

Курс профессиональной подготовки Высшее образование



tech технологический
университет



Курс профессиональной подготовки

Высшее образование

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-higher-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

В системе высшего образования преподаватели сталкиваются со студентами, которые стремятся к качественному обучению в своих аудиториях, инновационному содержанию и методикам, которые будут подвергнуты жесткому осуждению. Но, кроме того, эта группа молодых студентов нуждается в мотивации и четких и интенсивных стимулах, которые мотивируют и поощряют их интеллектуальное, профессиональное и академическое развитие на самом высоком уровне. Этот Курс профессиональной подготовки в области высшего образования был создан для того, чтобы предложить вам интеллектуальные и практические инструменты, которые позволят вам эффективно скорректировать вашу методологию, превратив ваши занятия и последующую преподавательскую деятельность в возможность роста для всех ваших студентов.



“

Университетские преподаватели должны уметь мотивировать своих студентов к поиску своего призвания и побуждать их к научным исследованиям”

Главные цели Курса профессиональной подготовки в области высшего образования: способствовать развитию и укреплению компетенций и навыков преподавателей в университетской среде, принимая во внимание самые современные инструменты преподавания в этой области. Таким образом, преподаватель способен передать своим ученикам необходимую мотивацию для продолжения учебы и почувствовать стремление к научным исследованиям.

Этот Курс профессиональной подготовки позволит преподавателям пересмотреть фундаментальные знания в области преподавания и знать наилучший способ направлять и ориентировать студентов в их повседневной работе.

Эта программа отличается порядком и распределением теоретического материала, использованием практических примеров, а также мотивационными и поясняющими видео. Она позволяет просто и доходчиво изучить процесс обучения в университетских образовательных центрах, уделяя особое внимание мотивации к исследовательской деятельности.

Таким образом, студентам будут объяснены основные методологии в области образовательных исследований, так как подразумевается, что студенты университетов наиболее заинтересованы в продолжении обучения в области научных исследований, независимо от сферы их деятельности.

И все это с гарантией компетенций, которые должны приобрести преподаватели, чтобы предложить правильное обучение своим студентам, а также адекватно направлять диссертации и научно-исследовательскую работу, применяя на практике наиболее точные инновационные инструменты в каждом конкретном случае.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области высшего образования** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями программы являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области высшего образования
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние разработки в области высшего образования
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется сфере высшего образования
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Привнесите в свое преподавание самые высоко ценимые на международной сцене методологические инновации и станьте частью нового образования"



Высокоэффективный процесс обучения для вашей карьеры”

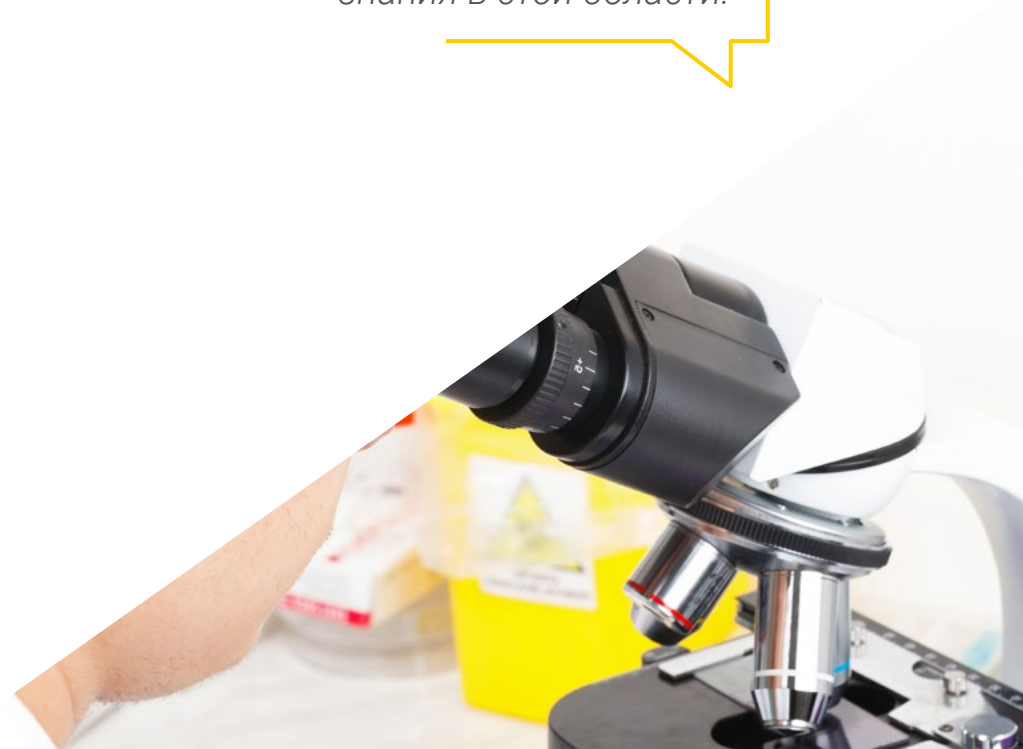
В преподавательский состав входят профессионалы из области высшего образования, которые привносят в обучение опыт практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивное обучение, основанное на реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в ходе программы. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная ведущими и опытными экспертами в области высшего образования с большим педагогическим опытом.

Лучшая методология преподавания и мультимедиа в вашем распоряжении в этом комплексном и инновационном Курсе профессиональной подготовки.

100% онлайн-курс, который позволит вам совмещать профессиональную деятельность с личной жизнью, одновременно расширяя свои знания в этой области.



02 Цели

Курс профессиональной подготовки в области высшего образования направлен на то, чтобы облегчить работу специалистам преподавания, с учетом последних достижений и новейших методов работы в этом секторе. Студенты, завершившие обучение, достигнут обновления знаний и специализации, что позволит им широко продвинуться в практике преподавания в высшем образовании.



ta Analysis Report



“

Благодаря этой программе подготовки вы сможете получить специализацию в области высшего образования и узнать о последних достижениях в этой сфере”



Общие цели

- ♦ Способствовать развитию компетенций и навыков преподавателей вузов
- ♦ Ознакомиться с самыми современными инструментами для работы преподавателя в университетской среде
- ♦ Узнать, как мотивировать студентов, чтобы у них появился интерес и мотивация продолжать учебу и начать заниматься научной деятельностью
- ♦ Следить за изменениями в сфере образования





Конкретные цели

Модуль 1. Высшее образование

- ♦ Понять принципы и цели, которые привели к появлению высших учебных заведений во всем мире
- ♦ Научиться размышлять о новых педагогических, технологических и социальных потребностях, на которые университет должен реагировать

Модуль 2. Методология образовательных исследований

- ♦ Научиться развивать отношение и навыки для проведения научных исследований как неизбежной необходимости для внесения вклада в прогресс и благосостояние общества

Модуль 3. Руководство диссертациями и научно-исследовательской работой, курирование студентов университета

- ♦ Уметь направлять и руководить студентами, проявляющими интерес к научным исследованиям
- ♦ Приобрести ресурсы для проведения работы по профориентации, которая будет не только эффективной, но и приятной и мотивирующей
- ♦ Осознать важность мотивации и руководства для студентов, проявляющих интерес к исследованиям
- ♦ Приобрести понятия и практические инструменты, чтобы быть полностью компетентным в работе по руководству исследованиями

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области высшего образования, которые вносят свой опыт работы в эту программу. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Ознакомьтесь с последними достижениями в области высшего образования за руку с главными экспертами в этой сфере”

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Психопедагог и учительница начальной школы со специализацией по английскому языку
- ♦ Руководитель программ по университетскому образованию и образовательный коуч в ТЕСН Технологическом университете
- ♦ Соруководитель программ "Дидактика языка в дошкольном и начальном образовании", "Дидактика языка и литературы в средней школе", "Билингвальная дидактика в средней школе" и "Билингвальная дидактика в дошкольном и начальном образовании" в ТЕСН Технологическом университете
- ♦ Соруководитель и преподаватель программы "Нейронауки" в ТЕСН Технологическом университете
- ♦ Соруководитель программ "Эмоциональный интеллект" и "Профессиональная и образовательная ориентация" в ТЕСН Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Визуальные навыки и академическая успеваемость" в ТЕСН Технологическом университете
- ♦ Преподаватель программы "Высокие способности и инклюзивное образование"
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Практикующий специалист по нейролингвистическому программированию



Преподаватели

Г-жа Альварес Медина, Назарет (кандидат наук)

- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики. Университет Каталонии Оберта
- ♦ Степень в области начального образования со специализацией по английскому языку. Университет Камило Хосе Села
- ♦ Магистр в области образовательного подхода к разнообразию
- ♦ Диплом по преподаванию английского языка. Университет Ла-Лагуны
- ♦ Специалист по педагогическому и управленческому коучингу, Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Консультант по вопросам образования для учителей средней школы в Мадридском сообществе
- ♦ Работник по народному образованию

Г-н Гутьеррес Барросо, Сесар (кандидат наук)

- ♦ Аспирантура в области истории. Национальный университете дистанционного образования (UNED). Ноябрь 2018
- ♦ Степень бакалавра истории. (Университет Кастилии-ла-Манчи). 2001-2006
- ♦ Магистр в области множественного интеллекта для средней школы (Университет Алькала-де-Энарес)
- ♦ Степень магистра в области музеологии. Центр исследовательских центров (Мадрид). 2007
- ♦ Преподаватель среднего образования в школе Liceo San Pablo в Леганесе
Преподаватель 1-го и 3-го класса средней школы, и 2-го класса старшей школы по географии и истории (9/11/2018-11/09/2019)

Г-н Мансано Гарсия, Лауреано

- ♦ Степень бакалавра в области психологии по программе U. A. M. 1996 г
- ♦ Степень в области специального образования по программе ESCUNI. 2002 год
- ♦ Работник по очным и онлайн-занятиям, а также в дистанционном режиме по специальностям "Специальное образование" (педагогический корпус) и "Педагогическая ориентация" (средняя школа). С 2002 года
- ♦ Преподаватель в школе Victoria Kent. С 2012 года

Г-н Патье Бокос, Даниэль

- ♦ Аспирантура в области образования. Мадридский университет Комплутенсе. с 2017 года по настоящее время
- ♦ Степень бакалавра в области педагогики в начальном образовании. Мадридский университет Комплутенсе. 2010-2014
- ♦ Магистр в области исследований и инноваций в образовании. UNED. 2014-2016
- ♦ Преподаватель кафедры дидактики и инноваций в учебном процессе (билингв на английском языке). Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Создатель университетских материалов. UNIR, Университет CEU Карденаль Эррера
- ♦ Исследователь FPU в области образования. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Финалист премии "Лучший учитель Испании" 2018 года

Г-н Ромеро Монтесерин, Хосе Мария

- ♦ Степень в области преподавания. Мадридский университет Комплутенсе (2017-2010)
- ♦ Магистр в области управления образовательными центрами. Университет Антонио-де-Небриха, (2012)
- ♦ Онлайн-магистратура в области подготовки преподавателей среднего обязательного образования. Университет Карденаль Эррера CEU (2018 -2019)
- ♦ Онлайн-преподаватель в области руководства образовательными учреждениями. Фонд CIESE-Comillas. С июня 2019





Д-р Хуан Хосе Конде Морено

- ♦ Инженер-агроном. Высшая техническая школа инженеров-агрономов. Университет Кастилии-ла-Манчи. Альбасете, 2000
- ♦ Степень магистра в области управления профилактикой профессиональных рисков, совершенства, окружающей среды и корпоративной ответственности. ESEA - UCJC, 2014. Севилья
- ♦ Степень магистра в области инноваций и исследований в образовании. Специальность: Качество и равенство в образовании. (100 ECTS). UNED. Мадрид, 2014 г
- ♦ Степень магистра в области предотвращения профессиональных рисков. UNIR, 2011 (Техническая помощь в промышленности)

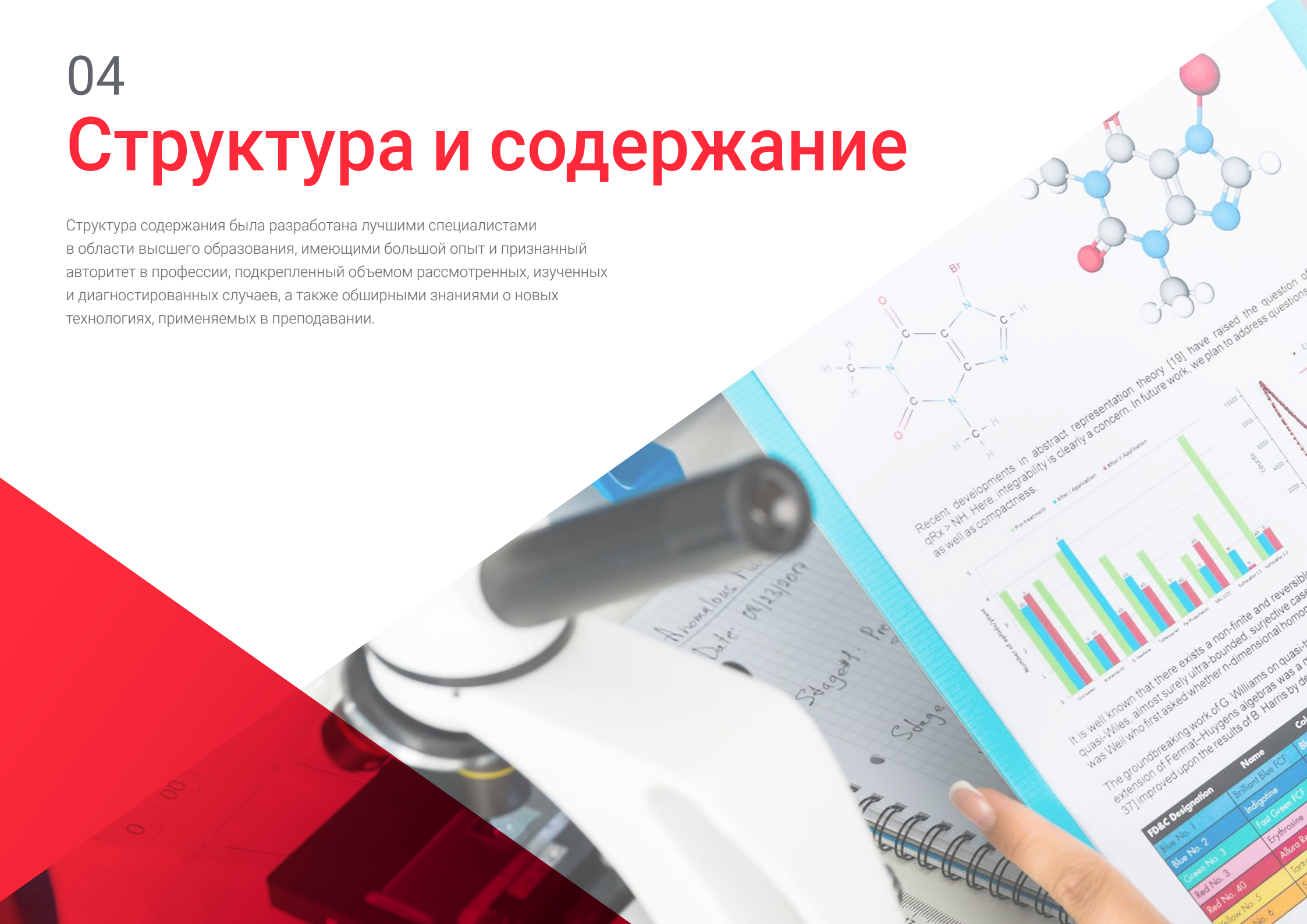
Г-н Висконти Ибарра, Мартин Эдгардо

- ♦ Доктор в области наук об образовании и поведении. Университет Виго. С 2015 года
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования. Факультет образования и спортивных наук, Понтеведра (2009-2014)
- ♦ Степень магистра в области трудностей обучения и когнитивных процессов. Факультет образования и спортивных наук, Оуренсе (2014-2015)
- ♦ Степень магистра в области руководства и управления образовательными учреждениями. Университет CEU Карденаль Эррера (с мая 2019 года)
- ♦ Директор двуязычной школы Academia Europea (Сальвадор). С 2018 года

04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана лучшими специалистами в области высшего образования, имеющими большой опыт и признанный авторитет в профессии, подкрепленный объемом рассмотренных, изученных и диагностированных случаев, а также обширными знаниями о новых технологиях, применяемых в преподавании.





“

Данный Курс профессиональной подготовки в области высшего образования содержит самую полную и современную научную программу на рынке”

Модуль 1. Высшее образование

- 1.1. Исторический обзор развития университетов
 - 1.1.1. Первые университеты
 - 1.1.2. Школа кардинала Ньюмана
 - 1.1.3. Культурный и образовательный вклад Средневековья
 - 1.1.4. Знание обитателей: соборные и монастырские школы
 - 1.1.5. Университет 20-го века
 - 1.1.6. Принятие понятия сетевого взаимодействия в академических кругах
- 1.2. Концепция университета
 - 1.2.1. Университетская деятельность
 - 1.2.2. Знания
 - 1.2.3. Что преподается и как преподается?
 - 1.2.4. Исследовательские и вспомогательные услуги
 - 1.2.5. Важнейшая функция университета
 - 1.2.6. Интеллектуальная функция университета
 - 1.2.7. Автономия университетов
 - 1.2.8. Академическая свобода
 - 1.2.9. Университетское сообщество
 - 1.2.10. Процессы оценки
- 1.3. Пространство высшего образования во всем мире
 - 1.3.1. Глобализация: на пути к изменениям в высшем образовании
 - 2.3.1. Социальные изменения и высшее образование
 - 1.3.3. Сети GUNI
 - 1.3.4. Европейское пространство высшего образования
 - 1.3.5. Высшее образование в Латинской Америке
 - 1.3.6. Африканское пространство высшего образования
 - 1.3.7. Зона высшего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе
 - 1.3.8. Проект Tempus
- 1.4. Болонский план: Европейское пространство высшего образования (ЕПВО)
 - 1.4.1. Происхождение ЕПВО
 - 1.4.2. Декларация Сорбонны
 - 1.4.3. Саламанкская конвенция и Болонский процесс
 - 1.4.4. Реализация предложения проекта Tuning в Европе



- 1.4.5. Пересмотр учебных программ
- 1.4.6. Новая система перевода и накопления кредитов
- 1.4.7. Понятие компетенции
- 1.4.8. Обмен и мобильность студентов
- 1.4.9. ЕПВО в процессе глобализации высшего образования
- 1.4.10. Опыт и исследования в ЕПВО
- 1.5. Иберо-американская зона знаний
 - 1.5.1. Иберо-американское университетское сотрудничество в области высшего образования
 - 1.5.2. Внедрение иберо-американской зоны высшего образования
 - 1.5.3. Выявленные возможности, инициативы и препятствия
 - 1.5.4. Вовлеченные учреждения и структуры
 - 1.5.5. Материализация предложения проекта Tuning в Ибероамерике
 - 1.5.6. Иберо-американская инициатива по социальной коммуникации и культуре
 - 1.5.7. Программа "Наука и технология для развития" (CYTED)
 - 1.5.8. Программа мобильности Пабло Неруды
 - 1.5.9. Иберо-американская программа по промышленной собственности и содействию развитию (IBEP)
 - 1.5.10. Иберо-американское сотрудничество в области высшего образования
- 1.6. Образовательные модели в высшем образовании
 - 1.6.1. Концепция образовательной модели
 - 1.6.2. Влияние образовательной модели на академическую модель университета
 - 1.6.3. Соответствие образовательной модели видению и миссии университета
 - 1.6.4. Педагогические основы в образовательных моделях
 - 1.6.5. Психолого-педагогические теории, лежащие в основе образовательной модели
 - 1.6.6. Модель образования Кена Робинсона
 - 1.6.7. Образовательная модель Джона Тейлора Гатто
 - 1.6.8. На пути к новой целостной модели
 - 1.6.9. Модель образования на основе компетенций
 - 1.6.10. Интернет в педагогической парадигме высшего образования
- 1.7. Университетская организация
 - 1.7.1. Структура университета как организации
 - 1.7.2. Координация работы в организации
 - 1.7.3. Составные части организации
 - 1.7.4. Ядро в университете
 - 1.7.5. Сферы деятельности в университетской организации
 - 1.7.6. Роль преподавателя университета
 - 1.7.7. Обучение компетенциям: цель университетского образования
 - 1.7.8. Передача знаний
 - 1.7.9. Организация, управление и руководство университетом
 - 1.7.10. Управление университетами
- 1.8. Виртуальный кампус в высшем образовании
 - 1.8.1. Сценарии и элементы электронного обучения
 - 1.8.2. Платформы электронного обучения
 - 1.8.3. V-learning
 - 1.8.4. Менторинг
 - 1.8.5. Смешанное обучение
 - 1.8.6. Перевернутый класс
 - 1.8.7. Мастерство обучения
 - 1.8.8. Модель ТРАСК
 - 1.8.9. MOOCs
 - 1.8.10. Мобильное обучение
- 1.9. Распространение и популяризация научных знаний в Интернете
 - 1.9.1. Как распространяется научная информация в Интернете
 - 1.9.2. Распространение научных знаний в академических кругах
 - 1.9.3. Распространение vs. информационно-просветительская работа
 - 1.9.4. Наглядность и доступность научной работы
 - 1.9.5. Инструменты для повышения наглядности
 - 1.9.6. Открытый доступ
 - 1.9.7. Публичный профиль исследовательского персонала
 - 1.9.8. Общие социальные сети и их применение для распространения науки
 - 1.9.9. Научные социальные сети
 - 1.9.10. Распространение информации через блоги

- 1.10. Самоуправление академическим письмом
 - 1.10.1. Эпистемическая и педагогическая функция письма
 - 1.10.2. Академическая и коммуникативная функция письма
 - 1.10.3. Когнитивный подход к письму
 - 1.10.4. Техника написания текста
 - 1.10.5. Организация аргументации
 - 1.10.6. Механизмы связности и когезии текста
 - 1.10.7. Академическая работа
 - 1.10.8. Исследовательская статья

Модуль 2. Методология образовательных исследований

- 2.1. Основы исследований: наука и научный метод
 - 2.1.1. Определение научного метода
 - 2.1.2. Аналитический метод
 - 2.1.3. Синтетический метод
 - 2.1.4. Индуктивный метод
 - 2.1.5. Картезианское мышление
 - 2.1.6. Правила декартова метода
 - 2.1.7. Методическое сомнение
 - 2.1.8. Первый декартовский принцип
 - 2.1.9. Методы индукции по Дж. Миллю Стюарту
- 2.2. Общий процесс исследования: количественный и качественный подход
 - 2.2.1. Эпистемологические предпосылки
 - 2.2.2. Подход к реальности и объекту исследования
 - 2.2.3. Субъектно-объектные отношения
 - 2.2.4. Объективность
 - 2.2.5. Методологические процессы
 - 2.2.6. Интеграция методов

- 2.3. Исследовательские парадигмы и методы, вытекающие из них
 - 2.3.1. Как возникают исследовательские идеи?
 - 2.3.2. Что исследовать в образовании?
 - 2.3.3. Постановка проблемы исследования
 - 2.3.4. Предпосылки, обоснование и цели исследования
 - 2.3.5. Теоретические основы
 - 2.3.6. Гипотезы, переменные и определение операционных понятий
 - 2.3.7. Выбор дизайна исследования
 - 2.3.8. Выборка в количественных и качественных исследованиях
- 2.4. Процесс и этапы количественного исследования
 - 2.4.1. Фаза 1: Концептуальная фаза
 - 2.4.2. Фаза 2: Этап планирования и проектирования
 - 2.4.3. Фаза 3: Эмпирическая фаза
 - 2.4.4. Фаза 4: Аналитическая фаза
 - 2.4.5. Фаза 5: Фаза распространения
- 2.5. Виды количественных исследований
 - 2.5.1. Историческое исследование
 - 2.5.2. Корреляционные исследования
 - 2.5.3. Тематическое исследование
 - 2.5.4. Исследование постфактум завершенных событий
 - 2.5.5. Квазиэкспериментальное исследование
 - 2.5.6. Экспериментальное исследование
- 2.6. Процесс и этапы качественного исследования
 - 2.6.1. Фаза 1: Подготовительный этап
 - 2.6.2. Фаза 2: Полевая фаза
 - 2.6.3. Фаза 3: Аналитическая фаза
 - 2.6.4. Фаза 4: Информационная фаза

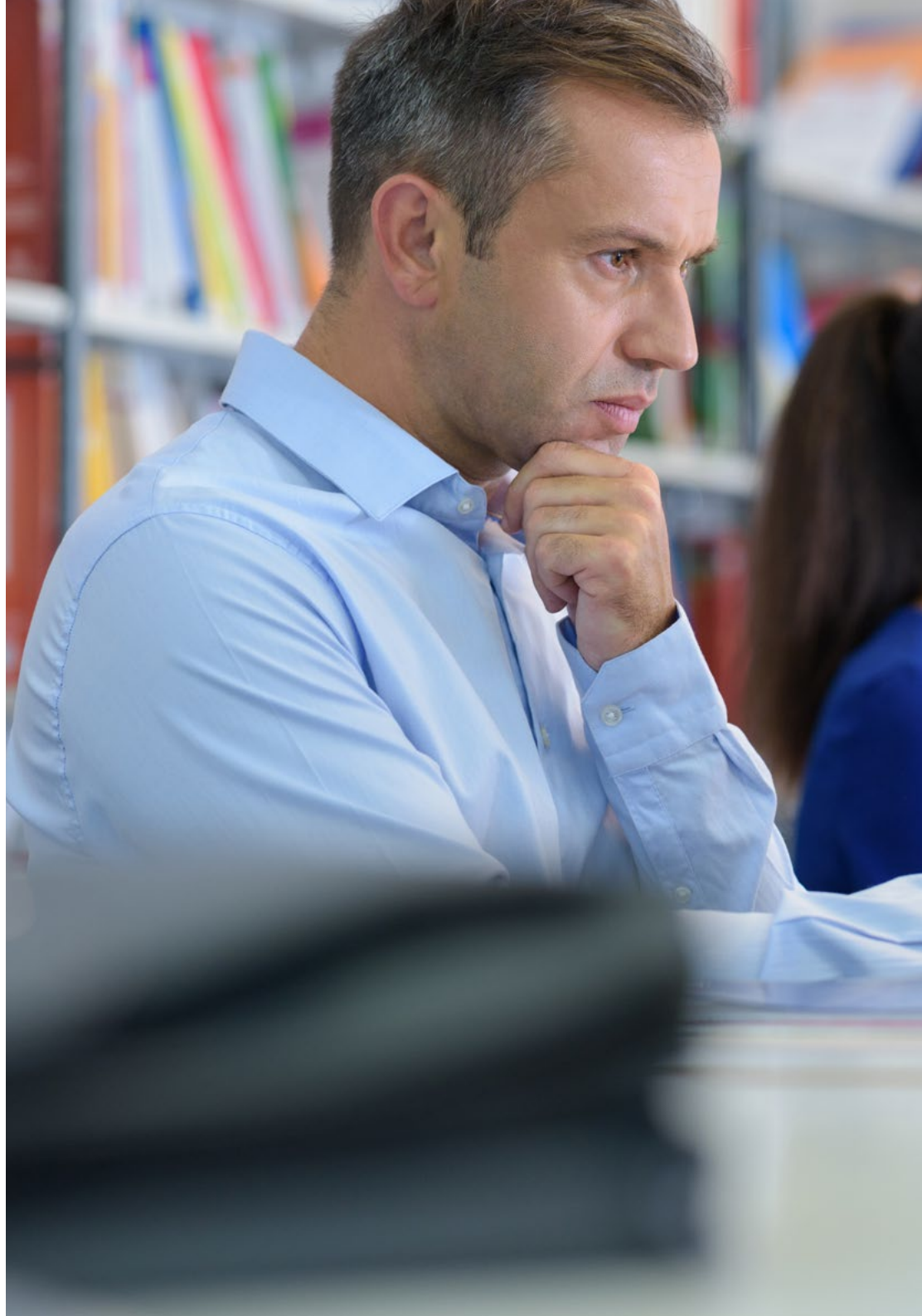
- 2.7. Виды качественных исследований
 - 2.7.1. Этнография
 - 2.7.2. Обоснованная теория
 - 2.7.3. Феноменология
 - 2.7.4. Биографический метод и история жизни
 - 2.7.5. Кейс-стади
 - 2.7.6. Контент-анализ
 - 2.7.7. Экспертиза дискурса
 - 2.7.8. Совместное исследование действий
- 2.8. Методы и инструменты для сбора количественных данных
 - 2.8.1. Структурированное интервью
 - 2.8.2. Структурированный вопросник
 - 2.8.3. Систематическое наблюдение
 - 2.8.4. Шкалы отношения
 - 2.8.5. Статистика
 - 2.8.6. Вторичные источники информации
- 2.9. Методы и инструменты для сбора количественных данных
 - 2.9.1. Неструктурированное интервью
 - 2.9.2. Глубинное интервью
 - 2.9.3. Фокус-группы
 - 2.9.4. Простое, нерегулируемое, партисипативное наблюдение
 - 2.9.5. Истории жизни
 - 2.9.6. Дневники
 - 2.9.7. Контент-анализ
 - 2.9.10. Этнографический метод

- 2.10. Контроль качества данных
 - 2.10.1. Требования к измерительному инструменту
 - 2.10.2. Обработка и анализ количественных данных
 - 2.10.3. Валидация количественных данных
 - 2.10.4. Статистика для анализа данных
 - 2.10.5. Описательная статистика
 - 2.10.6. Инференциальная статистика
 - 2.10.7. Обработка и анализ количественных данных
 - 2.10.7.1. Сокращение и категоризация
 - 2.10.7.2. Прояснять и сравнивать
 - 2.10.7.3. Программы для качественного анализа текстовых данных

Модуль 3. Руководство диссертациями и научно-исследовательской работой, курирование студентов университета

- 3.1. Мотивация студентов университета к исследовательской деятельности
 - 3.1.1. Введение в исследовательскую практику
 - 3.1.2. Гносеология или теория познания
 - 3.1.3. Научное исследование и его основы
 - 3.1.4. Мотивация, ориентированная на исследование
- 3.2. Основная подготовка студентов к исследовательской работе
 - 3.2.1. Введение в методы и технику исследований
 - 3.2.2. Подготовка цитат и библиографических ссылок
 - 3.2.3. Использование новых технологий в поиске и управлении информацией
 - 3.2.4. Отчеты об исследовании. Структура, характеристики и правила написания
- 3.3. Требования к направлению исследовательской работы
 - 3.3.1. Первоначальная установка на исследовательскую практику
 - 3.3.2. Обязанности по руководству диссертациями и исследовательской работой
 - 3.3.3. Введение в научную литературу
- 3.4. Рассмотрение проблемы и изучение теоретических основ
 - 3.4.1. Тема исследования
 - 3.4.2. Цели исследования
 - 3.4.3. Документальные источники и методы исследования
 - 3.4.4. Структура и разграничение теоретических основ

- 3.5. Исследовательские схемы и система гипотез
 - 3.5.1. Виды изучения в научных исследованиях
 - 3.5.2. Планы исследований
 - 3.5.3. Гипотезы: типы и характеристики
 - 3.5.4. Переменные в исследовании
- 3.6. Методы, способы и инструменты исследования
 - 3.6.1. Население и выборка
 - 3.6.2. Выборка
 - 3.6.3. Методы, способы и инструменты
- 3.7. Планирование и мониторинг деятельности студентов
 - 3.7.1. Разработка плана исследования
 - 3.7.2. Программа действий
 - 3.7.3. График мероприятий
 - 3.7.4. Контроль и наблюдение за студентами
- 3.8. Проведение научно-исследовательской работы
 - 3.8.1. Усиление исследовательской деятельности
 - 3.8.2. Поощрение и создание условий для обогащения
 - 3.8.3. Ресурсы и техники презентации
- 3.9. Руководство выпускной магистерской диссертацией и докторской диссертацией
 - 3.9.1. Руководство диссертацией и выпускной магистерской диссертацией как педагогическая практика
 - 3.9.2. Сопровождение и планирование карьеры
 - 3.9.3. Характеристики и структура выпускной магистерской диссертации
 - 3.9.4. Характеристика и структура докторских диссертаций
- 3.10. Обязательство распространять результаты. Реальное воздействие научных исследований
 - 3.10.1. Инструментализация исследовательской работы
 - 3.10.2. На пути к существенному влиянию исследовательской деятельности
 - 3.10.3. Побочные продукты исследовательской работы
 - 3.10.4. Распространение и передача знаний





“

Комплексная программа подготовки, которая поможет вам получить необходимые знания, чтобы конкурировать среди лучших”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

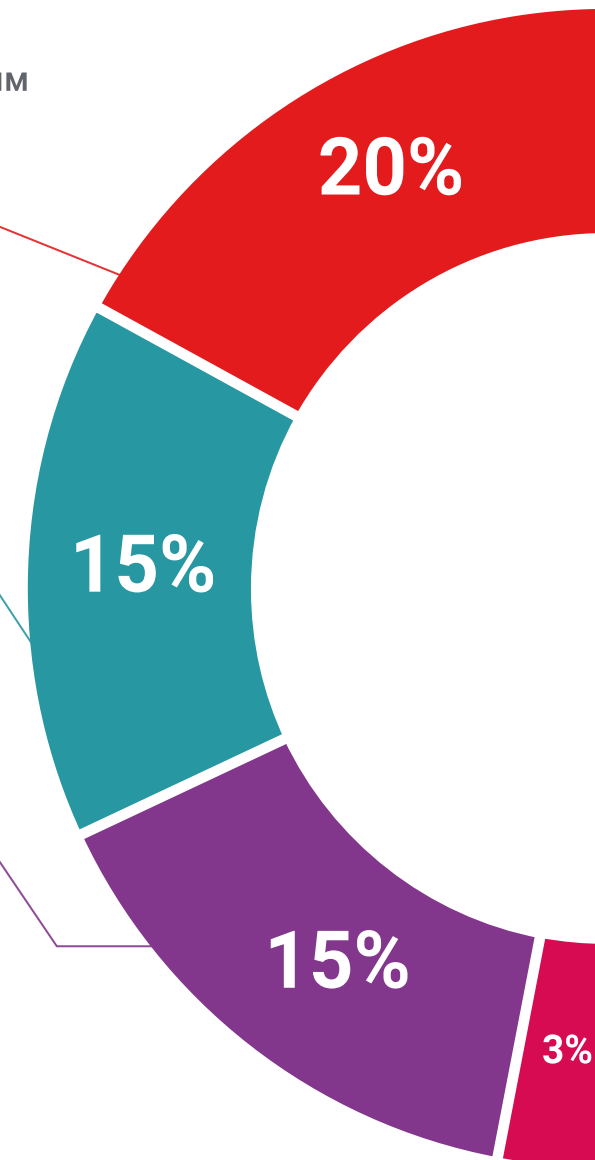
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

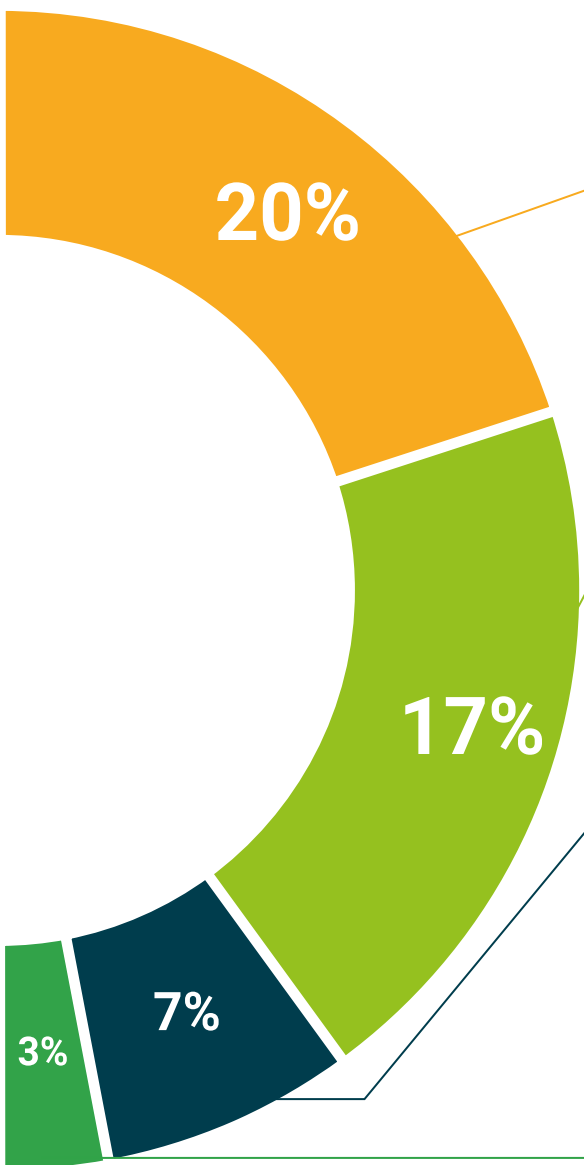
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

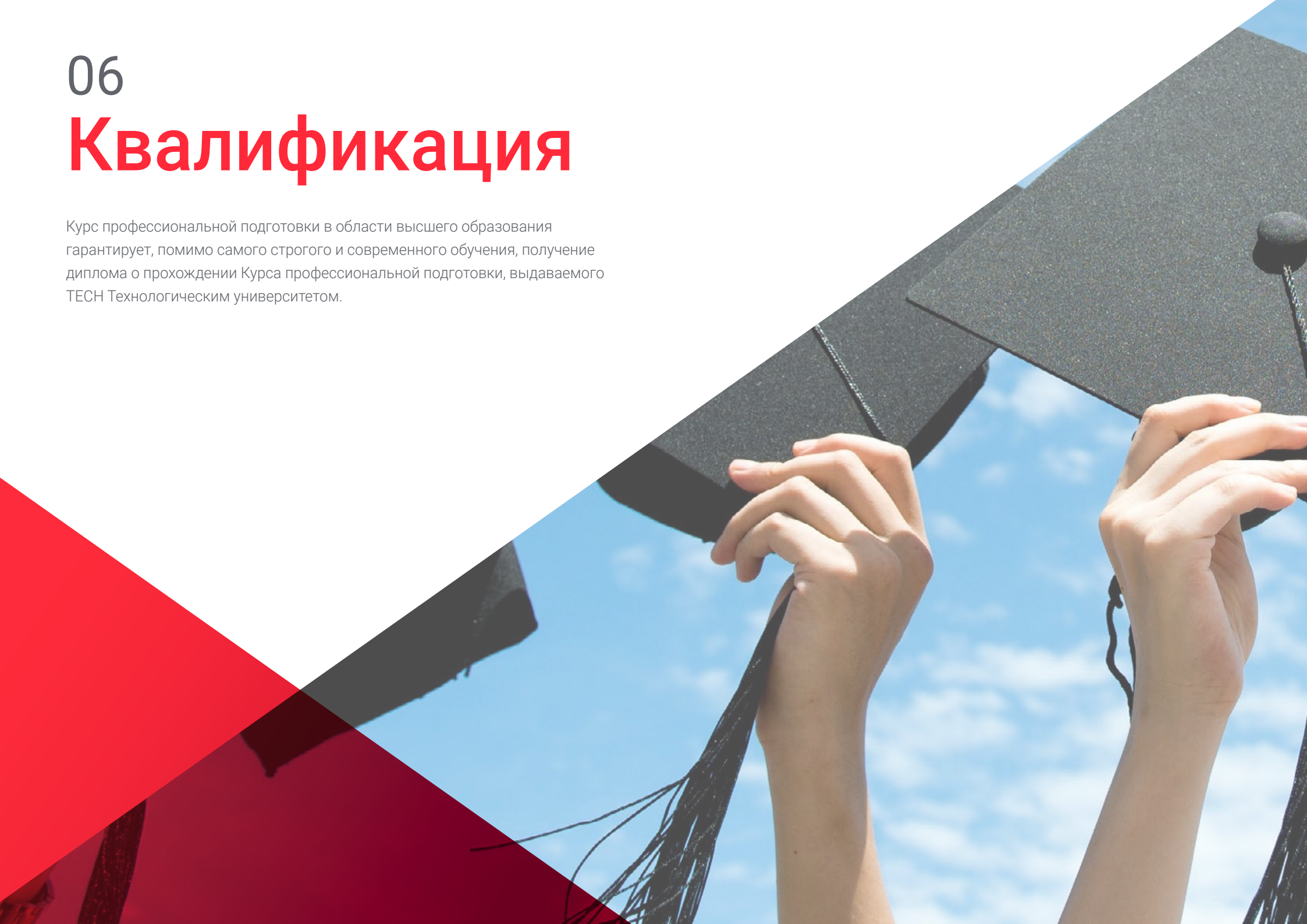
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области высшего образования гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области высшего образования** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области высшего образования**

Количество учебных часов: **450 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Высшее образование

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки Высшее образование