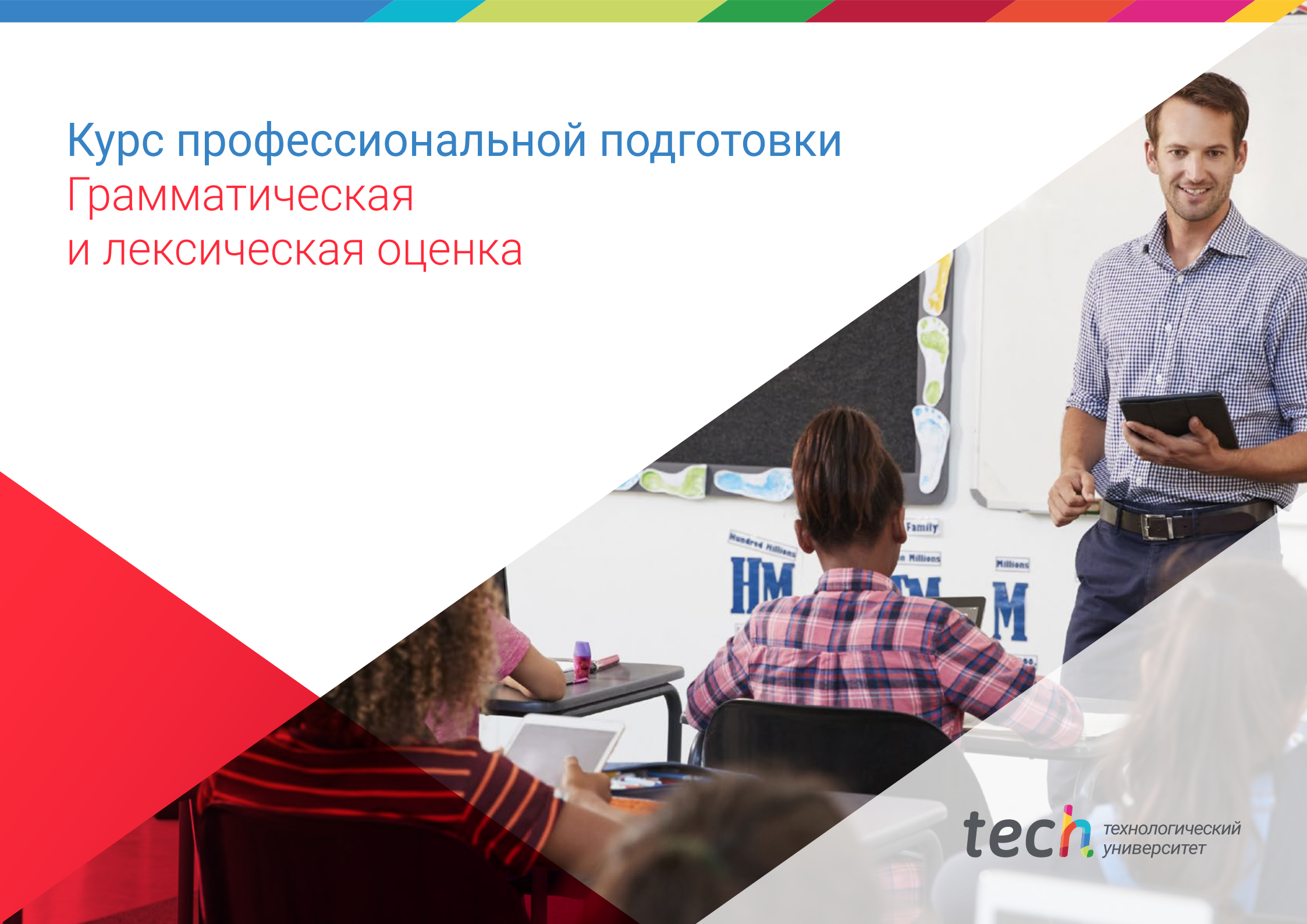


Курс профессиональной подготовки

Грамматическая и лексическая оценка





Курс профессиональной подготовки

Грамматическая и лексическая оценка

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-grammatical-lexical-assessment

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 18

05

Классификация

стр. 26

01

Презентация

Владение правильным употреблением грамматических норм является основой для изучения любого языка. Качество их использования также зависит от лексического уровня, которым владеет студент. Эти два навыка и их обучение, подкрепленное соответствующей методикой, являются предметом изучения данной комплексной программы. Высококачественный курс, с помощью которого вы приобретете необходимые навыки для правильной работы с грамматикой и лексикой в классе.



“

Освойте с помощью этого Курса профессиональной подготовки методологию и самые эффективные методы работы в области преподавания испанской грамматики и лексики для иностранцев”

Любой акт коммуникации требует от говорящего полного владения своими коммуникативными способностями. В случае со сложной испанской грамматикой преподавание требует использования методики и стратегий обучения, применяемых в этой области особым образом, чтобы позволить студенту и преподавателю достичь процесса, который приведет к наиболее свободному владению в качестве результата и максимальной лингвистической компетенции.

Для преподавания испанского языка как иностранного очень важно знать все навыки, которые должны быть развиты у учащихся, и их различные этапы обучения для развития разных методик, адаптированных к их образовательным потребностям.

Данный Курс профессиональной подготовки даст преподавателям необходимые навыки и знания для уверенной и эффективной профессиональной деятельности, позволяя своим ученикам эффективно понимать и анализировать сообщения, а также развивать невербальную коммуникацию.

Он позволит педагогу объяснять и разрешать запутанные вопросы о грамматике или процессе оценки своих учеников. В нем будет представлена полная методология преподавания лексики и различные учебные методики и материалы, которые будут преподавать выдающиеся эксперты в этой области с большим опытом работы в сфере образования.

И все это с учетом того, что преподавание — это дисциплина, которая должна идти наравне с технологическим прогрессом. Поэтому данная программа была разработана для обучения преподавателей новейшим образовательным технологиям и раскрытия всех аспектов цифрового обучения, которые так необходимы сегодня.

Данный Курс профессиональной подготовки позволит вам развить и расширить свои знания и навыки, связанные с лексической компетенцией испанского языка в преподавании. По окончании Курса профессиональной подготовки студенты смогут выявлять частые ошибки в преподавании испанского языка и приобретут необходимые навыки для предотвращения и устранения этих ошибок, чтобы работать в качестве преподавателей испанского языка как иностранного.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Грамматическая и лексическая оценка** предлагает характеристики высокоуровневой учебной и технологической программы. Вот некоторые из наиболее выдающихся особенностей:

- ♦ Новейшие технологии в области программного обеспечения для электронного обучения
- ♦ Абсолютно наглядная система обучения, подкрепленная графическим и схематическим содержанием, которое легко усвоить и понять
- ♦ Разработка практических кейсов, представленных практикующими экспертами
- ♦ Современные интерактивные видеосистемы
- ♦ Дистанционное преподавание
- ♦ Постоянное обновление и переработка знаний
- ♦ Саморегулируемое обучение: абсолютная совместимость с другими обязанностями
- ♦ Практические упражнения для самооценки и проверки знаний
- ♦ Группы поддержки и образовательная совместная деятельность: вопросы эксперту, дискуссии и форумы знаний
- ♦ Общение с преподавателем и индивидуальная работа по ассимиляции полученных знаний
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет
- ♦ Постоянный доступ к дополнительным материалам во время и после окончания программы

“

Благодаря подходу, основанному на решении реальных ситуаций, данный Курс профессиональной подготовки позволит вам сразу же и с полной уверенностью применить полученные знания в своей повседневной преподавательской практике”

В преподавательский состав входят профессионалы в области образования, которые привносят свой опыт в эту программу, а также известные специалисты, принадлежащие к ведущим научным сообществам и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны попытаться разрешить различные ситуации, возникающие во время обучения, опираясь на свой профессиональный опыт. В этом педагогам поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными экспертами в области преподавания.

Преподаватели-эксперты в данной области тщательно разработали эту программу, вложив в ее создание весь свой опыт и знания.

Инновационная технология телепрактики позволяет ускорить процесс обучения и получить более реалистичное представление о содержании программы.



02

Цели

Наша цель — подготовка высококвалифицированных специалистов для получения опыта работы. Эта цель реализуется благодаря тому, что специалисты в области образования получают доступ к гораздо более высокому уровню знаний и контроля. Цель, которую всего за несколько месяцев вы сможете достичь с помощью курса высокой интенсивности и точности.





“

Включите в вашу профессиональную подготовку видение специалиста в области грамматической и лексической оценки в области преподавания испанского языка как иностранного”



Общие цели

- ♦ Развивать коммуникативные навыки с помощью упражнений и стратегий, способствующих изучению испанского как второго языка
- ♦ Ознакомиться с теоретическими основами процесса овладения иностранным языком
- ♦ Адаптировать модели обучения к потребностям ученика в соответствии с его профилем
- ♦ Развивать навыки оценки обучающегося, принимая во внимание его уровень и способности
- ♦ Внедрять межкультурные исследования в преподавание испанского языка как иностранного
- ♦ Описывать значимые лингвистические, коммуникативные и культурные аспекты в процессе преподавания и обучения испанского языка как иностранного на фонетико-фонологическом уровне
- ♦ Разрабатывать соответствующие учебные материалы для обучения письменным и устным навыкам испанского как второго языка



Достигайте поставленных целей, овладевая новейшими методиками и достижениями в области преподавания пройдя сложную программу Курса профессиональной подготовки"





Конкретные цели

Модуль 1. Дидактика лексики и семантики

- ♦ Определять основные модели лексико-семантического обучения
- ♦ Применять новые языковые средства, лингвистические и лексические, к нынешней модели образования
- ♦ Разрабатывать инструменты для облегчения преподавания испанского языка
- ♦ Определять роль письма и его значение в преподавании испанского языка
- ♦ Проанализировать средства, используемые в испанском языке, чтобы отличить его от других языков

Модуль 2. Грамматика и прагматика для коммуникации в испанском как иностранном языке

- ♦ Определять основные грамматические элементы, характерные для испанского языка
- ♦ Углубить знания в области специфических элементов, влияющих на испанский язык, такие как ударения, умлауты и другие
- ♦ Проанализировать роль литературы в изучении второго языка
- ♦ Определять незнакомые термины и их категоризацию в испанском мире, например, специфические характеристики отдельных слов

Модуль 3. Лексическая компетенция в обучении испанскому языку как иностранному

- ♦ Сравнить испанский язык с другими языками мира и определить важность и преимущества испанского языка
- ♦ Определять основы испанского языка и его основные характеристики
- ♦ Определять различные лексиконы испаноязычных стран и их культурный вклад в испанский язык
- ♦ Анализировать правильное употребление слов и их значение в различных областях испанского языка
- ♦ Изучить значения слов и их оттенки в испанском языке
- ♦ Знать лексические, синтаксические и фонические аспекты устного выступления на занятии

Модуль 4. Межкультурная коммуникативная компетентность и медиация на занятиях по испанскому языку как иностранного (ELE)

- ♦ Выявлять основных иностранных кандидатов, желающих изучать испанский язык, и определить самый простой маршрут для каждого из них
- ♦ Проанализировать специфические особенности, обогащающие испанский язык
- ♦ Углубить знания в области коммуникативных компетенций, изучаемых в классе изучения испанского языка как иностранного

03

Структура и содержание

Содержание данного Курса профессиональной подготовки было разработано различными специалистами этой программы с ясной целью: обеспечить приобретение студентами всех и каждого из навыков, необходимых для того, чтобы стать настоящими экспертами в данной области. Комплексная и хорошо структурированная программа, которая приведет вас к самым высоким стандартам качества и успеху.



“

Проходите обучение, где бы и когда бы вы ни находились, благодаря онлайн-формату этого Курса профессиональной подготовки, который позволяет проходить специализация с любого электронного устройства с подключением к интернету”

Модуль 1. Дидактика лексики и семантики

- 1.1. Введение в лексико-семантику
 - 1.1.1. Исторические прецеденты
 - 1.1.2. Означение
 - 1.1.3. Знаки и символы
 - 1.1.4. Языковая коммуникация
 - 1.1.5. Лингвистический знак
- 1.2. Основные принципы
 - 1.2.1. Что такое семантика?
 - 1.2.2. Семантика – это наука?
 - 1.2.3. Структурная семантика
 - 1.2.4. Семантика и общество
- 1.3. Обучение и приобретение
 - 1.3.1. Основные принципы
 - 1.3.2. Педагогические методы
 - 1.3.3. Эволюционное развитие
 - 1.3.4. Трудности
- 1.4. Производство и создание
 - 1.4.1. Испанская лексика
 - 1.4.2. Классификация лексики
 - 1.4.3. Словообразование
 - 1.4.4. Семантические феномены
- 1.5. Лексико-семантическое применение
 - 1.5.1. Необходимость прямого обучения лексики
 - 1.5.2. Лексематика
- 1.6. Активное обучение
 - 1.6.1. Что это такое?
 - 1.6.2. Педагогическая модель
 - 1.6.3. Важность активного обучения
 - 1.6.4. Инструменты в классе

- 1.7. Словари
 - 1.7.1. Типология
 - 1.7.2. Процесс выбора
 - 1.7.3. Словарь как педагогический ресурс
 - 1.7.4. Инструменты обучения
 - 1.5.7. Ресурсы и стратегии

Модуль 2. Грамматика и прагматика для коммуникации в испанском языке как иностранном

- 2.1. Основы испанской грамматики
 - 2.1.1. Функциональная грамматика
 - 2.1.1.1. Существительные
 - 2.1.1.2. Прилагательные
 - 2.1.1.3. Глаголы
 - 2.1.1.4. Наречия
 - 2.1.1.5. Местоимения
 - 2.1.1.6. Синтаксис: субъект и предикат
 - 2.1.1.7. Согласование
 - 2.1.1.8. Грамматика в коммуникативном подходе
- 2.2. Значение глагола в связи с прошедшим временем
 - 2.2.1. Временные формы глаголов
 - 2.2.1.1. Действие как центр сообщения
- 2.3. Методика работы по объяснению прошлого времени на занятиях по испанскому языку как иностранного (ELE)
 - 2.3.1. Представление способов работы над временностью прошедшего времени на занятиях по испанскому языку как иностранного (ELE)
 - 2.3.2. Семантика глагола
 - 2.3.3. Объяснение из первичных и вторичных ценностей
 - 2.3.4. Статические и динамические глаголы
- 2.4. Повелительное и сослагательное наклонения: формы глаголов
 - 2.4.1. Сослагательное и повелительное наклонение
 - 2.4.1.1. Семантические факторы
 - 2.4.1.2. Сослагательное наклонение в подчиненных предложениях косвенного существительного
 - 2.4.1.3. Сослагательное наклонение в прилагательных подчиненных предложениях

- 2.4.1.4. Использование сослагательного наклонения в адвербиальных подчиненных предложениях
- 2.4.1.5. Употребление вежливых повелительных форм
- 2.4.1.6. Значение повелительного в испанском языке
- 2.5. Классификация и препозиционное использование глагольных перифраз
 - 2.5.1. Сочетание глаголов разного вида
 - 2.5.1.1. Комбинации модальных глаголов
 - 2.5.1.2. Разница между локуцией и словесным перифразом
- 2.6. Способы объяснения и представления глаголов *ser* и *estar* на занятиях по испанскому языку как иностранного (ELE)
 - 2.6.1. *Ser* как именное сказуемое
 - 2.6.2. *Estar* как вспомогательный и локативный глагол
 - 2.6.3. *Ser* и *estar* с использованием прилагательных
 - 2.6.4. *Ser* и *estar* как копулятивные глаголы
 - 2.6.5. Об обобщениях в отношении глаголов *ser* и *estar*
- 2.7. Сравнение традиционного объяснения эволюции глаголов *ser* и *estar*
 - 2.7.1. Исторические рамки словесного объяснения слов *ser* и *estar*
 - 2.7.2. Эволюция в употреблении глаголов и приближение к современности
- 2.8. Типы и использования в разговорном и официальном языке в соответствии с соединительными элементами и союзами
 - 2.8.1. Слова-связки для исследования
 - 2.8.1.1. Слова-связки для описания
 - 2.8.1.2. Слова-связки для объяснения
 - 2.8.1.3. Разговорные выражения и слова-связки
 - 2.8.1.4. Формализмы и слова-связки
 - 2.8.1.5. Различия между словами-связками и союзами
- 2.9. Типы, классификация и использование местоимений
 - 2.9.1. Объектные местоимения
 - 2.9.2. Субъектные местоимения
 - 2.9.3. *Laísmo/loísmo/leísmo*
- 2.10. Пассивный залог
 - 2.10.1. Предлог "por" в качестве antecedenta
 - 2.10.2. Случаи, в которых нельзя использовать пассивный залог
- 2.11. Инновационные методы в дидактике
 - 2.11.1. Размышление о роли преподавателя в сегодняшнем классе
 - 2.11.2. Исследовать, потому что внедряются инновации, и внедрять, потому что исследуются?
 - 2.11.3. Смена парадигм: преподавание, ориентированное на обучение, и его изменения
- 2.12. Составление и подготовка навыков устной речи на занятиях по испанскому языку как иностранного
 - 2.12.1. Сочинение или выражение?
 - 2.12.1.1. Градация содержания в подготовке
- 2.13. Техника изложения и устной речи на занятиях по испанскому языку как иностранного (ELE)
 - 2.13.1. Владение лексикой
 - 2.13.2. Владение синтаксисом
 - 2.13.3. Владение фонетическими навыками
 - 2.13.4. Техники для занятий по разговорной речи
 - 2.13.5. От устной речи к интерактивному занятию
 - 2.13.6. Цели преподавания по методу изложения и устной речи
 - 2.13.7. Изменение перспективы: от разговоров преподавателя к развитию выражения
 - 2.13.8. Выступление «с интервалом» или по сегментам
- 2.14. Время и контроль грамматической оценки
 - 2.14.1. Начальная/диагностическая оценка
 - 2.14.1.1. Итоговая оценка
 - 2.14.1.2. Формативная оценка
 - 2.14.1.3. Что необходимо оценить?
- 2.15. Техники грамматической оценки
 - 2.15.1. С помощью чего оценивать? Критерии выбора
 - 2.15.2. Подходы к проверке в зависимости от типа теста
 - 2.15.3. Оценочная таблица: наблюдение, журнал, портфолио преподавателя, составление концептуальной карты

Модуль 3. Лексическая компетенция в обучении испанскому языку как иностранному

- 3.1. Форма употребления лексики в современной лингвистике
 - 3.1.1. Лексическая единица
 - 3.1.2. Лексическая методология
- 3.2. Лексические компетенции в соответствии с CEFR
 - 3.2.1. Лексические сети, связь со значением в соответствии с CEFR
 - 3.2.2. Устойчивые выражения и грамматические сочетания в соответствии с CEFR
- 3.3. Часто употребляемый словарный запас и стандарт испанской лексики
 - 3.3.1. Различие и использование типов лексики
 - 3.3.2. Коммуникационные барьеры, общие слова
 - 3.3.3. Разница между лексемами и лексиконами
- 3.4. Использование заимствованных слов на занятиях по испанскому языку как иностранному (ELE)
 - 3.4.1. Необходимые/ненужные заимствованные слова
 - 3.4.2. Ложные друзья
 - 3.4.3. Значение хорошего произношения при использовании заимствованных слов
- 3.5. Адаптация словарного запаса для связности в дидактике
 - 3.5.1. Унаследованный словарный запас
 - 3.5.2. Приобретенный словарный запас
 - 3.5.3. Расширенный словарный запас
- 3.6. Традиционный словарный запас и его развитие
 - 3.6.1. Наследственный язык, культизмы и латинизмы
 - 3.6.2. Устаревшие слова: архаизмы
- 3.7. Дифференциация лексических типов в зависимости от задания
 - 3.7.1. Специализированная лексика. Включение латыни
 - 3.7.2. Юридическая и медицинская лексика
 - 3.7.3. Лексика словаря
- 3.8. Техники лексического удержания
 - 3.8.1. Процесс усвоения словарного запаса с помощью эмпирических исследований
 - 3.8.1.2. Синтагматическая композиция
 - 3.8.1.3. Фонетическое объединение
 - 3.8.1.4. Категоризация, координация, функциональная ассоциация
- 3.9. Синтагмы и парадигмы: соответствие лексикона контексту обучения
 - 3.9.1. Интонационные модели
 - 3.9.2. Вмешательства в родной язык
 - 3.9.3. Фразеологическая единица
 - 3.9.4. Учебные ожидания в соответствии с лингвистическим видением
- 3.10. Типы материала для обучения лексики
 - 3.10.1. Подбор ключевых слов
 - 3.10.1.1. Выбор тематических областей
 - 3.10.1.2. Выбор текстов и коммуникативных элементов
 - 3.10.1.3. Планирование в зависимости от потребностей студентов
- 3.11. Связь идей в координации лексикона для обучения
 - 3.11.1. Семантическая поддержка
 - 3.11.1.1. Поиск по словарям
 - 3.11.1.2. Выражения слов
 - 3.11.1.3. Объяснение лексических структур
 - 3.11.1.4. Богатство, диапазон и контроль словарного запаса учащегося
- 3.12. Поговорки, устойчивые выражения
 - 3.12.1. Выражения и идиомы, связанные с человеческим телом
 - 3.12.2. Выражения, связанные с едой
 - 3.12.3. Выражения, связанные с животными
 - 3.12.4. Выражения, связанные с цветами
 - 3.12.5. Выражения с ser и estar
 - 3.12.6. Примеры испанских поговорок
 - 3.12.7. Слова-паразиты
- 3.13. Список печатных и виртуальных материалов в соответствии с лексикой учебных пособий
 - 3.13.1. Отбор двуязычного, одноязычного материала
 - 3.13.1.1. Подборка материалов, размещенных на сайте
 - 3.13.2. Подборка словарей для занятий по обучению испанскому как иностранному языку
 - 3.13.2.1. Издания и их комбинация в соответствии с заданием
- 3.14. Выбор словарей для занятия по испанскому языку как иностранному (ELE)
 - 3.14.1. Выбор словарей для занятия по испанскому языку как иностранному (ELE)
 - 3.14.2. Издания и их комбинация в соответствии с заданием

- 3.15. Носитель испанского языка и словарные запасы в соответствии с регионом
 - 3.15.1. Географические различия лексических вариантов
 - 3.15.2. Контекстуальные, исторические и социальные вариации
- 3.16. Способы оценки знания словарного запаса
 - 3.16.1. Оценка неявного обучения
 - 3.16.2. Оценка явного обучения
 - 3.16.3. Оценка динамизма в формах использования
 - 3.16.4. Согласованность оценочных дескрипторов

Модуль 4. Межкультурная коммуникативная компетенция и медиация в классе испанского языка как иностранного

- 4.1. Адаптация материала: определяющие факторы при написании испанского языка как второго языка
 - 4.1.1. Письмо и когнитивный процесс
 - 4.1.2. Размышления над основными вопросами
- 4.2. Типы парадигм и классификация в отношении с ключевыми элементами преподавания
 - 4.2.1. Кондуктивизм
 - 4.2.2. Ментализм
 - 4.2.3. Роль учебного ассистента
 - 4.2.4. Конструктивизм
- 4.3. Выбор парадигм зависимости от контекста
 - 4.3.1. Влияние контекста на применение парадигмы преподавания и обучения
- 4.4. Использование метафоры для объяснения понятий
 - 4.4.1. Сравнение метафоры с другими литературными средствами
 - 4.4.2. Метафоры для обучающихся
- 4.5. Обусловленность метафоры
 - 4.5.1. Как метафора обозначает знание для задачи/обучения?
- 4.6. Гендерные модели в преподавании: рост женской фигуры в классе обучения испанскому языку как иностранному
 - 4.6.1. Влияние женской фигуры в исторических рамках образования
 - 4.6.2. Приверженность гендерной непредвзятости в школах
- 4.7. Ценности и социальная приверженность образованию
 - 4.7.1. Общество и ценности, приписываемые учителям

- 4.8. Коммуникация как средство понимания образовательной среды
 - 4.8.1. Стратегии, направленные на поддержание коммуникации
 - 4.8.2. Школьная среда в целом
- 4.9. Разница между переводом и медиацией
 - 4.9.1. Дословный перевод/интерпретативный перевод
 - 4.9.2. Формы медиации для понимания содержания
 - 4.9.3. Перевод как средство сокращения или увеличения содержательной части
- 4.10. Облегчение медиации в различных образовательных условиях
 - 4.10.1. Инструменты для облегчения работы
- 4.11. Отношения между бинамом "язык – культура": производство материала в связи с культурой
 - 4.11.1. Оценка посредничества представителями чужих культур
- 4.12. Адаптация учебных материалов к культурной среде
 - 4.12.1. Дидактические программы по культурному разнообразию
 - 4.12.2. Богатство учебной программы в мультикультурном классе



Это станет важным обучением для продвижения вашей карьеры"

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

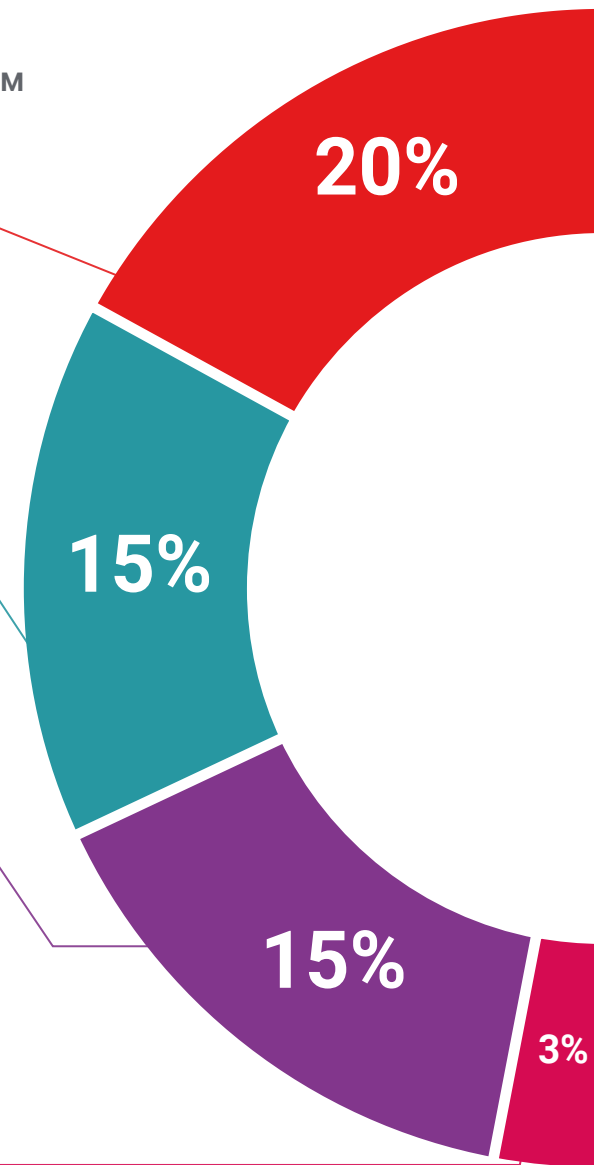
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Грамматическая и лексическая оценка гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Грамматическая и лексическая оценка** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курса профессиональной подготовки в области Грамматическая и лексическая оценка**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Грамматическая
и лексическая оценка

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Грамматическая и лексическая оценка