

专科文凭

中学教育的健康过程教师培训





专科文凭

中学教育的健康 过程教师培训

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-health-processes-teacher-training-high-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

随着人们对专家本身工作的认可以及对个人身心健康重要性的认识,卫生专业正在崛起。因此,越来越多的人需要专业教师来教授这方面的课程。为此,TECH 创建了这个 100% 在线课程,为教师提供最有效的工具和方法,使他们能够成功地设计、规划和开发健康过程科目。这个课程拥有先进的内容和创新的教学材料,可通过任何可连接互联网的电子设备 24 小时随时访问。





“

这个 100% 在线的专科文凭为你提供必要的工具，帮助你在中学教育中成功教授“健康过程”课程”

近年来,与卫生领域相关的专业在青年学生中引起了极大的兴趣,因为这些专业有多种就业选择,并得到社会和经济的认可。因此,对教授与辅助护理、卫生应急、药剂学或营养学直接相关学科的专业教学人员的需求不断增加。

面对这个现实,教授这些科学内容较丰富的领域的教师有必要掌握必要的教学工具,以便能够开展一流的教学。为此,TECH 设计了为期 6 个月的中学教育的健康过程教师培训专科文凭。

这是一个 100% 在线授课的课程,可为未来的教师提供病理解剖和细胞诊断、假体听力、健康文件和管理等专业所必须涉及内容的准确知识。此外,所有这些都将与教学大纲一起,引导你深入研究医疗保健流程中的方法论、学习技巧和最具创新性的教学方法。

同样,攻读这个学位的学生可以随时通过手机、电脑或平板电脑连接互联网,轻松获取多媒体资料。

通过灵活专科文凭,在教学领域取得专业进步的独特机会,这个课程既走在学术前沿,又完全符合日常职责。

这个**中学教育的健康过程教师培训专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学教育教学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 这个的课程内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- ◆ 你可以进行自我评价过程的实际练习,以改善你的学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可通过任何固定或便携式设备与互联网连接来获取内容



将游戏化方法带入课堂,打破中学健康学科教学的传统方法"

“

你将获得 450 小时的高级学习资格, 既灵活又能与你的日常工作相协调。现在就报名吧”

通过这个专科文凭, 你将获得丰富健康工艺课程所需的教学资源。

这个专业的多媒体教学将使你能够以更加生动的方式深入研究教学概念。

这个方案的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这次培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情境式的学习, 即在模拟的环境中提供沉浸式的培训程序, 在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计侧重于“基于问题的学习”, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年中出现的不同专业实践情况。为此你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02

目标

这个专科文凭旨在为专业人员提供基本工具,使其能够根据现行规定,成功地制定具有所需内容的教学计划。为此,TECH 提供教学工具,将最新技术应用于大学教育。这样,学生就能圆满地实现他们的职业发展目标。





“

有了这个专科文凭, 你将能够在健康
流程教学领域迈出专业的一大步”



总体目标

- 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- 了解应用于教学的新工具和新技术
- 展示有别于老师工作的不同选择和工作形式
- 促进获得沟通和传播知识的技能和能力
- 鼓励学生进行持续培训



采用最有效的教学策略, 向学生传授辅助护理或健康紧急情况方面的关键知识"





具体目标

模块1. 医疗保健流程学科培训的补充材料

- ◆ 了解辅助护理技师 (TCAE) 中级课程
- ◆ 处理和规定 TCAE 周期课程的法规, 特别是 RD 546/1995 和 RD 558/1995
- ◆ 熟悉课程各部分结构, 以便在今后的教师工作中熟练掌握
- ◆ 区分 TCAE 的职能, 并区分其专业技能
- ◆ 了解幼儿保育和教育教师必须掌握的不同能力单元, 以便在教育工作中加以运用
- ◆ 了解幼儿保育和教育教师在其专业工作中所取得的成就, 并知道如何使用其标准作为评估的指导
- ◆ 确定与 TCAE 周期相关的专业模块及其内容, 以便编写教材

模块2. 健康过程课程设计

- ◆ 界定课程的概念
- ◆ 详细说明构成课程的要素
- ◆ 解释课程设计的概念
- ◆ 描述课程实施的程度
- ◆ 概述不同的课程模式
- ◆ 确定在制定教学计划时应考虑的方面

模块3. 健康过程教学法

- ◆ 了解一般教学法的主要方面及其特点
- ◆ 理解概念, 知道如何定义教学法, 并认识到其知识在哪些情况下可以派上用场
- ◆ 了解教师和学生在学习过程中的角色
- ◆ 区分正规和非正规的教学干预领域
- ◆ 了解学习策略及其特点
- ◆ 学习学习策略的实例及其应用

03

课程管理

攻读这个学位的专业人员拥有一支优秀的教学团队，他们在教育领域，尤其是中等教育阶段拥有丰富的经验。由于他们精通教学和教学方法的最新趋势，选修这个专科文凭的学生将获得必要的信息，从而能够促进他们在健康过程领域的教师职业发展。



“

由在教育领域拥有丰富经验的教师组成的团队将让你沉浸在针对中学生的虚拟学习环境中”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- 小学教育和研究生学习的教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 瓦伦西亚大学教育学博士
- 瓦伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特马蒂尔天主教大学, 担任小学教育教师, 并获得英语教学奖



04

结构和内容

设计这个专科文凭的大纲的主要目的是,向专业人员提供中学教育健康过程中主要教学内容的高级知识。为此,教学大纲根据当前的监管框架、该学科的课程设计和最具创新性的教学方法,制定了有关健康内容的高级教学大纲。所有这一切都与多媒体资源相辅相成,可以通过任何联网设备方便地访问资源。



“

有了再学习系统,你就能以更自然的方式巩固知识,减少长时间的学习。现在就报名吧”

模块1. 医疗保健流程学科培训的补充材料

- 1.1. 辅助护理技术中级 (LOGSE)
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 一般能力和职业技能 (RD 546/1995)
 - 1.1.3. 能力单元:成绩和表现标准 (RD 546/1995)
 - 1.1.4. 专业单元:最终能力、评估标准和基本内容 (RD 546/1995)
 - 1.1.5. 课程:内容 (RD 558/1995)
 - 1.1.6. 应用于 TCAE 周期的实践活动 + 解释性视频
- 1.2. 中级卫生应急技术员
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 1397/2007)
 - 1.2.3. 专业环境和学位前景 (RD 1397/2007)
 - 1.2.4. 总体目标、空间和设备 (第 1397/2007 号敕令)
 - 1.2.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 1397/2007)
 - 1.2.6. 课程:内容 (ESD/3391/2008 号命令)
 - 1.2.7. 应用于技术教育与培训周期的实践活动
- 1.3. 中级药房和药房辅助技术员
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 1689/2007)
 - 1.3.3. 专业环境和学位前景 (RD 1689/2007)
 - 1.3.4. 总体目标、空间和设备 (第 1689/2007 号敕令)
 - 1.3.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 1689/2007)
 - 1.3.6. 课程:内容 (EDU/2184/2009 号命令)
 - 1.3.7. 应用于 PFF 周期的实践活动
- 1.4. 病理解剖和细胞诊断高级技师
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 767/2014)
 - 1.4.3. 专业环境和学位前景 (RD 767/2014)
 - 1.4.4. 总体目标、空间和设备 (第 767/2014 号敕令)
 - 1.4.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 767/2014)
 - 1.4.6. 课程:内容 (ECD/1526/2015 号命令)
 - 1.4.7. 应用于 APC 周期的实践活动 + 解释性视频
- 1.5. 修复听力高级技师
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 1685/2007)
 - 1.5.3. 专业环境和学位前景 (RD 1685/2007)
 - 1.5.4. 总体目标、空间和设备 (第 1685/2007 号敕令)
 - 1.5.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 1685/2007)
 - 1.5.6. 课程:内容 (EDU/2217/2008 号命令)
 - 1.5.7. 应用于技术教育与培训周期的实践活动
- 1.6. 高级营养技师
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 一般能力和职业技能 (RD 536/1995)
 - 1.6.3. 能力单元:成绩和表现标准 (RD 536/1995)
 - 1.6.4. 专业单元:最终能力、评估标准和基本内容 (RD 536/1995)
 - 1.6.5. 课程:内容 (RD 548/1995)
 - 1.6.6. 应用于技术教育与培训周期的实践活动



- 1.7. 卫生文件和管理高级技师
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 768/2014)
 - 1.7.3. 专业环境和学位前景 (RD 768/2014)
 - 1.7.4. 总体目标、空间和设备 (第 768/2014 号敕令)
 - 1.7.5. 专业模块: 学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 768/2014)
 - 1.7.6. 课程: 内容 (EDC/1530/2015 号命令)
 - 1.7.7. 应用于 DAS 周期的实践活动 + 解释性视频
- 1.8. 口腔卫生高级技师
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 769/2014)
 - 1.8.3. 专业环境和学位前景 (RD 769/2014)
 - 1.8.4. 总体目标、空间和设备 (第 769/2014 号敕令)
 - 1.8.5. 专业模块: 学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 769/2014)
 - 1.8.6. 课程: 内容 (ECD/1539/2015 号命令)
 - 1.8.7. 应用于 TSHB 循环的实践活动
- 1.9. 诊断成像与核医学高级技师
 - 1.9.1. 主题介绍
 - 1.9.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 770/2014)
 - 1.9.3. 专业环境和学位前景 (RD 770/2014)
 - 1.9.4. 总体目标、空间和设备 (第 770/2014 号敕令)
 - 1.9.5. 专业模块: 学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 770/2014)
 - 1.9.6. 课程: 内容 (ECD/1540/2015 号命令)
 - 1.9.7. 应用于 IPDMN 循环的实践活动

- 1.10. 临床和生物医学实验室技术员
 - 1.10.1. 简介
 - 1.10.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 771/2014)
 - 1.10.3. 专业环境和学位前景 (RD 771/2014)
 - 1.10.4. 总体目标、空间和设备 (第 771/2014 号敕令)
 - 1.10.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 771/2014)
 - 1.10.6. 课程:内容 (ECD/1541/2015 号命令)
 - 1.10.7. 应用于 LCB 循环的实践活动
- 1.11. 矫形假肢和辅助设备高级技师
 - 1.11.1. 简介
 - 1.11.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 905/2013)
 - 1.11.3. 专业环境和学位前景 (RD 905/2013)
 - 1.11.4. 总体目标、空间和设备 (第 905/2013 号敕令)
 - 1.11.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 905/2013)
 - 1.11.6. 课程:内容 (ECD/1544/2015 号命令)
 - 1.11.7. 应用于 OPA 循环的实践活动
- 1.12. 牙科修复高级技师
 - 1.12.1. 简介
 - 1.12.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 1687/2011)
 - 1.12.3. 专业环境和学位前景 (RD 1687/2011)
 - 1.12.4. 总体目标、空间和设备 (第 1687/2011 号敕令)
 - 1.12.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 1687/2011)
 - 1.12.6. 课程:内容 (ECD/109/2013 号命令)
 - 1.12.7. 应用于 TSPD 循环的实践活动
- 1.13. 放射治疗和剂量测定高级技师
 - 1.13.1. 简介
 - 1.13.2. 一般能力、专业能力、个人能力和社会能力 (RD 772/2014)
 - 1.13.3. 专业环境和学位前景 (RD 772/2014)
 - 1.13.4. 总体目标、空间和设备 (第 772/2014 号敕令)
 - 1.13.5. 专业模块:学习成果、评估标准、期限、基本内容和教学指南 (RD 772/2014)
 - 1.13.6. 课程:内容 (ECD/1546/2015 号命令)
 - 1.13.7. 应用于 RTD 循环的实践活动

模块2.健康过程课程设计

- 2.1. 课程设计简介
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 学校课程:概念和要素
 - 2.1.3. 能力的分配课程规格的层次
 - 2.1.4. 课程设计:概念
 - 2.1.5. 计划编制、教学计划编制和教学单元
 - 2.1.6. 课程模式
- 2.2. 教育条例
 - 2.2.1. 简介
- 2.3. 职业培训概况
 - 2.3.1. 导言和目标
 - 2.3.2. 职业培训的一般原则
 - 2.3.3. 职业培训的一般目标
 - 2.3.4. 职业培训资格
 - 2.3.5. 接受各级职业教育与培训的机会
 - 2.3.6. 职业单元的类型
 - 2.3.7. 职业教育与培训的评估
- 2.4. 职业培训中的教学计划 I
 - 2.4.1. 导言和目标
 - 2.4.2. 教学计划
 - 2.4.3. 培训中教学计划编制的要素
 - 2.4.4. 专业人员
 - 2.4.5. 理由说明
 - 2.4.6. 背景
- 2.5. 职业培训中的教学计划编制 II
 - 2.5.1. 目标
 - 2.5.2. 能力
 - 2.5.3. 内容
 - 2.5.4. 方法
 - 2.5.5. 评估
 - 2.5.6. 对教学过程的评估
 - 2.5.7. 关注多样性

- 2.6. 职业培训工作单位 I
 - 2.6.1. 引言和目标
 - 2.6.2. 工作单位
 - 2.6.3. 工作单位的要素
 - 2.6.4. 理由说明
 - 2.6.5. 学习成果
- 2.7. 职业培训单元 II
 - 2.7.1. 教学目标
 - 2.7.2. 能力
 - 2.7.3. 内容
 - 2.7.4. 方法
 - 2.7.5. 时间安排
 - 2.7.6. 活动
 - 2.7.7. 资源
 - 2.7.8. 评估
 - 2.7.9. 在教学计划和工作单元中明确教学实践的考虑因素
- 2.8. 职业培训的其他方面
 - 2.8.1. 引言和目标
 - 2.8.2. 远程职业培训
 - 2.8.3. 双重职业培训
 - 2.8.4. 关键能力
- 2.9. ESO 和 Bachillerato 的教学计划内容及其与职业培训的区别
 - 2.9.1. 引言和目标
 - 2.9.2. ESO/学士学位的教学计划
 - 2.9.3. ESO/Bachillerato 和职业教育与培训的教学计划之间的差异

模块3.健康过程教学法

- 3.1. 一般教学法和学习策略
 - 3.1.1. 教学交流
 - 3.1.2. 教学计划
- 3.2. 教师在职业培训中的作用分析学生群体的现实情况
 - 3.2.1. 陨石事件后的教育和教师
 - 3.2.2. 后数字学习的十诫
 - 3.2.3. 令人振奋的教师和刺激的学习环境
 - 3.2.4. 专家型教师的五个方面
 - 3.2.5. 教师的新角色
 - 3.2.6. 学生的角色
 - 3.2.7. 学生如何学习?TND
 - 3.2.8. 学习方法
 - 3.2.9. 元认知
- 3.3. 学习的理论
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 学习的理论
 - 3.3.3. 隐性理论
 - 3.3.4. 职教中的隐性理论
 - 3.3.5. 双重职业培训模式
 - 3.3.6. 布卢姆分类法和SAMR模型
- 3.4. 教学设计
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 教学设计
 - 3.4.3. 分析
 - 3.4.4. 设计
 - 3.4.5. 发展
 - 3.4.6. 执行
 - 3.4.7. 评估
 - 3.4.8. 教学设计者

- 3.5. 教学策略信息和通信技术、布鲁姆分类法和教学方法的变革
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 信息和传播技术正在改变教学策略
 - 3.5.3. 利用信息与传播技术教授教学策略
 - 3.5.4. 与布鲁姆分类法相关的信息与传播技术策略和资源
 - 3.5.5. 技术带来的方法论变革
 - 3.5.6. 游戏化
 - 3.5.7. 翻转课堂
 - 3.5.8. 基于项目的学习 (PBL)
- 3.6. 教学过程中的活动
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 迈向个性化教学
 - 3.6.3. 个性化教学中的学习情况
 - 3.6.4. 有利于个性化教学的技术
 - 3.6.5. 教学过程的个性化规划
 - 3.6.6. 自由职业指南
 - 3.6.7. 活动设计
 - 3.6.8. 活动
- 3.7. 教学资源: 选择和分类
 - 3.7.1. 教学资源、媒体和材料
 - 3.7.2. 职业培训中教学资源的功能
 - 3.7.3. 教育资源类型
 - 3.7.4. 开发和选择教学材料和资源
 - 3.7.5. 数字资源的开发
 - 3.7.6. 版权声明
 - 3.7.7. 资源选择和分类介绍
 - 3.7.8. 编制剧目的方法
 - 3.7.9. 资源的分类
 - 3.7.10. 搜索和选择资源
 - 3.7.11. 对资源进行分析 (编目和批判性评价)
 - 3.7.12. 介绍资源汇编





- 3.8. 创建虚拟学习环境
 - 3.8.1. 了解虚拟学习环境
 - 3.8.2. 创建虚拟学习环境的要素
 - 3.8.3. 虚拟学习环境中的交流工具
 - 3.8.4. 了解卫生过程专业中 EVA 的具体实例
- 3.9. 职业培训中的评估和工具
 - 3.9.1. 了解评价在教学过程中的重要性
 - 3.9.2. 确定评价是改进教育的过程
 - 3.9.3. 了解职业培训评价的特点
 - 3.9.4. 确定不同类型的评价及其应用的时间
 - 3.9.5. 职业教育与培训中的评价技术
 - 3.9.6. 职业教育与培训的评估工具
 - 3.9.7. 作为管理和鼓励手段的评估工具
 - 3.9.8. 卫生职业教育与培训中的评估工具实例
- 3.10. 卫生职业培训中的具体学习内容
 - 3.10.1. 卫生职业培训及其特点
 - 3.10.2. 职业培训及其挑战
 - 3.10.3. 双重培训及其课程基础
 - 3.10.4. 远程职业培训
 - 3.10.5. 卫生职业培训的学习方法实例

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

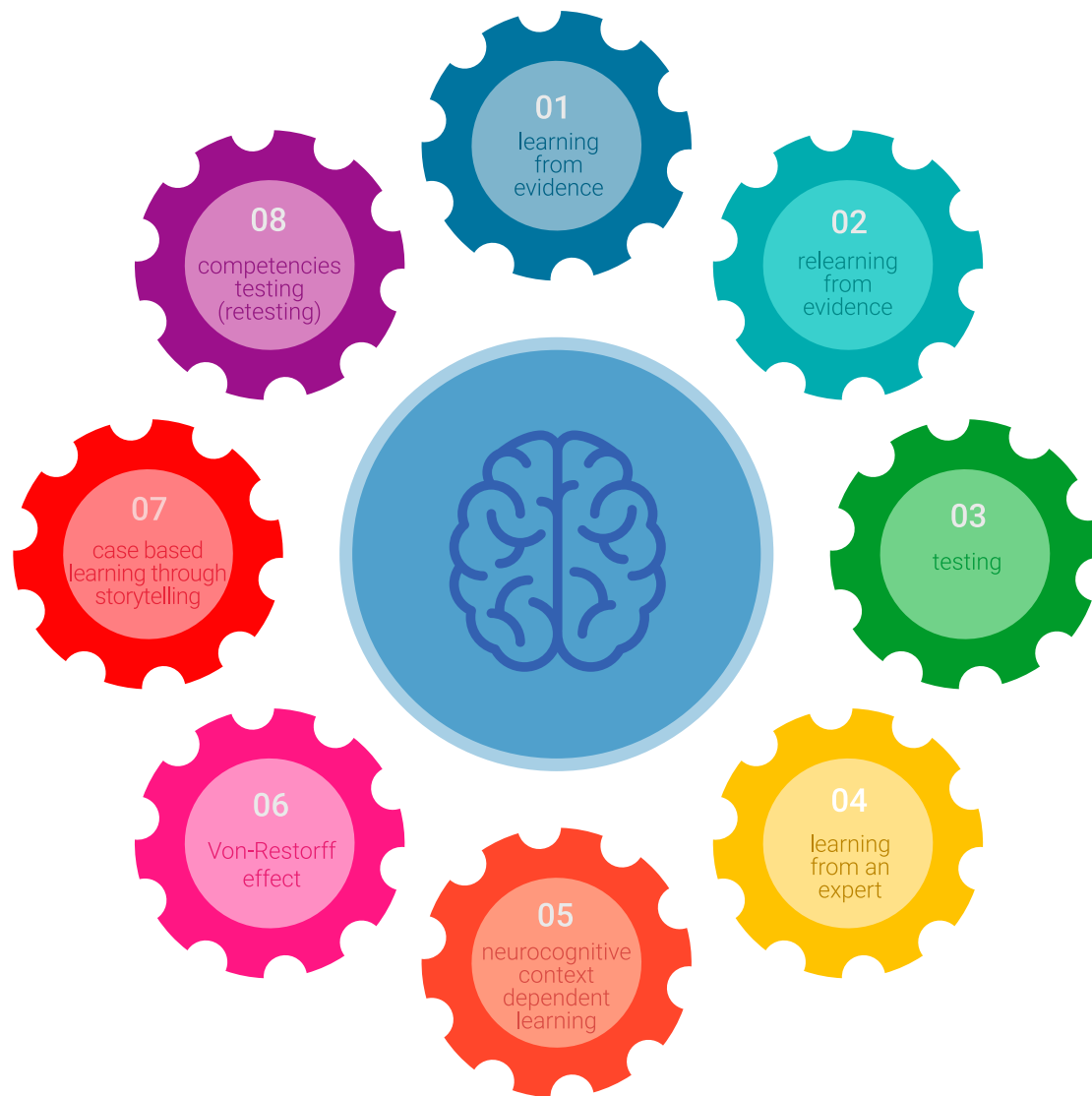
1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

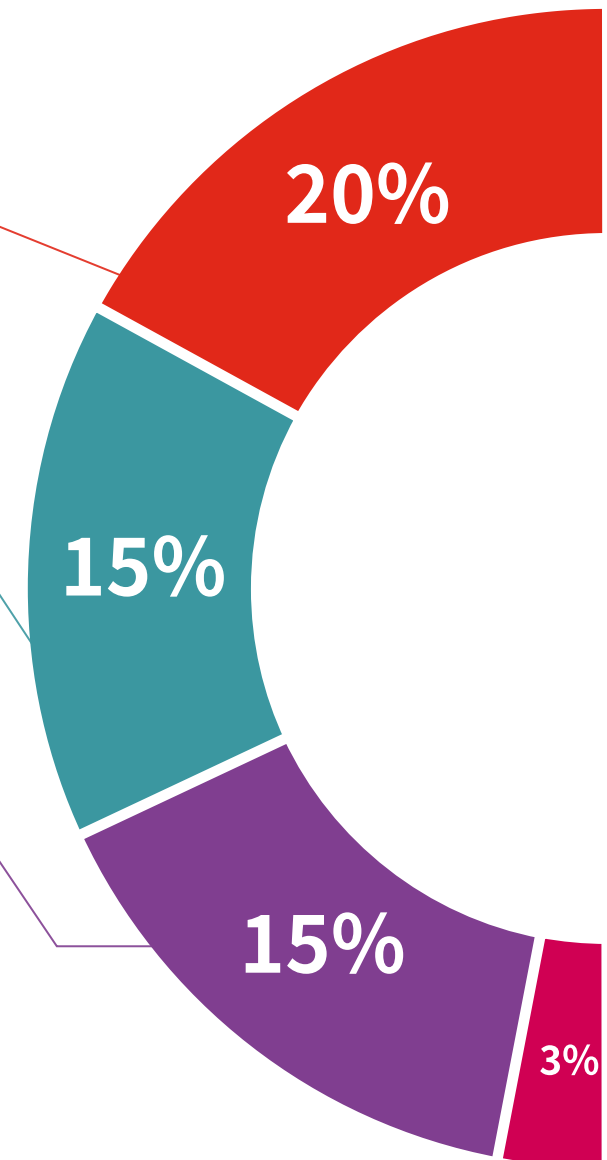
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

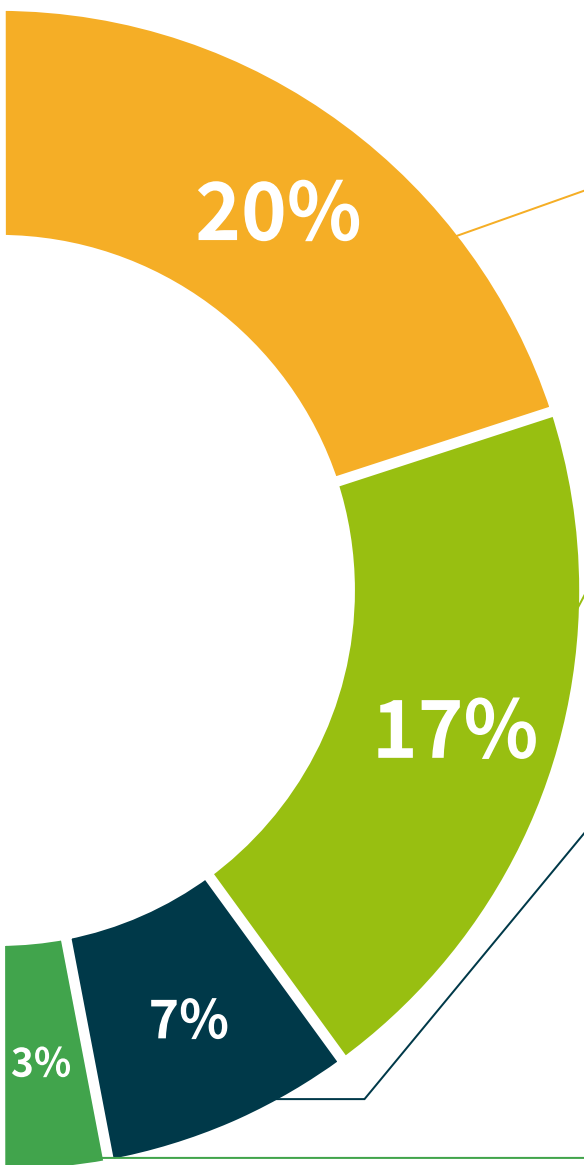
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

中学教育的健康过程教师培训专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得学位，
省去出门或办理文件的手续”

这个中学教育的健康过程教师培训**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

标题: **中学教育的健康过程教师培训专科文凭**

官方学时: **450 小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

专科文凭
中学教育的健康
过程教师培训

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

专科文凭

中学教育的健康过程教师培训