

شهادة الخبرة الجامعية  
تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ  
في تعليم المرحلة الإعدادية



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في تعليم المرحلة الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: [www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-geography-history-teacher-training-high-school-education](http://www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-geography-history-teacher-training-high-school-education)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

يعد التعرف على العالم من حول الطالب، وكذلك الأحداث التاريخية التي ميزت ماضي البشرية وحاضرها من الموضوعات الأساسية في تطورهم الأكاديمي والشخصي. المعرفة التي يجب أن ينقلها المعلمون المحترفون بطريقة جذابة، مع تطبيق المنهجيات الأكثر فعالية في عملية التعليم والتعلم. في هذا الخط، أنشأت جامعة TECH هذه المؤهل العلمي 100% أونلاين لتزويد المعلمين بأكثر الأدوات والتقنيات والأساليب كفاءة لتدريس مادتي الجغرافيا والتاريخ لطلاب المدارس الإعدادية. كل هذا، في 6 أشهر فقط ومن خلال محتوى طوره خبراء حقيقيون في قطاع التعليم.





شهادة الخبرة الجامعية هذه 100% أونلاين ستتيح  
لك إدخال مادتي الجغرافيا والتاريخ إلى فصلك  
الدراسي بطريقة جذابة لطلاب المرحلة الإعدادية"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في تعليم المرحلة الإعدادية على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائثه في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة العملية التي يقدمها خبراء في التعليم
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يجب أن يزود التعلّم التاريخي الجغرافي الطلاب بالمعرفة اللازمة ليكونوا قادرين على فهم العالم من حولهم بشكل كامل، بدءاً من المنطقة التي يعيشون فيها إلى أبعد نقطة في بيئتهم. يمكن أن يكون هذا الطريق جذاباً وديناميكياً إذا تم تطبيق المنهجيات الدقيقة والحديثة وفقاً لاحتياجات المرحلة التعليمية للطلاب.

وبالنظر إلى هذا الواقع، من الضروري أن يكون لدى أخصائي التدريس المعرفة التربوية والأدوات والتقنيات المنهجية التي لا غنى عنها لتدريس مادتي الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي. ومن هذا المعنى، توفر جامعة TECH في شهادة الخبرة الجامعية هذه المنهج الأكثر تقدماً وتكثيفاً، حصرياً عن طريق أونلاين.

وهو برنامج سيسمح للمعلمين بتحديث برامج التدريس الخاصة بهم، والمكملات الرئيسية للتدريب التخصصي لهذه المواد، وتصميم المناهج الدراسية. سيتم استكمال هذا المحتوى بموارد تعليمية متعددة الوسائط يمكن الوصول إليها بسهولة من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

بالإضافة إلى ذلك، وبفضل طريقة إعادة التعلم Relearning، التي تستخدمها جامعة TECH في جميع مؤهلاتها، سيقبل الطلاب بشكل كبير من ساعات الدراسة والحفظ، وفي الوقت نفسه سيحصلون على تجربة تعليمية قوية.

مما لا شك فيه أنها فرصة ممتازة للتقدم في قطاع التعليم من خلال مؤهل مرن 100% أونلاين. يمكن للطلاب الاطلاع على المنهج الدراسي في أي وقت، دون جداول دراسية ثابتة وتوزيع العبء التدريسي وفقاً لاحتياجاتهم. فرصة فريدة للجمع بين المسؤوليات اليومية والمؤهل الأكاديمي من الدرجة الأولى.



صل إلى المعلومات الأساسية للتوجيه النفسي  
والتربوي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة"

سجّل الآن للحصول على مؤهل علمي جامعي يتيح لك التقدم في مجال التدريس من خلال محتوى متقدم ومتوفر على مدار 24 ساعة في اليوم.

وبفضل هذا البرنامج يمكنك التعامل بنجاح مع أهم الصعوبات في تدريس التاريخ والجغرافيا.

ستزودك هذا المؤهل العلمي بأمثلة على الوحدات التعليمية لتدريس التاريخ والجغرافيا في المرحلة الإعدادية"

ويشمل البرنامج في هيئة التدريس المحترفين في القطاع الذين يسكبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى المتخصصين المعترف بهم في الجمعيات المرجعية والجامعات المرموقة. إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيّيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلا غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيكون هناك مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من صنع خبراء مشهورين.

# الأهداف

الهدف الرئيسي من شهادة الخبرة الجامعية هذه هو تزويد الطلاب بجميع الموارد والأدوات التي يحتاجونها ليكونوا قادرين على تطوير برنامج مناسب لمواد الجغرافيا والتاريخ. ولتحقيق هذه الغاية، يتوفر للخريج المواد التعليمية اللازمة وفريق من المتخصصين في هذا المجال، الذين سيوجهونه في جميع الأوقات لتحقيق أهدافه بنجاح.







توفر لك جامعة TECH الأدوات التربوية التي استخدمت  
فيها أحدث التقنيات المطبقة في التدريس الأكاديمي"



## الأهداف العامة



- ♦ تقديم عالم التدريس للطلاب من منظور واسع يؤهله للعمل المستقبلي
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلبة

أنت على بعد خطوة واحدة فقط من تحقيق هدفك في التقدم المهني. التحق بمؤهل شهادة الخبرة الجامعية الذي سيُظهر لك أحدث الاتجاهات في تدريس الجغرافيا والتاريخ"



## الأهداف المحددة



### الوحدة 1. مكملات التأهيل التربوي النظري في الجغرافيا والتاريخ في التعليم الاعدادي

- ♦ تعريف ما هي العلوم الاجتماعية، خصوصاً التاريخ والجغرافيا
- ♦ دراسة الخصائص المميزة للعلوم الاجتماعية وتخصصاتها، بما في ذلك طريقة دراستها ومعظم المفاهيم الحالية
- ♦ جمع المعلومات عن المشاكل التي تواجه العلوم الاجتماعية حالياً، واستعراض مقترحات الاستجابة لهذه المشاكل
- ♦ مراجعة بعض أهم المقترحات حول دور المعلم في نقل قيمة العلوم الاجتماعية واقتراح ما ينبغي أن تكون عليه الأهداف المستقبلية للمواد الدراسية

### الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للجغرافيا والتاريخ في التعليم الاعدادي

- ♦ تطوير مفهوم المنهج الدراسي
- ♦ معرفة هيكل المناهج الدراسية وطريقة عملها
- ♦ إتقان المصطلحات

### الوحدة 3. تدريس الجغرافيا و التاريخ

- ♦ فهم الصعوبات التي مرّ بها التاريخ على مرّ الزمن
- ♦ تحليل الجوانب المختلفة لتعليم التاريخ
- ♦ تقدير الجوانب الأكثر أهمية في التاريخ
- ♦ تطبيق ما تم تعلمه عملياً





# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

انطلاقاً من مبدأ تقديم مستوى عالٍ من التعليم الأكاديمي لجميع طلابها، تقوم جامعة TECH بعملية اختيار دقيقة لأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون في كل المؤهلات العلمية. لهذا السبب، سيضمن خريجين شهادة الخبرة الجامعية الحصول على أكثر المناهج الدراسية تقدماً، والتي أعدها فريق تدريس متخصص يتمتع بخبرة مهنية واسعة في قطاع التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سوف تكون قادرًا على حل أي شكوك قد تكون لديك حول محتوى هذا المؤهل طوال فترة تطويره



لقد جمعت جامعة TECH بين متخصصين ذوي خبرة واسعة  
في قطاع التعليم وفي تطبيق منهجيات التعلم المبتكرة"



## هيكل الإدارة

### د. Laura Barboyón Combey

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir







# الهيكل والمحتوى

تم تنظيم المنهج الدراسي لشهادة الخبرة الجامعية هذه لتقديم المعلومات الأكثر ملاءمة لتدريس مادتي الجغرافيا والتاريخ في التعليم الإعدادي. خطة دراسية تغطي المكملات الرئيسية للتأهيل التربوي وتعزف الطلاب تدريجياً على أحدث تصميمات المناهج الدراسية والمناهج التعليمية. ولهذا الغرض، تتوفر أيضاً ملخصات فيديو لكل موضوع، ومقاطع فيديو مفصلة، وقرارات ودراسات حالة، والتي تشكل مكتبة الموارد الشاملة التي توفرها جامعة TECH.





يمكنك الوصول بسهولة إلى مكتبة موارد الوسائط  
المتعددة من خلال أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت"



## الوحدة 1. مكملات التأهيل المهني النظري في الجغرافيا والتاريخ في التعليم الاعدادي

- 1.1 مفهوم العلوم الاجتماعية
  - 1.1.1 العلوم الاجتماعية
  - 2.1.1 مفهوم التاريخ
  - 3.1.1 مفهوم الجغرافيا
- 2.1 مفهوم التاريخ في العصور القديمة والعصور الوسطى
  - 1.2.1 الأسطورة وسجلها المكتوب
  - 2.2.1 المؤرخون اليونانيون والرومان
  - 3.2.1 التاريخ في المسيحية في العصور الوسطى
- 3.1 عصر النهضة والباروك وتاريخ التنوير
  - 1.3.1 عصر النهضة والباروك
  - 2.3.1 الروح المستنيرة
  - 3.3.1 التأريخ المصور
- 4.1 التكريس الأكاديمي للتاريخ (القرن التاسع عشر)
  - 1.4.1 التاريخ كنظام أكاديمي: الرومانسية والتاريخية
  - 2.4.1 الوضعية
  - 3.4.1 قصص وطنية
  - 4.4.1 طريقة رانكين
  - 5.4.1 لانغوا - سيغنوبوس
  - 6.4.1 المادية التاريخية
- 5.1 التاريخ في القرن العشرين
  - 1.5.1 النماذج النظرية الكلية
  - 2.5.1 مدرسة الحوليات
  - 3.5.1 مقترحات تاريخية جديدة
- 6.1 الجغرافيا في العصور القديمة
  - 1.6.1 اليونان
  - 2.6.1 روما
  - 3.6.1 العالم الشرقي
- 7.1 الجغرافيا في العصور الوسطى والعصر الحديث
  - 1.7.1 جغرافية العصور الوسطى: مصادر مختلفة
  - 2.7.1 الجغرافيا الحديثة وإسقاطات مختلفة
  - 3.7.1 أهمية الجغرافيا ورسم الخرائط

- 8.1 الجغرافيا الحديثة والمعاصرة
  - 1.8.1 الجغرافيا الحديثة وإسقاطات مختلفة
  - 2.8.1 التطورات في الملاحظة
  - 3.8.1 أماكن وطرق جديدة
- 9.1 الفترة التاريخية
  - 1.9.1 الفترات الأولى
  - 2.9.1 سيلاريوس والتقسيم الكلاسيكي
  - 3.9.1 مقترحات الفترات الأخرى
- 10.1 التصنيف الجغرافي
  - 1.10.1 الجغرافيا الطبيعية
  - 2.10.1 الجغرافيا البشرية
  - 3.10.1 الجغرافيا الإقليمية
  - 4.10.1 الجغرافيا السياسية

## الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للجغرافيا والتاريخ في التعليم الاعدادي

- 1.2 المنهج الدراسي وهيكله
  - 1.1.2 المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
  - 2.1.2 تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
  - 3.1.2 مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
  - 4.1.2 المناهج النموذجية
  - 5.1.2 البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي.
- 2.2 التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
  - 1.2.2 مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
  - 2.2.2 ما هي الكفاءات؟
  - 3.2.2 أنواع الكفاءات
  - 4.2.2 الكفاءات الرئيسية
  - 5.2.2 وصف ومكونات الكفاءات الرئيسية

- 3.2. نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
  - 1.3.2. نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
  - 2.3.2. نظام التعليم: العوامل والعناصر
  - 3.3.2. الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
  - 4.3.2. تكوين نظام التعليم الإسباني
  - 5.3.2. التعليم الإعدادي الإلزامي
    - 6.3.2. الثانوي
    - 7.3.2. التدريب المهني
    - 8.3.2. التعليم الفني
    - 9.3.2. تدريس اللغات
    - 10.3.2. التربية الرياضية
    - 11.3.2. تدريس الأشخاص البالغين
  - 4.2. تاريخ التشريع التعليمي الإسباني
    - 1.4.2. التفسير الزمني
    - 2.4.2. مناهج دراسية مختلفة
    - 3.4.2. توقعات للمستقبل
  - 5.2. البرنامج التعليمي وأقسامه المختلفة
    - 1.5.2. الأهداف
    - 2.5.2. المحتوى
    - 3.5.2. معايير التعلم
  - 6.2. الوحدات التعليمية وأقسامها
    - 1.6.2. المحتوى
    - 2.6.2. الأهداف
    - 3.6.2. الأنشطة النموذجية والمهام المقترحة
    - 4.6.2. الاهتمام بالتنوع. المساحات والموارد. إجراءات التقييم أدوات التقييم
    - 7.2. مناهج تعليمية مختلفة حسب الأقاليم المتمتعة بالحكم الذاتي
      - 1.7.2. المقارنة بين المجتمعات المحلية
      - 2.7.2. العناصر المشتركة للمناهج الدراسية
      - 3.7.2. الاختلافات بين التعليم الإعدادي الإلزامي والتعليم الثانوي





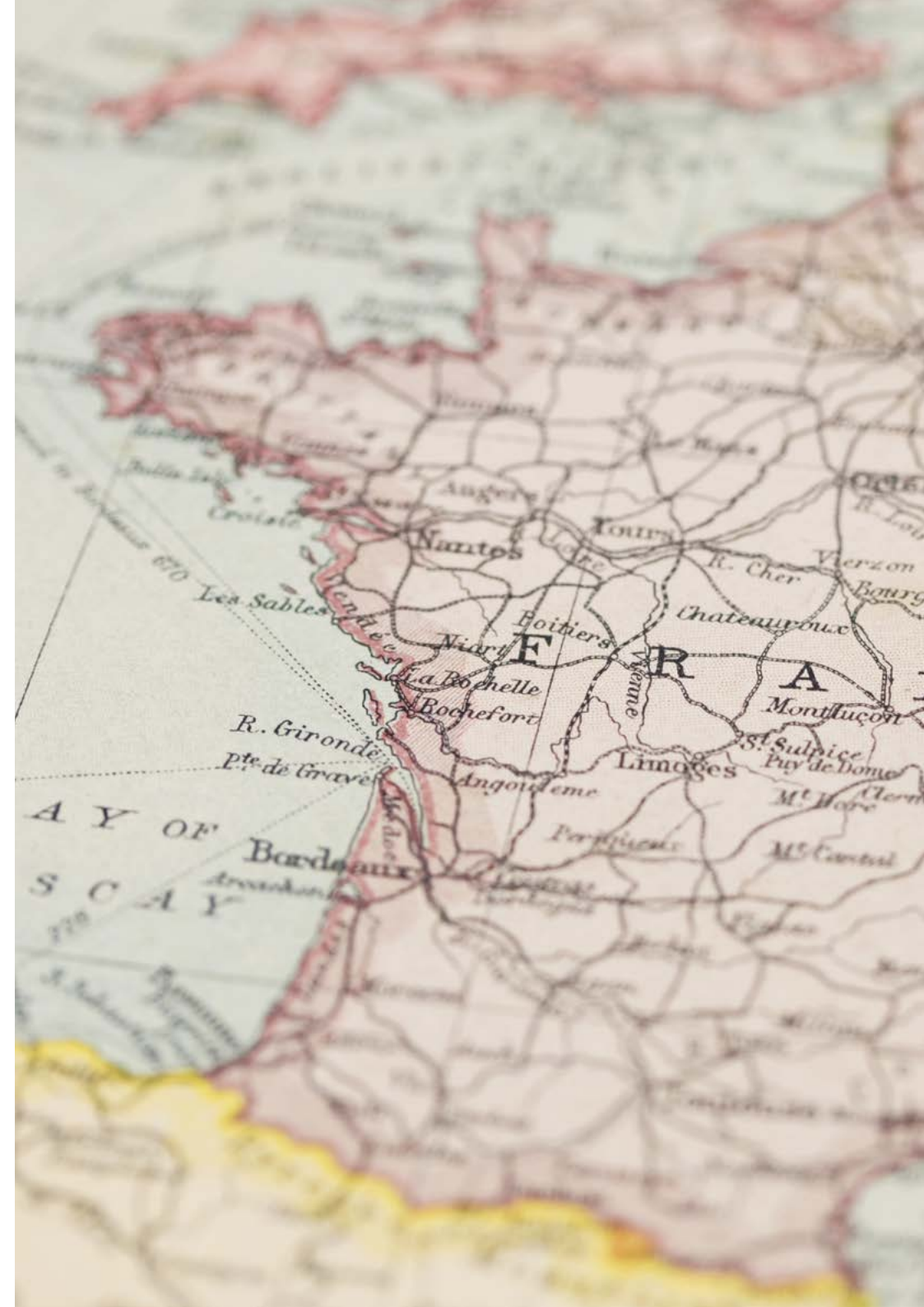
- 8.2. الوحدات التعليمية وأقسامها
  - 1.8.2. المحتوى
  - 2.8.2. الأهداف
  - 3.8.2. الأنشطة النموذجية والمهام المقترحة
  - 4.8.2. الاهتمام بالتنوع. المساحات والموارد. إجراءات التقييم. أدوات التقييم
- 9.2. مثال لوحدتي تعليمية لتاريخ الفن بالثانوية. مقترح برمجة.
  - 1.9.2. المحتوى
  - 2.9.2. الأهداف التعليمية
  - 3.9.2. التعليق على الأعمال الفنية والأنشطة التعليمية. الملاحظة المباشرة وغير المباشرة
- 10.2. مثال على البرمجة والتقييم حسب الاختصاصات لوحدتي تدريس الجغرافيا.
  - 1.10.2. النهج التعليمي
  - 2.10.2. التقييم

### الوحدة 3. تدريس الجغرافيا والتاريخ

- 1.3. الصعوبات في تدريس التاريخ
  - 1.1.3. الرؤية الاجتماعية والسياسية للتاريخ
  - 2.1.3. الطبيعة كعلم اجتماعي
  - 3.1.3. مصلحة الطلاب
- 2.3. الصعوبات في تدريس الجغرافيا
  - 1.2.3. التطور المعرفي الضروري للطلاب
  - 2.2.3. الاستخدام الضروري للأدوات والموارد
  - 3.2.3. حاجة الطالب إلى فهم جديد لبيئته
- 3.3. منهجية التدريس
  - 1.3.3. تعريف منهجية التدريس
  - 2.3.3. فعالية المنهجية
  - 3.3.3. المنهجيات التقليدية والحديثة
- 4.3. نماذج التعليم والتعلم
  - 1.4.3. أبعاد المعرفة النفسية التعليمية
  - 2.4.3. نماذج عملية التعليم والتعلم
  - 3.4.3. تصميم التعليمات



- 5.3. الدرس الرئيسي ودور المعلم
  - 1.5.3. الجوانب الإيجابية للدرس الرئيسي
  - 2.5.3. الجوانب السلبية للدرس الرئيسي
  - 3.5.3. الدرس الرئيسي اليوم
- 6.3. نظريات التعلم السلوكية
  - 1.6.3. التكيف الكلاسيكي
  - 2.6.3. التكيف الفعال
  - 3.6.3. التكيف البديل
- 7.3. النظريات المعرفية والنظريات البنائية
  - 1.7.3. النظريات الكلاسيكية للتعلم المدرسي
  - 2.7.3. النظريات المعرفية لمعالجة المعلومات
  - 3.7.3. البنائية
- 8.3. منهجيات تنمية المهارات
  - 1.8.3. التعلم القائم على المشكلات
  - 2.8.3. دراسات حالة
  - 3.8.3. التعلم القائم على المشاريع
  - 4.8.3. التعلم التعاوني
  - 5.8.3. عقد التدريس
- 9.3. المنهجية التعليمية المطبقة على العلوم الاجتماعية
  - 1.9.3. المعلم كعنصر منهجي رئيسي
  - 2.9.3. الاستراتيجيات التفسيرية
  - 3.9.3. استراتيجيات الاستفسار
- 10.3. أهمية نظام التقييم
  - 1.10.3. أنظمة مختلفة حسب خصائص الطلاب
  - 2.10.3. وظائف معايير التقييم
  - 3.10.3. قائمة وخصائص تقنيات وأدوات التقييم

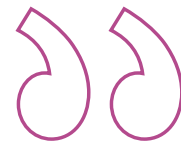


# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

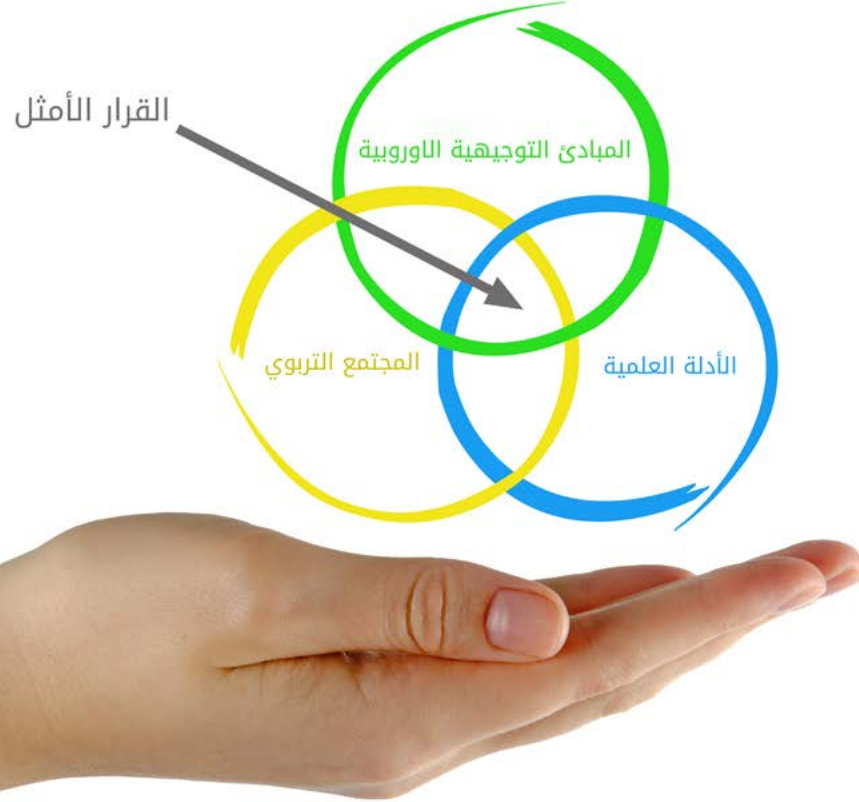




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل  
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير  
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.





## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية

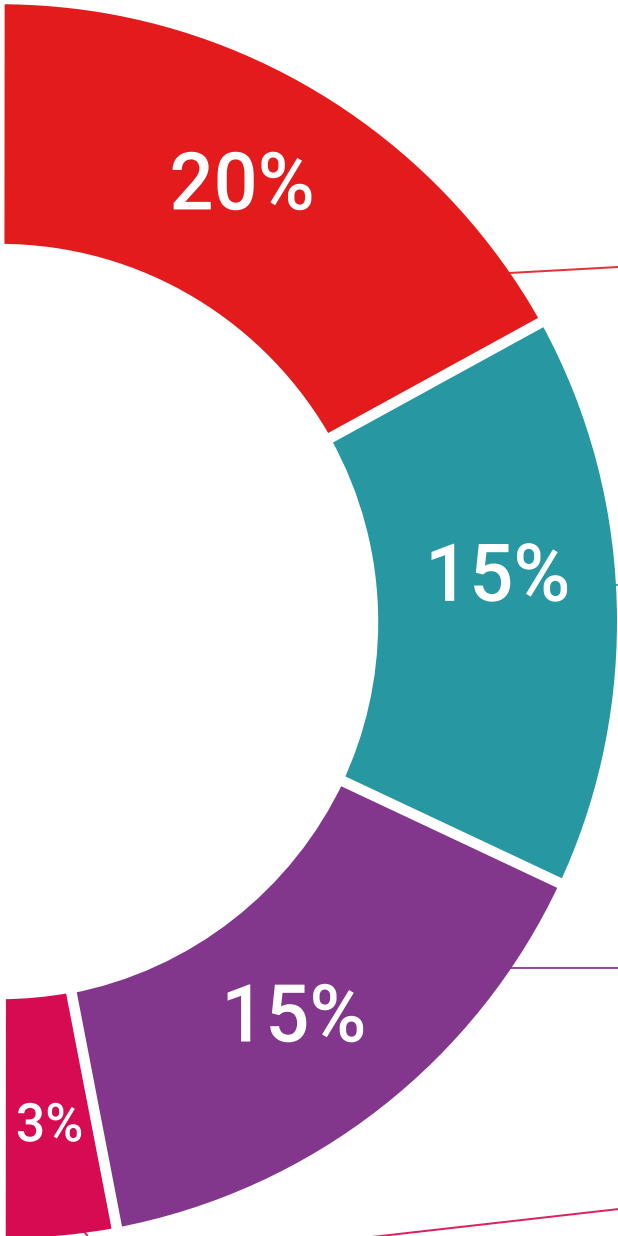


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.







### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



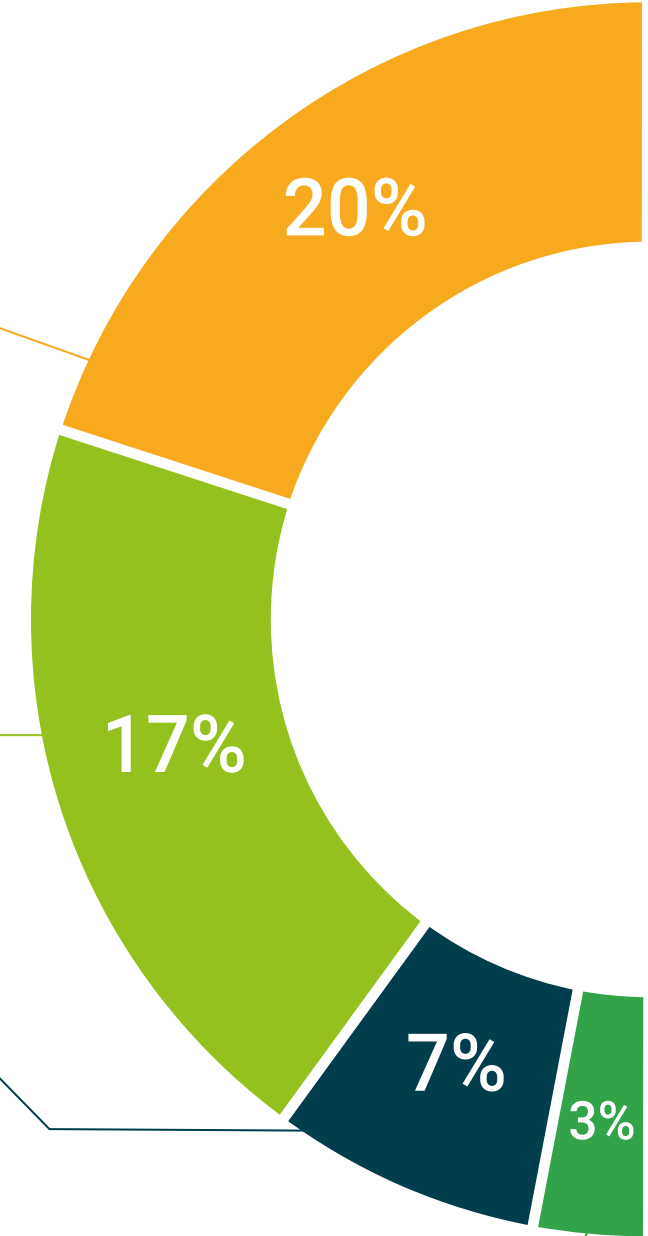
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في تعليم المرحلة الإعدادية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك  
الجامعية دون السفر أو الأعمال الورقية المرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في تعليم المرحلة الإعدادية على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادرعن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ في تعليم المرحلة الإعدادية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر





الجامعة  
التيكولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية  
تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ  
في تعليم المرحلة الإعدادية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية  
تأهيل معلمي الجغرافيا والتاريخ  
في تعليم المرحلة الإعدادية