

专科文凭
高等教育



专科文凭 高等教育

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-higher-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

26

06

学位

34

01 介绍

在高等教育中,教师面对的是学生群体,他们在课堂上寻求高质量的发展,创新的内容和方法将受到严厉的评判。但是,除此之外,这批年轻受训者还需要明确而强烈的动机和激励措施,以激励和鼓励他们的智力,专业和职业发展到最高水平。这本高等教育专科文凭的诞生是为了给你提供精神和实用的工具,让你有效地调整你的方法,把你的课堂和你的教学跟进变成一个成长的机会,为你所有的学生服务。



“

大学教师必须知道如何激励他们的学生发现自己的职业, 并鼓励他们进行科学研究”

高等教育中的专科文凭的主要目标是促进和加强大学环境中教师的能力和技能,同时考虑到该领域中最先进的教学工具。通过这种方式,教师能够向他们的学生传递必要的动力,让他们继续学习并感到被科学研究所吸引。

这个专科文凭将使教师回顾教学领域的基本知识,并知道在日常工作中指导和引导学生的最佳方法。

该培训的特点是其顺序和结构有理论材料,所有模块都有指导性的实践案例,以及激励性和解释性的视频。它允许对大学教育中心的教育进行简单和明确的研究,特别强调对研究的动机。

通过这种方式,将向学生解释教育研究领域的主要方法,因为据了解,大学生是最有兴趣继续接受科学研究培训的,无论其行动领域如何。

所有这些,都没有忽视教师必须掌握的技能知识,以便为学生提供适当的培训,以及充分指导论文和科学研究工作,在每种情况下将最准确的创新工具付诸实践。

这个**高等教育专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由高等教育专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 高等教育消息
- ◆ 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- ◆ 其对高等教育的特别强调
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

把国际上最有价值的方法论
创新带到你的教学中,并把
自己放在新教育的最前沿”

“

为你的职业生涯提供一个高影响力的培训过程”

教学人员包括来自初等教育领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为了做到这一点,教师将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由公认的具有丰富教学经验的高等教育专家开发。

在这个完整和创新的专科文凭中,最好的教学方法和多媒体在你的指尖上。

一个100%的在线课程,可以让你把你的专业工作和私人生活结合起来,同时增加你在这个领域的知识。



02 目标

高等教育的专科文凭专科文凭旨在促进致力于教学的专业人员在该领域的最新进展和最新治疗的表现。在课程结束时,学生将实现更新和专业化的目标,使其能够在高等教育教学实践中取得广泛进展。



ta Analysis Report



“

感谢这一培训,你将能够专门从事高等教育并了解该领域的最新发展”



总体目标

- ◆ 促进大学教师的技能和能力
- ◆ 了解在大学环境中作为教师工作的最新工具
- ◆ 学习如何调动学生的积极性, 使他们有兴趣和动力继续学习, 进入研究领域
- ◆ 随时了解教育领域的最新变化





具体目标

模块1.高等教育

- 了解导致世界各地高等教育机构出现的原则和目标
- 学习反思大学必须应对的新的教学, 技术和社会需求

模块2.教育研究的方法论

- 知道如何培养科学研究的态度和技能, 这是促进社会进步和福利的不可避免的需要

模块3.指导论文和科学研究工作, 为大学生提供指导

- 知道如何指导和引导对科学研究有兴趣的学生
- 获得资源来开展指导工作, 这不仅是有效的, 而且是令人愉快和激励的
- 发现激励和指导对有研究兴趣的学生的重要性
- 获得概念和实用工具, 以完全有能力承担指导研究的工作

03

课程管理

该课程的教学人员包括高等教育领域的顶尖专家，他们将自己的工作经验带到了这个专业。此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成课程。





“

从该领域的领先专家那里了解大学教学的最新进展”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- ◆ TECH科技大学的大学英语教学和教育辅导课程主任
- ◆ TECH科技大学婴幼儿和小学语言教学, 中学和高中语言文学教学, 中学和高中双语教学以及婴幼儿和小学双语教学课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学神经科学课程的联合主任和教师
- ◆ TECHv大学的情商和职业与专业指导课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师
- ◆ 高能力和全纳教育课程的讲师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者



教师

Álvarez Medina, Nazaret 博士

- ◆ 教育心理教育学学位。加泰罗尼亚国际大学
- ◆ 小学教育专业毕业, 主修英语语言。卡米洛-何塞-塞拉大学
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- ◆ 西班牙拉古。英语教学文凭拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师

Gutiérrez Barroso, César 博士

- ◆ 历史学博士生国立远程教育大学 (UNED)。2018年11月
- ◆ 历史学研究生。(卡斯蒂利亚-拉曼恰大学)。2001-2006
- ◆ 中学多元智能硕士学位 (阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学)
- ◆ 博物馆学硕士学习技术中心 (马德里) 2007
- ◆ 在Leganés的Liceo San Pablo学校担任ESO和Bachillerato的教师第一和第三期ESO以及第二期地理和历史学士学位的教师 (9/11/2018-11/09/2019)

Manzano García, Laureano 先生

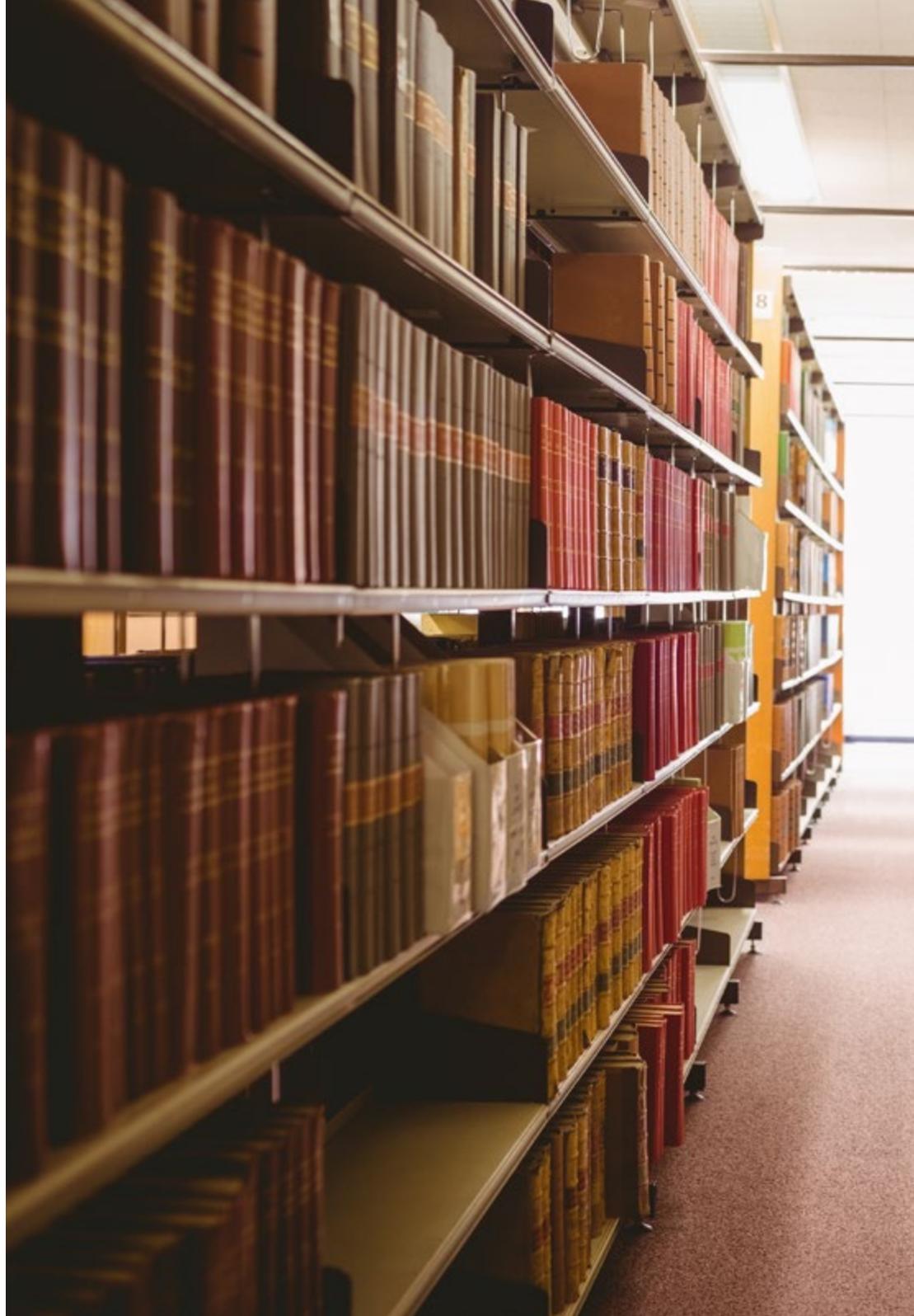
- ◆ 1996年毕业于美国大学心理学专业
- ◆ 从ESCUNI获得特殊教育学位。2002年
- ◆ 为特殊教育(教师团)和教育指导(中学)专业的候选人提供面授和在线课程以及远程辅导模式的培训2002年起
- ◆ IES维多利亚肯特分校的教师。从2012

Pattier Bocos, Daniel 博士

- ◆ 教育博士马德里康普鲁斯大学2017年至今
- ◆ 体育教师学位。马德里康普鲁斯大学2010-2014
- ◆ 教育研究和创新的硕士学位。国立远程教育大学2014-2016
- ◆ 大学教学法和课程创新讲师(英语双语)。马德里康普鲁斯大学
- ◆ 大学材料和内容的创造者UNIR, CEU Cardenal Herrera大学
- ◆ FPU教育研究员马德里康普鲁斯大学
- ◆ 2018年西班牙最佳教师奖的入围者

Romero Monteserín, José María 先生

- ◆ 拥有教学方面的学士学位马德里康普顿斯大学(2017-2010)
- ◆ 教育中心管理的硕士学位。安东尼奥-德-内布里哈大学(2012)
- ◆ 大学中等教育师资培训硕士文凭。CEU卡德纳尔-埃雷拉(2018 -2019年)
- ◆ 教育中心管理的训练师在线学位。CIESE-Comillas基金会自2019年6月起





Valero Moreno, Juan José 博士

- ◆ 农业工程师工业工程学院。卡斯蒂利亚-拉曼恰大学。Albacete, 2000<
- ◆ 职业风险预防, 卓越, 环境和企业责任管理硕士学位UCJC, 2014 ESEA - UCJC, 2014. 塞维利亚
- ◆ 教育创新与研究硕士专业专长: 教育的质量和公平(100 ETCS).国立远程教育大学马德里, 2014年
- ◆ 职业风险预防的硕士官方学位。UNIR, 2011

Visconti Ibarra, Martin 博士

- ◆ 教育科学博士行为。维哥大学2015年起
- ◆ 初级教育学位。庞特韦德拉教育和体育科学学院小学教育学位 (2009-2014年)
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程。Ourense教育和历史社会科学学院 (2014-2015年)
- ◆ 教育中心主任管理的硕士学位。CEU卡德纳尔-埃雷拉 (从2019年5月起)
- ◆ 双语学校Academia Europea主任 (萨尔瓦多) 2018年起

04

结构和内容

内容的结构是由大学教学领域最优秀的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认
的声望,以审查,研究和诊断的案例数量为支撑,并具有应用于教学的新技术的广泛知识。





“

这个高等教育专科文凭包含了市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.高等教育

- 1.1. 大学发展的历史概述
 - 1.1.1. 第一批大学
 - 1.1.2. 萨拉曼卡大学
 - 1.1.3. 墨西哥和拉丁美洲的大学
 - 1.1.4. 欧洲大学欧洲大学
 - 1.1.5. 北美大学
 - 1.1.6. 红衣主教纽曼
 - 1.1.7. 中世纪的文化和教育贡献
 - 1.1.8. 回廊的知识:大教堂和修道院学校
 - 1.1.9. 20世纪的大学
 - 1.1.10. 在学术界采用联网的概念
- 1.2. 大学的概念
 - 1.2.1. 在大学里做什么?
 - 1.2.2. 知识
 - 1.2.3. 教什么,怎么教?
 - 1.2.4. 研究和支持服务
 - 1.2.5. 大学的关键功能
 - 1.2.6. 大学的知识功能
 - 1.2.7. 大学自主权
 - 1.2.8. 学术自由
 - 1.2.9. 大学社区
 - 1.2.10. 评价过程
- 1.3. 全球高等教育空间
 - 1.3.1. 全球化:走向高等教育的变化
 - 1.3.2. 社会变化和高等教育
 - 1.3.3. GUNI网络
 - 1.3.4. 欧洲高等教育区
 - 1.3.5. 拉丁美洲的高等教育
 - 1.3.6. 非洲的高等教育领域
 - 1.3.7. 亚太地区高等教育区
 - 1.3.8. 腾邦项目
- 1.4. 博洛尼亚计划。欧洲高等教育区(EEES)
 - 1.4.1. 欧洲经济区的起源
 - 1.4.2. 索邦大学宣言
 - 1.4.3. 萨拉曼卡公约和博洛尼亚进程
 - 1.4.4. 在欧洲实现调整项目的建议
 - 1.4.5. 重新定义课程
 - 1.4.6. 新的学分转移和积累制度
 - 1.4.7. 能力的概念
 - 1.4.8. 学生交流和流动
 - 1.4.9. 在高等教育研究的全球化进程中,欧洲高等教育协会
 - 1.4.10. 欧洲高等教育区的经验和研究
- 1.5. 伊比利亚-美洲知识区
 - 1.5.1. 伊比利亚-美洲大学在高等教育领域的合作
 - 1.5.2. 启动伊比利亚-美洲高等教育区
 - 1.5.3. 发现的机会,举措和障碍
 - 1.5.4. 参与的机构和实体
 - 1.5.5. 在伊比利亚-美洲实现调整项目的建议
 - 1.5.6. 伊比利亚-美洲社会交流和科学文化倡议
 - 1.5.7. 科学和技术促进发展方案(CYTED)
 - 1.5.8. 巴勃罗-聂鲁达流动计划
 - 1.5.9. 伊比利亚-美洲工业产权和发展促进计划(IBEPI)
 - 1.5.10. 欧洲-伯尔尼-美洲高等教育合作
- 1.6. 高等教育中的教育模式
 - 1.6.1. 教育模式的概念
 - 1.6.2. 教育模式对大学学术模式的影响
 - 1.6.3. 教育模式与大学的愿景和使命相一致
 - 1.6.4. 教育模式的教学基础
 - 1.6.5. 支撑教育模式的心理教育学理论
 - 1.6.6. 肯-罗宾逊的教育模式
 - 1.6.7. Jhon Taylor Gatto的教育模式
 - 1.6.8. 走向一个新的综合模式
 - 1.6.9. 肯-罗宾基于能力的教育模式
 - 1.6.10. 高等教育教学范式中的互联网

- 1.7. 大学组织
 - 1.7.1. 大学作为一个组织的结构
 - 1.7.2. 在一个组织中协调工作
 - 1.7.3. 一个组织的构成部分
 - 1.7.4. 大学里的核子的构成部分
 - 1.7.5. 大学组织中的行动领域
 - 1.7.6. 大学讲师的作用
 - 1.7.7. 能力培训:大学教学的对象
 - 1.7.8. 知识的传播
 - 1.7.9. 大学组织,政府和领导
 - 1.7.10. 大学管理
- 1.8. 高等教育中的虚拟校园
 - 1.8.1. 电子学习的情景和要素
 - 1.8.2. 电子学习平台
 - 1.8.3. B-learning
 - 1.8.4. 辅导
 - 1.8.5. 混合式学习
 - 1.8.6. 翻转课堂
 - 1.8.7. 掌握学习
 - 1.8.8. TPACK模型
 - 1.8.9. MOOCs
 - 1.8.10. 移动学习
- 1.9. 互联网上的科学传播和普及
 - 1.9.1. 科学信息是如何在互联网上传播的
 - 1.9.2. 在学术界的科学传播
 - 1.9.3. 传播与传播
 - 1.9.4. 科学工作的可见性和可及性
 - 1.9.5. 提高知名度的工具
 - 1.9.6. 开放存取
 - 1.9.7. 研究人员的公众形象
 - 1.9.8. 一般社会网络及其在科学传播中的应用
 - 1.9.9. 科学社会网络
 - 1.9.10. 通过博客传播

- 1.10. 学术写作的自我管理
 - 1.10.1. 写作的认识论和教育学作用
 - 1.10.2. 写作的学术和交际作用
 - 1.10.3. 认知性的写作方法
 - 1.10.4. 写作技巧
 - 1.10.5. 论证的组织
 - 1.10.6. 文本的连贯性和凝聚力的机制
 - 1.10.7. 学术论文
 - 1.10.8. 该研究文章

模块2.教育研究的方法论

- 2.1. 关于研究的基本概念:科学和科学方法
 - 2.1.1. 科学方法的定义
 - 2.1.2. 分析方法
 - 2.1.3. 合成方法
 - 2.1.4. 归纳法
 - 2.1.5. 笛卡尔思维
 - 2.1.6. 笛卡尔方法的规则
 - 2.1.7. 有条不紊的怀疑
 - 2.1.8. 第一个笛卡尔原则
 - 2.1.9. J. 米尔-斯图亚特认为的诱导程序
- 2.2. 研究的一般过程:定量和定性的方法
 - 2.2.1. 认识论的预设
 - 2.2.2. 对待现实和研究对象的方法
 - 2.2.3. 主体-客体关系
 - 2.2.4. 客观性
 - 2.2.5. 方法学过程
 - 2.2.6. 方法的整合

- 2.3. 研究范式和由此产生的方法
 - 2.3.1. 研究想法是如何产生的?
 - 2.3.2. 在教育方面研究什么?
 - 2.3.3. 研究问题说明
 - 2.3.4. 背景, 理由和研究目标
 - 2.3.5. 理论背景
 - 2.3.6. 假设, 变量和操作概念的定义
 - 2.3.7. 研究设计的选择
 - 2.3.8. 定量和定性研究中的抽样
- 2.4. 定量研究的过程和阶段
 - 2.4.1. 第一阶段: 构思阶段
 - 2.4.2. 第二阶段: 规划和设计阶段
 - 2.4.3. 第三阶段: 经验阶段
 - 2.4.4. 第四阶段: 分析阶段
 - 2.4.5. 第五阶段: 传播阶段
- 2.5. 定量研究的类型
 - 2.5.1. 历史研究
 - 2.5.2. 关联性研究
 - 2.5.3. 案例分析研究
 - 2.5.4. 事后的事实调查研究
 - 2.5.5. 准实验性研究
 - 2.5.6. 实验研究
- 2.6. 定性研究的过程和阶段
 - 2.6.1. 第一阶段: 预备阶段
 - 2.6.2. 第二阶段: 现场阶段
 - 2.6.3. 第三阶段: 分析阶段
 - 2.6.4. 第四阶段: 信息阶段
- 2.7. 定性研究的类型
 - 2.7.1. 人种学
 - 2.7.2. 基础理论
 - 2.7.3. 现象学
 - 2.7.4. 传记和生活史方法
 - 2.7.5. 案例研究
 - 2.7.6. 内容分析
 - 2.7.7. 话语审查
 - 2.7.8. 参与式行动研究
- 2.8. 量化数据收集的技术和工具
 - 2.8.1. 结构化面试
 - 2.8.2. 结构化调查问卷
 - 2.8.3. 系统性的观察
 - 2.8.4. 态度量表
 - 2.8.5. 统计数据
 - 2.8.6. 二级信息来源
- 2.9. 定性数据收集的技术和工具
 - 2.9.1. 非结构性访谈
 - 2.9.2. 深入访谈
 - 2.9.3. 焦点小组
 - 2.9.4. 简单的, 不受管制的, 参与性的观察
 - 2.9.5. 生活史
 - 2.9.6. 日记
 - 2.9.7. 内容分析
 - 2.9.8. 人种学方法
- 2.10. 数据质量控制
 - 2.10.1. 对测量仪器的要求
 - 2.10.2. 定量数据处理和分析
 - 2.10.3. 量化数据的验证
 - 2.10.4. 数据分析的统计
 - 2.10.5. 描述性统计
 - 2.10.6. 推断性统计

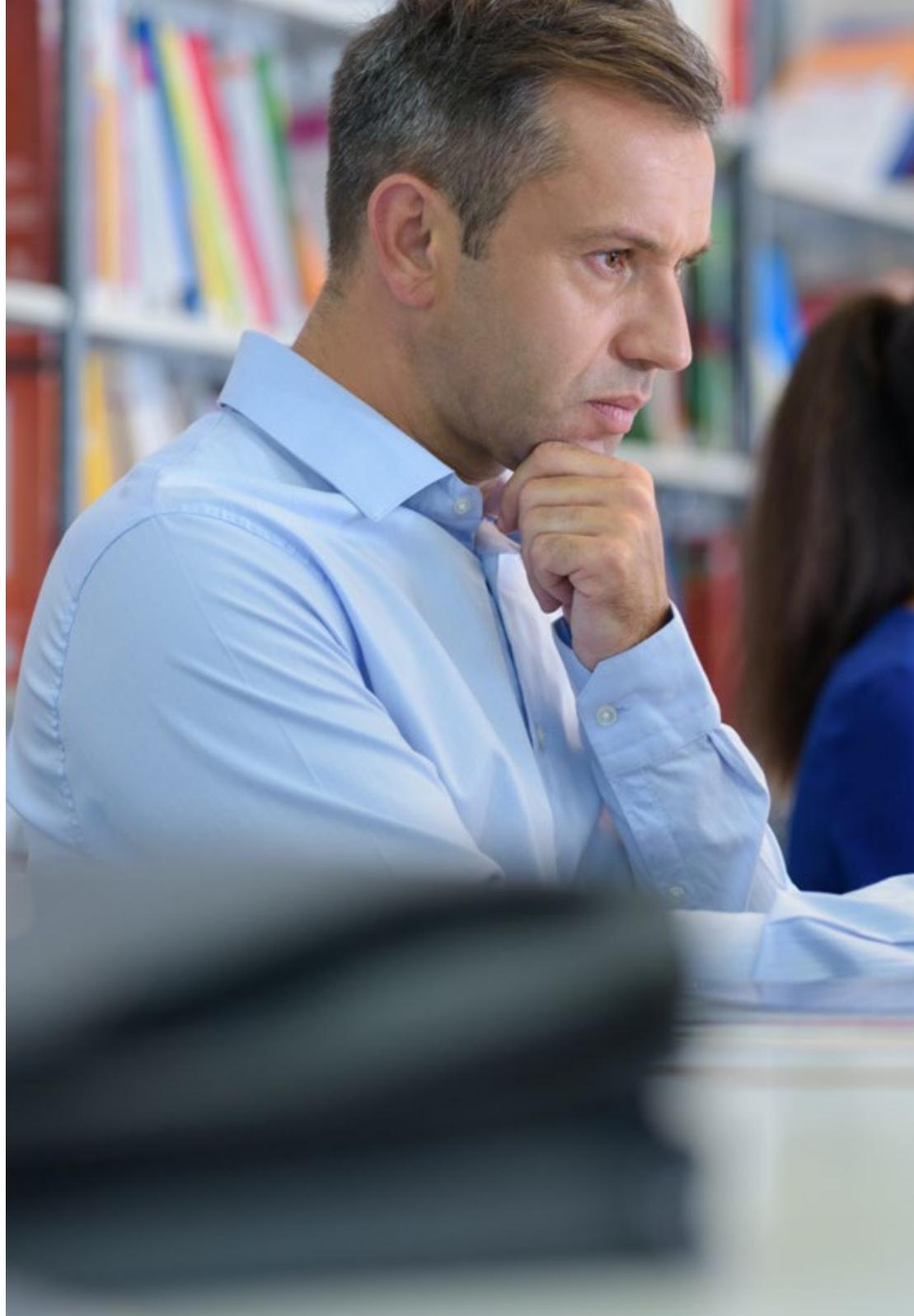
- 2.10.7. 定性数据处理和分析
 - 2.10.7.1. 减少和归类
 - 2.10.7.2. 澄清, 合成和比较
 - 2.10.7.3. 文本数据的定性分析方案

模块3. 指导论文和科研工作, 对大学生进行指导

- 3.1. 大学生对研究活动的积极性
 - 3.1.1. 研究实践介绍
 - 3.1.2. Gnoseology或知识理论
 - 3.1.3. 科学研究及其基础
 - 3.1.4. 研究活动的动机
- 3.2. 对学生进行研究活动的基本培训
 - 3.2.1. 研究方法和技术介绍
 - 3.2.2. 编写引文和参考书目
 - 3.2.3. 在搜索和管理信息方面使用新技术
 - 3.2.4. 研究报告结构, 特点和起草规则
- 3.3. 对研究工作方向的要求
 - 3.3.1. 研究实践的初步定位
 - 3.3.2. 在监督论文和研究报告方面的作用
 - 3.3.3. 科学文献介绍
- 3.4. 课题的方法和理论框架的研究
 - 3.4.1. 研究课题
 - 3.4.2. 研究目标
 - 3.4.3. 文件来源和研究技术
 - 3.4.4. 理论框架的结构和划定



- 3.5. 研究设计和假设系统
 - 3.5.1. 研究报告的类型
 - 3.5.2. 研究设计
 - 3.5.3. 假设:类型和特点
 - 3.5.4. 研究中的变量
- 3.6. 研究方法,技术和工具
 - 3.6.1. 人口和样本
 - 3.6.2. 抽样调查
 - 3.6.3. 方法,技术和工具
- 3.7. 对学生活动进行规划和监测
 - 3.7.1. 制定研究计划
 - 3.7.2. 活动文件
 - 3.7.3. 活动安排
 - 3.7.4. 对学生群体的跟踪和监督
- 3.8. 科学研究工作的方向
 - 3.8.1. 促进研究活动
 - 3.8.2. 鼓励和创造丰富的空间
 - 3.8.3. 资源和展览技术
- 3.9. 对TFM(硕士论文)和博士论文的监督
 - 3.9.1. 作为教学实践的论文监督
 - 3.9.2. 陪伴和职业计划
 - 3.9.3. TFM的特点和结构
 - 3.9.4. 博士论文的特点和结构
- 3.10. 致力于成果的传播。科学研究的真正影响
 - 3.10.1. 研究工作的工具化
 - 3.10.2. 争取实现研究活动的重大影响
 - 3.10.3. 研究工作的副产品
 - 3.10.4. 传播和传播知识





“

一个完整的培训, 将带你了解你在最好的竞争中所需要的知识”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



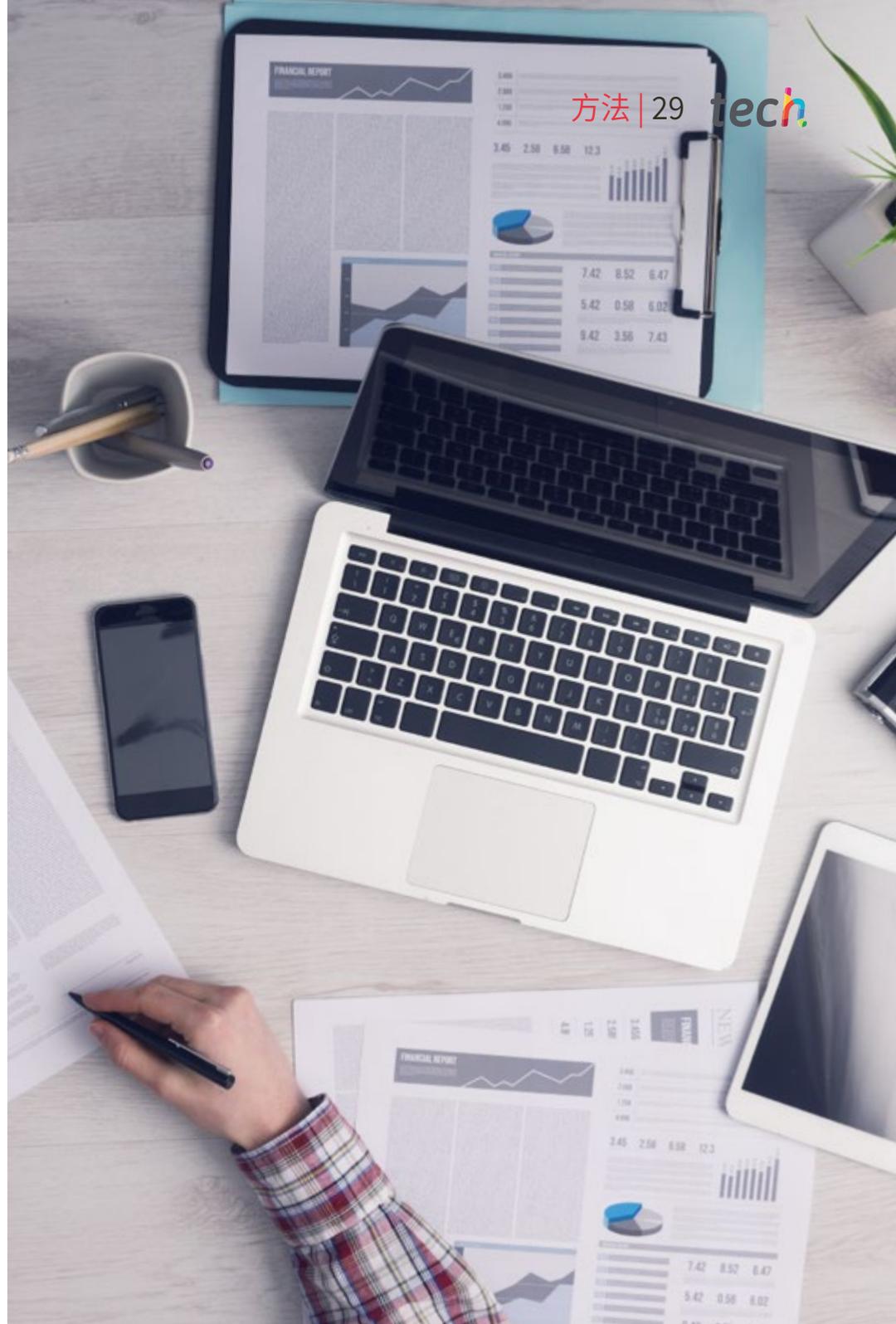
这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

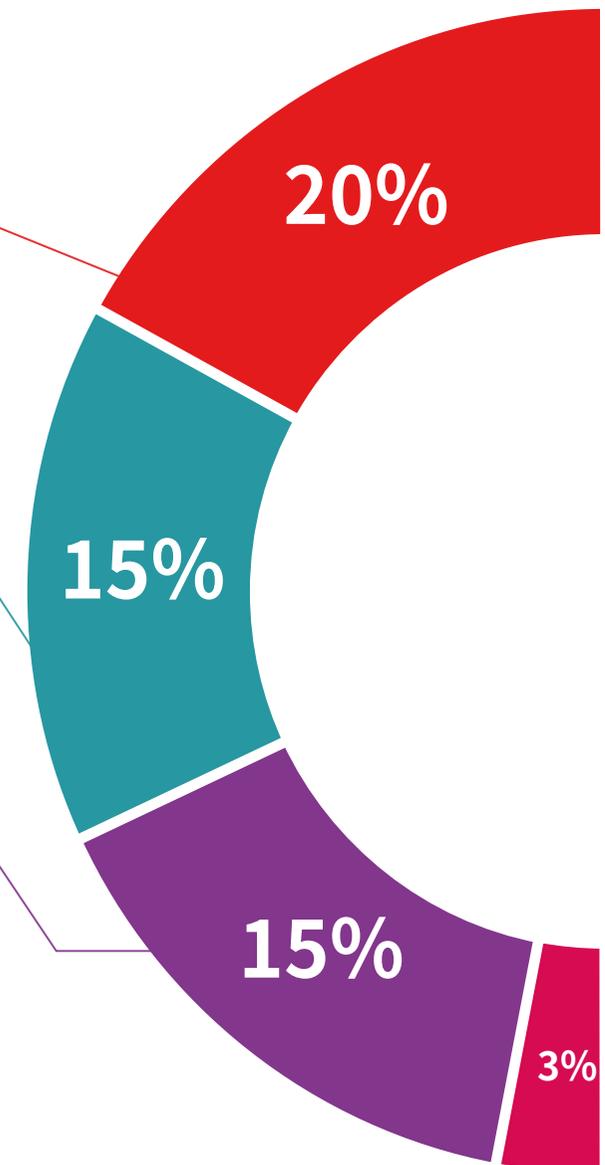
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

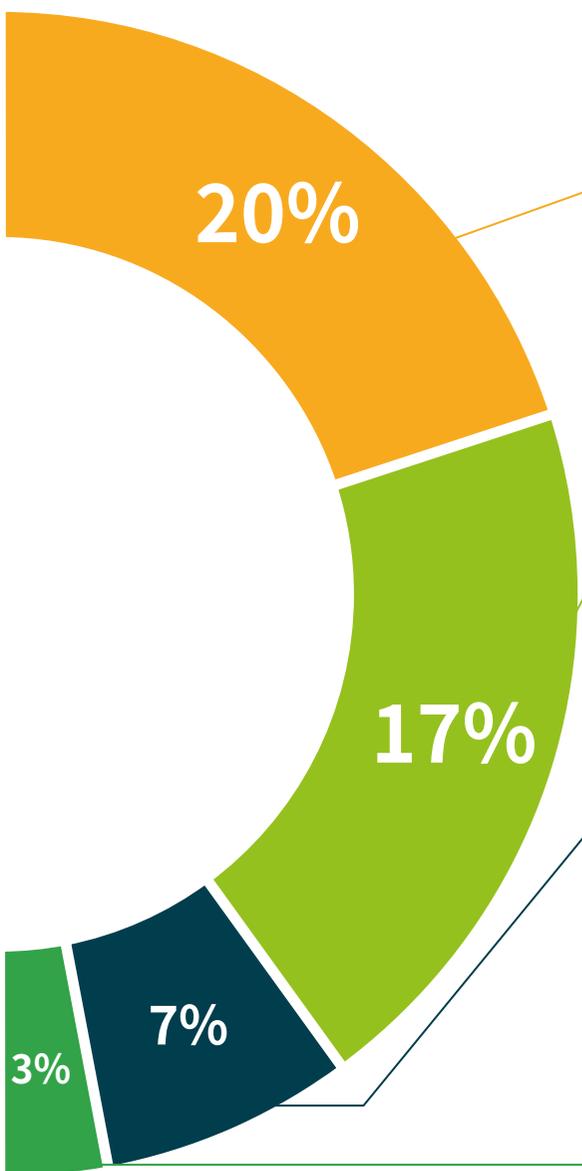
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

高等教育专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的
专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**高等教育专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**高等教育专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 培 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
高等教育

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭
高等教育