

专科文凭

初级保健中的高能力和健康



tech 科学技术大学



专科文凭

初级保健中的高能力和健康

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-high-abilities-health-primary-care

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

高资优学生具有特殊的智力条件，需要教育和卫生专业人员以多学科的方式加以解决。这种特殊的护理需要专业人员具备专业知识和技能来完成。因此，TECH 设立了一个课程，旨在让学生掌握必要的技能，以便尽可能高效地开展工作。通过深入探讨课题，如分类、识别、临床方面和高能力的教育需求，以舒适的100%在线模式进行。





“

这个初级保健中的高能力和健康
专科文凭课程将为你的职业生涯
提供所需的助力。点击并立即注册”

教育和卫生专业人员负责与高能力者打交道。这些学生的特点是智力条件特殊,在某些特定科目或每个科目上都有天赋、早熟或天赋很高。因此,负责这种特殊护理的专业人员需要掌握该领域最新的先进知识。

因此,TECH 科技大学开设了初级保健中的高能力和健康课程,旨在为学生提供必要的技能和能力,使他们能够以最高的工作效率和质量开展支持和指导工作。因此,在整个教学大纲中,将深入讨论家庭模式及其对高能力发展的影响、社会基础、最常见的诊断混淆和综合临床诊断等问题。

所有这一切,都以方便的 100% 在线模式进行,使学生能够在不影响其他日常活动的情况下,将学习与其他日常活动结合起来,从而提高学习成绩。此外,在学术市场上,我们还拥有最具活力和创新性的理论与实践材料。

这个**初级保健中的高能力和健康专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由初级保健中的高能力和健康专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- ◆ 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

“

通过TECH以及100%在线的方式,掌握与高能力学生一起工作所需的所有关键和技术”

“

大学学位将向你展示家庭的最佳策略和最有效的教育对策指南”

立即注册, 每天 24 小时通过平板电脑、手机或电脑访问所有内容。

实施多学科计划, 提高你在诊断或学校定位的指标和迹象方面的形象。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验融入到培训中, 还有来自知名企业和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新教育科技开发, 将使专业人员在情景式学习环境中学习, 即模拟环境, 提供身临其境的培训程序, 在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02

目标

这个初级保健中的高能力和健康专科文凭 课程的目的是加强并为学生提供新的技能和先进的知识,使他们能够尽可能高效地开展这一领域的工作。所有这些通过全面的多媒体材料、来自最严谨来源的信息以及教学领域的最新技术来实现。





“

利用应用于学术教学的最新教育技术,更新你在高能力方面的知识”



总体目标

- 使学员能够识别并主动发现具有符合高能力范围特征的学生
- 宣传高能力者的主要特征, 以及构成这一现实的教学、科学和法律框架
- 展示主要的评估工具, 以及完成识别高能力者特殊教育需求的标准
- 培训学生使用教育干预的技术和策略, 以及在不同课外活动中的应对方向
- 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- 唤醒学生必要的敏感性和主动性, 使他们成为范式转变的推动力, 让全纳教育系统成为可能



享受一份卓越的指南, 深入了解高能力和初级保健中的所有基础和关键概念”





具体目标

模块1.高能力的定义和分类

- ◆ 区分特殊和特定教育需求
- ◆ 了解全纳教育旨在实现的最大限度正常化的标准
- ◆ 了解对多样性的关注是如何在整个教育领域内纵向结构化的
- ◆ 了解教育系统的结构以及如何制定教育项目和计划
- ◆ 理解学校和教室层面的课程组织基础
- ◆ 了解在个性化、适应性或包容性关注的框架内，课堂组织的不同可能性
- ◆ 了解教育指导小组的运作和能力，以及他们在关注多样性和高能力方面的作用
- ◆ 分析高容量的历史背景
- ◆ 比较 "高能力" 概念在国际框架中的演变

模块2.高能力的识别

- ◆ 通过不同的模式和理论描述情报概念的演变
- ◆ 批评历史上出现的智力定义
- ◆ 证明目前对人类智力的定义是正确的
- ◆ 了解目前对高能力的定义
- ◆ 审查立法框架中的教育变革和教育方向
- ◆ 批评各教育行政部门在 "高能力" 方面采取的行动
- ◆ 了解高能力者在结构和功能层面上的不同皮质发展
- ◆ 分析鉴别诊断模式，作为任何类型干预的基础

模块3.高能力者的临床方面和教育需求

- ◆ 描述高能力者的非病理临床方面
- ◆ 批评参考手册及其在高能力领域的适用性
- ◆ 了解临床模式的生物学、心理学和社会学基础
- ◆ 分析伴随高能力者的不同类型的不同步
- ◆ 从临床教育的角度比较内部不同步和外部不同步
- ◆ 解释皮格马利翁效应在课堂上的存在，包括正面和负面的
- ◆ 了解青少年中存在身份扩散综合症的可能性
- ◆ 了解过度兴奋性及其在高能力者中的可能发生率
- ◆ 区分不同类型的过度兴奋及表现

模块4.高能力和健康

- ◆ 了解有关高能力者的法律-健康框架
- ◆ 了解卫生领域的新技术，这些技术有助于根据不同的临床特征做出最具体的诊断
- ◆ 在临床并发症中确定初级保健的行动计划
- ◆ 确定初级保健的最佳临床工具
- ◆ 在多学科背景下，从所需的监测和控制中分析初级保健的临床流程及其有效性

03

课程管理

TECH 在初级保健中的高能力和健康课程中汇集了一支优秀的教师队伍，他们在教育领域有着出色的业绩和丰富的经验。通过这种方式，我们成功地开发出了完整的、最新的和非常实用的内容，这在当今的学术市场上是独一无二的、不可复制的机会。

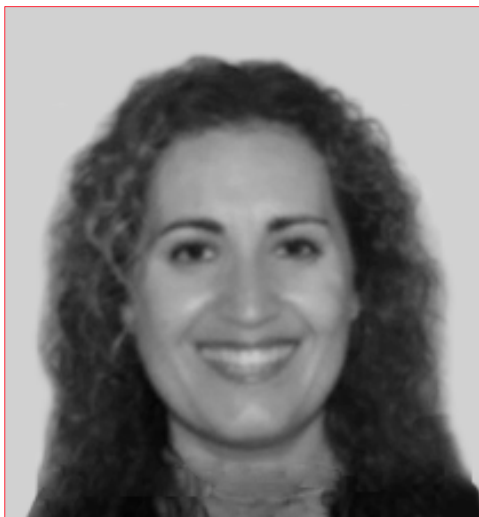




“

通过一流的专业人士和最佳实践活动,了解有关资优学生的一切知识”

管理人员



Medina Cañada, Carmen Gloria女士

- ◆ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ◆ Islas Canarias 协会 (ASPERCAN) 的心理学家和言语治疗师
- ◆ 友谊的心理学家和言语治疗师
- ◆ 听力和言语治疗研究中心的心理学家和言语治疗师
- ◆ ANSITE 心理咨询领域未成年人心理学家
- ◆ La Laguna大学临床心理学博士
- ◆ La Laguna大学的心理学学位
- ◆ La Laguna大学初等教育学位

教师

Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家专家
- ◆ 负责即时护理中心心理学家
- ◆ DUO 中心儿童和青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力研究所合作者
- ◆ 毕业于La Laguna大学心理学专业
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位

Herrera Franquis, María del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 内政部全国恐怖主义受害者心理护理心理学家网络成员

Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育学和高能力专家
- ◆ 神经同步经理 (阿利坎特)
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学位
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学 (ULPGC) 初等教育文凭
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士学位

Gris, Alejandro 先生

- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务开发经理
- ◆ 知识产权研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主管
- ◆ lbergest 集团网站程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字化教学和学习技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士学位
- ◆ 电子商务硕士学位
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Lanzarote 教育学院院长、协调员兼治疗师
- ◆ Creciendo Yaiza协会协调员、治疗师和转介教育者
- ◆ La Laguna大学教育学学位
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士学位
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特岛代表团成员

Jiménez Romero, Yolanda女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者 专家

Peguero Álvarez, María Isabel 博士

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ Extremeño卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及 初级保健临床实践指南大学课程
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛、大会和会议

Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 加那利群岛高智商研究所大加那利群岛代表团主任
- ◆ Vega de San Mateo国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ La Laguna大学的心理学学位
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士





“

借此机会了解这一领域的最新发展,并将其应用于你的日常实践”

04

结构和内容

这个教学大纲是由一支优秀的教师团队编写的,他们专门从事针对高能力学生的最新研究和教育策略。密集的学徒期,这将引导学生达到其最佳专业水平,并获得其在该领域所寻求的专业职位。所有这些通过一些完整、创新且非常动态的内容来实现,这些内容基于市场上效率最高的教育方法之一,即TECH的Relearning方法。





“

从第一天起,你就可以获取所有材料和大量附加信息,以拓宽你在教学大纲中最感兴趣的方面的知识”

模块1.高能力的定义和分类

- 1.1. 高能力的定义
 - 1.1.1. 什么叫高智商?
 - 1.1.2. 区分高能力的模式
 - 1.1.3. 高能力的定义:应考虑的原则
 - 1.1.4. 识别高能力所涉及的变量
 - 1.1.5. 高能力风险因素
 - 1.1.6. 界定高智商能力的多样性:高智商能力简介
- 1.2. 高能力谱系
 - 1.2.1. 差异化的发展概况
 - 1.2.2. 定性截止点
 - 1.2.3. 高斯贝尔的东部
 - 1.2.4. 智慧的结晶
- 1.3. 智力早熟
 - 1.3.1. 智力早熟的特点
 - 1.3.2. 附有注释的真实案例研究
- 1.4. 简单的天赋
 - 1.4.1. 简单人才的特点
 - 1.4.2. 言语天赋
 - 1.4.3. 数学天赋
 - 1.4.4. 社会天赋
 - 1.4.5. 电机天赋
 - 1.4.6. 音乐天赋
 - 1.4.7. 不同人才的真实案例研究
- 1.5. 复合型天赋
 - 1.5.1. 学术天赋
 - 1.5.2. 艺术天赋
 - 1.5.3. 复合型天赋的实际案例研究
- 1.6. 天赋异禀
 - 1.6.1. 鉴别诊断
- 1.7. 资优的特点
 - 1.7.1. 性别和发展变量
 - 1.7.2. 资优的临床方面
 - 1.7.3. 双重特殊性



- 1.8. 资优的临床方面
 - 1.8.1. 动态同步简介
 - 1.8.2. 其他疾病和合并症
 - 1.9. 认知学习方式
 - 1.9.1. 学习方法
 - 1.9.2. 大脑象限模型
 - 1.9.3. Silverman维度模型
 - 1.9.4. 体验式学习模式
 - 1.9.5. 神经语言程序设计模型
 - 1.9.6. 认知学习方式
 - 1.9.7. 问卷调查和评估工具
 - 1.9.8. 对教育实践的影响
- ## 模块2.高能力的识别
- 2.1. 个人和团体检测:仪器
 - 2.1.1. 立法部分
 - 2.1.2. 历史方法
 - 2.1.3. 个人和小组检测高能力者
 - 2.1.4. 用于个人和团体检测高能力的工具
 - 2.2. 心理教育学评估模式
 - 2.2.1. 心理教育学评估的原则
 - 2.2.2. 措施的有效性和可靠性
 - 2.3. 心理测评工具
 - 2.3.1. 认知方面
 - 2.3.2. 成绩和能力测试
 - 2.3.3. 补充性测试
 - 2.4. 定性评估工具
 - 2.4.1. 人格测试
 - 2.4.2. 动机测试
 - 2.4.3. 行为测试
 - 2.4.4. 自我概念测试
 - 2.4.5. 适应性和社会化测试
 - 2.4.6. 投射性测试
 - 2.5. 多学科评估和临床诊断
 - 2.5.1. 教育家和教师的投入
 - 2.5.2. 心理教育学专家的贡献
 - 2.5.3. 临床医师和医生的贡献
 - 2.5.4. 不同步的神经发育
 - 2.6. 合并症
 - 2.6.1. 阿斯伯格综合征
 - 2.6.2. 双重特殊性
 - 2.6.3. 有或没有多动症的注意力缺失症
 - 2.6.4. 人格障碍
 - 2.6.5. 饮食失调
 - 2.6.6. 学习困难
 - 2.7. 个人治疗
 - 2.7.1. 对学生的干预
 - 2.7.2. 针对高能力学生的教育措施
 - 2.7.3. 供教师考虑的原则和指导方针
 - 2.7.4. 辅导行动
 - 2.7.5. 监测和评估已实施的措施
 - 2.8. 对家庭要求的回应
 - 2.8.1. 作为社会化媒介的家庭
 - 2.8.2. 高能力学生及其主要特征
 - 2.8.3. 父母的作用
 - 2.8.4. 家庭模式及其对高能力发展的影响
 - 2.8.5. 家庭成员的主要关切
 - 2.8.6. 关于高能力者的神话与现实
 - 2.8.7. 家庭战略
 - 2.9. 教育对策的指导
 - 2.9.1. 学校的重大变化
 - 2.9.2. 教育反应

模块3.高能力者的临床方面和教育需求

- 3.1. 临床而非病理方面
 - 3.1.1. 参考手册的标准
 - 3.1.2. 多专业团队
- 3.2. 生物心理社会模式
 - 3.2.1. 生物学基础
 - 3.2.2. 心理基础
 - 3.2.3. 社会基础
- 3.3. 高能力的临床表现
 - 3.3.1. 内部不同步性
 - 3.3.2. 外部同步性不良
 - 3.3.3. 负面的皮格马利翁效应
 - 3.3.4. 身份扩散综合症
 - 3.3.5. 过度兴奋症
 - 3.3.6. 认知功能和创造力
- 3.4. 临床特征及其在高能力基础上的解释
 - 3.4.1. 经常出现的症状
 - 3.4.2. 基于高能力的解释
 - 3.4.3. 常见的诊断混淆
- 3.5. 从自我意识和认知概况中得出的需求
 - 3.5.1. 我知道我的情况
 - 3.5.2. 我知道我是如何行事的
 - 3.5.3. 同质性VS.异质性
 - 3.5.4. 能力与表现
- 3.6. 教学过程中产生的需求
 - 3.6.1. 定义的风格
 - 3.6.2. 不确定的风格
 - 3.6.3. 信息的传输
 - 3.6.4. 方法上的灵活性

- 3.7. 由个性和情绪产生的需求
 - 3.7.1. 性格特征
 - 3.7.2. 极端点
- 3.8. 由动机和情绪产生的需求
 - 3.8.1. 情感问题
 - 3.8.2. 假设激励
- 3.9. 因相互关系而产生的需求
 - 3.9.1. 与同龄人的关系
 - 3.9.2. 与其他团体的关系

模块4.高能力和健康

- 4.1. 初步考虑和基本观点
 - 4.1.1. 高容量管理的特点
 - 4.1.2. 初级保健中的需求
 - 4.1.3. 《儿科实用指南》的目标
- 4.2. 发展高能力的法律-健康框架
 - 4.2.1. 卫生法
 - 4.2.2. 教育法
- 4.3. 检测卫生领域的高能力
 - 4.3.1. 检测的指标
 - 4.3.2. 医疗用的调查表和工具
- 4.4. 高能力者的流行病学
 - 4.4.1. 智力的统计人口分布
 - 4.4.2. 气候种类和地理位置
 - 4.4.3. 文化和智力
- 4.5. 评估的科学标准
 - 4.5.1. 心理测量标准
 - 4.5.2. 遗传学和内表型
 - 4.5.3. 发展标准



- 4.6. 转诊至综合临床诊断中心(DCI)
 - 4.6.1. 谁应这个介入
 - 4.6.2. 转介标准
 - 4.6.3. 综合临床诊断
- 4.7. 决策算法和指标
 - 4.7.1. 相关数据收集
 - 4.7.2. 筛选和相关性
 - 4.7.3. 诊断的指标和征兆
- 4.8. 高能力者的鉴别诊断
 - 4.8.1. 主动诊断
 - 4.8.2. 合并症
- 4.9. 综合治疗:从卫生保健角度的定位
 - 4.9.1. 健康的方向
 - 4.9.2. 家庭取向
 - 4.9.3. 学校指南
- 4.10. 监测和控制
 - 4.10.1. 监测对目标的遵守情况
 - 4.10.2. 审查和保证

“

感谢了TECH的Relearning系统,你将能够自然、逐步地吸收课程的基本概念,而无需花费过多时间进行学习”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

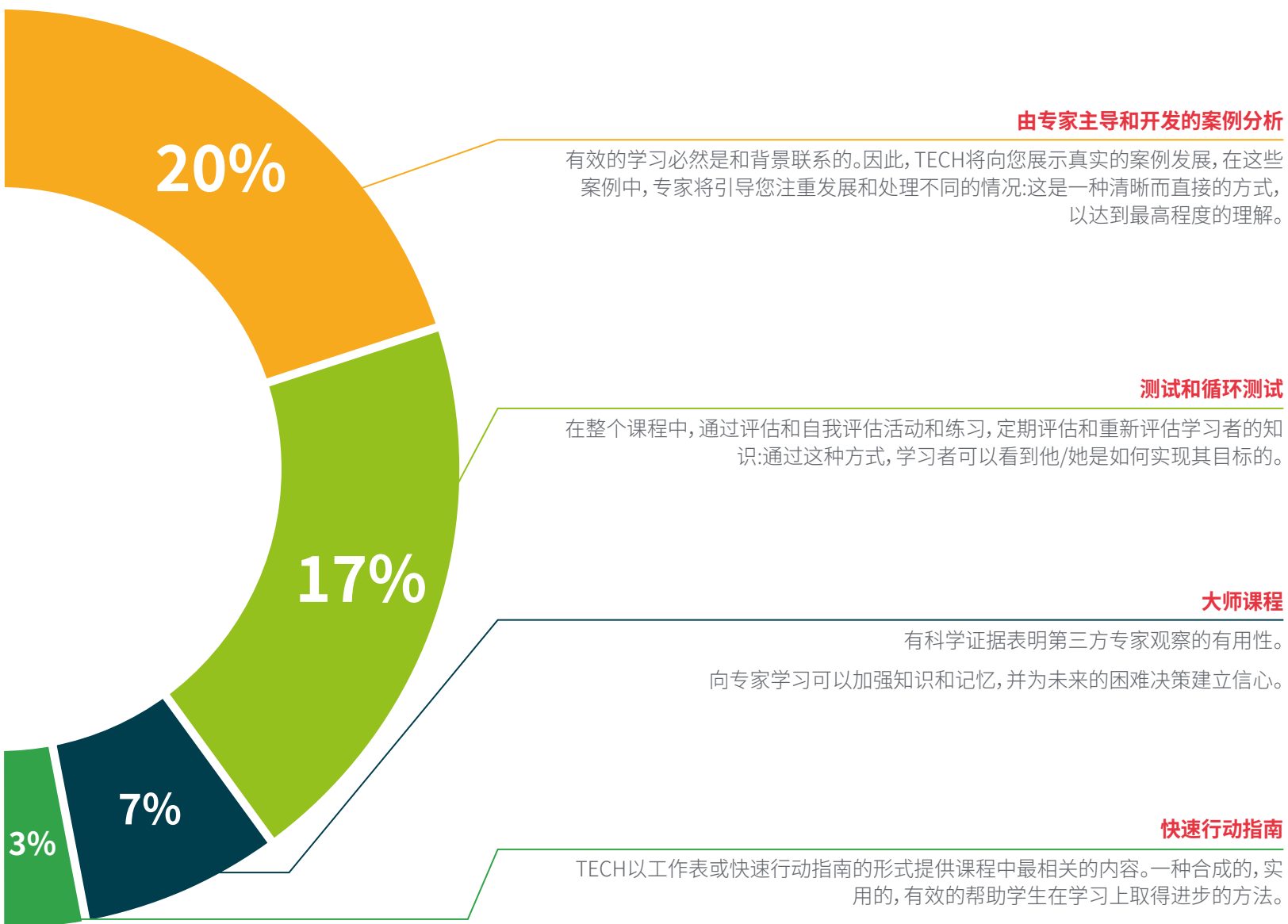
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

初级保健中的高能力和健康专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个初级保健中的高能力和健康专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 初级保健中的高能力和健康专科文凭

官方学时: 600小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
初级保健中的高能力和健康

- » 模式: 在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

初级保健中的高能力和健康