

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغات الأجنبية
(اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي



الجامعة
التكنولوجية **tech**

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغات الأجنبية
(اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-foreign-language-english-teacher-training-high-school-education

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

05

المنهجية

صفحة 22

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

لا تزال لغة شكسبير حية بقوة كبيرة بفضل استخدامها على نطاق واسع في مجال الأعمال والعلوم والتكنولوجيا. وقد ساعدت هذه العوامل المحددة على ضمان إدراج تعلمهم في التعليم الأكاديمي. ومع ذلك، فإن صعوبات اكتساب لغة جديدة والتنوع في الفصول الدراسية يعني أن معلمي اللغة الإنجليزية المحترفين بحاجة إلى معرفة متعمقة باللغة وبالمنهجيات الأكثر فعالية، ولتحقيق هذه الغاية، صممت جامعة TECH هذا المؤهل 100% أونلاين، والذي سيقود الطلاب إلى إنشاء برنامج كامل لموضوعهم، باستخدام أنجح الموارد والتقنيات والأدوات. كل هذا، مع منهج متقدم، تم تطويره من قبل فريق تدريس يتمتع بخبرة واسعة في قطاع التعليم.

ستمنحك شهادة الخبرة الجامعية هذه 100% أونلاين
الكفاءات والمهارات التي تحتاجها لتكون مدرس لغة
أجنبية ممتازاً



في الوقت الحاضر، هناك مناهج تربوية جديدة تسهّل تعلّم اللغة الأجنبية، وذلك بتطبيق أنظمة تعليمية تعتمد بشكل خاص على استخدام التقنيات وأساليب العمل الجديدة داخل الصفوف الدراسية وخارجها.

ومع ذلك، لا تزال هناك بعض الصعوبات بين تلاميذ التعليم الإعدادي في فهم لغة أخرى والتواصل بها. وهو عائق يمثل تحديًا لمهنيي التعليم الذين يواجهون التحدي بتفأؤل ومشاركة. ومن هذا المنطلق، أنشأت جامعة TECH هذا المؤهل العلمي الجامعي الذي يقدم للمعلمين أكثر الأدوات والتقنيات والأساليب فعالية ليصبحوا معلمين متميزين للغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في هذه المرحلة التعليمية.

ولتحقيق ذلك، يحتوي الكتاب على منهج شامل يأخذك في رحلة أكاديمية عبر تاريخ تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، والثقافة والأدب الإنجليزي، بالإضافة إلى جميع المواد والأنشطة اللازمة لنقل هذه اللغة إلى المتعلمين الصغار. ويكتمل البرنامج بملخصات فيديو لكل موضوع، وأقراص وسائط متعددة، وقرارات متخصصة ودراسات حالة يمكنك الوصول إليها في أي وقت من اليوم.

الإضافة إلى ذلك، سيعمل الطلاب الذين يتابعون هذا التدريب على تعزيز معارفهم وتقليل عدد ساعات الدراسة، وذلك بفضل نظام إعادة التعلم Relearning الذي تستخدمه جامعة TECH. فرصة فريدة من نوعها للتقدم كمحترف تدريس من خلال شهادة الخبرة الجامعية المرنة والملائمة.

لا يحتاج خريج هذه المؤهل العلمي إلا إلى جهاز إلكتروني (هاتف محمول أو جهاز لوحي أو كمبيوتر لوحي أو كمبيوتر) متصل بالإنترنت ليتمكنوا من عرض المحتوى المضاف على المنصة الافتراضية. وبالتالي، من دون جداول دراسية ثابتة ومن خلال توزيع العبء التعليمي وفقاً لاحتياجاتك، ستتمكن من إكمال برنامج متطور يتوافق مع مسؤولياتك اليومية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التدريس في التعليم الإعدادي
- ♦ تجمع المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصميمها بها معلومات عملية حول تلك التخصصات التي تعتبر ضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سيقودك هذا البرنامج إلى استخدام الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإنجليزية، مع مراعاة التنوع في الفصل الدراسي"

أنشئ برامج تعليمية تتكيف مع نظام التعليم ثنائي اللغة في التعليم الإعدادي في المراكز التربوية

سجّل الآن في المؤهل العلمي %100 أونلاين تتيح لك توسيع نطاق تطلعاتك المهنية كمدرس لغة أجنبية.

ادمج أحدث الأدوات الرقمية في دروس اللغة الإنجليزية لتحسين نطق طلابك للغة وفهمهم لها"



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تأهيلا غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

سيتمكن الطلاب الحاصلون على هذا المؤهل الجامعي من تصميم وتخطيط وتنفيذ برمجة مادة اللغة الأجنبية (اللغة الإنجليزية) بتطبيق أكثر التقنيات والأساليب فعالية. ستمكن من تحقيق هذه الأهداف بفضل المنهج الشامل وفريق التدريس الذي سيرافقك في جميع الأوقات حتى تتمكن من التقدم بنجاح في قطاع التعليم.

but it doesn't mean
action now. It means that
in general.



ارتق بحياتك المهنية في قطاع التعليم من خلال مؤهل يزودك بأفضل الاستراتيجيات المنهجية لتدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الإعدادية"

british spelling

ces

ize/ise

organise

organize

or/-our



الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يزودهم بالمهارات اللازمة للقيام بعملهم
- ♦ التعرف على الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ تعزيز اكتساب مهارات وقدرات الاتصال ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلبة

اكسر صعوبات تعلم اللغات الأجنبية من خلال
شهادة الخبرة الجامعية هذه الموجهة لمعلمي
التعليم الإعدادي"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. مكملات تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

- ♦ التعرف على الجوانب المهمة في العملية التاريخية لتعليم اللغات في أوروبا
- ♦ تسليط الضوء على التغييرات التي طرأت على تدريس اللغة الإنجليزية بمرور الوقت على مر الزمن
- ♦ تقديم منهج موزج لطريقة تدريس القواعد النحوية
- ♦ تقديم منهج موزج لطريقة التدريس المباشر

الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

- ♦ تصميم فكرة هيكل المناهج الدراسية
- ♦ معرفة المستويات والمناهج التي يمثلها المنهج المدرسي
- ♦ تقديم الإرشادات حول برمجة الفصول الدراسية ومشروع المدرسة والتشريعات التعليمية.
- ♦ مقارنة نماذج المناهج المختلفة من خلال المفاهيم التربوية الحالية.

الوحدة 3. تدريس اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

- ♦ معرفة السيناريوهات الجديدة للسياق العالمي والمحلي
- ♦ شرح مفاهيم الابتكار التعليمي والتغيير والإصلاح والتحسين التربوي والتجديد التربوي
- ♦ الكشف عن النماذج التعليمية وأهداف الابتكار
- ♦ فهم سبب ضرورة الابتكار وأهميته
- ♦ عرض نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
- ♦ فهم أهمية اتباع نهج استراتيجي لتعميم الابتكارات التعليمية
- ♦ كشف أسباب الحاجة إلى إحداث نقلة نوعية
- ♦ معرفة دور البحوث في تحسين التعليم



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

تحافظ هذه المؤسسة الأكاديمية على فلسفة تقوم على تقديم تعليم أكاديمي من الدرجة الأولى للطلاب. وهذا هو السبب في أنها تنفذ عملية اختيار دقيقة لكل مدرس من المدرسين الذين يشكلون برامج المؤهلات العلمية وبهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب الذين يدرسون هذه المؤهل العلمي من الحصول على أحدث المعلومات ذات الصلة بالموضوع، والتي أعدها فريق تدريس يتمتع بخبرة واسعة في التدريس في التعليم الإعدادي، وخاصة في مادة اللغة الإنجليزية.

thing [θɪŋ]
sing [sɪŋ]
[wið]



هيئة تدريس تتمتع بخبرة واسعة في ممارسة التدريس
في التعليم الإعدادي ستكون مسؤولة عن إرشادك طوال
6 أشهر خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه"

هيكل الإدارة

د. Barboyón Combey, Laura

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الاعدادي
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir



KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

Colour
travelled
dialogue
theatre



American English

Color
traveled
dialog
theater

- x
- x
- x
- x



الهيكل والمحتوى

تم وضع خطة هذا المؤهل العلمي الجامعي من قبل فريق تدريس ممتاز يتمتع بخبرة واسعة في التدريس في التعليم الإعدادي. تتجلى معرفته الواسعة في المنهج الدراسي المتقدم الذي سيفود المعلم إلى تصميم مادة تسهل تعلم اللغة الإنجليزية وتكسر الحواجز اللغوية. ولهذا الغرض، فإنه يحتوي أيضاً على موارد وسائط متعددة يمكن الوصول إليها في أي وقت من اليوم، من جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.



منهج ذو منظور نظري عملي يتيح لك دمج تقنيات ومنهجيات
التعلم الأكثر فعالية في دروس اللغة الإنجليزية"



الوحدة 1. مكملات تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

Sociocultural perspective on language and culture	.4.1
Introduction	.1.4.1
Language as sociocultural resource	.2.4.1
Culture as sociocultural practice	.3.4.1
Linguistic relativity	.4.4.1
Socially constituted linguistics	.5.4.1
Systemic functional linguistics	.6.4.1
The presence of English in mass media and communication technologies	.5.1
The media: the press, advertising, broadcasting, cinema, popular music	.1.5.1
International travel	.2.5.1
Communications	.3.5.1
History, geography and culture of English speaking countries: British cultural identities	.6.1
Language learning and socio-cultural awareness	.1.6.1
United Kingdom and Ireland	.2.6.1
United States of America	.3.6.1
Canada	.4.6.1
Australia	.5.6.1
British cultural identities	.6.6.1
Traditional Britain	.7.6.1
The English countryside	.8.6.1
Character and accent	.9.6.1
An Island Race	.10.6.1
Culture in language learning and teaching	.7.1
Culture and language teaching	.1.7.1
Rediscovering culture in the context of language teaching	.2.7.1
Culture in the classroom	.3.7.1
"English" and "Literature": the subject in question	.4.7.1
The uses of literature	.5.7.1
The great books and "trash": the cannon wars	.6.7.1
Literary history, periods, and movements: four approaches to the past	.7.7.1

History of the English language teaching as a foreign language	.1.1
Origins and history of English	.1.1.1
Modern English compared to earlier English and other languages	.2.1.1
External and internal change	.3.1.1
Introduction to the history of language teaching	.4.1.1
The Grammar-Translation Method	.5.1.1
19th century Language teaching innovations in the	.6.1.1
The Reform Movement	.7.1.1
The Direct Method	.8.1.1
Bilingualism and multilingualism	.2.1
Introduction to bilingualism	.1.2.1
Bilingualism: definitions and dimensions	.2.2.1
Code choice: code-switching and code-mixing	.3.2.1
Code-switching in bilingual children	.4.2.1
Diglossia	.5.2.1
Diglossia and bilingualism	.6.2.1
Multilingualism	.7.2.1
Language contact	.8.2.1
English as a global language: its historical past and future. English as business lingua franca	.3.1
English as a global language	.1.3.1
Historical background	.2.3.1
?What does the global language do	.3.3.1
Future trends of English	.4.3.1
Historical background	.5.3.1
(English as lingua franca (ELF	.6.3.1
English as business lingua franca	.7.3.1

3.2	نظام التعليم الإسباني. مستويات وطرق التعليم
1.3.2	نظام التعليم: التفاعل بين المجتمع والتعليم والنظام المدرسي
2.3.2	نظام التعليم: العوامل والعناصر
3.3.2	الخصائص العامة لنظام التعليم الإسباني
4.3.2	تكوين نظام التعليم الإسباني
5.3.2	التعليم الإعدادي الإلزامي
6.3.2	الثانوي
7.3.2	التدريب المهني
8.3.2	التعليم الفني
9.3.2	تدريس اللغات
10.3.2	التربية الرياضية
11.3.2	تدريس الأشخاص البالغين
4.2	تحليل المناهج الدراسية لتخصص اللغة الإنجليزية
1.4.2	تنظيم المناهج الدراسية في تخصص اللغة الإنجليزية
2.4.2	المنهج الرسمي لمجال اللغة الإنجليزية في التعليم الإعدادي الإلزامي والتعليم الثانوي والتأهيل المهني
3.4.2	المناهج الرسمية لتعليم اللغة
4.4.2	التأهيل المهني وتنظيمه
5.2	البرمجة التعليمية 1: ماذا وكيف يتم التعليم
1.5.2	ما هي البرمجة التعليمية: المبررات والخصائص والوظائف
2.5.2	أهمية السياق: المدرسة والطلاب والبيئة الاجتماعية.
3.5.2	العناصر التي يجب أن تكون جزءاً من البرمجة: الأهداف والمنهجية والكفاءات والمحتويات
4.5.2	البرمجة القائمة على الكفاءة
5.5.2	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التعليم والتعلم
6.5.2	الأساليب والمبادئ والاستراتيجيات المنهجية
7.5.2	معايير التقييم ومعايير التعلم القابلة للتقييم
6.2	البرمجة التعليمية 2: ماذا وكيف ومتى يتم تقييم العملية
1.6.2	العناصر التي يجب أن تكون جزءاً من البرمجة: التقييم
2.6.2	إجراءات ومعايير وأدوات التقييم
3.6.2	الاهتمام بالتنوع
4.6.2	ماذا تقيم؟
5.6.2	عمليات التقييم. التقييم على الكفاءة
6.6.2	معايير التقييم مقابل أدوات التقييم

8.1	Literature in the EFL classroom
1.8.1	Literature and language teaching
2.8.1	A brief historical overview
3.8.1	Advantages of using literature in the language classroom
4.8.1	Difficulties of using literature in the language classroom
5.8.1	Methodological approaches to teaching literature
6.8.1	Literature and language teaching: some empirical research
9.1	Literature for young adults
1.9.1	Defining literature for young adults
2.9.1	Changing literature for young adults
3.9.1	New forms and topics
4.9.1	Changing readers
5.9.1	Changing classrooms
10.1	English for specific purposes
1.10.1	The origins of ESP
2.10.1	The development of ESP
3.10.1	ESP: approach not a product

الوحدة 2. تصميم المناهج الدراسية للغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

1.2	المنهج الدراسي وهيكله
1.1.2	المناهج الدراسية: المفهوم والمكونات
2.1.2	تصميم المناهج الدراسية: المفهوم والهيكل والأداء
3.1.2	مستويات تنفيذ المناهج الدراسية
4.1.2	المناهج النموذجية
5.1.2	البرمجة التعليمية كأداة عمل في الفصل الدراسي.
2.2	التشريعات كدليل لتصميم المناهج الدراسية والكفاءات الأساسية
1.2.2	مراجعة تشريعات التعليم الوطني الحالية
2.2.2	ما هي الكفاءات؟
3.2.2	أنواع الكفاءات
4.2.2	الكفاءات الرئيسية
5.2.2	وصف ومكونات الكفاءات الرئيسية

الوحدة 3. تدريس اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)

- 1.3. تدريس اللغة والأدب
 - 1.1.3. مقدمة في مفهوم التعليم التربوي
 - 2.1.3. التدريس المحدد للغة
 - 3.1.3. التدريس المحدد للأدب
 - 4.1.3. التدريس انطلاقاً من منهج ثقافي
- 2.3. أساسيات تعليم وتعلم اللغة الثانية
 - 1.2.3. نظريات عامة حول تعلم اللغات الأجنبية واكتسابها
 - 2.2.3. المتغيرات في تدريس اللغات الأجنبية
- 3.3. تقنيات واستراتيجيات تعلم اللغات الأجنبية: التعريف، والتصنيف، والبحث. التعلم الفردي والمستقل
 - 1.3.3. استراتيجيات التعلم: التعريف والتوصيف
 - 2.3.3. استراتيجيات التعلم: التصنيف
 - 3.3.3. استراتيجيات التعلم: البحث
 - 4.3.3. استراتيجيات التدريس وتعلم كيفية التعلم تطبيقات في الفصول الدراسية
 - 5.3.3. أمثلة على الأنشطة الملموسة حول استراتيجيات التدريس
 - 6.3.3. أمثلة على الأنشطة النوعية في استخدام استراتيجيات التدريس
 - 7.3.3. أمثلة على الأنشطة الخاصة بممارسة الاستراتيجيات المعرفية
 - 8.3.3. أمثلة على أنشطة التدريب على الاستراتيجيات ما وراء المعرفية
 - 9.3.3. (PEL (Personal Learning Environment)، التعلم للتعلم
- 4.3. منهجية التدريس لتدريس اللغة الإنجليزية. ثنائية اللغة، والتعلم المتكامل المحتوى والتعلم التعاوني
 - 1.4.3. ثنائية اللغة
 - 2.4.3. ما هو برنامج التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية (AICLE)؟
 - 3.4.3. التعلم المتكامل للمحتوى واللغات الأجنبية والتعلم التعاوني
 - 4.4.3. التعلم التعاوني، التعريف، وأنواع التعلم وتنفيذه
 - 5.4.3. زيادة الإطلاع على اللغة الأجنبية
 - 6.4.3. التغييرات في منهجية تدريس اللغة الإنجليزية
- 5.3. صعوبات التعلّم واللغة الإنجليزية
 - 1.5.3. صعوبات التعلم
 - 2.5.3. أعراض صعوبات التعلّم
 - 3.5.3. عسر القراءة
 - 4.5.3. عسر الكتابة

- 7.2. وحدة التعليم 1: الأهداف والمحتويات والكفاءات الأساسية والأنشطة وموارد التعليمية
 - 1.7.2. من البرنامج المنهجي إلى الوحدة التعليمية
 - 2.7.2. الوحدة التعليمية: مقاربات تطويرها
 - 3.7.2. الأهداف، والمحتويات والكفاءات كمكونات لتصميم الوحدة التعليمية
 - 4.7.2. تعليم التربية على القيم
 - 5.7.2. تجسيد الأنشطة والموارد المادية لعملية التعليم-التعلم
 - 6.7.2. أنشطة التعليم والموارد كمكونات لتصميم الوحدة التعليمية
 - 7.7.2. تسلسل الأنشطة واختيار الموارد المنهجية
 - 8.7.2. تنظيم الفصول الدراسية وإدارتها: إرشادات العمل
- 8.2. الوحدة التعليمية 2: المنهجية مقابل. تحفيز
 - 1.8.2. تجسيد المنهجية الخاصة بعملية التعليم-التعلم
 - 2.8.2. المنهجية كعنصر من عناصر تصميم الوحدة التعليمية: الاستراتيجيات المنهجية
 - 3.8.2. مبادئ واستراتيجيات منهجية التعليم
 - 4.8.2. دراسة تحفيز التعلم
- 9.2. الوحدة التعليمية 3: التقييم من أجل التعلّم
 - 1.9.2. تجسيد التقييم في عملية التعليم والتعلم
 - 2.9.2. التقييم كعنصر من عناصر تصميم الوحدة التعليمية
 - 3.9.2. معايير وإجراءات مراحل التقييم
 - 4.9.2. الاهتمام بالتنوع: التعليم الشامل للجميع
- 10.2. مثال على وحدة تعليمية للتعليم الإعدادي في تخصص اللغة الإنجليزية
 - 1.10.2. التعريف- التبرير
 - 2.10.2. السياق
 - 3.10.2. الكفاءات
 - 4.10.2. الأهداف
 - 5.10.2. المحتوى التربوي
 - 6.10.2. المنهجية
 - 7.10.2. أنشطة التعلّم
 - 8.10.2. موارد
 - 9.10.2. التقييم

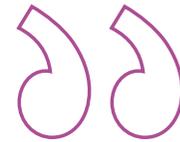
- 8.3. السيناريو الجديد للاتصال الرقمي
- 1.8.3. استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في تدريس اللغة: منظور تاريخي
- 2.8.3. تخصص علمي في حد ذاته: التدريس مقابل. تكنولوجيا
- 3.8.3. تحديد المواقع وتصنيف التطبيقات
- 4.8.3. مدخلات المحتوى والممارسة
- 5.8.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لممارسة المهارات
- 6.8.3. التدقيق اللغوي والشرح: تقييم اللغة واختبارها
- 7.8.3. إدارة الطلاب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لمزيد من التدريب لأساتذة اللغات الأجنبية
- 9.3. تقييم المهارات اللغوية
- 1.9.3. مقدمة في التقييم الشفوي
- 2.9.3. تقنيات تقييم المحادثة
- 3.9.3. المقابلة
- 4.9.3. التعبير الكتابي: الغرض والدوافع
- 5.9.3. التعبير الكتابي: تصميم المهام والمقاييس الموضوعية
- 6.9.3. الفهم بالسمع والفهم بالقراءة
- 7.9.3. التحقق من صحة اختبارات الاستماع وفهم القراءة
- 10.3. دور المدرس والطلاب في سياق فصل اللغة الإنجليزية
- 1.10.3. إدارة الفصل الدراسي والمساحة والتطلاب والفصول الدراسية
- 2.10.3. التفكير والتدريس بصرياً
- 3.10.3. العمل في مجموعات ثنائية
- 4.10.3. المعلم المراقب: مراقب ومشرف.
- 5.10.3. استخدام اللغات
- 6.10.3. ذكر أمثلة
- 7.10.3. الروتين والتنوع
- 8.10.3. التوقيت والمرونة
- 5.5.3. صعوبة تطبيق قواعد التدقيق الإملائي على الكتابة
- 6.5.3. مبادئ تدريس اللغة الإنجليزية
- 7.5.3. الأساليب المنهجية
- 8.5.3. التوصيات
- 9.5.3. التقييم
- 6.3. أنشطة تعلم اللغة: المهام وتنوع المستويات
- 1.6.3. وصف المهام
- 2.6.3. أداء المهمة
- 3.6.3. صعوبة المهمة وكفاءات وخصائص الطالب
- 4.6.3. صعوبة المهمة الشروط والقيود المفروضة على المهام
- 5.6.3. تنوع المستويات
- 6.6.3. طلاب
- 7.6.3. مجموعات
- 8.6.3. الأستاذ
- 9.6.3. المعدات
- 10.6.3. مثال عملي
- 11.6.3. أنشطة الدعم على مختلف المستويات
- 12.6.3. درجة صعوبة الأنشطة وتنوعها
- 7.3. موارد تدريس اللغة الإنجليزية والتنوع في الفصل الدراسي
- 1.7.3. اختيار المواد وتغييرها: اختيار الكتاب المدرسي
- 2.7.3. إعداد قائمة بالأشياء التي يجب اقتناؤها: عامة أو مفصلة
- 3.7.3. الفئة المستهدفة: المستوى الحقيقي والرسمي للطلاب
- 4.7.3. التربية والتعليم
- 5.7.3. الميزات الأكثر أهمية: تجربة الكتاب
- 6.7.3. المواد التكميلية والتقنيات الجديدة
- 7.7.3. بدون كتاب
- 8.7.3. مقدمة في التنوع
- 9.7.3. الاهتمام بالتنوع: أنواع الطلاب
- 10.7.3. الاهتمام بالتنوع في فصل اللغة الإنجليزية
- 11.7.3. دور الأستاذ في فصل اللغة الإنجليزية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل المجلة الطبية *New England Journal of Medicine*.



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

القرار الأمثل



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

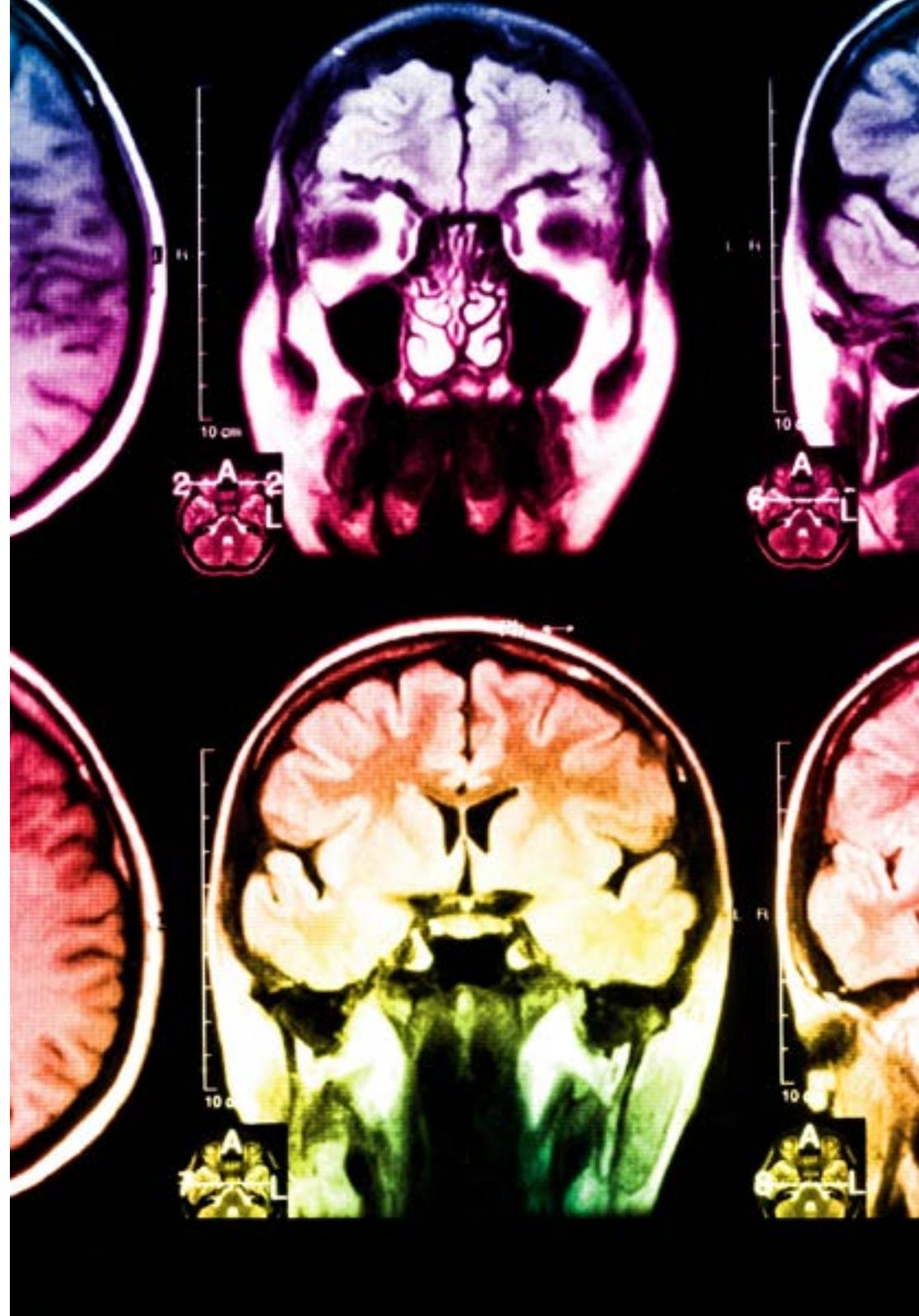
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُري بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

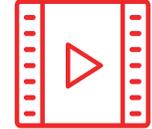
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

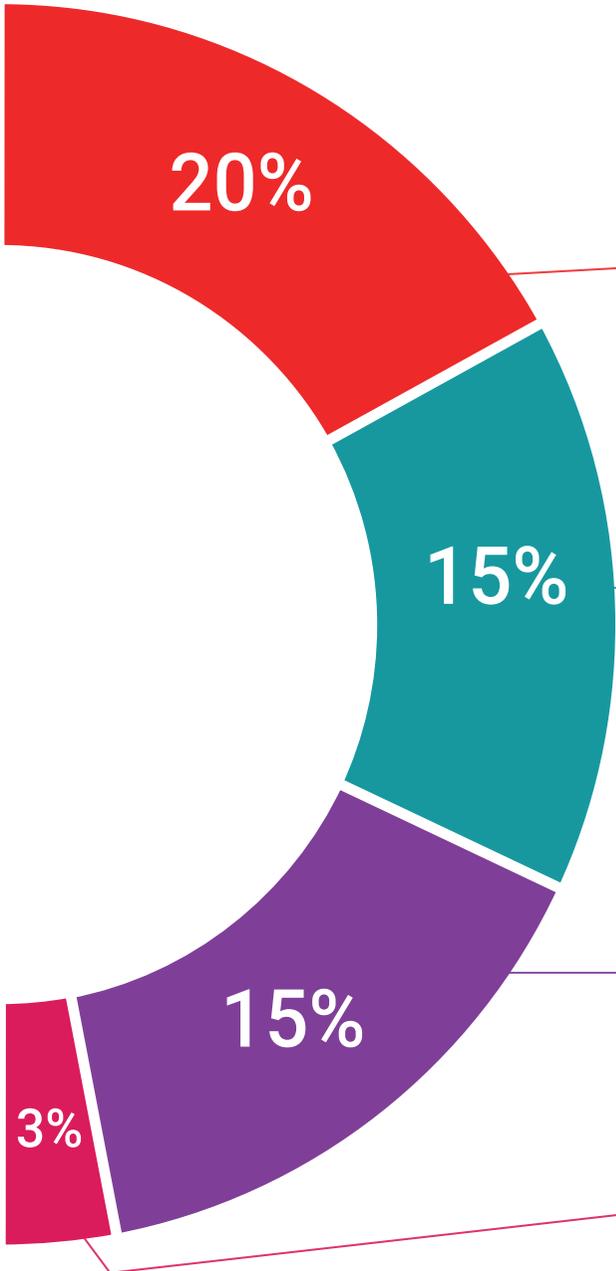


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



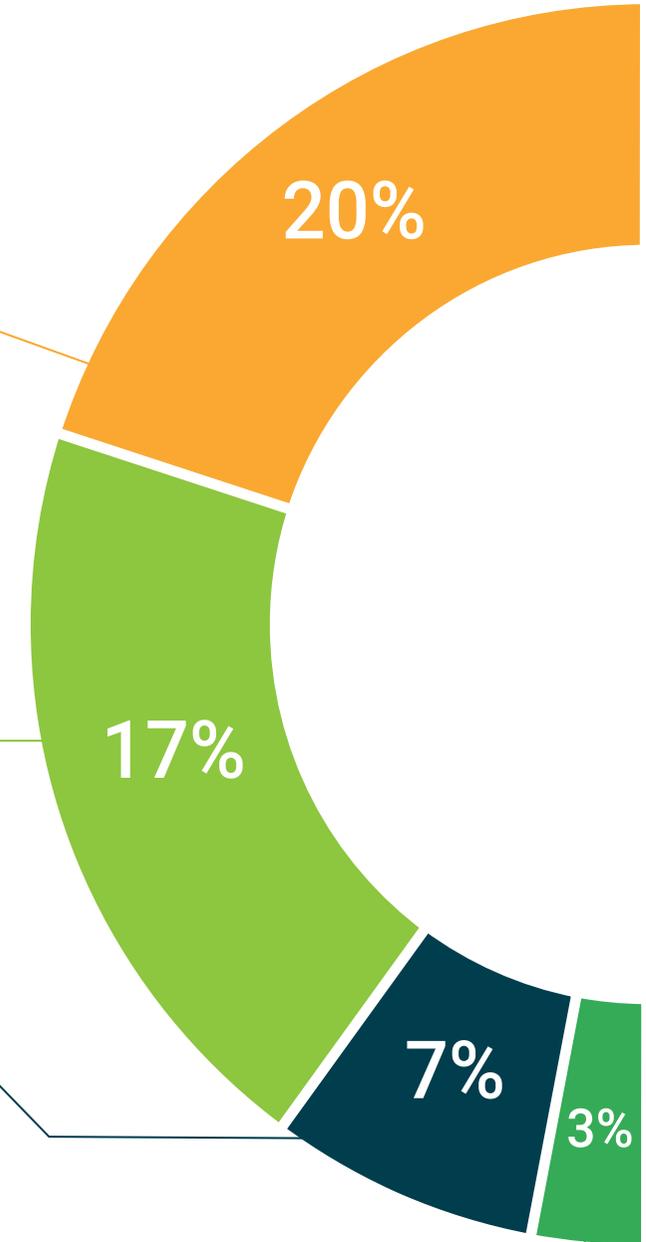
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في طرق تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في طرق تأهيل معلمي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي
طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التيكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

تأهيل معلمي اللغات الأجنبية

(اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
تأهيل معلمي اللغات الأجنبية
(اللغة الإنجليزية) في التعليم الإعدادي