

شهادة الخبرة الجامعية السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-hearing-language-pre-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

يتعلم الأطفال التحدث بشكل طبيعي في السنوات الست الأولى من عمرهم وهي مرحلة أساسية لاكتساب الاستخدام الصحيح للغة. ولكن يجب على المعلم المتخصص في هذا المجال أن يعلم أن اللغة والكلام هما عمليتان لغويتان معقدتان للغاية، ويجب ملاحظة اكتسابهما حتى يتمكن من التنبؤ بالقيود المحتملة في النمو العام للأطفال.



يعتبر التعليم في مرحلة الطفولة مرحلة أساسية في نمو الطفل، ولهذا السبب من الضروري وجود معلمين مدربين في هذه المرحلة يقدمون كل ما لديهم من معرفة للأطفال"



تتنوع الاضطرابات التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال في تعليم الأولي، لذا يجب على المعلمين المتخصصين في السمع واللغة معرفة الجوانب المتعلقة بتطور التواصل واللغة، واضطرابات التواصل والكلام الأكثر شيوعاً في البيئة المدرسية وكيفية الوقاية من اضطرابات التواصل والكلام واكتشافها وتحفيزها في الفصل الدراسي.

وبهذه الطريقة فقط يمكن الكشف عن الأمراض المحتملة التي يمكن أن تعيق الأطفال في عملية التعلم الطبيعية، حيث أنه في معظم الحالات، يكون الاكتشاف المبكر معادلاً لحل المشكلة، ومع العلاج المناسب، يمكن ممارسة حياة طبيعية والتغلب على المشكلة.

لهذا السبب، ترغب TECH الجامعة التكنولوجية في تدريب المتخصصين في التدريس في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، بحيث يكتسبون المهارات اللازمة التي تسمح لهم بتطوير عملهم بمستوى أعلى من الاحترافية، وبهذه الطريقة يساعدون طلابهم.

يتميز هذا التدريب بقدرته على ان يدرس 100% عبر الإنترنت، والتكيف مع احتياجات والتزامات الطالب، بشكل غير متزامن ومدار ذاتياً بالكامل. سيتمكن الطلاب من اختيار الأيام والوقت ومقدار الوقت الذي يقضونه في دراسة محتويات البرنامج، دائماً بما يتماشى مع المهارات والقدرات المخصصة له.

تم تصميم ترتيب المواد وموضوعاتها وتوزيعها خصيصاً للسماح لكل طالب بتحديد إلتزاماته وإدارة وقته بنفسه. للقيام بذلك، سيكون لديك مواد نظرية مقدمة من خلال نصوص غنية وعروض وسائط متعددة وتمارين وأنشطة عملية موجهة ومقاطع فيديو تحفيزية ودروس رئيسية وحالات عملية، حيث يمكنك استحضار المعرفة بطريقة منظمة وتدريب اتخاذ القرار الذي يوضح تدريبك في مجال التدريس.

التدريب العالي المستوى الذي يستهدف الطلاب الذين يرغبون في إحاطة أنفسهم بالأفضل والتنافس على التفوق في مهنتهم، ليس فقط كمسألة شخصية، ولكن أيضاً بهدف رئيسي هو الرغبة في تحديد ميزة إضافية في تعليم طلابهم.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة في سيناريوهات يحاكيها خبراء في مجال المعرفة، حيث يستحضر الطالب المعرفة المكتسبة بطريقة منظمة ويظهر اكتساب المهارات
- ♦ المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن المهمة التعليمية لمدرسي التعليم الأولي
- ♦ تمارين عملية لإجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم، وكذلك الأنشطة على مستويات مختلفة من الكفاءة
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة والبحث التدريسي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تضع TECH الجامعة التكنولوجية تحت تصرفك الأدوات التعليمية الرئيسية حتى تتمكن من تدريب نفسك على تطوير عملك في مجال التدريس"

ستحصل على المحتويات من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت، وأيضاً من هاتفك المحمول.

انغمس في دراسة هذا البرنامج الكامل للغاية، حيث ستجد كل ما تحتاجه للحصول على مستوى احترافي أعلى والتنافس مع الأفضل.

”
يدعونا البرنامج للتعلم والنمو، لتطوير أنفسنا كمعلمين، لتعلم الأدوات والاستراتيجيات التعليمية فيما يتعلق بالاحتياجات الأكثر شيوعاً في فصولنا الدراسية“

ويضم في هيئته مهنيين ينتمون إلى مجال السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة، ويضعون في هذا التدريب تجربة عملهم، بالإضافة إلى أخصائيين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سوف تحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال التعليم الأولي، مع خبرة تدريسية واسعة.



الأهداف

يهدف برنامج السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة الى تطوير المهارات المطلوبة لدى الطلاب لممارسة مهنتهم. لهذا، نقدم لك TECH الجامعة التكنولوجية. التدريب الأكثر اكتمالا على يد الخبراء الرئيسيين في هذا المجال.





زد من تدريبك كمدرس في المرحلة الابتدائية بفضل
الفرصة التي تقدمها TECH الجامعة التكنولوجية،
الجامعة الرئيسية عبر الإنترنت باللغة الإسبانية"



♦ تطوير مهارات المعلمين وكفاءاتهم لتقديم الدروس في السنوات الأولى من التعليم المدرسي للأطفال

هدفنا هو تحقيق التميز الأكاديمي
ومساعدتك على تحقيقه أيضًا"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. صعوبات اللغة والتواصل: التقييم والتشخيص

- ♦ تزويد معلمي المستقبل بالمعرفة والأدوات اللازمة ليكونوا قادرين على تشخيص الاضطرابات والأمراض المختلفة المتعلقة باللغة والتواصل التي قد تؤثر على التطور الأكاديمي لطلابهم
- ♦ معرفة الأسس العصبية والنفسية للغة وتطورها الطبيعي، وكذلك اضطرابات النطق واللغة الرئيسية في مرحلة تعليم الرضع
- ♦ معالجة الاضطرابات والصعوبات المختلفة التي تؤثر على اللغة والتواصل

الوحدة 2. الاعتلال السمعي واللغة في البيئة التعليمية

- ♦ معرفة تطور اللغة كعلامة على النمو الاجتماعي والمعرفي الجيد لدى التلاميذ
- ♦ تحليل الصعوبات القائمة في هذا المجال من أجل التمكن من الاستجابة للاحتياجات المرتبطة باللغة ومعالجتها من منظور المدرسة الشاملة

الوحدة 3. المنهجيات والاستراتيجيات في التدخلات اللغوية

- ♦ فهم العملية التطورية في تطور اللغة والتواصل في مرحلة 0 إلى 6 سنوات
- ♦ معرفة الاضطرابات اللغوية الشفوية والكتابية في التعليم
- ♦ الإلمام على المستوى النظري والعملي بالتقنيات التعليمية والمنهجية لتلك المجالات أو المجالات الخاصة بتدريس مادة السمع واللغة المكيفة مع احتياجات التلاميذ



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل محترفين رفيعي المستوى في المشهد التعليمي، يتمتعون بخبرة واسعة ومكانة معترف بها في المهنة، مدعومة بخبراتهم، وقيادة واسعة للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.





أفضل محتوى لتدريب أفضل المعلمين"



الوحدة 1. صعوبات اللغة والتواصل: التقييم والتشخيص

- 1.1. أبعاد المشاركة
 - 1.1.1. شكل اللغة
 - 2.1.1. محتوى اللغة
 - 3.1.1. استخدام اللغة
- 2.1. تقييم اللغة الشفهية
 - 1.2.1. المفاهيم الأساسية لعملية التقييم
 - 2.2.1. تقييم أبعاد اللغة
- 3.1. عمل متعدد التخصصات على اللغة وصعوبات الاتصال
 - 1.3.1. المهنيين في المجال التربوي
 - 2.3.1. المهنيين خارج المجال التعليمي
 - 3.3.1. الأسرة
- 4.1. تقييم اضطرابات الكلام والطلاقة
 - 1.4.1. تقييم عسر القراءة
 - 2.4.1. تقييم خلل الكلام
 - 3.4.1. تقييم عسر التلغظ
 - 4.4.1. تقييم عسر التأتأة
- 5.1. تقييم الاضطرابات الصوتية
 - 1.5.1. أنواع البحة
 - 2.5.1. مبادئ توجيهية لتقييمها في الفصل
- 6.1. تقييم اللغة والتواصل في اضطرابات اللغة الشفهية
 - 1.6.1. تأخير اللغة البسيط
 - 2.6.1. اضطراب اللغة المحدد
 - 3.6.1. عملية تقييم التأخير اللغوي البسيط و اضطراب اللغة المحدد
- 7.1. تقييم اضطرابات اللغة المكتوبة
 - 1.7.1. تقييم اضطرابات القراءة: عسر القراءة
 - 2.7.1. تقييم اضطرابات الكتابة
- 8.1. تقييم اللغة والتواصل في اضطراب طيف التوحد (ASD) واضطرابات النمو العصبي الأخرى
 - 1.8.1. اضطرابات حركية
 - 2.8.1. اضطرابات التنمية الفكرية (IDD)
 - 3.8.1. اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)
 - 4.8.1. اضطراب طيف التوحد (ASD)
 - 5.8.1. عملية تقييم اللغة والتواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد

الوحدة 2. الاعتلال السمعي واللغة في البيئة التعليمية

- 9.1. تقييم اللغة والتواصل في الإعاقة الحسية
 - 1.9.1. الإعاقة السمعية
 - 2.9.1. الصمم والعمى
- 10.1. إعداد تقارير تثقيفية حول تقييم وتشخيص صعوبات اللغة والتواصل
 - 1.10.1. لماذا التقرير ضروري؟
 - 2.10.1. أجزاء من تقرير التقييم
 - 3.10.1. نموذج التقرير
- 1.2. التصور المفاهيمي لاعتلال التواصل واللغة في نظام التعليم الإسباني
 - 1.1.2. تحليل مفهوم الاعتلال النفسي
 - 2.1.2. التصنيف العالمي وأنواع اضطرابات التواصل
 - 3.1.2. الاعتلال السمعي و اللغوي في نظام التعليم الإسباني وفقا للقانون الأساسي لتحسين جودة التعليم
 - 4.1.2. تأثير اضطرابات التواصل واللغة والكلام على عمليات التعلم
 - 5.1.2. التدخل في اضطرابات التواصل واللغة في المجال الرسمي وغير الرسمي
- 2.2. اسس التشريح الوظيفي للأعضاء المشاركة في السمع والكلام
 - 1.2.2. تشريح وعلم وظائف السمع
 - 2.2.2. تشريح ووظائف الجهاز الصوتي
 - 3.2.2. الإجراءات التعليمية في مجال التواصل واللغة
- 3.2. اضطرابات التواصل
 - 1.3.2. اضطرابات التواصل
 - 2.3.2. تصنيف أنواع اضطرابات التواصل
- 4.2. اضطرابات الكلام
 - 1.4.2. اضطرابات النطق
 - 2.4.2. اضطرابات وتيرة و طلاقة الفم
 - 3.4.2. اضطرابات الصوت
- 5.2. اضطرابات اللغة الشفهية
 - 1.5.2. تأخير اللغة البسيط
 - 2.5.2. اضطراب اللغة المحدد
 - 3.5.2. الحبسة
- 6.2. اضطرابات اللغة المكتوبة
 - 1.6.2. اضطراب القراءة
 - 2.6.2. اضطراب الكتابة

- 7.2. اعتلال التواصل لدى التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات النمو العصبي
 - 1.7.2. اضطرابات التطور الفكري و التطور التواصل
 - 2.7.2. الإعاقة الحركية والتطور التواصل
 - 3.7.2. التلاميذ المصابون بنقص الانتباه مع اضطراب فرط الحركة أو بدونه
 - 4.7.2. اضطراب طيف التوحد
- 8.2. علم النفس المرضي اللغة والتواصل في الإعاقة السمعية
 - 1.8.2. تصور الإعاقة السمعية
 - 2.8.2. أسباب الإعاقة السمعية
 - 3.8.2. تصنيف لإعاقة السمعية
 - 4.8.2. التطور التواصل لضعاف السمع
- 5.8.2. المساعدات التقنية للتواصل لدى الطلاب ضعاف السمع: أنواعها ومعايير استخدامها
- 9.2. علم النفس المرضي في اللغة والتواصل للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للدعم التعليمي
 - 1.9.2. القدرات العالية
 - 2.9.2. المتأخرون المتأخرون بنظام التعليم الإيسباني
 - 3.9.2. التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في الوصول إلى نظام التعليم بسبب ظروفهم الشخصية أو تاريخهم المدرسي
- 10.2. الإجراءات التعليمية في مجال التواصل واللغة
 - 1.10.2. ماذا نقيم؟
 - 2.10.2. كيف نقيم؟
 - 3.10.2. أين نقيم؟
 - 4.10.2. من يقيمون؟

الوحدة 3. المنهجيات والاستراتيجيات في التدخلات اللغوية

- 1.3. مكونات اللغة
 - 1.1.3. تعريف اللغة
 - 2.1.3. مكونات اللغة
 - 3.1.3. أبعاد اللغة
 - 4.1.3. تعريف صعوبة اللغة
- 2.3. نماذج التدخل في صعوبات التعلم
 - 1.2.3. النماذج الكلاسيكية في التدخل في صعوبات التعلم
 - 2.2.3. النماذج الدامجة لمدارس اليوم
 - 3.2.3. أنظمة تيسير اللغة



- 3.3 استراتيجيات التدخل في صعوبات التعلم
 - 1.3.3 اعتبارات ما قبل التدخل
 - 2.3.3 التدخل في المكون الصوتي
 - 3.3.3 التدخل في المكون الصرفي التركيبي
 - 4.3.3 التدخل في مكون الدلالات
 - 5.3.3 التدخل في المكون العملي
- 4.3 التأخر اللغوي
 - 1.4.3 التصنيف
 - 2.4.3 الأسباب
 - 3.4.3 استراتيجيات التدخل
- 5.3 معالجة اضطرابات الطلاقة
 - 1.5.3 الخصائص العامة
 - 2.5.3 التصنيف
 - 3.5.3 نموذج التدخل في مع التأناة
- 6.3 عسر النطق
 - 1.6.3 العوامل المؤثرة على النطق غير الصحيح
 - 2.6.3 إعادة التأهيل الصوتي
 - 3.6.3 نظافة الصوت
 - 4.6.3 خلل النطق في الفصول الدراسية
 - 5.6.3 دور المعلم في العمل مع التلاميذ الذين يعانون من خلل النطق
- 7.3 التدخل في اضطرابات القراءة
 - 1.7.3 العوامل المؤثرة على النطق غير الصحيح
 - 2.7.3 إعادة التأهيل الصوتي
 - 3.7.3 العمليات النفسية المشاركة في اكتساب القراءة
 - 4.7.3 مهام الاسترداد لكل عملية متضررة
 - 5.7.3 صعوبات التعلم المحددة (عسر القراءة) والتأخر في القراءة
- 8.3 التدخل في اضطرابات الكتابة
 - 1.8.3 العمليات المتداخلة في تعلم الكتابة
 - 2.8.3 استعادة العمليات المتضررة في صعوبات الكتابة
 - 3.8.3 عسر الكتابة وعسر القراءة

- 9.3 خطة التدخل في السمع واللغة
 - 1.9.3 محتوى خطة التدخل وموادها وتوقيتها
 - 2.9.3 أنواع التدخل التي يمكن أن يقوم بها مدرس السمع واللغة في البيئة المدرسية
 - 3.9.3 برنامج التحفيز اللغوي
- 10.3 العمل الجماعي في الكشف عن اضطرابات التواصل واللغة وتقييمها
 - 1.10.3 العمل الجماعي في الكشف عن اضطرابات التواصل واللغة وتقييمها
 - 2.10.3 المهن الأخرى
 - 3.10.3 الأسرة

هذا البرنامج هو مفتاح التقدم في حياتك المهنية، لا تفوت الفرصة"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

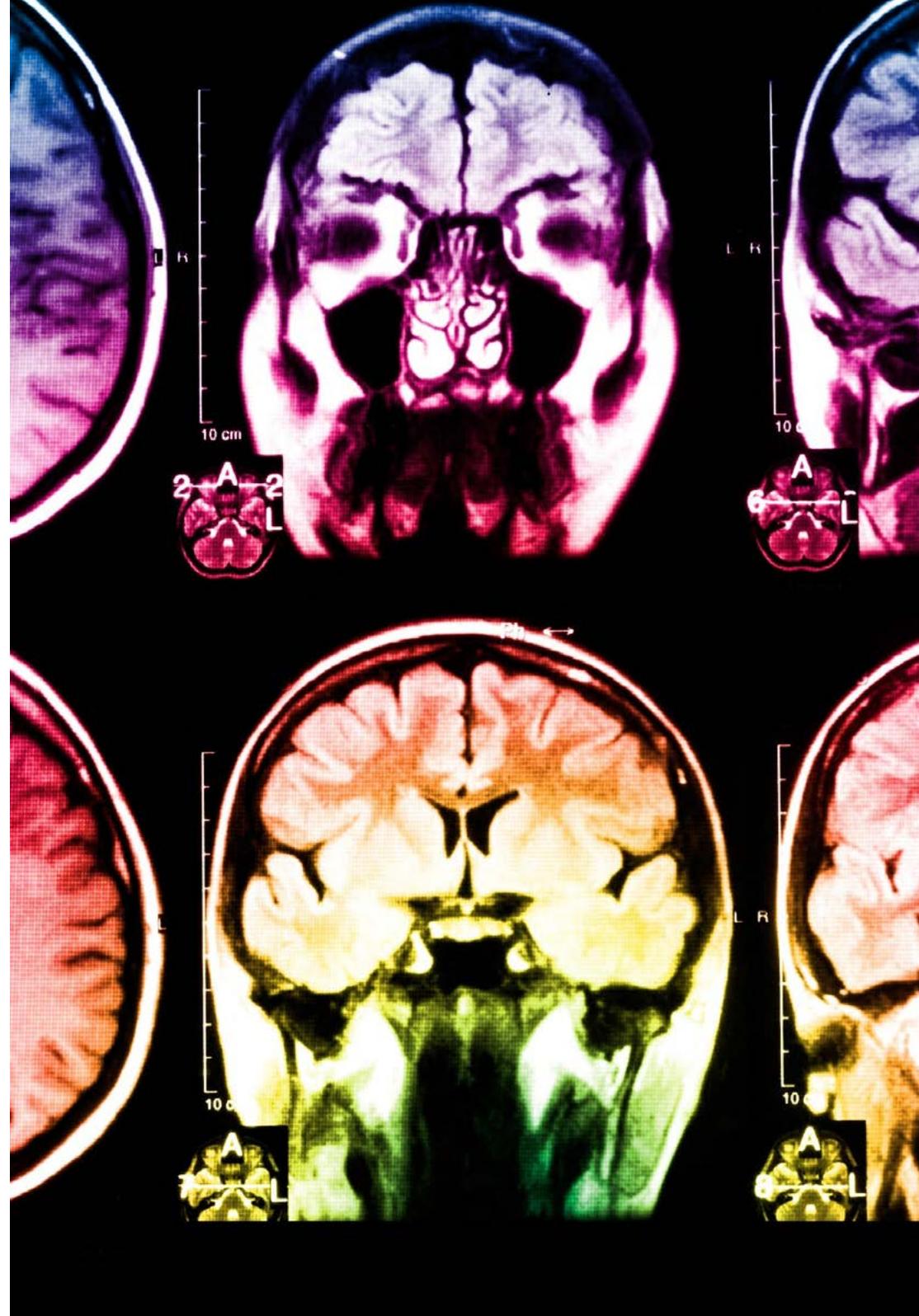
في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

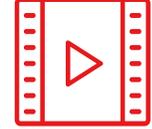
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

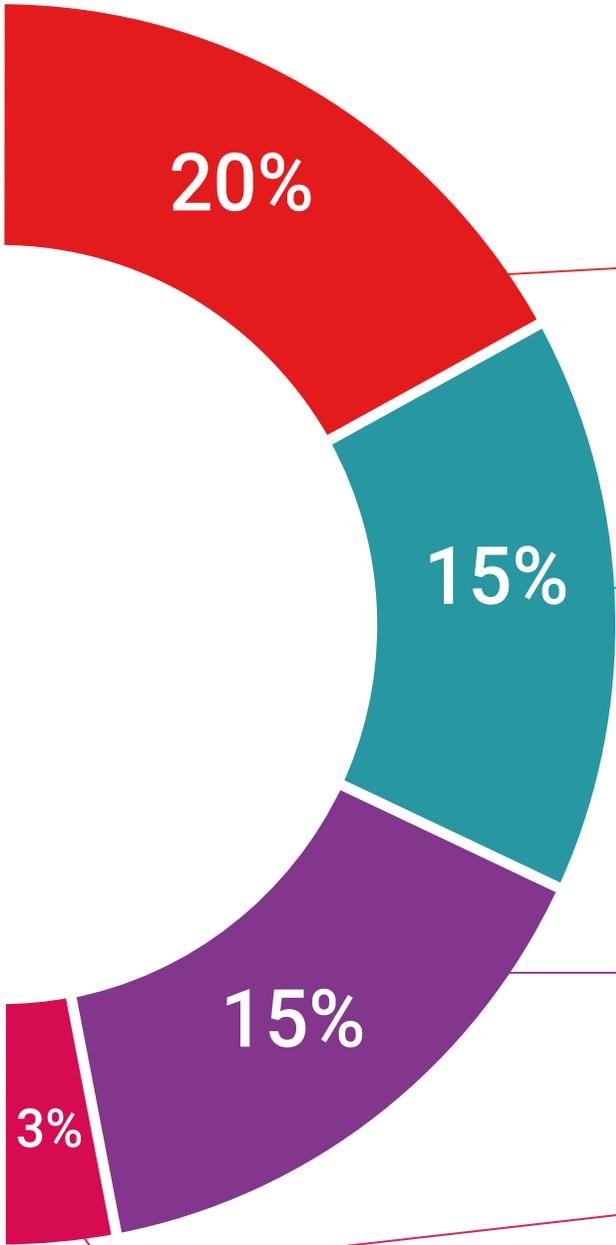


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



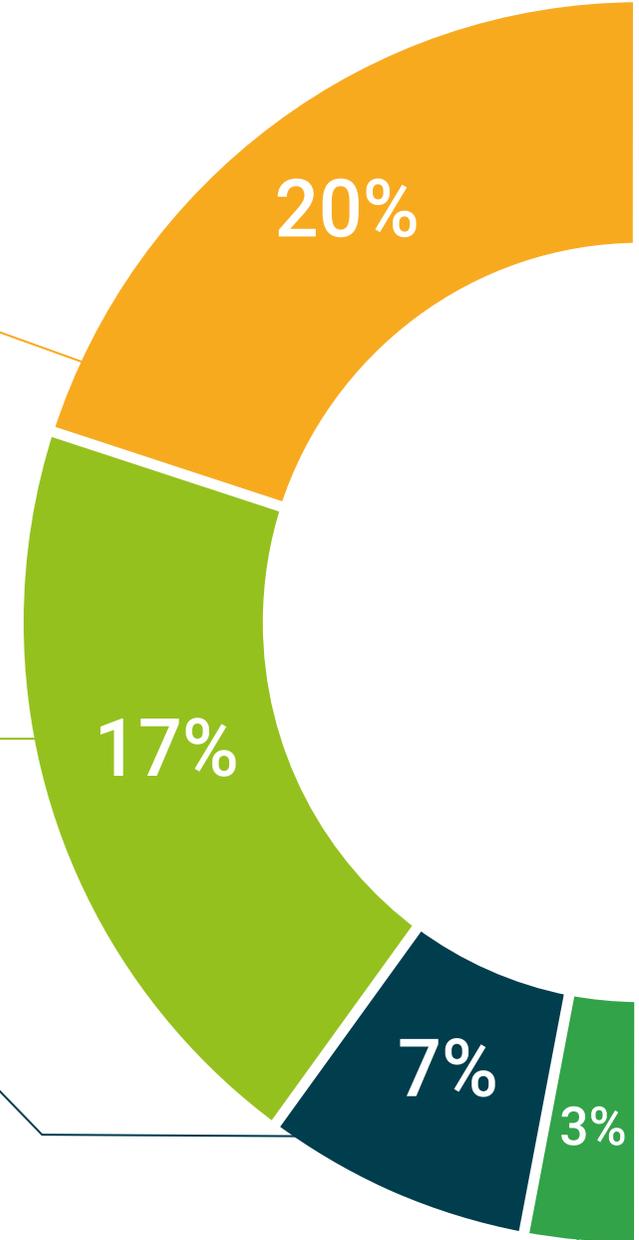
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على المؤهل
العلمي الجامعي دون سفر أو إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
السمع واللغة في تعليم مرحلة الطفولة