

شهادة الخبرة الجامعية
التقييم النحوي والمعجمي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم النحوي والمعجمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-gramatical-lexical-assessment

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المؤهل العلمي

صفحة 26

04

المنهجية

صفحة 18

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

01

المقدمة

إن اكتساب الاستخدام النحوي الصحيح هو الأساس لتعلم أي لغة. ستعتمد جودة استخدامه أيضاً على المستوى المعجمي الذي يتقنه الطالب. هاتان المهارتان وتدريبهما، مدعومان منهجية مناسبة، هما محور دراسة هذا البرنامج الكامل. دورة تدريبية عالية الجودة تكتسب من خلالها المهارات اللازمة للعمل بشكل صحيح على القواعد والمفردات في الفصل الدراسي.



أتقن مع شهادة الخبرة الجامعية هذه المنهجية والطرق الأكثر فاعلية للعمل في
تدريس قواعد اللغة الإسبانية ومفرداتها للأجانب "



تقدم شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النحوي والمعجمي خصائص برنامج بمستوى تعليمي وتكنولوجي عالٍ. وهذه بعض من أبرز الميزات:

- أحدث التقنيات في برامج التدريس عبر الإنترنت أونلاين
- نظام تعليم مرئي مكثف، مدعوم بمحتوى رسومي وتخطيطي يسهل استيعابها وفهمها
- تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل الخبراء النشطين
- أحدث أنظمة الفيديو التفاعلي
- تدريس مدعوم بالتطبيق عن بعد
- أنظمة تحديث وإعادة تدوير دائمة
- التعلم الذاتي التنظيم: توافق تام مع المهن الأخرى
- تمارين التقييم الذاتي العملي والتحقق من التعلم
- مجموعات الدعم والتأزر التربوي: أسئلة للخبر ومنتديات المناقشة والمعرفة
- التواصل مع المعلم وأعمال التفكير الفردي
- توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت
- بنوك التوثيق التكميلية متوفرة بشكل دائم، حتى بعد البرنامج

يتطلب أي إجراء اتصال أن يكون للمتحدث سيطرة كاملة على قدراته التواصلية. في حالة قواعد اللغة الإسبانية المعقدة، يتطلب التدريس استخدام منهجية واستراتيجيات تدريس مطبقة في هذا المجال بطريقة معينة، للسماح للطلاب والمعلمين بتحقيق عملية تؤدي إلى أفضل النتائج وأقصى قدر من الكفاءة اللغوية.

من الضروري، لتعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، معرفة جميع القدرات التي يجب على الطالب تطويرها ومراحل تعلمها المختلفة، من أجل تطوير منهجيات مختلفة تتكيف مع احتياجاتهم التعليمية.

ستزود شهادة الخبرة الجامعية هذه المعلمين بالأدوات والمعرفة اللازمة لممارسة المهنة بثقة وكفاءة، مما يسمح لهم بمساعدة طلابهم على فهم الرسائل وتحليلها بشكل فعال، وتطوير التواصل غير اللفظي.

سيقوم بتدريب المعلم على شرح وحل الأسئلة المربكة فيما يتعلق بالقواعد أو عملية التقييم لطلابهم. سيكون لهذا منهجية كاملة لتدريس المفردات وتقنيات ومواد+ تدريس مختلفة، يتم تدريسها من قبل خبراء متميزين في هذا المجال مع خبرة واسعة في قطاع التعليم.

كل هذا، مع الأخذ في الاعتبار أن التدريس هو تخصص يجب أن يتقدم جنباً إلى جنب مع التقدم التكنولوجي. لهذا السبب، تم تصميم هذا البرنامج بحيث يتم تدريب المعلم على أحدث التقنيات التعليمية ويكتشف جميع جوانب التعلم الرقمي.

ستسمح شهادة الخبرة الجامعية هذه بتطوير وتوسيع المعرفة والمهارات المتعلقة بالكفاءة المعجمية للغة الإسبانية في التدريس. عند الانتهاء من دراسة شهادة الخبرة الجامعية هذه، ستكون قادراً على اكتشاف الأخطاء المتكررة في تدريس اللغة الإسبانية وستحصل على الأدوات اللازمة لمنع هذه الأخطاء ومعالجتها، سيكون لديه الكليات اللازمة لممارسة كمدرس للغة الإسبانية كلغة أجنبية.

نظراً للتركيز على حل المواقف الحقيقية، ستسمح لك هذه الخبرة الجامعية بتطبيق ما تعلمته في ممارستك التعليمية اليومية، على الفور وبأمان تام



قام المعلمون الخبراء في هذا المجال بتصميم هذا البرنامج بدقة وإيداع كل خبراتهم ومعرفتهم في إعداده.

سيوفر لك مفهوم التدريب عن بعد المبتكر لدينا تكاملاً أسرع وعرضاً أكثر واقعية للمحتويات.

من خلال نهج تدريبي قائم على حل المواقف الحقيقية، ستسمح لك هذه الخبرة الجامعية بتطبيق ما تعلمته في الممارسة التدريسية اليومية، على الفور وبأمان تام”

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التعليم، الذين يسكبون خبراتهم العملية في خبرة العمل هذه، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره بأحدث التقنيات التعليمية، سيسمحون للمهني المتخصص بالتعلم حسب السياق، بما معناه، بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج الأكاديمي. لهذا، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام مبتكر من مقاطع الفيديو التفاعلية التي أعدها خبراء مشهورون في مجال التدريس.

الأهداف

الهدف هو تدريب المهنيين المؤهلين تأهيلا عاليا للحصول على الخبرة العملية. يتجسد هذا الهدف في القدرة على مساعدة المتخصصين في مجال التعليم للوصول إلى مستوى أعلى بكثير من الكفاءة والتحكم. هدف ستممكن، في غضون بضعة أشهر، من تحقيقه كأمر مسلم به، باستخدام برنامج عالي الكثافة والدقة.



أضف إلى مهاراتك التعليمية رؤية متخصص في التقييم النحوي والمعجمي في مجال
تدريس اللغة الإسبانية للأجانب”



الأهداف العامة



- ♦ تطوير مهارات الاتصال من خلال الأنشطة والاستراتيجيات التي تسهل تعلم اللغة الإسبانية كلغة ثانية
- ♦ معرفة الأسس النظرية لعملية اكتساب لغة أجنبية
- ♦ ضبط نماذج التدريس وفقاً لاحتياجات الطالب بناءً على ملفه الشخصي
- ♦ تطوير مهارات تقييم الطلاب مع مراعاة مستواهم والمهارات
- ♦ تنفيذ دراسات متعددة الثقافات في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- ♦ وصف الجوانب اللغوية والتواصلية والثقافية الهامة في عملية التدريس والتعلم لنظام اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، على المستوى الصوتي النطقي
- ♦ تطوير مواد تعليمية مناسبة لتدريس المهارات الكتابية والشفوية للغة الإسبانية كلغة ثانية

حقّق أهدافك من خلال تحديث نفسك بأحدث التقنيات والتطورات
التعليمية من خلال خبرة جامعية متطلبة للغاية”



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تعليم دلالات المعجم

- ♦ التعرف على نماذج التعلم المعجمية الدلالية الرئيسية
- ♦ تطبيق الأدوات اللغوية الجديدة واللغوية والمعجمية على النموذج الحالي للتعليم
- ♦ تطوير الأدوات التي تسهل تدريس اللغة الإسبانية
- ♦ التعرف على دور الكتابة وأهميتها في تدريس اللغة الإسبانية
- ♦ تحليل الأدوات التي توفرها اللغة الإسبانية لتمييزها عن اللغات الأخرى

الوحدة 2. القواعد والبراغماتية للتواصل في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

- ♦ تحديد العناصر الأساسية التي تتكون منها اللغة الإسبانية نحوياً
- ♦ الخوض في العناصر المحددة التي تؤثر على اللغة الإسبانية، وهي علامات التشكيل علامات التشكيل وغيرها
- ♦ تحليل دور الأدب في تعلم لغة ثانية
- ♦ تحديد المصطلحات غير المعروفة وتصنيفها في عالم اللغة الإسبانية مثل الخصائص المحددة لكلمات معينة

الوحدة 3. الكفاءة المعجمية في تعلم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

- ♦ مقارنة اللغة الإسبانية باللغات الأخرى في جميع أنحاء العالم وتحديد أهميتها ومزاياها
- ♦ التعرف على أساسيات اللغة الإسبانية وخصائصها الرئيسية
- ♦ التعرف على المعاجم المختلفة للبلدان الناطقة بالإسبانية ومساهماتها الثقافية في اللغة الإسبانية
- ♦ تحليل الاستخدام الصحيح للكلمات ومعناها في مجالات اللغة الإسبانية المختلفة
- ♦ تعلم معاني الكلمات وتشعبها في اللغة الإسبانية
- ♦ التعرف بالتفصيل على الجوانب المعجمية والنحوية والصوتية للعرض الشفوي في الفصل

الوحدة 4. الكفاءة التواصلية بين الثقافات والوساطة في الفصل الدراسي لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- ♦ تحديد المتقدمين الدوليين الرئيسيين الذين يرغبون في تعلم اللغة الإسبانية وتحديد أسهل طريق لكل حالة
- ♦ تحليل الخصائص المحددة التي تثرى اللغة الإسبانية
- ♦ تعميق مهارات التواصل التي يتم تغطيتها في فصل تعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات شهادة الخبرة الجامعية هذه من قبل خبراء متعددين في هذا البرنامج، بهدف واضح: التأكد من أن طلابنا يكتسبون كل المهارات اللازمة ليصبحوا خبراء حقيقيين في هذا المجال. إنه برنامج كامل للغاية ومنظم جيدًا يقودك إلى أعلى معايير الجودة والنجاح.



ادرس أينما ومتى تريد، بفضل طريقة الدراسة عبر الإنترنت لشهادة الخبرة الجامعية
هذه والتي تتيح لك التقدم من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت"



الوحدة 1. أسلوب تدريس المفردات-الدلالات

- 1.1 مقدمة في معجم المعاني
 - 1.1.1 سوابق تاريخية
 - 2.1.1 دلالة
 - 3.1.1 العلامات والرموز
 - 4.1.1 التواصل اللغوي
 - 5.1.1 العلامة اللغوية
- 2.1 القواعد الأساسية
 - 1.2.1 ما هو علم الدلالات؟
 - 2.2.1 علم المعاني، هل هو علم؟
 - 3.2.1 الدلالات الهيكلية
 - 4.2.1 علم المعاني والمجتمع
- 3.1 التعلم والاكتساب
 - 1.3.1 المبادئ الأساسية
 - 2.3.1 طرق تربوية
 - 3.3.1 التنمية التطورية
 - 4.3.1 الصعوبات
- 4.1 الإنتاج والإبداع
 - 1.4.1 المفردات الإسبانية
 - 2.4.1 تصنيف المفردات
 - 3.4.1 تشكيل الكلمات
 - 4.4.1 الظواهر الدلالية
- 5.1 التطبيق المعجمي الدلالي
 - 1.5.1 الحاجة تعليم مفردات صريحة
 - 2.5.1 المعجميات
- 6.1 التعلم النشط
 - 1.6.1 ما هو؟
 - 2.6.1 النموذج التربوي
 - 3.6.1 أهمية التعلم النشط
 - 4.6.1 أدوات داخل الفصل الدراسي

7.1 القواميس

- 1.7.1 علم الأنواع
- 2.7.1 عملية الاختيار
- 3.7.1 القاموس كمصدر تربوي
- 4.7.1 أداة تعليمية
- 5.7.1 الموارد والاستراتيجيات

الوحدة 2. القواعد والبراغماتية للتواصل في تعليم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها

- 1.2 أسس النحو اللغة الإسبانية
 - 1.1.2 النحو الوظيفي
 - 1.1.1.2 الأسماء
 - 2.1.1.2 الصفات
 - 3.1.1.2 أفعال
 - 4.1.1.2 الظروف
 - 5.1.1.2 الضمائر
 - 6.1.1.2 العروض: الفاعل والخبر
 - 7.1.1.2 التوافق
 - 8.1.1.2 القواعد في نهج الاتصال
- 2.2 قيمة الفعل بالنسبة للماضي
 - 1.2.2 الزمانية اللفظية
 - 1.1.2.2 العمل هو جوهر الرسالة
- 3.2 منهجية العمل لشرح الماضي في فصول تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.3.2 عرض طرق العمل مع الزمن الماضي في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 2.3.2 دلالات الفعل
 - 3.3.2 شرح مبني على القيم الأولية والثانوية
 - 4.3.2 الأفعال الديناميكية المحددة
- 4.2 صيغة الأمر والشرط: أوضاع الفعل
 - 1.4.2 شرطي وحتمي
 - 1.1.4.2 العوامل الدلالية
 - 2.1.4.2 الشرط في الجمل الثانوية الاسمية
 - 3.1.4.2 الشرط في الجمل الثانوية الصفية
 - 4.1.4.2 استخدام الشرط في الجمل الثانوية الظرفية
 - 5.1.4.2 استخدام الأمر مع الأصوات الرسمية
 - 6.1.4.2 أهمية الأمر في التعبير الإسباني

- 5.2. التصنيف واستخدام حروف الجر للعبارة اللفظية
 - 1.5.2. تركيبات الفعل الطرح
 - 1.1.5.2. تركيبات الفعل الشرطي
 - 2.1.5.2. الفرق بين التجاذب والتعبير
- 6.2. طرق شرح وتقديم أفعال الكينونة "ser" و "estar" في فئة تعلم اللغة الأجنبية كلغة إسبانية
 - 1.6.2. فعل الكينونة "Ser" كفعل رمزي
 - 2.6.2. أن يكون فعلاً مساعداً وموقفاً
 - 3.6.2. أفعال Ser و estar باستخدام الصفات
 - 4.6.2. أفعال Ser و estar كأفعال تواصلية
 - 5.6.2. في التعميمات المتعلقة بالأفعال ser و estar
- 7.2. مقارنة التفسير التقليدي مع تطور أفعال ser و estar
 - 1.7.2. الإطار التاريخي للتفسير اللفظي لكل من ser و estar
 - 2.7.2. التطور في الاستخدام اللفظي ونهج الحاضر
- 8.2. الأنواع والاستخدامات في اللغة العامة والرسمية حسب الروابط واللاحقات
 - 1.8.2. موصلات للنشاط الاستكشافي
 - 1.1.8.2. موصلات للنشاط الوصفي
 - 2.1.8.2. موصلات للنشاط التوضيحي
 - 3.1.8.2. العامة والروابط
 - 4.1.8.2. الرسمية والموصلات
 - 5.1.8.2. التمييز بين الروابط والموصلات
- 9.2. أنواع وتصنيف واستخدام الضمائر
 - 1.9.2. أسماء المفعول
 - 2.9.2. ضمائر الفاعل
 - 3.9.2. ضمائر المفعول به Laísmo / loísmo / leísmo
- 10.2. المبني للمجهول
 - 1.10.2. حرف الجر "por" كلاحقة
 - 2.10.2. الحالات التي لا يمكن فيها استخدام صيغة المبني للمجهول
- 11.2. الابتكار في التعليم
 - 1.11.2. التفكير في دور المعلمين في الفصل الحالي
 - 2.11.2. تحقق من سبب الابتكار أو الابتكار ولماذا تبحر؟
 - 3.11.2. التحولات النموذجية: التدريس يتركز على التعلم وتغييراته
- 12.2. تكوين وإعداد الشفوية في فصل اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.12.2. التكوين أم التعبير؟
 - 1.1.12.2. تصنيف المحتوى قيد الإعداد



- 13.2. تقنيات العرض والشفوية في فصول ELE
- 1.13.2. المجال المعجمي
- 2.13.2. المجال النحوي
- 3.13.2. المجال الصوتي
- 4.13.2. تقنيات دروس المحادثة
- 5.13.2. من العرض الشفوي إلى النشاط التفاعلي
- 6.13.2. أغراض التدريس بطريقة شرح وشفوية
- 7.31.2. تغيير المنظور: من "لغة" أعضاء هيئة التدريس إلى "تطوير" العرض التقديمي
- 8.13.2. عدد العروض "متباعدة" أو حسب المقاطع
- 14.2. لحظات ومتابعات تقييم القواعد
- 1.14.2. التقييم الأولي / التشخيصي
- 1.1.14.2. تقييم تلخيصي
- 2.1.14.2. التقييم التكويني
- 3.1.14.2. ما المطلوب تقييمه؟
- 15.2. تقنيات التقييم النحوي
- 1.15.2. لماذا تقييم؟ معيار الاختيار
- 2.15.2. مقاربات التصحيح حسب نوع الدليل
- 2.51.3. دليل التقييم: الملاحظة، اليوميات، المحفظة، خريطة المفاهيم
3. الكفاءة المعجمية في تعلم اللغة الإسبانية لغير الناطقين بها
- 1.3. شكل المعجم في علم اللغة الحالي
- 1.1.3. الالوحدة المعجمية
- 2.1.3. منهجية المعجم
- 2.3. الكفاءات المعجمية وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي العام للغات
- 1.2.3. الشبكات المعجمية، اتصال المعنى حسب الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات
- 2.2.3. العبارات الجاهزة والكلمات النحوية وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي العام للغات
- 3.3. مفردات متكررة ورسمية وقياسية في المعجم الإسباني
- 1.3.3. التمايز واستخدام أنواع المفردات
- 2.3.3. حواجز الاتصال والكلمات المشتركة
- 3.3.3. الفرق بين الجذر والكلمة
- 4.3. الكلمات الأجنبية في فصل تعليم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- 1.4.3. كلمات أجنبية ضرورية / غير ضرورية
- 2.4.3. أصدقاء مزيقون
- 3.4.3. أهمية النطق الجيد في إدراج الكلمات الأجنبية
- 5.3. تكييف المعجم للبحث عن التماسك في التعليم
- 1.5.3. المرادفات الموروثة
- 2.5.3. المرادفات المكتسبة
- 3.5.3. المعجم المضاعف
- 6.3. المعجم التقليدي والتنمية
- 1.6.3. أصوات التراث والمتنفة واللاتينية
- 2.6.3. بلى الكلمات: عفا عليها الزمن
- 7.3. التفرقة بين أنواع المعجم حسب المهمة
- 1.7.3. معجم التخصص. إدراج اللاتينية
- 2.7.3. المعجم القانوني والطبي
- 3.7.3. مرادفات القاموس
- 8.3. تقنيات الاحتفاظ بالمفردات
- 1.8.3. عملية اكتساب المفردات من خلال الدراسات التجريبية
- 2.1.8.3. تكوين العبارة
- 3.1.8.3. الارتباط الصوتي
- 4.1.8.3. التصنيف والتنسيق والجمعيات الوظيفية
- 9.3. العبارات والنماذج: تكييف المعجم مع سياق التعلم
- 1.9.3. أهامط التنغيم
- 2.9.3. تدخل اللغة الأم
- 3.9.3. الالوحدة اللغوية
- 4.9.3. توقعات التعلم وفق الرؤية اللغوية
- 10.3. أنواع المواد لتدريس المفردات
- 1.10.3. اختيار الكلمات الرئيسية
- 1.1.10.3. اختيار مجالات الموضوع
- 2.1.10.3. اختيار النصوص والعناصر التواصلية
- 3.1.10.3. التخطيط استجابة لطلب الطلاب
- 11.3. ربط الأفكار في تنسيق معجم التدريس
- 1.11.3. الدعم الدلالي
- 1.1.11.3. البحث في القواميس
- 2.1.11.3. عرض الكلمات
- 3.1.11.3. شرح التراكيب المعجمية
- 4.1.11.3. الثراء والنطاق والتحكم في المفردات من قبل الطالب في الفصل

- 3.4 اختيار النماذج حسب السياق
 - 1.3.4 تأثير السياق في تطبيق نموذج التدريس والتعلم
- 4.4 استخدام الاستعارة لشرح المفاهيم
 - 1.4.4 مقارنة استعارة بأدوات أدبية أخرى
 - 2.4.4 الاستعارات للطلاب
- 5.4 شروط الاستعارة
 - 1.5.4 كيف يشير الاستعارة إلى معرفة المهمة / التعلم؟
- 6.4 المبادئ التوجيهية لنوع الاجتماعي في التدريس: زيادة في عدد الإناث في صف اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.6.4 تأثير الشخصية الأنثوية في الإطار التاريخي للتدريس
 - 2.6.4 الالتزام بالمساواة بين الجنسين في المدرسة
- 7.4 القيم والالتزام الاجتماعي بالتعليم
 - 1.7.4 المجتمع والقيم المنسوبة للمعلمين
- 8.4 الاتصال كوسيلة لفهم البيئة التعليمية
 - 1.8.4 الاستراتيجيات التي تركز على طريقة التواصل
 - 2.8.4 البيئة المدرسية ككل
- 9.4 الفرق بين الترجمة والوساطة
 - 1.9.4 الترجمة الحرفية / الترجمة المفسرة
 - 2.9.4 أشكال الوساطة لفهم المحتوى
 - 3.9.4 الترجمة كوسيلة لتقليل المحتوى أو زيادته
- 10.4 تسهيل الوساطات في المجالات التربوية المختلفة
 - 1.10.4 أدوات التيسير
- 11.4 العلاقة بين ثنائية اللغة والثقافة: إنتاج المواد فيما يتعلق بالثقافة
 - 1.11.4 تقييم الوساطة من قبل أعضاء الثقافات الأجنبية
- 12.4 تكييف المواد المنهجية مع المجال الثقافي
 - 1.12.4 البرمجة التعليمية حول التنوع الثقافي
 - 2.12.4 ثراء المناهج في فئة متعددة الثقافات

- 12.3 أمثال شعبية، تراكيب جاهزة
 - 1.12.3 التعبيرات واللهجات المتعلقة بجسم الإنسان
 - 2.12.3 عبارات مع الطعام
 - 3.12.3 عبارات مع الحيوانات
 - 4.12.3 تعابير بالألوان
 - 5.12.3 عبارات مع أفعال الكون و ser و estar
 - 6.12.3 أمثلة المثل الشعبي الإسباني
 - 7.12.3 الحشو
- 13.3 قائمة بالمواد المطبوعة والافتراضية حسب مفردات القاموس
 - 1.13.3 اختيار مادة ثنائية اللغة وأحادية اللغة
 - 1.1.13.3 اختيار المواد المتاحة على شبكة الإنترنت
 - 2.13.3 اختيار قواميس لفصل اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.2.13.3 الطبقات وتركيبها حسب المهمة
 - 14.3 اختيار القواميس لفصل تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 1.14.3 اختيار القواميس لفصل تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 2.14.3 الطبقات وتركيبها حسب المهمة
 - 15.3 المتحدث الإسباني والمفردات حسب المنطقة
 - 1.15.3 الاختلافات الجغرافية للمتغيرات المعجمية
 - 2.15.3 الاختلافات السياقية والتاريخية والاجتماعية
 - 16.3 طرق تقييم معرفة المفردات
 - 1.16.3 تقييم التعلم الضمني
 - 2.16.3 تقييم التعلم الصريح
 - 3.16.3 تقييم الديناميكية في أشكال الاستخدام
 - 4.16.3 توافق الواصفات التقويمية

الوحدة 4. الكفاءة التواصلية بين الثقافات والوساطة في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية

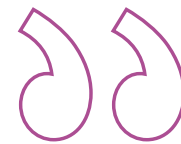
- 1.4 تكييف المادة: محددات كتابة اللغة الإسبانية كلغة ثانية
 - 1.1.4 الكتابة والعملية المعرفية
 - 2.1.4 التفكير في الأسئلة الأساسية
- 2.4 أنواع النماذج والتصنيف فيما يتعلق بالعناصر الأساسية للتدريس
 - 1.2.4 السلوكية
 - 2.2.4 الاستقراء الفكري
 - 3.2.4 نموذج المراقب
 - 4.2.4 البنائية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

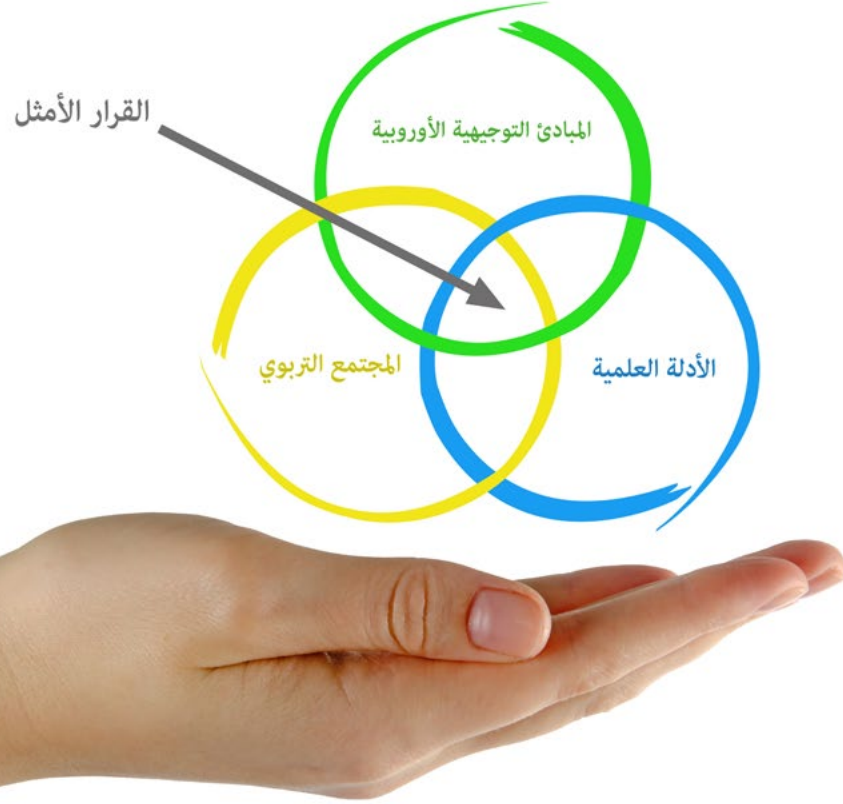




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافظاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا). من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

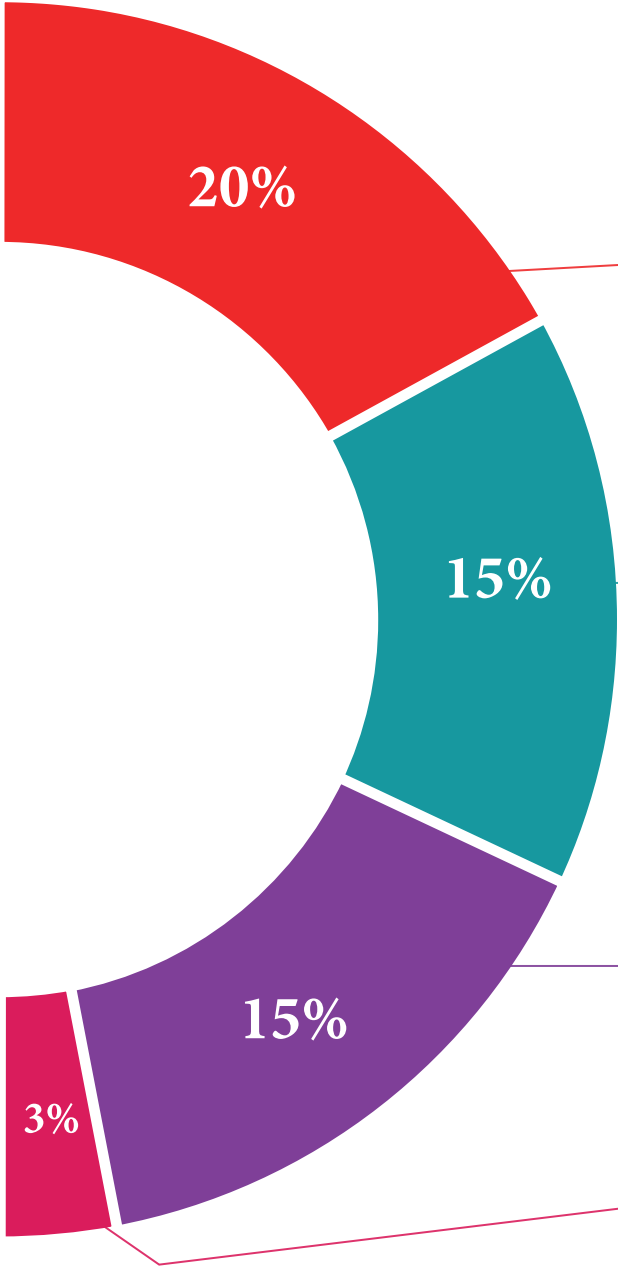
ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



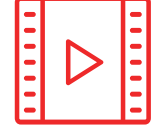
يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:



المواد الدراسية

يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.



أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات

تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".



قراءات تكميلية

المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



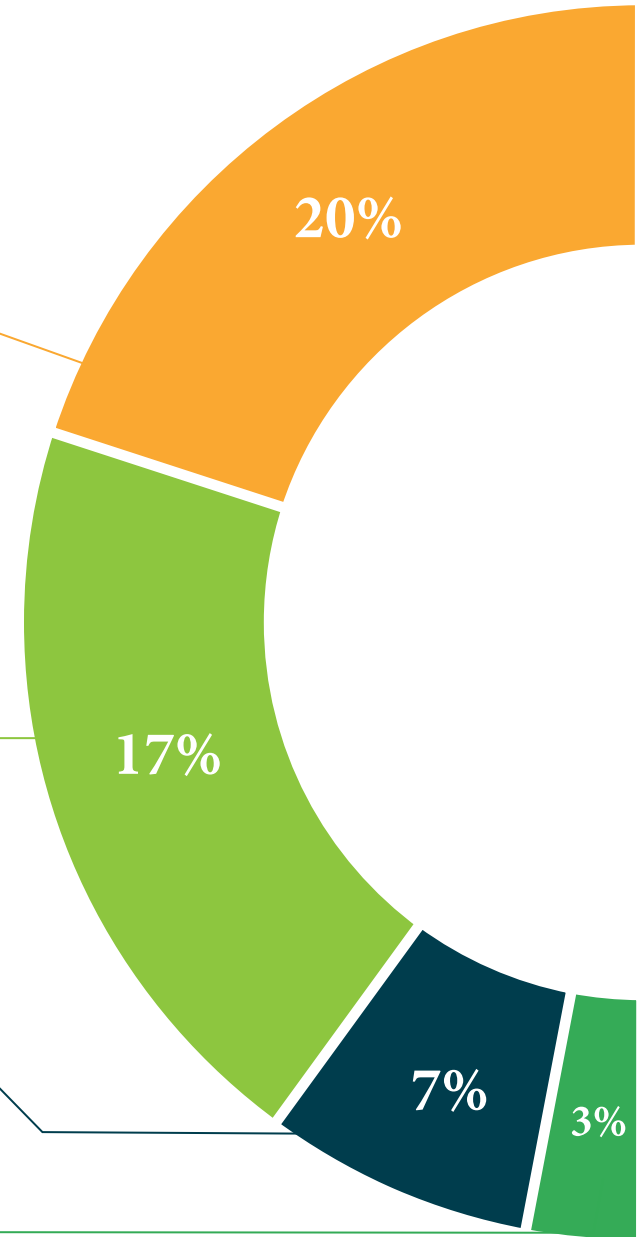
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النحوي والمعجمي بالإضافة، إلى التدريب الأكثر دقة وتحديثاً، الحصول على شهادة اجتياز الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النحوي والمعجمي على البرنامج الأكثر اكتساباً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التقييم النحوي والمعجمي

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 700 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

شهادة الخبرة الجامعية

التقييم النقوي والمعجمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التقييم النحوي والمعجمي