

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية
في التعليم الإعدادي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية
في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-health-processes-teacher-training-high-school-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

المقدمة

إن المهن الموجهة نحو الصحة آخذة في الازدياد، نظرًا للاعتراف بعمل الأخصائيين أنفسهم وأهمية الصحة البدنية والعقلية للشخص. لهذا السبب هناك حاجة متزايدة لمحترفي التدريس الموجهين نحو تدريس الدروس في هذا المجال. لهذا السبب، أنشأت جامعة TECH هذا المؤهل 100% أونلاين والذي يوفر للمعلمين الأدوات والمنهجيات الأكثر فعالية لتصميم وتخطيط وتطوير موضوع عمليات الرعاية الصحية بنجاح. برنامج محتوى متقدم ومواد تعليمية مبتكرة يمكنك الوصول إليه بسهولة على مدار 24 ساعة يوميًا من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.





برنامج بمحتوى متقدم ومواد تعليمية مبتكرة يمكنك الوصول إليه بسهولة
على مدار 24 ساعة يومياً من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية في التعليم الإعدادي

على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التدريس في التعليم الاعدادي
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

في السنوات الأخيرة، أظهرت المهن المتعلقة بالمجال الصحي اهتماماً كبيراً من جانب الطلاب الشباب، نظراً لتعدد خيارات التوظيف والاعتراف الاجتماعي والاقتصادي. لهذا السبب، كان هناك زيادة في الطلب على المتخصصين في التدريس لتدريس المواد المرتبطة مباشرة بالرعاية التمريضية المساعدة أو الطوارئ الصحية أو الصيدلة أو علم التغذية.

في مواجهة هذا الواقع، يجب أن يكون لدى المعلمين الذين يدرسون هذه المجالات ذات المكون العلمي العالي الأدوات التربوية اللازمة ليتمكنوا من القيام بالتدريس والتعلم من الدرجة الأولى. في هذا الخط، صممت شهادة الخبرة الجامعية هذه التي تتعمق على مدار 6 أشهر في التأهيل المهني لمعلمي العمليات الصحية في التعليم الإعدادي.

يتعلق الأمر ببرنامج متاح بصيغة 100% أونلاين والذي يزود المعلمين المستقبليين بمعرفة دقيقة بالمحتويات التي سيتم تغطيتها في تخصصات مثل التشريح المرضي والتشخيص الخلوي والسمعيات الاصطناعي والتوثيق الصحي والإدارة. كل هذا، بالإضافة إلى المنهج الدراسي الذي سيقودك إلى التعمق في المنهجية وتقنيات التعلم وأكثر الأساليب التعليمية ابتكاراً في العمليات الصحية.

وبالمثل، سيتمكن الطلاب الذين يدرسون هذه الدرجة العلمية من الوصول إلى مواد الوسائط المتعددة التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي وقت من اليوم من هاتف محمول أو كمبيوتر أو جهاز لوحي متصل بالإنترنت.

فرصة فريدة للتقدم مهنيًا في قطاع التدريس من خلال الخبرة الجامعية المرنة التي تقع في طليعة الأوساط الأكاديمية وتتوافق تماماً مع المسؤوليات اليومية.



قم بإدخال منهجية التعليم بالألعاب إلى فصلك
الدراسي وتخلص من المنهجية التقليدية لتدريس
المواد الصحية في التعليم الإعدادي"

من خلال هذا البرنامج الجامعي ستحصل على جميع الموارد التعليمية التي تحتاجها لإثراء دروسك في عمليات الرعاية الصحية.

ستتيح لك أقراص الوسائط المتعددة في هذه الدرجة العلمية التعمق في المفاهيم التربوية بطريقة أكثر ديناميكية.

أنت تنظر إلى مؤهل تعليمي متقدم مدته 450 ساعة يتسم بالمرونة والتوافق مع مسؤولياتك اليومية.
سجل الآن"

يضم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج متخصصين من القطاع الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلاً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلال محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيكون هناك مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين.



الأهداف

لقد تم تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه لتزويد المحترفين بالأدوات الأساسية التي تمكنهم من تطوير برنامج تعليمي ناجح بالمحتوى المطلوب وفقاً للوائح الحالية. ولهذا الغرض، توفر جامعة TECH أدوات تربوية استخدمت فيها أحدث التقنيات المطبقة في التدريس الجامعي. وبهذه الطريقة، الطلاب سيحققون أهداف تقدمهم المهني بنجاح.



ستتمكن من اتخاذ خطوة عملاقة إلى الأمام كمحترف في تدريس عمليات الرعاية الصحية بفضل شهادة الخبرة الجامعية هذه"



الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ تحفيز قدرات التدريب المستمر للطلاب

طبق الاستراتيجيات التعليمية الأكثر فعالية
للتمكن من نقل المعرفة الأساسية في
الرعاية التمريضية المساعدة أو الطوارئ
الصحية إلى الطلاب"





الوحدة 1. مكملات التأهيل المهني في العمليات الصحية

- ♦ معرفة المناهج الدراسية المتعلقة بالشهادة الجامعية للتقني الرعاية التمريضية المساعدة (TCAE)
- ♦ إدارة وتعلم اللوائح التي تحدد مناهج دورة TCAE، وتحديدًا اللائحة رقم 1995/546 واللائحة رقم 1995/558
- ♦ الإلمام بالأقسام المختلفة للمناهج الدراسية حتى يتمكنوا من التعامل معها بمهارة في عملهم المستقبلي كمعلمين
- ♦ التمييز بين وظائف تقني الرعاية الصحية المنزلية والتمييز بين المهارات المهنية المنسوبة إليه
- ♦ فهم الوحدات المختلفة من الكفاءات التي يجب أن يكتسبها تقني الرعاية الصحية ليتمكن من العمل عليها في عمله التربوي
- ♦ فهم إنجازات تقني الرعاية الصحية في عمله المهني ومعرفة كيفية استخدام معاييرها كدليل للتقييم
- ♦ تحديد النماذج المهنية ومحتوياتها المتعلقة بدورة تقني الرعاية الصحية من أجل وضع المواد التعليمية

الوحدة 2. التصميم المنهجي للعمليات الصحية

- ♦ تعريف مفهوم المنهج الدراسي
- ♦ تفصيل العناصر التي يتكون منها المنهج الدراسي
- ♦ شرح مفهوم تصميم المناهج الدراسية
- ♦ وصف مستويات دقة المناهج الدراسية
- ♦ تحديد النماذج المختلفة للمناهج الدراسية
- ♦ تحديد الجوانب التي يجب مراعاتها في تطوير برنامج تعليمي

الوحدة 3. تدريس العمليات الصحية

- ♦ معرفة الجوانب الرئيسية للتعليم العام وخصائصه
- ♦ فهم المفهوم، ومعرفة كيفية تعريف التعليم والتعرف على المواقف التي يمكن أن تكون فيها معرفتهم مفيدة
- ♦ فهم دور المعلم والمتعلم في عملية التعليم والتعلم
- ♦ التفريق بين المجالات الرسمية وغير الرسمية للتدخل التعليمي
- ♦ مقارنة استراتيجيات التعلم وخصائصها
- ♦ تعلم أمثلة على استراتيجيات التعلم وتطبيقها

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يمكن للمهني الذي يحصل على هذا المؤهل الاعتماد على فريق تدريس ممتاز يتمتع بخبرة واسعة في قطاع التعليم، خاصة في مرحلة التعليم الإعدادي. وبفضل معرفتهم الضليعة بعلم أصول التدريس وأحدث الاتجاهات في منهجية التدريس، سيحصل الطلاب الذين يلتحقون بشهادة الخبرة الجامعية هذه على المعلومات الأساسية التي تمكنهم من تعزيز مسيرتهم المهنية كمدرس في عمليات الرعاية الصحية.



سيقوم فريق من المعلمين الذين يتمتعون بخبرة واسعة في قطاع التعليم بإشراكك في بيئات التعلم الافتراضية التي تستهدف طلاب المدارس الإعدادية"



هيكل الإدارة

د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الاعدادي.
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا المؤهل العلمي الجامعي بهدف رئيسي يتمثل في تقديم معرفة متقدمة للمهنيين بالمادة الرئيسية التي سيتم تدريسها في العمليات الصحية في التعليم الإعدادي. ولتحقيق هذه الغاية، يحتوي على منهج متقدم حول المحتوى الصحي يحكمه الإطار التنظيمي القائم، وتصميم المناهج الدراسية للمادة وللتعليم الأكثر ابتكارًا. ويكتمل كل ذلك بموارد الوسائط المتعددة التي يمكن الوصول إليها بسهولة من أي جهاز متصل بالإنترنت.



بفضل نظام إعادة التعلم Relearning، ستتمكن من تعزيز معرفتك بطريقة طبيعية أكثر وتقليل ساعات الدراسة الطويلة. سجل الآن"



الوحدة 1. مكملات التأهيل المهني في العمليات الصحية

- 1.1. المستوى الفني المتوسط في الرعاية التمريضية المساعدة (LOGSE القانون الأساسي العام للنظام التعليمي)
 - 1.1.1. مقدمة
 - 2.1.1. الكفاءة العامة والمهارات المهنية (مرسوم ملكي 5991/645)
 - 3.1.1. وحدات الكفاءة: الإنجازات ومعايير الأداء (مرسوم ملكي 5991/645)
 - 4.1.1. الوحدات المهنية: القدرات النهائية ومعايير التقييم والمحتويات الأساسية (مرسوم ملكي 5991/645)
 - 5.1.1. المنهج الدراسي: المحتويات (مرسوم ملكي 5991/855)
 - 6.1.1. النشاط العملي المطبق على دورة فنيو الرعاية التمريضية + فيديو توضيحي
- 2.1. تكوين مهني متوسط في تقني طوارئ صحية
 - 1.2.1. مقدمة
 - 2.2.1. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 7002/7931)
 - 3.2.1. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 7002/7931)
 - 4.2.1. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 7002/7931)
 - 5.2.1. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 7002/7931)
 - 6.2.1. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 002/1933/ESD)
 - 7.2.1. النشاط العملي المطبق على دورة TES
- 3.1. تكوين مهني متوسط تقني صيدلة وشبه صيدلي
 - 1.3.1. مقدمة
 - 2.3.1. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 7002/9861)
 - 3.3.1. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 7002/9861)
 - 4.3.1. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 7002/9861)
 - 5.3.1. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 7002/9861)
 - 6.3.1. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 9002/4812/EDU)
 - 7.3.1. النشاط العملي المطبق على دورة TFP
- 4.1. تقني متقدم في التشريح المرضي والتشخيص الخلوي
 - 1.4.1. مقدمة
 - 2.4.1. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 4102/767)
 - 3.4.1. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 4102/767)
 - 4.4.1. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 4102/767)
 - 5.4.1. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 4102/767)
 - 6.4.1. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 5102/6251/ECD)
 - 7.4.1. النشاط العملي المطبق على دورة APC + فيديو توضيحي
- 5.1. تقني متقدم في السمعيات التعويضية
 - 1.5.1. مقدمة
 - 2.5.1. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 7002/5861)
 - 3.5.1. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 7002/5861)
 - 4.5.1. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 7002/5861)
 - 5.5.1. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 7002/5861)
 - 6.5.1. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 8002/7122/EDU)
 - 7.5.1. النشاط العملي المطبق على دورة TES
- 6.1. تقني تغذية متقدم
 - 1.6.1. مقدمة
 - 2.6.1. الكفاءة العامة والمهارات المهنية (مرسوم ملكي 5991/635)
 - 3.6.1. وحدات الكفاءة: الإنجازات ومعايير الأداء (مرسوم ملكي 5991/635)
 - 4.6.1. الوحدات المهنية: القدرات النهائية ومعايير التقييم والمحتويات الأساسية (مرسوم ملكي 5991/635)
 - 5.6.1. المنهج الدراسي: المحتويات (مرسوم ملكي 5991/845)
 - 6.6.1. النشاط العملي المطبق على دورة TES
- 7.1. تقني متقدم في التوثيق الصحي والإدارة الصحية
 - 1.7.1. مقدمة
 - 2.7.1. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 4102/867)
 - 3.7.1. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 4102/867)
 - 4.7.1. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 4102/867)
 - 5.7.1. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 4102/867)
 - 6.7.1. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 5102/0351/EDC)
 - 7.7.1. النشاط العملي المطبق على دورة DAS + فيديو توضيحي
- 8.1. فني متقدم في نظافة الفم والأسنان
 - 1.8.1. مقدمة
 - 2.8.1. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 4102/967)
 - 3.8.1. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 4102/967)
 - 4.8.1. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 4102/967)
 - 5.8.1. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 4102/967)
 - 6.8.1. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 5102/9351/ECD)
 - 7.8.1. النشاط العملي المطبق على دورة TSHB

- 9.1 تقني أول في التصوير التشخيصي والطب النووي
- 1.9.1 عرض الموضوع
- 2.9.1 الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 4102/077)
- 3.9.1 البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 4102/077)
- 4.9.1 الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 4102/077)
- 5.9.1 النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 4102/077)
- 6.9.1 المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 5102/0451/ECD)
- 7.9.1 النشاط العملي المطبق على دورة IPDMN
- 10.1 تقني مختبر سريري وطبي حيوي
- 1.10.1 مقدمة
- 2.10.1 الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 4102/177)
- 3.10.1 البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 4102/177)
- 4.10.1 الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 4102/177)
- 5.10.1 النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 4102/177)
- 6.10.1 المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 5102/1451/ECD)
- 7.10.1 النشاط العملي المطبق على دورة LCB
- 11.1 تقني متقدم في الأطراف الصناعية لتقويم العظام والأجهزة المساعدة
- 1.11.1 مقدمة
- 2.11.1 الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 3102/509)
- 3.11.1 البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 3102/509)
- 4.11.1 الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 3102/509)
- 5.11.1 النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 3102/509)
- 6.11.1 المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 5102/4451/ECD)
- 7.11.1 النشاط العملي المطبق على دورة OPA
- 12.1 فني متقدم في تركيبات الأسنان الاصطناعية
- 1.12.1 مقدمة
- 2.12.1 الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 1102/7861)
- 3.12.1 البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 1102/7861)
- 4.12.1 الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 1102/7861)
- 5.12.1 النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 1102/7861)
- 6.12.1 المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 3102/901/ECD)
- 7.12.1 النشاط العملي المطبق على دورة TSPD



- 4.2. معلومات عامة عن التأهيل المهني
 - 1.4.2. المقدمة والأهداف
 - 2.4.2. المبادئ العامة للتأهيل المهني
 - 3.4.2. الأهداف العامة للتأهيل مهني
 - 4.4.2. مؤهلات التأهيل المهني
 - 5.4.2. الوصول إلى مختلف مستويات التأهيل المهني
 - 6.4.2. أنواع النماذج المهنية
 - 7.4.2. التقييم في التأهيل المهني
- 5.2. البرمجة التعليمية في التأهيل المهني 1
 - 1.5.2. المقدمة والأهداف
 - 2.5.2. البرمجة التعليمية
 - 3.5.2. عناصر البرمجة التعليمية في التأهيل
 - 4.5.2. المهنية
 - 5.5.2. التبرير
 - 6.5.2. السياق
- 6.2. البرمجة التعليمية في التأهيل المهني 2
 - 1.6.2. الأهداف
 - 2.6.2. الكفاءات
 - 3.6.2. المحتوى
 - 4.6.2. المنهجية
 - 5.6.2. التقييم
 - 6.6.2. تقييم عملية التدريس- التعلم
 - 7.6.2. الاهتمام بالتنوع
- 7.2. وحدة عمل التأهيل المهني 1
 - 1.7.2. المقدمة والأهداف
 - 2.7.2. وحدة العمل
 - 3.7.2. عناصر وحدة العمل
 - 4.7.2. التبرير

- 13.1. تقني أول في العلاج الإشعاعي وقياس الجرعات
 - 1.13.1. مقدمة
 - 2.13.1. الكفاءة العامة والكفاءات المهنية والشخصية والاجتماعية (مرسوم ملكي 4102/277)
 - 3.13.1. البيئة المهنية ومنظور الدرجة العلمية (مرسوم ملكي 4102/277)
 - 4.13.1. الأهداف العامة والمساحات والمعدات (مرسوم ملكي 4102/277)
 - 5.13.1. النماذج المهنية: نتائج التعلم ومعايير التقييم والمدة والمحتويات الأساسية والمبادئ التوجيهية التربوية (مرسوم ملكي 4102/277)
 - 6.13.1. المنهج الدراسي: المحتويات (أمر 5102/6451/ECD)
 - 7.13.1. النشاط العملي المطبق على دورة RTD

الوحدة 2. التصميم المنهجي للعمليات الصحية

- 1.2. مقدمة في تصميم المناهج الدراسية
 - 1.1.2. مقدمة
 - 2.1.2. المناهج الدراسية: المفهوم والعناصر
 - 3.1.2. توزيع الاختصاصات. مستويات البلوغ المنهجية
 - 4.1.2. تصميم المناهج الدراسية: المفهوم
 - 5.1.2. البرمجة والبرمجة التعليمية والوحدات التعليمية
 - 6.1.2. نماذج المناهج الدراسية
- 2.2. لوائح التعليم
 - 1.2.2. مقدمة
 - 2.2.2. تشريعات الدولة: قوانين التعليم ولوائح المناهج الدراسية
 - 3.2.2. تشريعات المناهج الدراسية الإقليمية
 - 4.2.2. لوائح الدولة الرئيسية بشأن التأهيل المهني
- 3.2. نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
 - 1.3.2. المقدمة والأهداف
 - 2.3.2. نظام التعليم والنظام المدرسي
 - 3.3.2. عوامل وعناصر نظام التعليم
 - 4.3.2. الخصائص العامة لنظام التعليم في إسبانيا
 - 5.3.2. هيكل نظام التعليم في إسبانيا
 - 6.3.2. تعليم الطفولة
 - 7.3.2. التعليم الابتدائي
 - 8.3.2. التعليم الإعدادي الإلزامي
 - 9.3.2. التعليم الثانوي
 - 10.3.2. تعليم النظام الخاص
 - 11.3.2. تعليم البالغين

- 9.2.3 ما وراء المعرفة
- 3.3 نظريات التعلم
 - 1.3.3 مقدمة
 - 2.3.3 نظريات التعلم
 - 3.3.3 نظريات ضمنية
 - 4.3.3 النظريات الضمنية في التعليم والتأهيل المهني
 - 5.3.3 نموذج التأهيل المهني المزدوج
 - 6.3.3 تصنيف Bloom ونموذج SAMR
- 4.3 تصميم التعليمات
 - 1.4.3 مقدمة
 - 2.4.3 تصميم التعليمات
 - 3.4.3 التحليلات
 - 4.4.3 التصميم
 - 5.4.3 النمو
 - 6.4.3 تنفيذ
 - 7.4.3 التقييم
 - 8.4.3 المصمم التعليمي
- 5.3 استراتيجيات التدريس. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتصنيف Bloom والتغيير المنهجي
 - 1.5.3 مقدمة
 - 2.5.3 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تغير استراتيجيات التدريس
 - 3.5.3 استراتيجيات التدريس التعليمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 4.5.3 استراتيجيات وموارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المرتبطة بتصنيف Bloom
 - 5.5.3 التغيير المنهجي الذي تدعو إليه التكنولوجيا
 - 6.5.3 التلعيب
 - 7.5.3 الفصل المقلوب (Flipped Classroom)
 - 8.5.3 التعلّم القائم على المشاريع (APB)

- 5.7.2 نتائج التعلم
- 8.2 وحدة عمل التأهيل المهني 2
 - 1.8.2 الأهداف التعليمية
 - 2.8.2 الكفاءات
 - 3.8.2 المحتوى
 - 4.8.2 المنهجية
 - 5.8.2 التوقيت
 - 6.8.2 النشاطات
 - 7.8.2 موارد
 - 8.8.2 التقييم
 - 9.8.2 الاعتبارات الخاصة بتحديد ممارسة التدريس في البرامج التعليمية ووحدات العمل التعليمية
- 9.2 جوانب أخرى من التأهيل المهني
 - 1.9.2 المقدمة والأهداف
 - 2.9.2 التأهيل المهني عن بعد
 - 3.9.2 التأهيل المهني المزدوج
 - 4.9.2 الكفاءات الرئيسية
- 10.2 عناصر البرمجة التعليمية في التعليم الإعدادي الإلزامي والثانوية واختلافاتها مع التأهيل المهني
 - 1.10.2 المقدمة والأهداف
 - 2.10.2 البرمجة التعليمية في الإعدادي الإلزامي والثانوية
 - 3.10.2 الاختلافات البرمجية التعليمية للتعليم الإعدادي الإلزامي والثانوي مع التأهيل المهني

الوحدة 3. تدريس العمليات الصحية

- 1.3 تدريس عام واستراتيجيات التعلم
 - 1.1.3 التواصل التعليمي
 - 2.1.3 التخطيط التعليمي
- 2.3 دور المعلمين في التأهيل المهني. تحليل واقع الهيئة الطلابية
 - 1.2.3 التعليم والمعلمون بعد النيزك
 - 2.2.3 الوصايا العشر للتعلم ما بعد الرقمي
 - 3.2.3 مدرسون مثيرون للإهتمام وبيئات تعليمية محفزة
 - 4.2.3 خمسة أبعاد للمعلمين الخبراء
 - 5.2.3 الأدوار الجديدة للمعلم
 - 6.2.3 دور المتعلم
 - 7.2.3 كيف يتعلم الطلاب؟
 - 8.2.3 أساليب التعلم



- 6.3. الأنشطة في عملية التعليم والتعلم
 - 1.6.3. مقدمة
 - 2.6.3. نحو تعليم شخصي مخصص
 - 3.6.3. مواقف التعلم في التعلم المخصص
 - 4.6.3. التقنيات التي تفضل التدريس المخصص
 - 5.6.3. البرمجة المخصصة لعملية التعليم والتعلم
 - 6.6.3. دليل العمل الحر
 - 7.6.3. تصميم النشاط
 - 8.6.3. النشاطات
- 7.3. موارد التدريس: الاختيار والتصنيف
 - 1.7.3. موارد ووسائل ومواد التدريس
 - 2.7.3. وظائف موارد التدريس في التأهيل المهني
 - 3.7.3. أنواع موارد التدريس
 - 4.7.3. إعداد واختيار مواد وموارد التدريس والمواد التعليمية
 - 5.7.3. تطوير الموارد الرقمية
 - 6.7.3. حقوق النشر
 - 7.7.3. مقدمة في اختيار الموارد وتصنيفها
 - 8.7.3. منهجية إعداد مرجع
 - 9.7.3. تصنيف الموارد
 - 10.7.3. البحث عن الموارد واختيارها
 - 11.7.3. تحليل الموارد (الفهرسة والتقييم النقدي)
 - 12.7.3. عرض مرجع الموارد
- 8.3. خلق بيئة تعليمية افتراضية
 - 1.8.3. التعرف على بيئات التعلم الافتراضية
 - 2.8.3. عناصر لإنشاء EVA (بيئة التعلم الافتراضية)
 - 3.8.3. أدوات التواصل في نظام تقييم الأداء الافتراضي
 - 4.8.3. للتعرف على أمثلة محددة من بيئة التعلم الافتراضية في تخصص العمليات الصحية

- 9.3. التقييم في التعليم والتأهيل المهني وأدواته
 - 1.9.3. فهم أهمية التقييم في عملية التعليم والتعلم
 - 2.9.3. تحديد التقييم كعملية لتحسين التعليم.
 - 3.9.3. معرفة خصائص التقييم في التأهيل المهني.
 - 4.9.3. تحديد أنواع التقييم المختلفة ومتى يمكن تطبيقها
 - 5.9.3. تقنيات التقييم في التعليم والتأهيل المهني
 - 6.9.3. أدوات التقييم في التعليم والتأهيل المهني
 - 7.9.3. أدوات التقييم كأدوات للتنظيم والتشجيع
 - 8.9.3. أمثلة على أدوات التقييم في التعليم والتأهيل المهني في الأسرة الصحية
 - 10.3. جوانب تعليمية محددة في التأهيل المهني الصحي
 - 1.10.3. التأهيل المهني الصحي وخصائصه المحددة
 - 2.10.3. التأهيل المهني وتحدياته
 - 3.10.3. التأهيل المزدوج وأساسه المنهجي
 - 4.10.3. التأهيل المهني عن بُعد
 - 5.10.3. أمثلة على منهجيات التعلم في التأهيل المهني في مجال الرعاية الصحية 1

سيسمح لك هذا البرنامج بتطبيق
المنهجية الأكثر ملاءمة للعمليات الصحية
في التدريب المهني"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

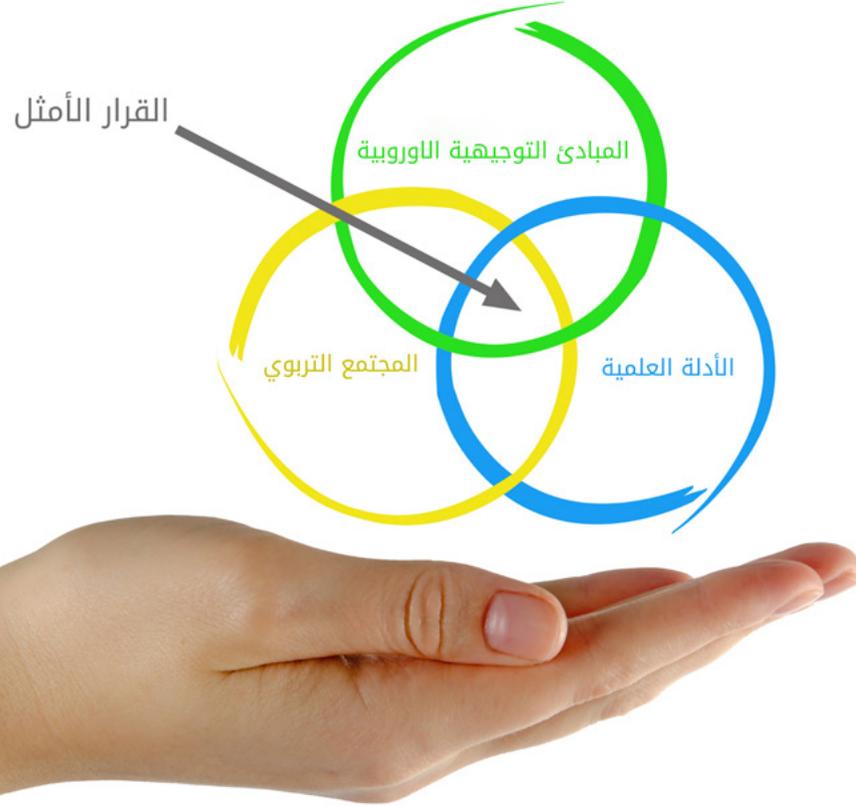




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمرربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

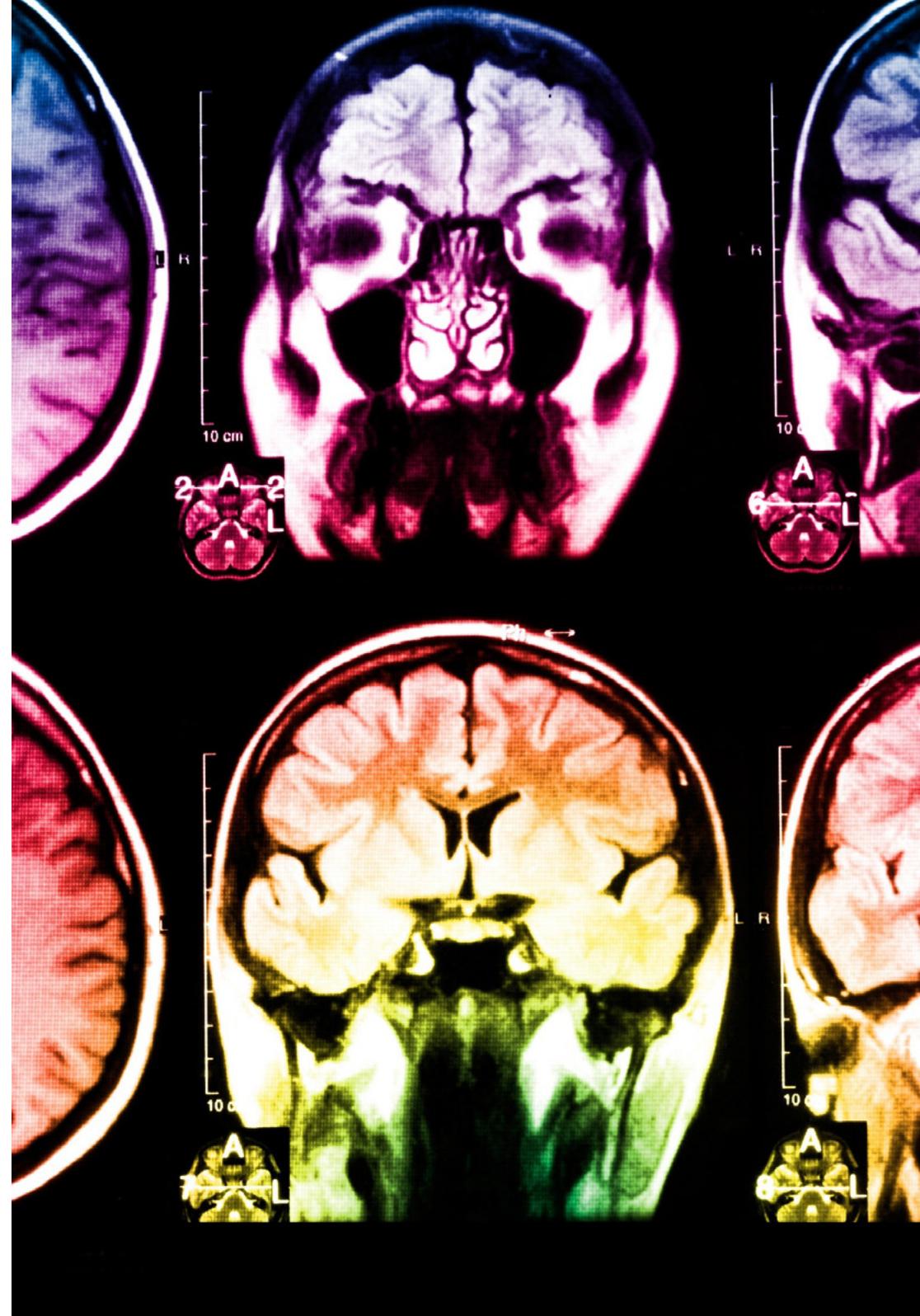
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

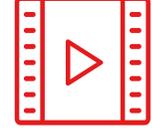
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

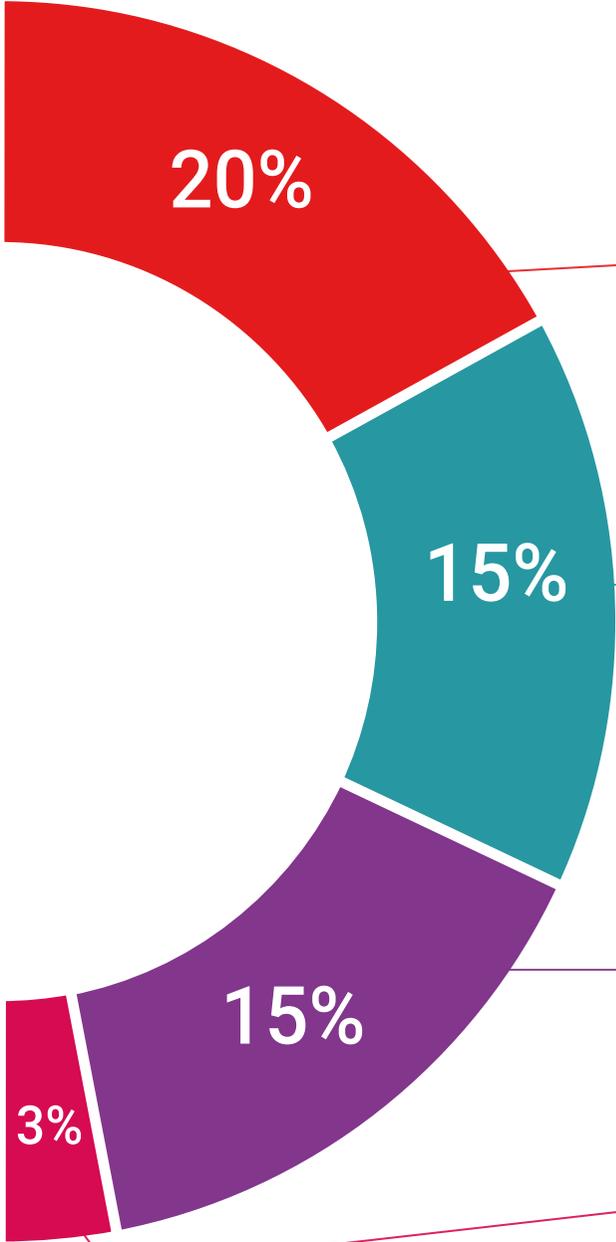


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



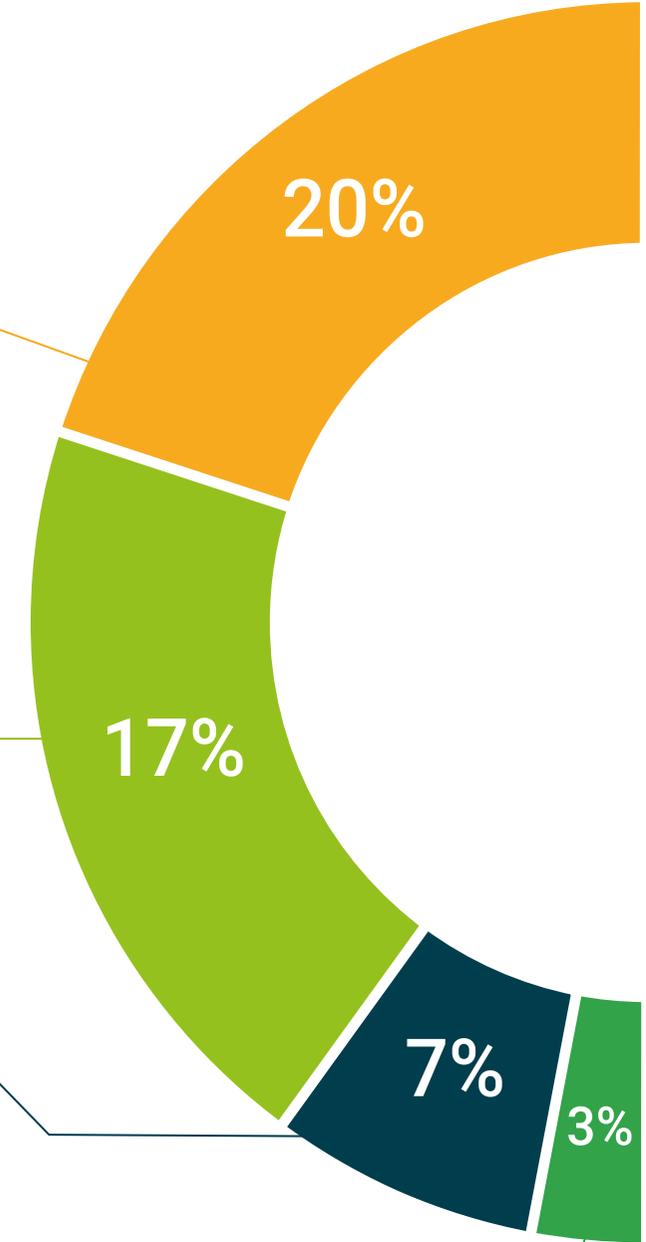
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية في التعليم الإعدادي البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية في التعليم الإعدادي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أسابيع



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية
في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية
في التعليم الإعدادي