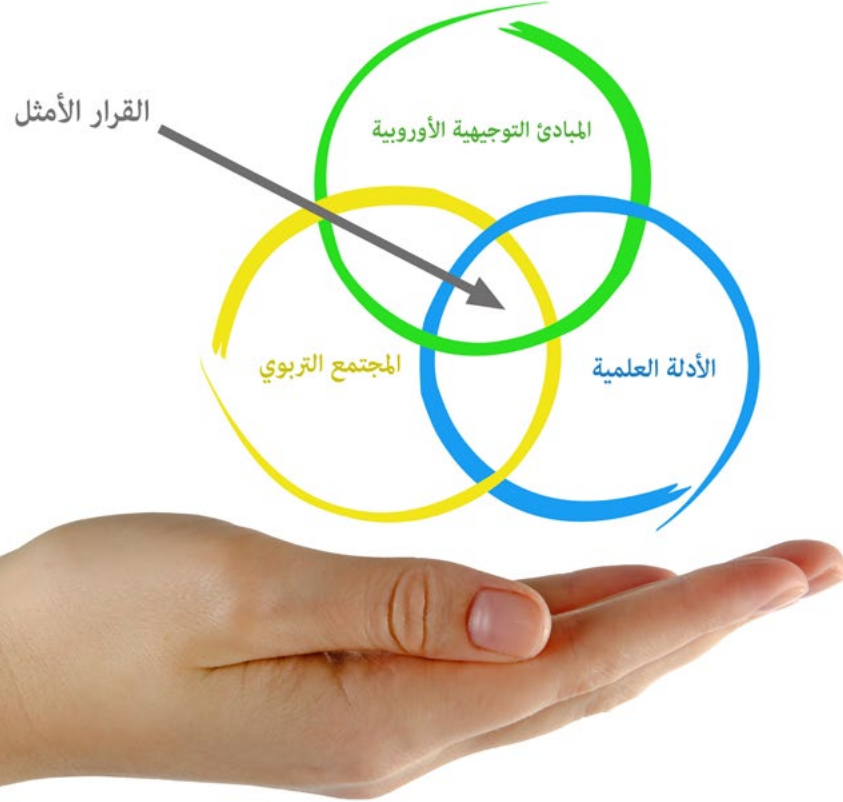




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

### في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

#### تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.



في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية



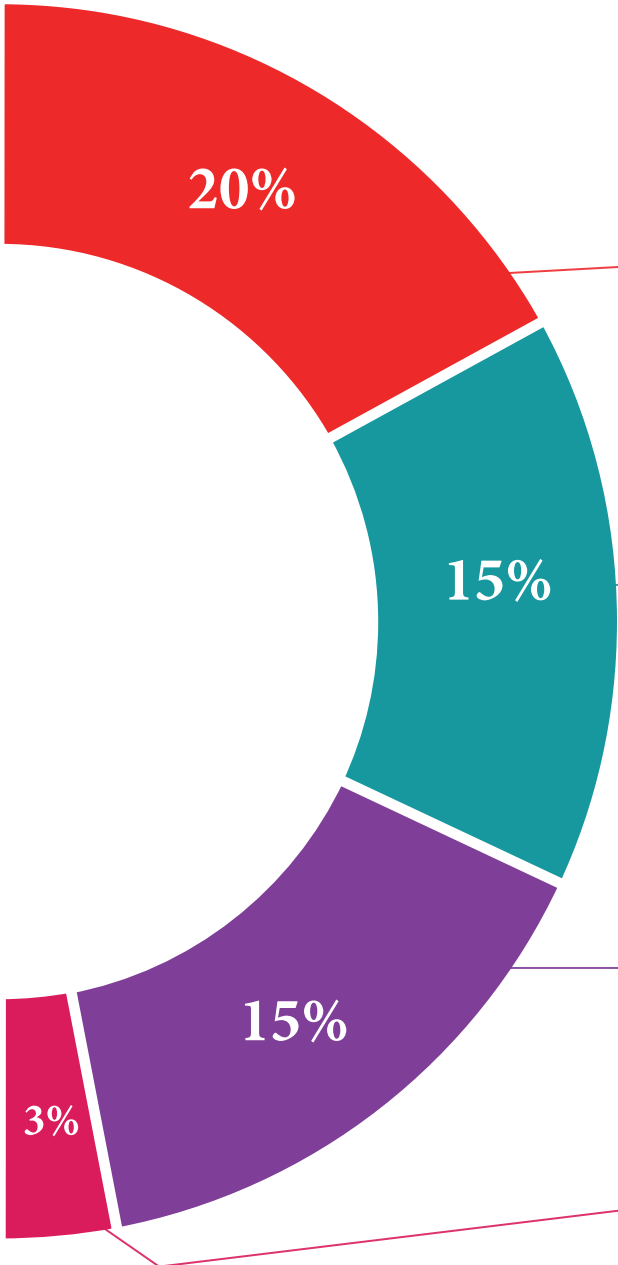
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





#### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



#### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



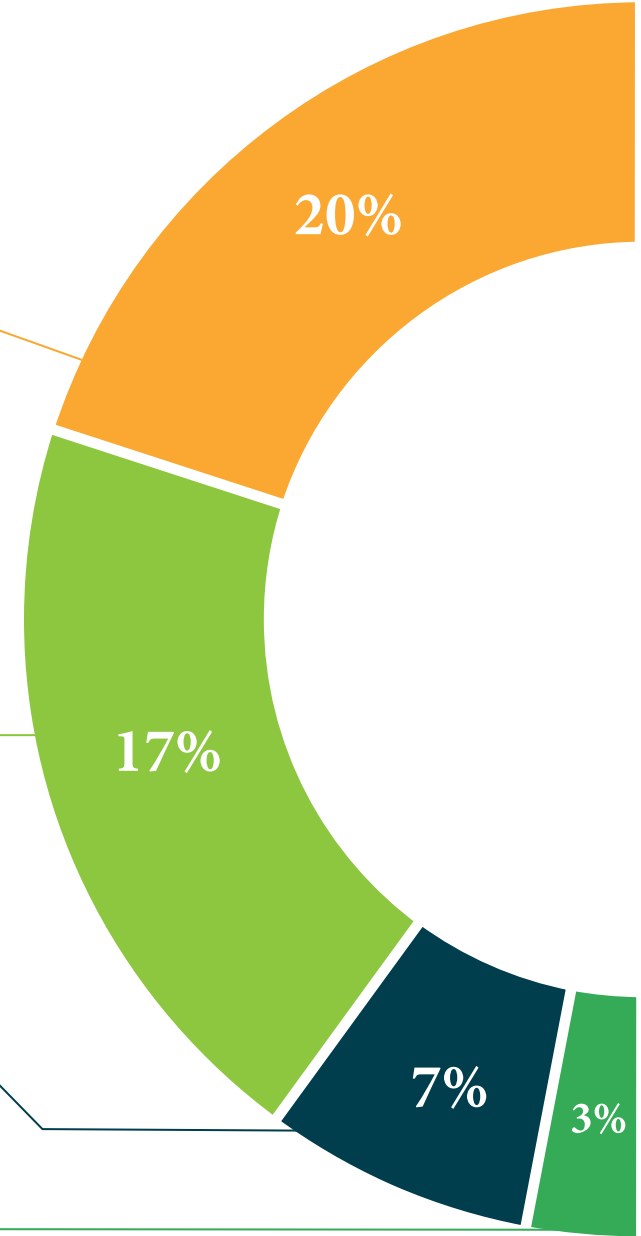
#### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



#### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى  
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي \* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 600 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية  
حقوق الإنسان والمساواة والقانون البيئي