

专科文凭

中等教育中的外语
(英语) 教师培训



专科文凭 中等教育中的外语 (英语) 教师培训

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-foreign-language-english-teacher-training-high-school-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

由于莎士比亚的语言(英语)在商业、科学和技术领域的广泛使用,它的生命力十分旺盛。这些决定性因素促使莎士比亚语言(英语)的学习被纳入学术教学中。然而,学习一门新语言的困难和课堂教学的多样性意味着专业英语教师需要对这门语言和最有效的教学方法有深入的了解。为此,TECH 设计了这个100% 在线的课程,它将引导学生应用最成功的资源、技术和工具,为自己的学科创建一个完整的课程。所有这些,都是由一支在教育领域拥有丰富经验的教学团队开发的先进教学大纲。





“

这个100% 在线的专科文凭将为你提供成为一名优秀外语教师所需的能力和技能”

如今,新的教学方法促进了外语学习,特别是在课堂内外使用新技术和工作方法的基础上应用学习系统。

然而,中学生在用另一种语言理解和交流方面仍然存在一些困难。这对教学专业人员来说是一个挑战,但他们会以乐观的态度参与其中。有鉴于此,TECH 设立了这个专科文凭,为教师提供最有效的工具、技术和方法,使他们在教育阶段成为一名优秀的外语(英语)教师。

为此,这个课程拥有全面的教学大纲,将带领你进行一次学术之旅,了解英语作为外语教学的历史、英语文化和文学,以及向青少年学习者介绍英语所需的所有材料和活动。课程还配有每个主题的视频摘要、多媒体药丸、专业读物和案例研究,可在一天中的任何时间查阅。

此外,由于 TECH 采用了再学习系统,参加培训的学生可以巩固所学知识,减少学习时间。通过灵活方便的专科文凭,为提升教学专业水平提供了一个独特的机会。

攻读这个学位的毕业生只需一部能连接互联网的电子设备(手机、平板电脑或电脑),即可浏览虚拟平台上的内容。这样,你就无需按照固定的时间表上课,也无需根据自己的需要分配教学任务,而是可以根据自己的日常职责学习最前沿的课程。

这个**中等教育中的外语(英语)教师培训专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学教育教学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 这个的课程内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- ◆ 你可以进行自我评价过程的实际练习,以改善你的学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可通过任何固定或便携式设备与互联网连接来获取内容



这个课程将引导你使用教学资源进行英语教学,同时考虑到课堂的多样性"

“

将最新的数字工具融入英语课堂，
改善学生的发音和对语言的理解”

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及来自领先协会和著名大学的公认专家，他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

制定适应中学双语教学体系的教学计划。

现在就报名吧！攻读 100% 在线大专科文凭，让你实现成为外语教师的职业抱负。



02 目标

攻读这个专科文凭的学生将能够运用最有效的技术和方法设计、规划和实施外语(英语)科目的教学计划。这些目标的实现要归功于详尽的教学大纲和始终陪伴你的教学团队,这样你才能在教学领域取得成功。



→ now

but it doesn't
action now
in gene

“

这个课程可为你提供中学生英语教学的最佳方法策略,从而推动你在教育领域的职业发展”



总体目标

- ◆ 从广阔的视角向学生介绍教学世界, 为他们提供开展工作所需的技能
- ◆ 了解应用于教学的新工具和新技术
- ◆ 展示有别于老师工作的不同选择和工作形式
- ◆ 促进获得沟通和传播知识的技能和能力
- ◆ 鼓励对学生进行持续培训

“

通过这个提供给中学教师的
专科文凭, 突破外语学习的困难”

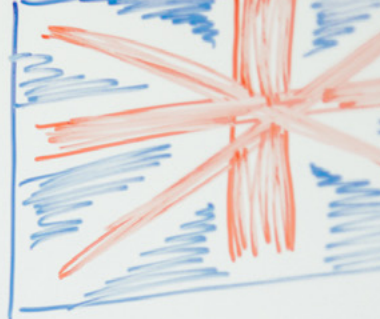


British spelling

e/ise

ganise
GANIZE

our



具体目标

模块1.外语学科培训的补充(英语)

- ◆ 认识欧洲语言教学历史进程的重要方面
- ◆ 强调英语语言教学随时间推移发生的变化
- ◆ 提供语法教学法的总结方法
- ◆ 为直接教学法提供一个总结性的方法

模块2.外语(英语)课程设计

- ◆ 发展课程结构的理念
- ◆ 认识到学校课程所代表的水平和方法
- ◆ 在课堂规划、学校项目和教育立法方面给予指导
- ◆ 通过当前的教学理念, 接近不同的课程模式

模块3.外语教学法(英语)

- ◆ 了解全球和地方背景下的新情况
- ◆ 解释教育创新、变革、改革和教育改进的概念
- ◆ 解释教育范式和创新的目的
- ◆ 理解为什么需要创新以及创新的意义
- ◆ 展示产生教育创新的过程模式
- ◆ 了解采用战略方法进行教育创新的重要性
- ◆ 发现需要范式转变的原因
- ◆ 了解研究对改善教育的作用

03

课程管理

TECH 坚持为学生提供一流学术教育的理念。因此，它对每一位教师都进行了严格的挑选。这样，攻读这个课程的学生就能获得由在中学教育，尤其是英语学科方面拥有丰富教学经验的教师团队准备的最相关、最新的信息。



“

在为期 6 个月的专科文凭中,将有一名在中学教育教学实践方面具有丰富经验的教师负责指导你们”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- ◆ 小学教育和研究生学习的教师
- ◆ 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- ◆ 在各学校担任小学教育教师
- ◆ 瓦伦西亚大学教育学博士
- ◆ 瓦伦西亚大学心理教育学硕士
- ◆ 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR
travelled
dialogue
theatre



American English

x
x
x
x

COLOR
travel
dialog
theater



04

结构和内容

这个专科文凭的教学大纲是由一支具有丰富中学教育经验的优秀教学团队制定的。他们的丰富知识体现在先进的教学大纲中,将引导教师设计一门促进英语学习和打破语言障碍的学科。为此,这个课程还配备了多媒体资源,可在一天中的任何时间通过联网的电子设备进行访问。



“

理论联系实际的教学大纲, 让你将最有效的学习技巧和方法融入英语课堂”

模块1.外语学科培训的补充(英语)

- 1.1. 英语作为外语教学的历史
 - 1.1.1. 英语的起源和历史
 - 1.1.2. 现代英语与早期英语和其他语言的比较
 - 1.1.3. 外部和内部变化
 - 1.1.4. 语言教学的历史介绍
 - 1.1.5. 语法-翻译法
 - 1.1.6. 19世纪的语言教学创新
 - 1.1.7. 改革运动
 - 1.1.8. 直接法
- 1.2. 双语制和多语制
 - 1.2.1. 双语制简介
 - 1.2.2. 双语制:定义和层面
 - 1.2.3. 代码选择:代码转换和代码混合
 - 1.2.4. 双语儿童的代码转换
 - 1.2.5. 分词
 - 1.2.6. 双语和双语的关系
 - 1.2.7. 多语制
 - 1.2.8. 语言接触
- 1.3. 英语作为一种全球语言:它的历史过去和未来英语作为商业通用语言
 - 1.3.1. 英语作为一种全球语言
 - 1.3.2. 历史背景
 - 1.3.3. 全球性语言是做什么的?
 - 1.3.4. 英语的未来趋势
 - 1.3.5. 历史背景
 - 1.3.6. 英语作为通用语言(ELF)
 - 1.3.7. 英语作为商业通用语言
- 1.4. 关于语言和文化的社会文化视角
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 作为社会文化资源的语言
 - 1.4.3. 文化作为社会文化实践
 - 1.4.4. 语言学的相对性
 - 1.4.5. 社会构成的语言学
 - 1.4.6. 系统功能语言学
- 1.5. 英语在大众传媒和通信技术中的存在
 - 1.5.1. 媒体:新闻、广告、广播、电影、流行音乐
 - 1.5.2. 国际旅行
 - 1.5.3. 通讯
- 1.6. 英语国家的历史、地理和文化英国的文化特性
 - 1.6.1. 语言学习和社会文化意识
 - 1.6.2. 联合王国和爱尔兰
 - 1.6.3. 美国
 - 1.6.4. 加拿大
 - 1.6.5. 澳大利亚
 - 1.6.6. 英国的文化特性
 - 1.6.7. 传统英国
 - 1.6.8. 英国的乡村
 - 1.6.9. 性格和口音
 - 1.6.10. 岛屿种族
- 1.7. 语言学习和教学中的文化
 - 1.7.1. 文化与语言教学
 - 1.7.2. 在语言教学中重新发现文化
 - 1.7.3. 课堂中的文化
 - 1.7.4. "英语"和"文学":问题的主体
 - 1.7.5. 文学的用途
 - 1.7.6. 名著和"垃圾":大炮大战
 - 1.7.7. 文学史、时期和运动:了解过去的四种方法

- 1.8. 电子教育课堂中的文学
 - 1.8.1. 文学与语言教学
 - 1.8.2. 简要的历史概述
 - 1.8.3. 在语言课堂上使用文学的优势
 - 1.8.4. 在语言课堂上使用文学作品的难点
 - 1.8.5. 文学教学的方法论方法
 - 1.8.6. 文学与语言教学:一些实证研究
- 1.9. 年轻人的文学
 - 1.9.1. 界定青少年文学
 - 1.9.2. 变化中的青壮年文学
 - 1.9.3. 新的形式和主题
 - 1.9.4. 变化中的读者
 - 1.9.5. 改变教室
- 1.10. 特定目的的英语
 - 1.10.1. ESP的起源
 - 1.10.2. ESP的发展
 - 1.10.3. ESP:方法而非产品

模块2.外语(英语)课程设计

- 2.1. 课程及其结构
 - 2.1.1. 学校课程:概念和组成部分
 - 2.1.2. 课程设计:概念、结构和功能
 - 2.1.3. 课程具体水平
 - 2.1.4. 课程模式
 - 2.1.5. 大纲作为课堂工作的工具
- 2.2. 立法作为课程设计和关键能力的指南
 - 2.2.1. 审查现行国家教育立法
 - 2.2.2. 什么是能力?
 - 2.2.3. 技能类型
 - 2.2.4. 关键能力
 - 2.2.5. 关键能力的描述和组成部分

- 2.3. 英语专业课程分析
 - 2.3.1. 英语专业的课程安排
 - 2.3.2. ESO、Bachillerato 和 VET 中英语专业的正式课程
 - 2.3.3. 语言教学的正式课程
 - 2.3.4. 职业培训及其组织
- 2.4. 教学计划 I:教什么和怎么教
 - 2.4.1. 什么是教学大纲:理由、特点和功能?
 - 2.4.2. 背景的重要性:学校、学习者和环境
 - 2.4.3. 应构成教学大纲的要素:目标、方法、能力和内容
 - 2.4.4. 按能力编程
 - 2.4.5. 使用ICT作为教学工作的辅助手段
 - 2.4.6. 方法学方法、原则和战略
 - 2.4.7. 评估标准和可衡量的学习标准
- 2.5. 教学计划II:评估过程的内容、方式和时间
 - 2.5.1. 必须构成教学大纲的要素:评估
 - 2.5.2. 评价程序、标准和工具
 - 2.5.3. 关注多样性
 - 2.5.4. 什么是评估?
 - 2.5.5. 评估过程基于能力的评估
 - 2.5.6. 评估标准与评估工具
- 2.6. 教学单元I:目标、内容、基本能力、活动和教学资源
 - 2.6.1. 从课程方案到教学单元
 - 2.6.2. 教学单元:其发展的方法
 - 2.6.3. 目标、内容和能力是教学单元设计的组成部分
 - 2.6.4. 学习价值观教育
 - 2.6.5. 教学活动和物质资源的具体化
 - 2.6.6. 作为教学单元设计组成部分的教学活动和资源
 - 2.6.7. 活动的顺序和方法资源的选择
 - 2.6.8. 课堂组织和管理:工作指南

- 2.7. 教学单元 II: 方法与动机
 - 2.7.1. 教学过程中方法的具体化
 - 2.7.2. 作为教学单元设计的组成部分的方法学: 方法学策略
 - 2.7.3. 说教方法的原则和策略
 - 2.7.4. 学习动机的教学法
- 2.8. 教学单元 III: 学习评估
 - 2.8.1. 教学过程中评估的具体化
 - 2.8.2. 评估是教学单元设计的一个组成部分
 - 2.8.3. 评估阶段的标准和程序
 - 2.8.4. 关注多样性: 包容性教育
- 2.9. 中学英语专业教学单元范例
 - 2.9.1. 鉴定-理由
 - 2.9.2. 情境化
 - 2.9.3. 能力
 - 2.9.4. 目标
 - 2.9.5. 数字化教育内容
 - 2.9.6. 方法
 - 2.9.7. 学习活动
 - 2.9.8. 资源
 - 2.9.9. 评估

模块3. 外语教学法 (英语)

- 3.1. 语言和文学的教学法
 - 3.1.1. 介绍教学法的概念
 - 3.1.2. 具体的语言教学法
 - 3.1.3. 文学的具体教学v
 - 3.1.4. 从文化角度看教学法
- 3.2. 第二语言教学和学习的基础知识
 - 3.2.1. 外语学习和掌握的一般理论
 - 3.2.2. 外语教学中的变量

- 3.3. 外语学习技巧和策略: 定义、分类和研究。个人和自主学习
 - 3.3.1. 学习策略: 定义和特征
 - 3.3.2. 元认知的学习策略
 - 3.3.3. 学习策略: 研究
 - 3.3.4. 教学策略和学会学习课堂应用
 - 3.3.5. 围绕策略教学的具体活动实例
 - 3.3.6. 提高对使用AE的认识活动的例子
 - 3.3.7. 练习认知策略的活动实例
 - 3.3.8. 元认知策略培训的活动实例
 - 3.3.9. ELP和学会学习
- 3.4. 英语语言教学的教学方法双语、内容整合学习和合作学习
 - 3.4.1. 双语教学
 - 3.4.2. 什么是内容与语言整合学习 (AICLE)?
 - 3.4.3. AICLE和合作学习
 - 3.4.4. 合作学习: 定义, 学习的类型和实施
 - 3.4.5. 增加对外语的接触
 - 3.4.6. 英语教学方法的改变
- 3.5. 学习困难和英语语言
 - 3.5.1. 学习困难
 - 3.5.2. 学习困难的症状
 - 3.5.3. 阅读障碍症
 - 3.5.4. 书写困难症
 - 3.5.5. 肌张力障碍
 - 3.5.6. 英语教学的原则
 - 3.5.7. 方法学方法
 - 3.5.8. 建议
 - 3.5.9. 评估

- 3.6. 语言学习活动:任务和水平的多样性
 - 3.6.1. 任务描述
 - 3.6.2. 任务的执行情况
 - 3.6.3. 任务的难度学习者的能力和特点
 - 3.6.4. 任务的难度任务条件和限制
 - 3.6.5. 水平的多样性
 - 3.6.6. 学生
 - 3.6.7. 群体
 - 3.6.8. 教师
 - 3.6.9. 材料
 - 3.6.10. 实际例子
 - 3.6.11. 不同层次的支持活动
 - 3.6.12. 活动的困难程度和多样性
- 3.7. 英语和课堂多样性的教学资源
 - 3.7.1. 选择和更换材料:选择教科书
 - 3.7.2. 列出必备清单:一般或详细
 - 3.7.3. 教学对象:真实的、正式的学习者水平
 - 3.7.4. 教育和教学
 - 3.7.5. 更重要的特点:测试书
 - 3.7.6. 补充材料和新技术
 - 3.7.7. 没有书
 - 3.7.8. 多样性介绍
 - 3.7.9. 注意多样性:学生的类型学
 - 3.7.10. 注意英语课堂上的多样性
 - 3.7.11. 教师在英语课堂上的作用
- 3.8. 新的数字通信场景
 - 3.8.1. 信息通信技术在语言教学中的应用:一个历史的视角
 - 3.8.2. 一门科学:教学与技术
 - 3.8.3. 对应用程序进行定位和分类
 - 3.8.4. 内容输入和实践
 - 3.8.5. 信息通信技术促进技能实践
 - 3.8.6. 纠正和注释:语言评估和测试
 - 3.8.7. 学习者管理和ICT作为外语教师进一步培训的手段
- 3.9. 语言技能的评估
 - 3.9.1. 口头评估简介
 - 3.9.2. 评估口语的技巧
 - 3.9.3. 采访
 - 3.9.4. 书面表达:目的和动机
 - 3.9.5. 书面表达:任务设计和量表主观的
 - 3.9.6. 听力和阅读理解
 - 3.9.7. 对听力和阅读理解测试的验证
- 3.10. 教师和学习者在英语课堂环境中的作用
 - 3.10.1. 教室、空间、学习者和教室墙的管理
 - 3.10.2. 视觉思维 and 教学
 - 3.10.3. 成对工作
 - 3.10.4. 教师-监督者:观察者和监督者
 - 3.10.5. 语言的使用
 - 3.10.6. 设置实例
 - 3.10.7. 常规和多样性
 - 3.10.8. 时间性和灵活性

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

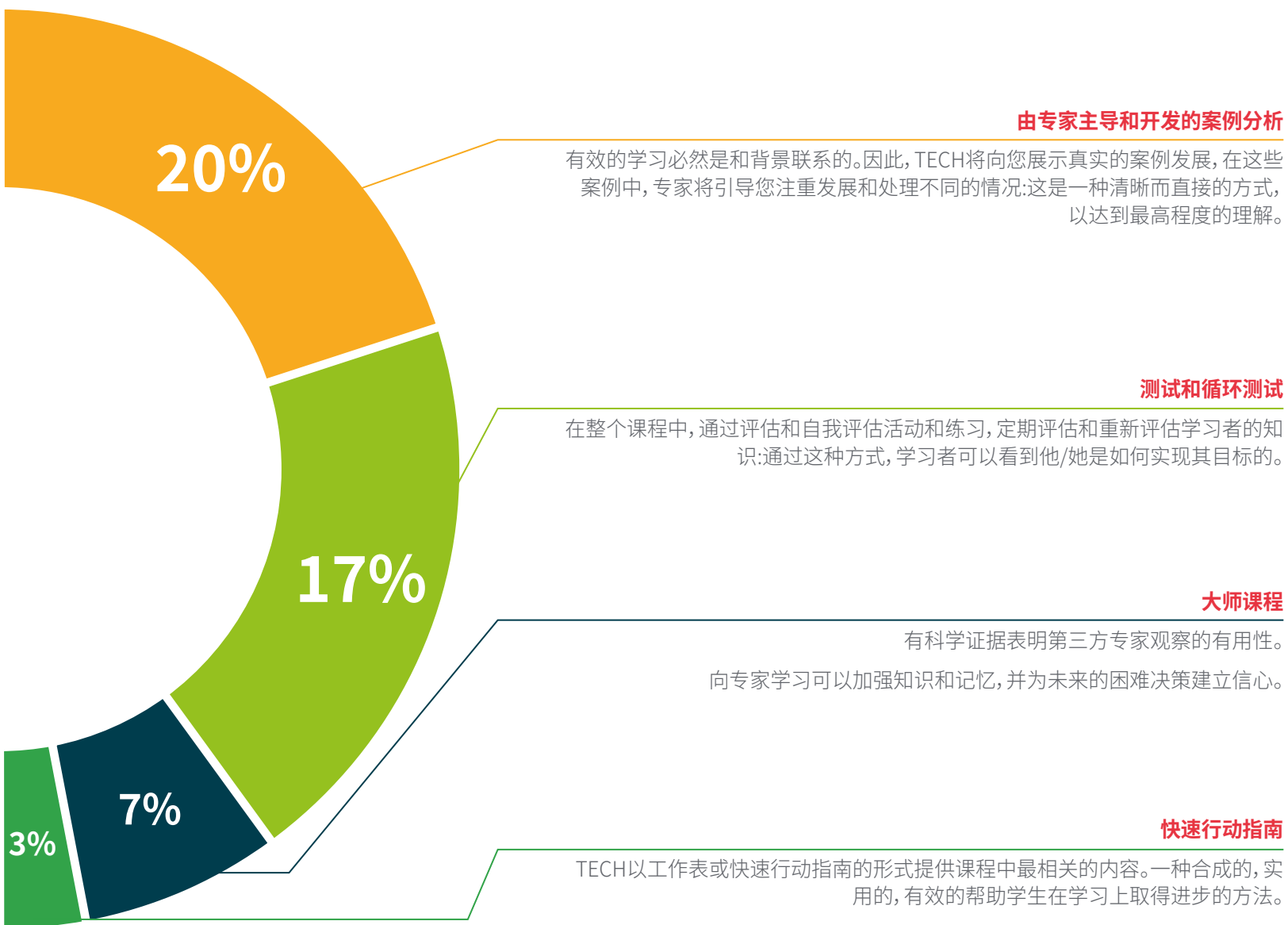
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

中等教育中的外语(英语)教师培训专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





成功完成这个课程并获得学位，
省去出门或办理文件的麻烦”

这个中等教育中的外语(英语)教师培训专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:中等教育中的外语(英语)教师培训专科文凭

官方学时:450小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

专科文凭
中等教育中的外语
(英语) 教师培训

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

个性化的关注

现在

知识 网页

质量 培

网上教室

发展

语言 机构

专科文凭

中等教育中的外语
(英语) 教师培训

