

Курс профессиональной подготовки

Программы по обеспечению равенства и инклюзивности





Курс профессиональной подготовки

Программы по обеспечению равенства и инклюзивности

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-equality-inclusion-programs

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 18

05

Квалификация

стр. 26

01

Презентация

Равенство и инклюзивность имеют жизненно важное значение для сферы образования в целом, поэтому учитель должен применять новые знания и методики, которые позволят ему достичь согласия между учениками посредством общения. Сегодня дискриминация по-прежнему остается реальностью и одной из главных причин социальной изоляции и школьной неуспеваемости. Таким образом, благодаря данной учебной программе студент будет подготовлен к реализации политики инклюзивности в классе, обладая критическим пониманием теоретических и методологических основ, лежащих в основе социально-педагогических процессов. Все это представлено в программе на 100% онлайн, которая содержит первоклассные аудиовизуальные ресурсы, такие как материалы для чтения, упражнения и интерактивные видео.



““

Знание и критическое понимание теоретических и методологических основ, которые с педагогической, социологической и психологической точек зрения поддерживают социально-образовательные процессы, станет одной из ваших задач при разработке программ по обеспечению равенства и инклюзивности”

Курс профессиональной подготовки в области программ по обеспечению равенства и инклюзивности представлен как необходимая программа для современных учителей, специализация, с помощью которой можно обеспечить инклюзивное и качественное образование в соответствии с требованиями современного общества.

Образование является одной из движущих сил этих социокультурных изменений, а разнообразные, межкультурные и инклюзивные методы обучения становятся стандартом в классе. Однако дискриминация по этим признакам остается реальностью, приводящей к социальной изоляции. В рамках данной программы студент научится проводить политику инклюзивности, критически осмысливая теоретические и методологические основы, лежащие в основе социально-образовательных процессов.

Разработанный учебный план углубляется в политику равенства и разнообразия в классе, поощряя уважение и толерантность, используя инклюзивные языковые термины. Студент, прошедший данный Курс профессиональной подготовки, приобретет необходимые инструменты для выявления признаков возможной школьной неудачи, вызванной проблемами дискриминации, способствуя созданию оптимальной среды.

Кроме того, все эти знания найдут отражение в разработке инклюзивных образовательных программ, учитывающих разнообразие как по форме, так и по содержанию. Поэтому на протяжении всей программы студент будет изучать основы и элементы планирования образования, направленные на достижение этой цели.

Он осознает необходимость обучения в течение всей жизни как основы системы образования, поскольку оно предполагает обучение в течение долгого времени и, следовательно, является образованием, имеющим огромное значение для человека. И все это благодаря программе, которая на 100% проводится в режиме онлайн, так что студенты могут учиться когда, где и как им удобно, используя электронное устройство с доступом в Интернет.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области программ по обеспечению равенства и инклюзивности** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических примеров, представленных экспертами в области педагогики
- ♦ Наглядное и схематичное содержание курса, основанного на практике, предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Вы узнаете о различных используемых сегодня инклюзивных терминах, которые тесно связаны друг с другом, и о том, как успешно и безошибочно применять их в учебном процессе”

“

Вы разработаете инструменты для продвижения инклюзивной и межкультурной школы, выступая за качественное и равноправное образование”

Преподавательский состав программы включает профессионалов из данного сектора, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом обстоятельств и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Формат этой программы основан на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время обучения. Для этого специалисту будет помогать инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными специалистами.

Вы сможете выявлять различные нарушения в образовательных центрах и развивать навыки их решения.

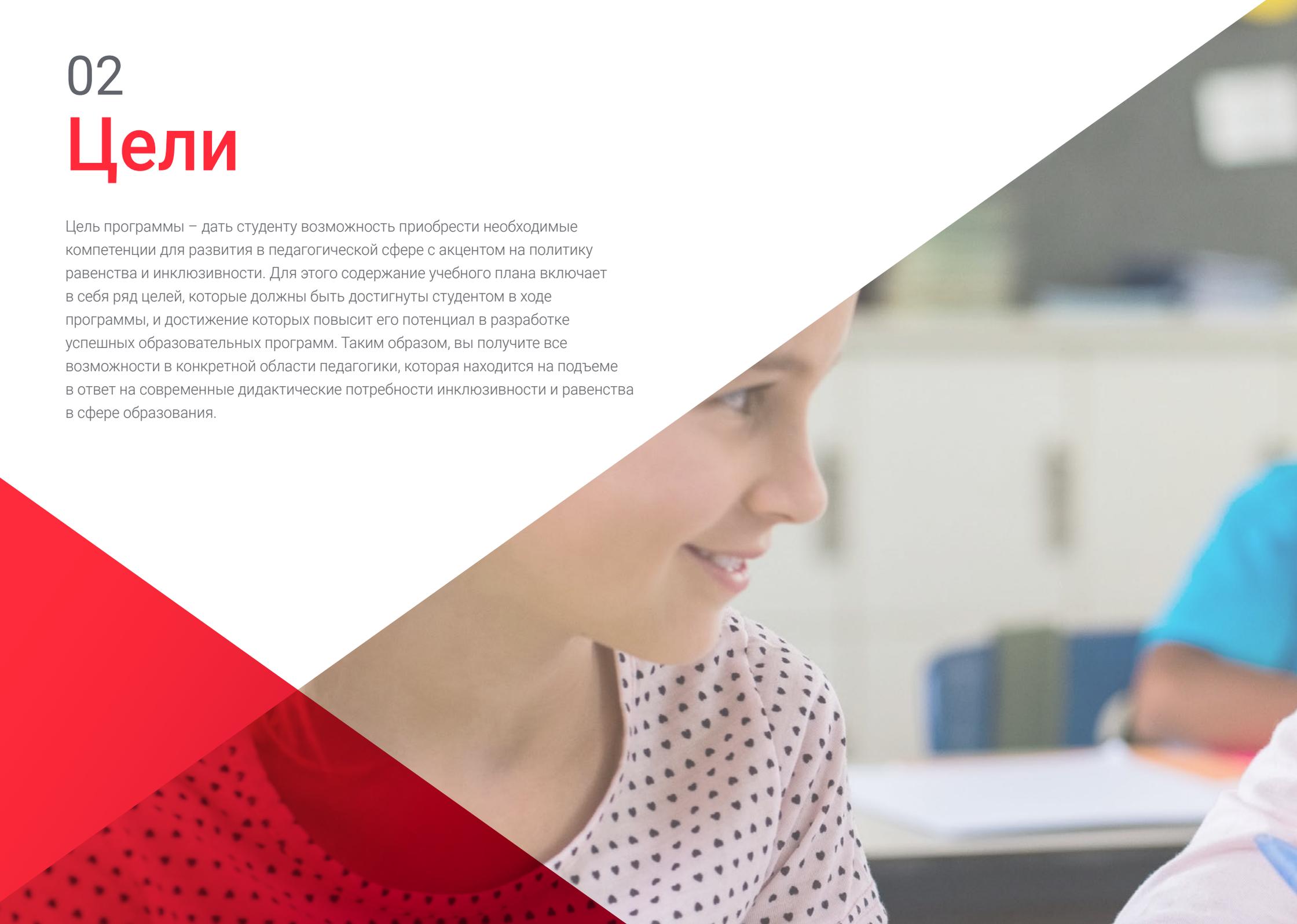
В рамках данной программы ТЕСН вы приобретете навыки работы с различными ИКТ в преподавании.



02

Цели

Цель программы – дать студенту возможность приобрести необходимые компетенции для развития в педагогической сфере с акцентом на политику равенства и инклюзивности. Для этого содержание учебного плана включает в себя ряд целей, которые должны быть достигнуты студентом в ходе программы, и достижение которых повысит его потенциал в разработке успешных образовательных программ. Таким образом, вы получите все возможности в конкретной области педагогики, которая находится на подъеме в ответ на современные дидактические потребности инклюзивности и равенства в сфере образования.





“

Вы получите необходимые инструменты, чтобы избежать академических неудач в школе, которые в большинстве случаев являются результатом дискриминации”



Общие цели

- ♦ Приблизиться к развитию процессов вмешательства в различных областях непрерывного образования
- ♦ Определить основные инструменты инклюзивного образования
- ♦ Разрабатывать необходимые методики для хорошей организации в школе
- ♦ Анализировать и критически воспринимать наиболее актуальные проблемы современного общества, которые влияют на семейное и школьное воспитание

“

Продвигайте инклюзивную и межкультурную школу с помощью знаний, которые даст вам подобная программа”





Конкретные цели

Модуль 1. Социальное исключение и политика инклюзивности

- ♦ Знать и критически понимать теоретические и методологические основы, которые, с педагогической, социологической и психологической точек зрения, лежат в основе социально-образовательных процессов
- ♦ Проанализировать этические дилеммы, с которыми сталкиваются учителя в связи с новыми требованиями и формами социальной изоляции в обществе знаний
- ♦ Знать принципы и основы внимания к разнообразию

Модуль 2. Разработка и управление образовательными программами

- ♦ Разобраться в различных уровнях планирования, необходимых для построения образовательного процесса
- ♦ Проанализировать модели, инструменты и участников образовательного планирования
- ♦ Понять основы и элементы образовательного планирования
- ♦ Определять потребности в обучении путем применения различных существующих моделей анализа
- ♦ Приобрести навыки планирования, необходимые для разработки образовательных программ

Модуль 3. Непрерывное обучение

- ♦ Разобраться в фундаментальных вопросах, связанных с непрерывным обучением
- ♦ Проанализировать ситуацию непрерывного обучения как организационного элемента образовательной реальности
- ♦ Осознать необходимость непрерывного обучения как основы для всей системы образования
- ♦ Познакомиться с различными сферами деятельности в области непрерывного обучения

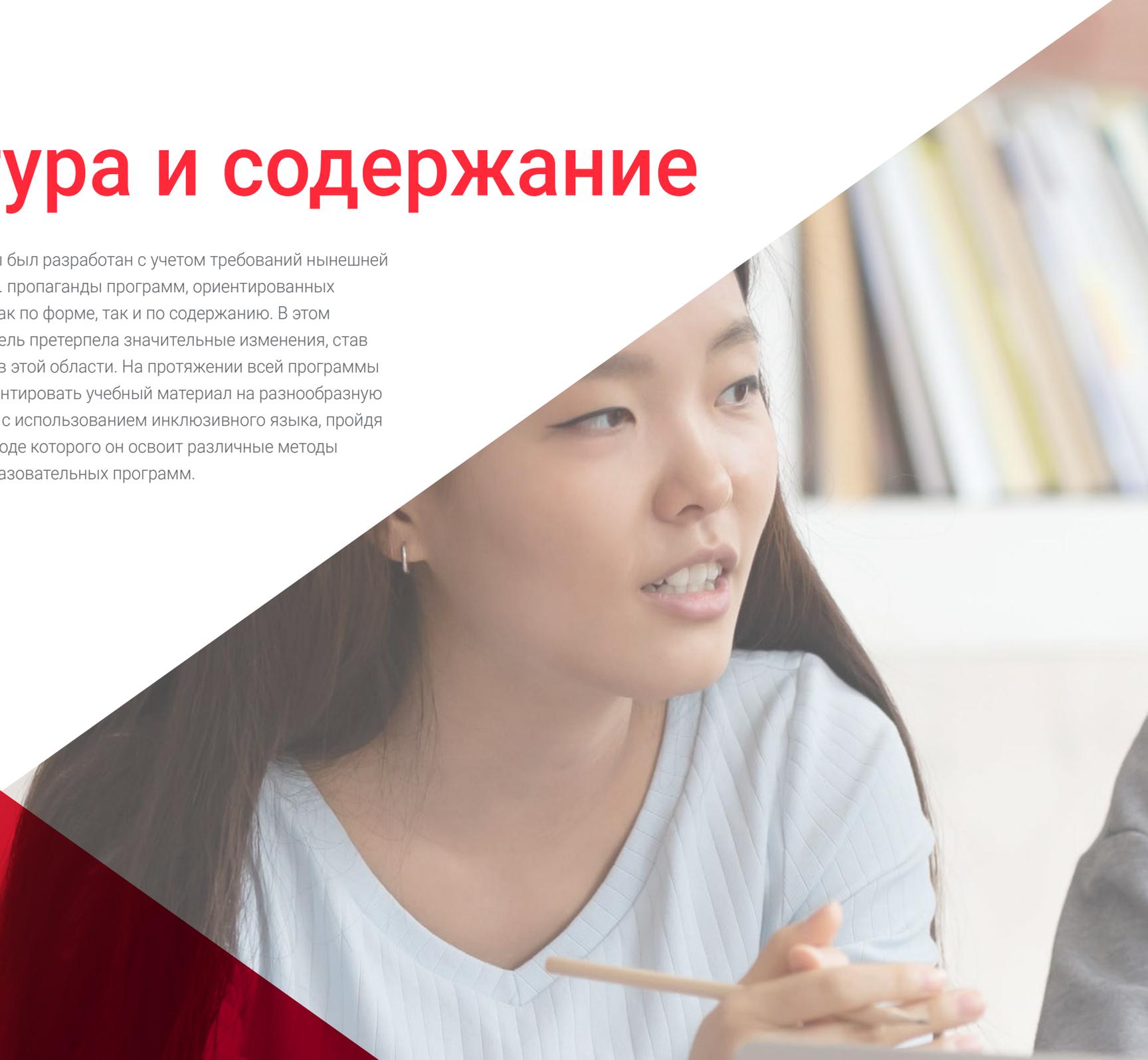
Модуль 4. Равенство и политика разнообразия в классе

- ♦ Познакомиться с различными тесно связанными друг с другом терминами, и их применением в классе
- ♦ Приобрести необходимые инструменты для избежания школьной неуспеваемости
- ♦ Выявлять признаки возможного буллинга в школе
- ♦ Разрабатывать инструменты для продвижения инклюзивного и межкультурного школьного образования
- ♦ Получить навыки работы с различными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
- ♦ Определять различные нарушения в учебных заведениях

03

Структура и содержание

Учебный план данной программы был разработан с учетом требований нынешней направленности образования, т.е. пропаганды программ, ориентированных на инклюзивность и равенство, как по форме, так и по содержанию. В этом отношении образовательная модель претерпела значительные изменения, став одной из движущих сил перемен в этой области. На протяжении всей программы студент научится правильно ориентировать учебный материал на разнообразную аудиторию, без дискриминации и с использованием инклюзивного языка, пройдя теоретико-практический план, в ходе которого он освоит различные методы разработки контекстуальных образовательных программ.





“

Вы проанализируете этические дилеммы, которые новые требования и формы социальной изоляции общества знаний ставят перед профессией учителя сегодня”

Модуль 1. Социальное исключение и политика инклюзивности

- 1.1. Основные понятия равенства и разнообразия
 - 1.1.1. Многообразие и равные возможности
 - 1.1.2. Социальная сплоченность, исключение, неравенство и образование
 - 1.1.3. Процессы исключения в сфере формального и неформального образования: дифференциальные аспекты и образы разнообразия
- 1.2. Природа и происхождение основных причин исключения и неравенства в современных и новейших обществах
 - 1.2.1. Современный контекст социального исключения
 - 1.2.2. Новая социально-демографическая реальность
 - 1.2.3. Новая рабочая реальность
 - 1.2.4. Кризис государства всеобщего благосостояния
 - 1.2.5. Новые формы отношений и новые социальные связи
- 1.3. Отчуждение в школе
 - 1.3.1. Эпистемологическое вступление
 - 1.3.2. Социологические отсылки
 - 1.3.3. Социальный контекст, порождающий неравенство
 - 1.3.4. Социальное исключение и интеграция
 - 1.3.5. Школьное образование и образовательное исключение
 - 1.3.6. Меритократия и демократизация среднего образования
 - 1.3.7. Неолиберальный дискурс и влияние власти
- 1.4. Основные факторы школьной неуспеваемости
 - 1.4.1. Определение школьной неуспеваемости
 - 1.4.2. Причины школьной неуспеваемости
 - 1.4.3. Трудности, связанные с неуспеваемостью
 - 1.4.4. Методы диагностики школьной неуспеваемости
- 1.5. Инклюзивное школьное образование и межкультурное взаимодействие
 - 1.5.1. Поликультурное общество и межкультурное образование
 - 1.5.2. Инклюзивное образование как ответная мера
 - 1.5.3. Демократическое сосуществование в классе
 - 1.5.4. Методологические предложения по инклюзивному образованию

- 1.6. Практические подходы к учету разнообразия
 - 1.6.1. Инклюзивное образование в Испании
 - 1.6.2. Инклюзивное образование во Франции
 - 1.6.3. Инклюзивное образование в Латинской Америке
- 1.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
 - 1.7.1. ИКТ и цифровой разрыв
 - 1.7.2. Потенциал ИКТ для трудоустройства
 - 1.7.3. Как улучшить вклад ИКТ в социальную интеграцию
- 1.8. Использование ИКТ в школах, соблюдающих политику разнообразия
 - 1.8.1. ИКТ как инклюзивный ресурс
 - 1.8.2. Подготовка учителей, ИКТ и внимание к разнообразию
 - 1.8.3. Адаптация ИКТ к потребностям учащихся
- 1.9. Исключение и педагогические инновации
 - 1.9.1. Инклюзивность, новая парадигма
 - 1.9.2. Денатурализация школьной неуспеваемости
 - 1.9.3. Защита разнообразия
 - 1.9.4. Оспаривание однородности
 - 1.9.5. Отказ от роли учителя
- 1.10. Потребности и практика социальной политики инклюзивности
 - 1.10.1. Политика инклюзивности как гарантия утверждения прав
 - 1.10.2. Предвидение социальных проблем
 - 1.10.3. Социальное участие
 - 1.10.4. Многоуровневая артикуляция

Модуль 2. Разработка и управление образовательными программами

- 2.1. Разработка и управление образовательными программами
 - 2.1.1. Этапы и задачи в разработке образовательных программ
 - 2.1.2. Типы образовательных программ
 - 2.1.3. Оценка образовательной программы
 - 2.1.4. Модель образовательной программы, основанной на компетенциях

- 2.2. Разработка программ в условиях формального и неформального образования
 - 2.2.1. Формальное и неформальное образование
 - 2.2.2. Модель формальной образовательной программы
 - 2.2.3. Модель неформальной образовательной программы
- 2.3. Образовательные программы и информационно-коммуникационные технологии
 - 2.3.1. Интеграция ИКТ в образовательные программы
 - 2.3.2. Преимущества ИКТ в разработке образовательных программ
 - 2.3.3. Образовательные практики и ИКТ
- 2.4. Разработка образовательных программ и билингвизм
 - 2.4.1. Преимущества билингвизма
 - 2.4.2. Учебные аспекты для разработки образовательных программ по билингвизму
 - 2.4.3. Примеры образовательных программ и билингвизм
- 2.5. Разработка программ образовательной ориентации
 - 2.5.1. Создание программ образовательной ориентации
 - 2.5.2. Возможное содержание программ образовательной ориентации
 - 2.5.3. Методология оценки программ образовательной ориентации
 - 2.5.4. Аспекты, которые следует учитывать при разработке
- 2.6. Разработка образовательных программ для инклюзивного образования
 - 2.6.1. Теоретические основы инклюзивного образования
 - 2.6.2. Учебные аспекты для разработки инклюзивных образовательных программ
 - 2.6.3. Примеры инклюзивных образовательных программ
- 2.7. Управление, контроль и оценка образовательных программ. Педагогические навыки
 - 2.7.1. Оценка как инструмент по улучшению образования
 - 2.7.2. Руководство по оценке образовательных программ
 - 2.7.3. Техники оценки образовательных программ
 - 2.7.4. Педагогические навыки оценки и улучшения
- 2.8. Коммуникационные стратегии и распространение образовательных программ
 - 2.8.1. Дидактический коммуникационный процесс
 - 2.8.2. Педагогические коммуникационные стратегии
 - 2.8.3. Распространение образовательных программ
- 2.9. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в формальном образовании
 - 2.9.1. Характеристика передового опыта преподавания
 - 2.9.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
 - 2.9.3. Педагогическое руководство и передовой опыт
- 2.10. Передовой опыт в разработке и ведении образовательных программ в неформальном образовании
 - 2.10.1. Передовая педагогическая практика в неформальных контекстах
 - 2.10.2. Влияние на передовую практику в разработке и развитии программ
 - 2.10.3. Пример передовой педагогических практик в неформальных контекстах

Модуль 3. Непрерывное образование

- 3.1. Природа, происхождение, эволюция и цель непрерывного образования
 - 3.1.1. Основные аспекты непрерывного образования
 - 3.1.2. Области и контексты непрерывного образования
 - 3.1.3. Вклад непрерывного образования в международные организации и цифровое общество
- 3.2. Теоретические основы непрерывного образования
 - 3.2.1. Происхождение и эволюция непрерывного образования
 - 3.2.2. Модели непрерывного образования
 - 3.2.3. Типы учителей: философско-образовательные парадигмы
- 3.3. Модели оценки непрерывного образования
 - 3.3.1. Введение
 - 3.3.2. Виды оценки в непрерывном образовании
 - 3.3.3. Значимость оценки в непрерывном образовании
 - 3.3.4. Выводы
- 3.4. Педагог и непрерывное образование
 - 3.4.1. Профессиональный профиль педагога для взрослых
 - 3.4.2. Компетенции преподавателя для взрослых
 - 3.4.3. Подготовка учителей для взрослых
- 3.5. Образование в бизнесе. Учебный отдел
 - 3.5.1. Роль образования на предприятии. Концепции и терминология
 - 3.5.2. Исторический взгляд на отдел образования в компании
 - 3.5.3. Важность образования в компании

- 3.6. Непрерывное образование и профессиональная подготовка
 - 3.6.1. Определения и различия между непрерывным и профессиональным образованием
 - 3.6.2. Преимущества непрерывного образования для компании
 - 3.6.3. Важность профессионального образования в современных условиях
- 3.7. Профессиональная подготовка. Признания, сертификаты и аккредитации
 - 3.7.1. Профессиональное и трудовое образование
 - 3.7.1.1. Кадровые ресурсы в экономическом развитии
 - 3.7.2. Управление кадровыми ресурсами
 - 3.7.3. Сертификаты и аккредитации в профессиональном образовании
 - 3.7.4. Важность профессионального образования
- 3.8. Образование и работа
 - 3.8.1. Работа и ее эволюция
 - 3.8.2. Текущий контекст трудоустройства
 - 3.8.3. Образование, основанное на компетенциях
- 3.9. Образование в странах Европейского Союза
 - 3.9.1. Развитие непрерывного образования в Европейском Союзе
 - 3.9.2. Образование, работа и трудоустройство
 - 3.9.3. Европейская система квалификаций (ЕСК)
 - 3.9.4. Новый подход к системе высшего образования
 - 3.9.5. Действия и программы
- 3.10. Открытое и дистанционное обучение в цифровых контекстах
 - 3.10.1. Характеристики дистанционного образования
 - 3.10.2. Цифровое образование, *электронное обучение*
 - 3.10.3. ИКТ, их роль и значение для дистанционного образования
 - 3.10.4. Дистанционное и высшее образование

Модуль 4. Равенство и политика разнообразия в классе

- 4.1. Основные понятия равенства и разнообразия
 - 4.1.1. Равенство, разнообразие, различия, справедливость и равноправие
 - 4.1.2. Разнообразие как нечто позитивное и существенное для жизни
 - 4.1.3. Релятивизм и этноцентризм
 - 4.1.4. Человеческое достоинство и права человека
 - 4.1.5. Теоретические взгляды на разнообразие в классе
 - 4.1.6. Библиографические ссылки



- 4.2. Эволюция дошкольного образования: от специального к инклюзивному
 - 4.2.1. Ключевые понятия: от специального образования к инклюзивному
 - 4.2.2. Инклюзивные условия в школе
 - 4.2.3. Продвижение инклюзивного образования в дошкольном образовании
- 4.3. Характеристики и потребности в раннем детстве
 - 4.3.1. Приобретение двигательных навыков
 - 4.3.2. Приобретение психологического развития
 - 4.3.3. Развитие субъективации
- 4.4. Отчуждение в школе
 - 4.4.1. Скрытая учебная программа
 - 4.4.2. Нетерпимость и ксенофобия
 - 4.4.3. Как обнаружить буллинг в классе?
 - 4.4.4. Библиографические ссылки
- 4.5. Основные факторы школьной неуспеваемости
 - 4.5.1. Стереотипы и предрассудки
 - 4.5.2. Самоисполняющиеся пророчества, эффект Пигмалиона
 - 4.5.3. Другие факторы, влияющие на школьную неуспеваемость
 - 4.5.4. Библиографические ссылки
- 4.6. Инклюзивное и межкультурное школьное образование
 - 4.6.1. Школа как открытая организация
 - 4.6.2. Диалог
 - 4.6.3. Межкультурное образование и соблюдение политики разнообразия
 - 4.6.4. Что такое межкультурное школьное образование??
 - 4.6.5. Проблемы в школьной среде
 - 4.6.6. Действия
 - 4.6.7. Предложения по межкультурному взаимодействию для работы в классе
 - 4.6.8. Библиографические ссылки
- 4.7. Цифровая изоляция в обществе знаний
 - 4.7.1. Преобразования в обществе информации и знаний
 - 4.7.2. Доступ к информации
 - 4.7.3. Web 2.0: от потребителей к создателям
 - 4.7.4. Риски, связанные с использованием ИКТ
 - 4.7.5. Цифровой разрыв: новый тип отчуждения
 - 4.7.6. Образование в условиях цифровой изоляции
 - 4.7.7. Библиографические ссылки
- 4.8. Использование ИКТ в школах, соблюдающих политику разнообразия
 - 4.8.1. Школьная инклюзивность и цифровая инклюзивность
 - 4.8.2. Цифровая инклюзивность в школе, преимущества и требования
 - 4.8.3. Изменения в концепции образовательного процесса
 - 4.8.4. Трансформация ролей преподавателя и ученика
 - 4.8.5. ИКТ как элемент внимания к разнообразию
 - 4.8.6. ИКТ для учащихся с потребностями в поддержке образования
 - 4.8.7. Библиографические ссылки
- 4.9. Активные методики для обучения с использованием ИКТ
 - 4.9.1. Введение и цели
 - 4.9.2. ИКТ и новая парадигма образования: персонализация обучения
 - 4.9.3. Активные методики для эффективного обучения с использованием ИКТ
 - 4.9.4. Обучение через исследования
 - 4.9.5. Совместное и кооперативное обучение
 - 4.9.6. Обучение на основе проблем и проектов
 - 4.9.7. *Перевернутый класс*
 - 4.9.8. Стратегии выбора правильных ИКТ для каждой методики: множественный интеллект и образовательный ландшафт
 - 4.9.9. Библиографические ссылки
- 4.10. Совместное обучение и *"перевернутый класс"*
 - 4.10.1. Введение и цели
 - 4.10.2. Определение совместного обучения
 - 4.10.3. Отличия от кооперативного обучения
 - 4.10.4. Инструменты для кооперативного и совместного обучения: Padlet
 - 4.10.5. Определение методики *"перевернутого класса"*
 - 4.10.6. Дидактические действия для планирования *"перевернутого класса"*
 - 4.10.7. Цифровые инструменты для создания *"перевернутого класса"*
 - 4.10.8. Занятия в *"перевернутом классе"*
 - 4.10.9. Библиографические ссылки

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как *Журнал медицины Новой Англии*.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методике мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

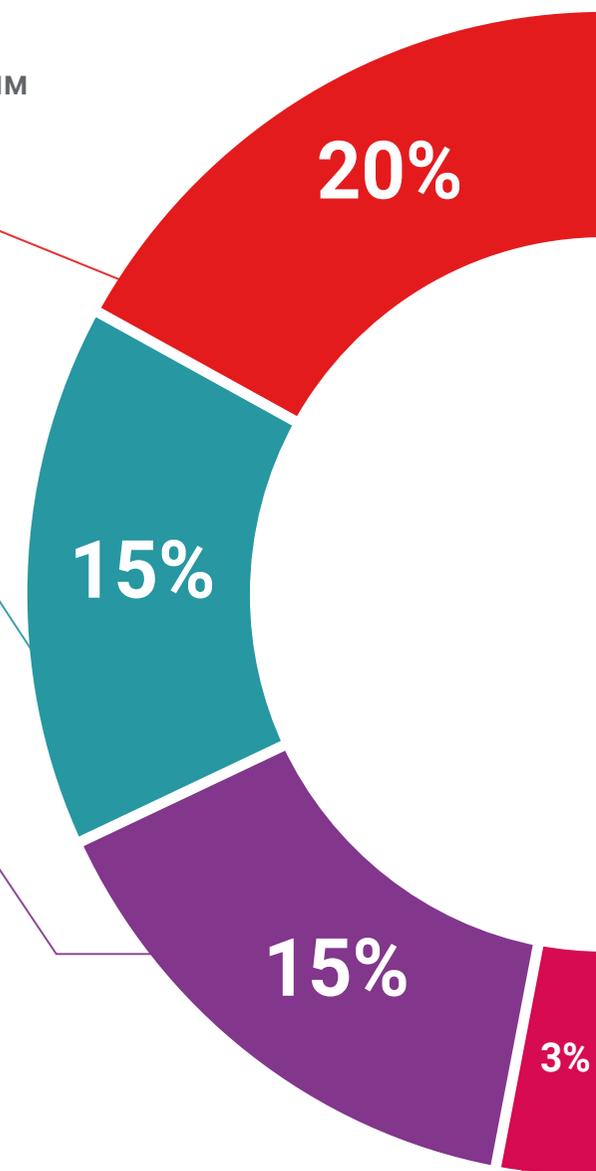
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

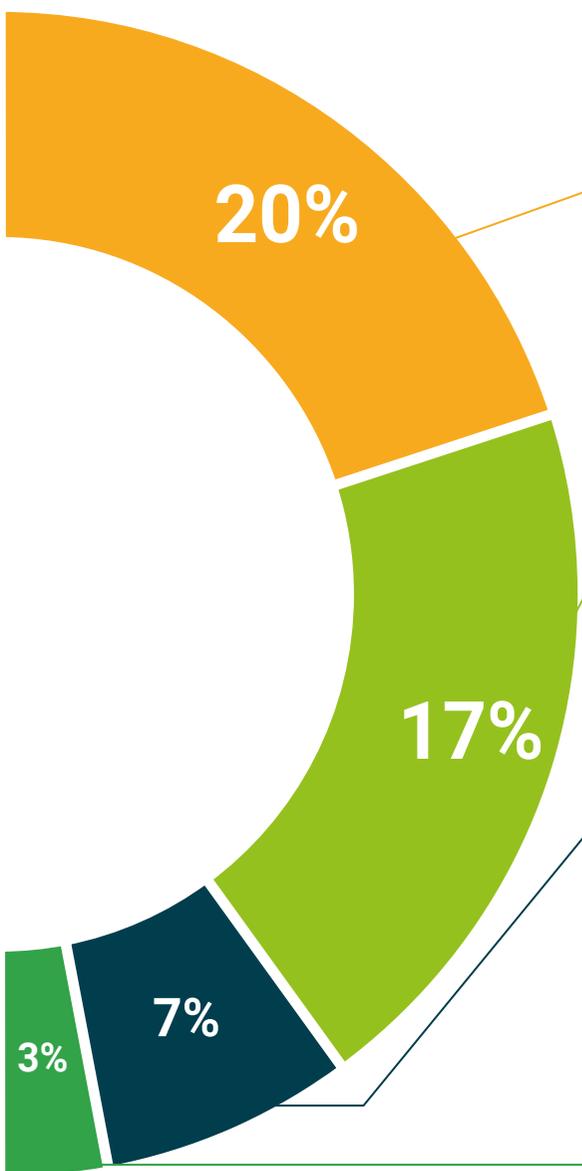
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

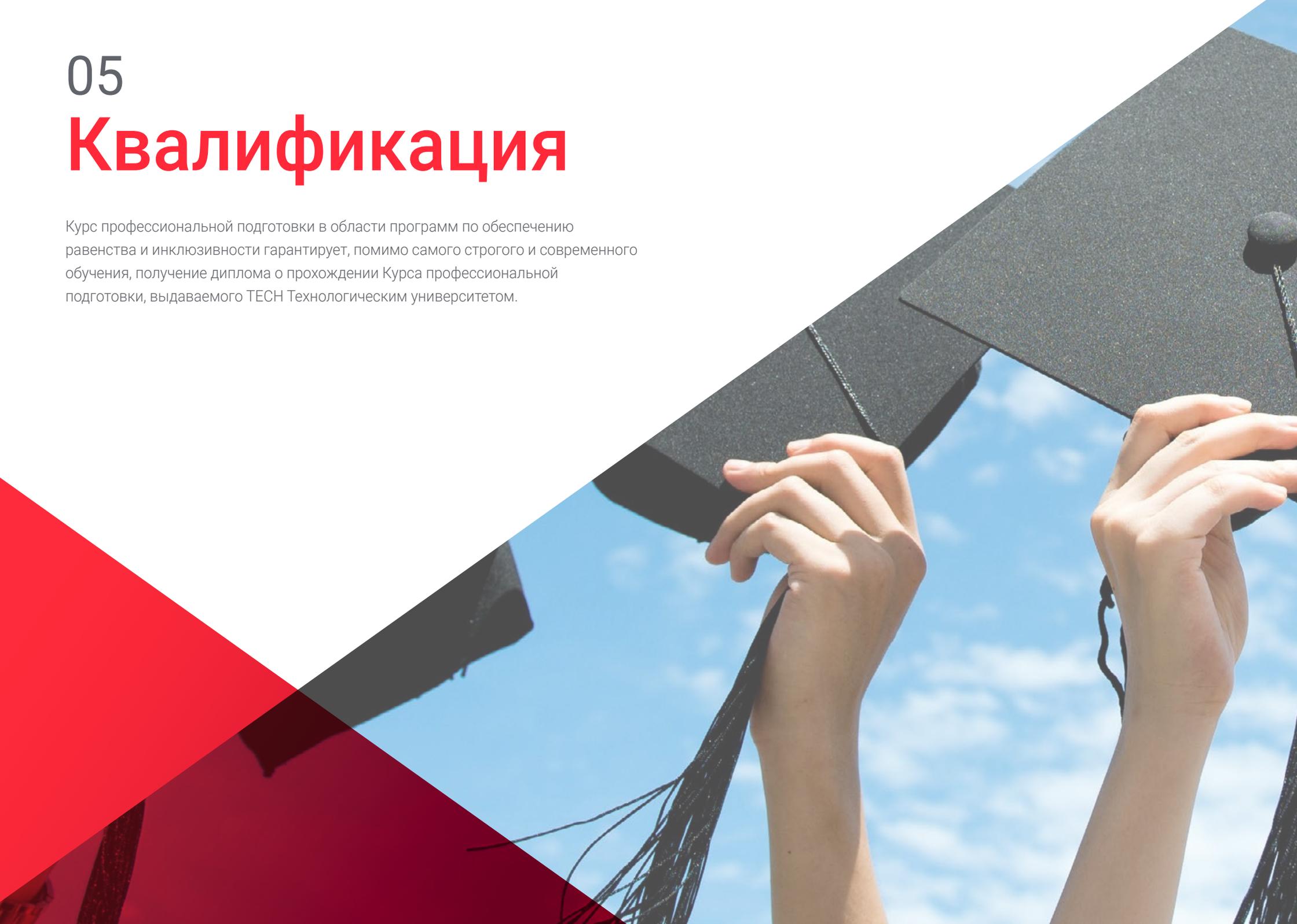
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



05

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области программ по обеспечению равенства и инклюзивности гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



““

Успешно пройдите данную программу и получите диплом без хлопот, связанных с поездками и бумажной волокитой”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области программ по обеспечению равенства и инклюзивности** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области программ по обеспечению равенства и инклюзивности**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 месяцев**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение Программы по обеспечению равенства и инклюзивности

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический университет

Курс профессиональной подготовки

Программы по обеспечению равенства и инклюзивности

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Программы по обеспечению
равенства и инклюзивности

