

شهادة الخبرة الجامعية برامج من أجل المساواة والإدماج



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية برامج من أجل المساواة والإدماج

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الحامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول للموقع الالكتروني : www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-equality-inclusion-programs

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 26

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

المقدمة

إن المساواة والإدماج أمران حيويان بالنسبة للمجال التعليمي بشكل عام، لذلك يجب على المعلم أن يطبق معارف ومنهجيات جديدة تسمح له بالتوصل إلى اتفاق بين الطلاب من خلال التواصل. واليوم، لا يزال التمييز حقيقة واقعة وأحد الأسباب الرئيسية للإقصاء الاجتماعي والفشل المدرسي. لذلك، سيتم إعداد الطلاب من خلال هذا المنهج الدراسي لتنفيذ سياسات الدمج في الفصول الدراسية، مع فهم نقدي للأسس النظرية والمنهجية التي تقوم عليها العمليات الاجتماعية التعليمية. يتم تقديم كل ذلك في برنامج 100% أونلاين، مليء بالموارد السمعية والبصرية من الدرجة الأولى مثل القراءات والتمارين ومقاطع الفيديو التفاعلية.



ستكون معرفة وفهم الأسس النظرية والمنهجية التي تدعم العمليات الاجتماعية التربوية والاجتماعية والنفسية من المنظور التربوي والاجتماعي والنفسي بطريقة نقدية أحد التحديات التي تواجهكم في وضع برامج من أجل المساواة والإدماج"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في برامج من أجل المساواة والإدماج على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في علم أصول التدريس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يتم تقديم شهادة الخبرة الجامعية هذه في برامج من أجل المساواة والإدماج كبرنامج أساسي لمعلمي اليوم، وهو تخصص يمكن من خلاله التعامل مع التعليم الشامل والجيد بما يتماشى مع مجتمع اليوم.

يعد التعليم إحدى القوى الدافعة وراء هذا التغيير الاجتماعي والثقافي، حيث يتم توحيد المعاملة المتنوعة والمتعددة الثقافات والشاملة في الفصول الدراسية. ومع ذلك، لا يزال التمييز على هذه الأسس حقيقة واقعة، مما يؤدي إلى الإقصاء الاجتماعي. لذلك، سيتعلم الطالب في هذا البرنامج كيفية تنفيذ سياسات الإدماج، وفهم الأسس النظرية والمنهجية التي تقوم عليها العمليات الاجتماعية والتعليمية بشكل نقدي.

من ناحية أخرى، يتعمق المنهج الذي تم تطويره في سياسات المساواة والتنوع في الفصول الدراسية، وتعزيز الاحترام والتسامح، ومعرفة المصطلحات اللغوية الشاملة. وبهذا المعنى، سيكتسب طالب شهادة الخبرة الجامعية هذه الأدوات اللازمة لاكتشاف علامات الفشل المدرسي المحتمل الناجم عن مشاكل التمييز، مما يعزز البيئة المثلى.

علاوةً على ذلك، ستعكس كل هذه المعرفة في تطوير برامج تعليمية شاملة تراعي التنوع في الشكل والمضمون. ولذلك، سيفهم الطالب خلال البرنامج أساسيات وعناصر التخطيط التربوي الموجه لتحقيق هذه الغاية.

وأخيرًا، ستدرك الحاجة إلى التعلّم مدى الحياة كإطار مرجعي للنظام التعليمي، من حيث أنه يتعلق بالتعلّم على مر الزمن، وبالتالي فهو تعليم ذو أهمية كبيرة للفرد. كل هذا من خلال برنامج 100% أونلاين، بحيث يمكن للطلاب الدراسة متى وأين وكيفما أرادوا باستخدام جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.



ستتعرف على المصطلحات الشاملة المختلفة المستخدمة اليوم، والتي ترتبط ببعضها البعض ارتباطًا وثيقًا، وكيفية تطبيقها في الفصل الدراسي بنجاح ودون أخطاء"

ستتمكن من تحديد الاضطرابات المختلفة في
المراكز التعليمية وتطوير المهارات اللازمة لحلها.

في هذا البرنامج لجامعة TECH ستكتسب
المهارات اللازمة للعمل مع تكنولوجيا المعلومات
 والاتصالات المختلفة في التدريس.

”
سوف تقوم بتطوير أدوات لتعزيز مدرسة
شاملة ومتعددة الثقافات، والدعوة إلى
التعليم الجيد والمتكافئ“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في مجال الطاقات المتجددة يصون في هذا التدريب خبرة عملهم،
بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

وسيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي
والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي المهني في يجب أن تحاول من خلاله حل
المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ من خلاله. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يهدف البرنامج إلى تمكين الطالب من اكتساب الكفاءات اللازمة للنمو في المجال التربوي مع التركيز على سياسات المساواة والإدماج. ولهذه الغاية، يشتمل محتوى المنهج على سلسلة من الأهداف التي يتعين على الطالب تحقيقها خلال البرنامج، والتي من شأن تحقيقها أن يعزز قدرته على تطوير برامج تعليمية ناجحة. وبهذه الطريقة، سيتم تمكينك بشكل كامل في مجال محدد من الفرع التربوي الآخذ في الارتفاع، استجابةً للاحتياجات التعليمية الحالية للشمولية والمساواة في المجال التعليمي.





سوف تكتسب الأدوات اللازمة لتجنب الفشل الأكاديمي في
المدرسة، وهو نتيجة للتميز في معظم الحالات"





الأهداف العامة

- ♦ الاقتراب من تطوير عمليات التدخل في مختلف مجالات التعليم المستمر
- ♦ تحديد الأدوات الرئيسية للتعليم الشامل للجميع
- ♦ تجهيز الأدوات اللازمة لتنظيم جيد للمركز
- ♦ إجراء تحليل نقدي للقضايا الأكثر صلة بمجتمع اليوم والتي تؤثر على تعليم الأسرة والمدرسة ودمجها



عزز مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات من خلال المعرفة التي يمنحك إياها مثل هذا البرنامج"



الأهداف المحددة

الوحدة 1. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- ♦ معرفة وفهم بشكل نقدي الأسس النظرية والمنهجيات التي تقوم عليها العمليات التربوية، الاجتماعية والنفسية المحافظة على العمليات الاجتماعية التربوية
- ♦ تحليل المعضلات الأخلاقية التي تطرحها المتطلبات الجديدة وأشكال الإقصاء الاجتماعي من مجتمع المعرفة على مهنة التدريس
- ♦ معرفة مبادئ وأسس الاهتمام بالتنوع

الوحدة 2. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- ♦ معرفة المستويات المختلفة للتخطيط الممكن للتصميم التربوي
- ♦ تحليل النماذج والأدوات والجهات الفاعلة في التخطيط التربوي
- ♦ فهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
- ♦ كشف احتياجات التدريب من خلال تطبيق نماذج التحليل المختلفة الموحدة حالياً
- ♦ كسب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية

الوحدة 3. التعليم المستمر

- ♦ فهم المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم المستمر
- ♦ تحليل وضع التعليم المستمر كمبدأ منظم للواقع التربوي
- ♦ الدراية بالحاجة إلى التعليم المستمر كإطار مرجعي للنظام التعليمي بأكمله
- ♦ التعرف على مجالات العمل المختلفة للتعليم الدائم

الوحدة 4. المساواة والتنوع في الفصل

- ♦ معرفة المصطلحات المختلفة المرتبطة ببعضها البعض بشكل وثيق وتطبيقها في الفصول الدراسية
- ♦ الحصول على الأدوات اللازمة لتجنب الرسوب المدرسي في المدرسة
- ♦ التقاط علامات التمرر المحتملة في المدرسة
- ♦ تطوير أدوات لتعزيز المدارس الشاملة والمتعددة الثقافات
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع تكنولوجيات المعلومات والاتصالات المختلفة
- ♦ تحديد الاضطرابات المختلفة في المراكز التعليمية

الهيكل والمحتوى

وقد صُمم المنهج الدراسي للبرنامج بناءً على متطلبات التركيز الحالي للتعليم، أي الدعوة إلى برامج شاملة ومتكافئة من حيث الشكل والمضمون. وفي هذا المعنى، تغير النموذج التعليمي بشكل كبير، حيث كان أحد محركات التغيير في هذا الصدد. سيتعلم الطالب خلال البرنامج كيفية تركيز المحتوى التعليمي بشكل مناسب على جمهور متنوع، دون تمييز واستخدام لغة شاملة، متبعاً مساراً نظرياً عملياً يتقن من خلاله التقنيات المختلفة لتطوير برامج تعليمية ذات سياق محدد.





سوف تقوم بتحليل المعضلات الأخلاقية التي تطرحها
المطالب الجديدة وأشكال الاستبعاد الاجتماعي لمجتمع
المعرفة على مهنة التدريس اليوم"



الوحدة 1. الاستبعاد الاجتماعي وسياسات الإدماج

- 1.1 المفاهيم الأساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.1 التنوع وتكافؤ الفرص
 - 2.1.1 التماسك الاجتماعي والإقصاء وعدم المساواة والتعليم
 - 3.1.1 عمليات الاستبعاد في التعليم الرسمي وغير الرسمي: الجوانب والصور المتباينة للتنوع
- 2.1 طبيعة ومنشأ الأسباب الرئيسية للإقصاء الاجتماعي وأوجه عدم المساواة في المجتمعات الحديثة والمعاصرة
 - 1.2.1 السياق الحالي للاستبعاد الاجتماعي
 - 2.2.1 واقع اجتماعي ديمغرافي جديد
 - 3.2.1 واقع العمل الجديد
 - 4.2.1 أزمة دولة الرفاهية
 - 5.2.1 أشكال علائقية جديدة وروابط اجتماعية جديدة
- 3.1 الاستبعاد من المدرسة
 - 1.3.1 الديباجة المعرفية
 - 2.3.1 المراجعات الاجتماعية
 - 3.3.1 السياق الاجتماعي الذي يولد أوجه عدم المساواة
 - 4.3.1 الاستبعاد الاجتماعي والإدماج
 - 5.3.1 التعليم والإقصاء من التعليم
 - 6.3.1 الجدارة وإضفاء الطابع الديمقراطي على التعليم الإعدادي
 - 7.3.1 الخطاب النيوليبرالي وآثار السلطة
- 4.1 العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.4.1 تعريف الفشل المدرسي
 - 2.4.1 أسباب الفشل المدرسي
 - 3.4.1 الصعوبات المرتبطة بالفشل
 - 4.4.1 طرق تشخيص الفشل المدرسي
- 5.1 المدرسة الشاملة والمشاركة بين الثقافات
 - 1.5.1 المجتمع المتعدد الثقافات والتعليم المتعدد الثقافات
 - 2.5.1 التعليم الشامل كرد فعل
 - 3.5.1 التعايش الديمقراطي في الفصل الدراسي
 - 4.5.1 مقترحات منهجية للتعليم الشامل
- 6.1 النهج العملية إزاء التنوع
 - 1.6.1 التعليم الشامل في إسبانيا
 - 2.6.1 التعليم الشامل في فرنسا
 - 3.6.1 التعليم الشامل للجميع في أمريكا اللاتينية

- 7.1 الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
 - 1.7.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والفجوة الرقمية
 - 2.7.1 إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعمال
 - 3.7.1 تحسين مساهمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإدماج الاجتماعي
- 8.1 إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
 - 1.8.1 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بوصفها مورداً شاملاً
 - 2.8.1 تدريب المعلمين وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاهتمام بالتنوع
 - 3.8.1 تكييف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع احتياجات الطلاب
- 9.1 الاستبعاد الاجتماعي والابتكار التربوي
 - 1.9.1 إدماج، نموذج جديد
 - 2.9.1 تشويه الفشل المدرسي
 - 3.9.1 الدفاع عن التنوع
 - 4.9.1 التشكيك في التجانس
 - 5.9.1 إعادة تعريف دور المعلم
- 10.1 احتياجات السياسات الاجتماعية وممارساتها من أجل الإدماج
 - 1.10.1 سياسات الإدماج كضمان لتأكيد الحقوق
 - 2.10.1 توقع المشاكل الاجتماعية
 - 3.10.1 المشاركة الاجتماعية
 - 4.10.1 تعبير متعدد المستويات

الوحدة 2. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- 1.2 تصميم وإدارة البرامج التعليمية
 - 1.1.2 المراحل والمهام في تصميم البرامج التعليمية
 - 2.1.2 أنواع البرامج التعليمية
 - 3.1.2 تقويم البرنامج التعليمي
 - 4.1.2 نموذج برنامج تعليمي قائم على الكفاءة
- 2.2 تصميم البرامج في المجال التعليمي الرسمي وغير الرسمي
 - 1.2.2 التعليم الرسمي وغير الرسمي
 - 2.2.2 نموذج البرنامج التعليمي الرسمي
 - 3.2.2 نموذج برنامج تعليمي غير رسمي
- 3.2 البرامج التعليمية وتقنيات المعلومات والاتصالات
 - 1.3.2 دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البرامج التعليمية
 - 2.3.2 مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير البرامج التعليمية
 - 3.3.2 الممارسات التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الوحدة 3. التعليم المستمر

- 1.3. طبيعة وأصل وتطور والغرض من التعليم المستمر
 - 1.1.3. الجوانب الأساسية للتعليم المستمر
 - 2.1.3. مجالات وسباقات التعليم المستمر
 - 3.1.3. مساهمات التعليم المستمر في المنظمات الدولية والمجتمع الرقمي
- 2.3. الأسس النظرية للتعليم المستمر
 - 1.2.3. أصل وتطور التعليم المستمر
 - 2.2.3. نماذج التعليم المستمر
 - 3.2.3. أنواع المدرسين: النماذج الفلسفية-التعليمية
- 3.3. نماذج تقييم التعليم المستمر
 - 1.3.3. مقدمة
 - 2.3.3. أنواع التقييم في التعليم المستمر
 - 3.3.3. أهمية تقييم التأهيل المستمر
 - 4.3.3. الاستنتاجات
- 4.3. التربوي والتعليم المستمر
 - 1.4.3. الملف المهني لمعلم الكبار
 - 2.4.3. كفاءات المعلمين للبالغين
 - 3.4.3. تدريب معلمين البالغين
- 5.3. التدريب في الشركة. قسم التدريب
 - 1.5.3. دور التدريب في الشركة. المفاهيم والمصطلحات
 - 2.5.3. الرؤية التاريخية لقسم التدريب في الشركة
 - 3.5.3. أهمية التدريب في الشركة
- 6.3. التدريب المستمر والتدريب المهني
 - 1.6.3. تعريفات واختلافات التدريب المستمر والمهني
 - 2.6.3. فوائد لشركة التدريب المستمر
 - 3.6.3. أهمية التدريب المهني في السياق الحالي
- 7.3. التدريب المهني الاعترافات والشهادات والاعتمادات
 - 1.7.3. التدريب المهني للعمل
 - 1.1.7.3. الموارد البشرية في التنمية الاقتصادية
 - 2.7.3. تأهيل الموارد البشرية
 - 3.7.3. الشهادات والاعتمادات في التدريب المهني
 - 4.7.3. أهمية التدريب المهني

- 4.2. تصميم البرامج التعليمية وثنائية اللغة
 - 1.4.2. مزايا ازدواجية اللغة
 - 2.4.2. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية في ثنائية اللغة
 - 3.4.2. أمثلة على البرامج التعليمية وثنائية اللغة
- 5.2. التصميم التربوي لبرامج التوجيه التربوي
 - 1.5.2. تطوير برامج التوجيه التربوي
 - 2.5.2. المحتويات المحتملة لبرامج التوجيه التربوي
 - 3.5.2. منهجية تقويم برامج الإرشاد التربوي
 - 4.5.2. الجوانب التي يجب مراعاتها في التصميم
- 6.2. تصميم البرامج التعليمية للتعليم الشامل
 - 1.6.2. الأسس النظرية للتعليم الشامل
 - 2.6.2. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية الشاملة
 - 3.6.2. أمثلة على البرامج التعليمية الشاملة
- 7.2. إدارة ومتابعة وتقييم البرامج التعليمية. المهارات التربوية
 - 1.7.2. التقييم كأداة لتحسين التعليم
 - 2.7.2. إرشادات لتقييم البرامج التعليمية
 - 3.7.2. تقنيات تقويم البرامج التربوية
 - 4.7.2. المهارات التربوية للتقييم والتحسين
- 8.2. استراتيجيات الاتصال ونشر البرامج التربوية
 - 1.8.2. عملية الاتصال التربوي
 - 2.8.2. استراتيجيات التواصل في مجال التدريس
 - 3.8.2. نشر البرامج التعليمية
- 9.2. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في التعليم النظامي
 - 1.9.2. توصيف الممارسات التعليمية الجيدة
 - 2.9.2. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.9.2. القيادة التربوية والممارسات الجيدة
- 10.2. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في السياقات غير الرسمية
 - 1.10.2. الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية
 - 2.10.2. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.10.2. مثال على الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية

- 8.3. التدريب والعمل
 - 1.8.3. العمل وتطوره
 - 2.8.3. سياق العمل الحالي
 - 3.8.3. التدريب القائم على الكفاءة
- 9.3. التعليم المستمر في الاتحاد الأوروبي
 - 1.9.3. تطور التعليم المستمر في الاتحاد الأوروبي
 - 2.9.3. التعليم والعمل والتوظيف
 - 3.9.3. إطار المؤهلات الأوروبية
 - 4.9.3. نهج جديد للتعليم العالي
 - 5.9.3. الإجراءات والبرامج
- 10.3. التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في السياقات الرقمية
 - 1.10.3. ميزات التعليم عن بعد
 - 2.10.3. التعليم الافتراضي - التعليم الإلكتروني E-learning
 - 3.10.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودورها وأهميتها في التعليم عن بعد
 - 4.10.3. التعليم عن بعد والتعليم العالي

الوحدة 4. المساواة والتنوع في الفصل

- 1.4. المفاهيم الأساسية حول المساواة والتنوع
 - 1.1.4. المساواة والتنوع والاختلاف والعدالة والإنصاف
 - 2.1.4. التنوع كشيء إيجابي وضروري للحياة
 - 3.1.4. النسبية والعرقية
 - 4.1.4. كرامة الإنسان وحقوق الإنسان
 - 5.1.4. وجهات النظر النظرية حول التنوع في الفصل
 - 6.1.4. مراجع بليوغرافية
- 2.4. التطور من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل في تعليم الطفولة
 - 1.2.4. المفاهيم الأساسية من التربية الخاصة إلى التعليم الشامل
 - 2.2.4. شروط المدرسة الشاملة
 - 3.2.4. تعزيز التعليم الشامل في تعليم الطفولة
- 3.4. خصائص واحتياجات الطفولة
 - 1.3.4. اكتساب المهارات الحركية
 - 2.3.4. اكتساب التطور النفسي
 - 3.3.4. تطوير الذات
- 4.4. الاستبعاد من المدرسة

- 1.4.4. السيرة الذاتية المخفية
- 2.4.4. التعصب وكره الأجانب
- 3.4.4. كيفية اكتشاف التنمر في الفصل الدراسي؟
- 4.4.4. مراجع بيليوغرافية
- 5.4. العوامل الرئيسية للفشل المدرسي
 - 1.5.4. القوالب النمطية والأحكام المسبقة
 - 2.5.4. نبوءات تحقق ذاتها، تأثير جماليون
 - 3.5.4. عوامل أخرى مؤثرة في الفشل المدرسي
 - 4.5.4. مراجع بيليوغرافية
- 6.4. مدرسة شاملة ومتعددة الثقافات
 - 1.6.4. المدرسة ككيان مفتوح
 - 2.6.4. الحوار
 - 3.6.4. التعليم بين الثقافات والاهتمام بالتنوع
 - 4.6.4. ما هي المدرسة متعددة الثقافات؟
 - 5.6.4. مشاكل في البيئة المدرسية
 - 6.6.4. الإجراءات
 - 7.6.4. مقترحات بشأن تعدد الثقافات للعمل في الفصول الدراسية
 - 8.6.4. مراجع بيليوغرافية
- 7.4. الاستبعاد الرقمي في مجتمع المعرفة
 - 1.7.4. التغيرات في مجتمع المعلومات والمعرفة
 - 2.7.4. الوصول إلى المعلومات
 - 3.7.4. الويب 2.0: من المستهلكين إلى المبدعين
 - 4.7.4. المخاطر المرتبطة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.7.4. الفجوة الرقمية: نوع جديد من الاستبعاد
 - 6.7.4. التعليم في مواجهة الاستبعاد الرقمي
 - 7.7.4. مراجع بيليوغرافية
- 8.4. إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف المدارس
 - 1.8.4. الإدماج المدرسي والإدماج الرقمي
 - 2.8.4. الإدماج الرقمي في المدرسة والمزايا والمتطلبات
 - 3.8.4. التغييرات في مفهوم العملية التعليمية
 - 4.8.4. تغيير أدوار المعلمين والطلاب
 - 5.8.4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمحور للتنوع
 - 6.8.4. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم التعليمي
 - 7.8.4. مراجع بيليوغرافية
- 9.4. المنهجيات النشطة لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.4. المقدمة والأهداف
 - 2.9.4. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والنموذج التعليمي الجديد: إضفاء الطابع الشخصي على التعلم
 - 3.9.4. المنهجيات الفعالة للتعلم الفعال في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 4.9.4. تعلم بالبحث
 - 5.9.4. التعلم الجماعي والتعاوني
 - 6.9.4. التعلم القائم على المشاكل والمشروعات
 - 7.9.4. الفصل المقلوب
 - 8.9.4. استراتيجيات لاختيار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المثالية لكل منهجية: الذكاءات المتعددة ومناظر التعلم
 - 9.9.4. مراجع بيليوغرافية
- 10.4. التعلم التعاوني والفصل الدراسي المقلوب Flipped Classroom
 - 1.10.4. المقدمة والأهداف
 - 2.10.4. تعريف التعلم التعاوني
 - 3.10.4. الاختلافات مع التعلم التعاوني
 - 4.10.4. أدوات التعلم الجماعي والتعاوني: Padlet
 - 5.10.4. تعريف الفصل المقلوب Flipped Classroom
 - 6.10.4. الإجراءات التعليمية للبرمجة المقلوبة Flipped
 - 7.10.4. أدوات رقمية لإنشاء فصلك المقلوب
 - 8.10.4. تجارب الفصل المقلوب
 - 9.10.4. مراجع بيليوغرافية

المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** منهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا على سبيل المثال في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل **New England Journal of Medicine**.



اكتشف منهجية إعادة التعلم (Relearning)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

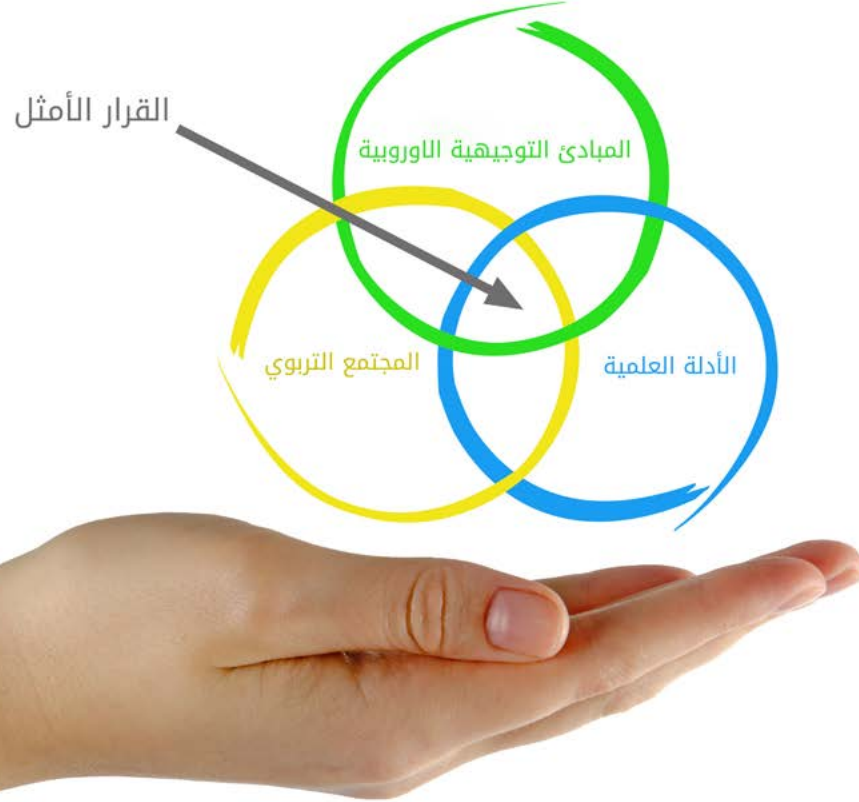


في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.





هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

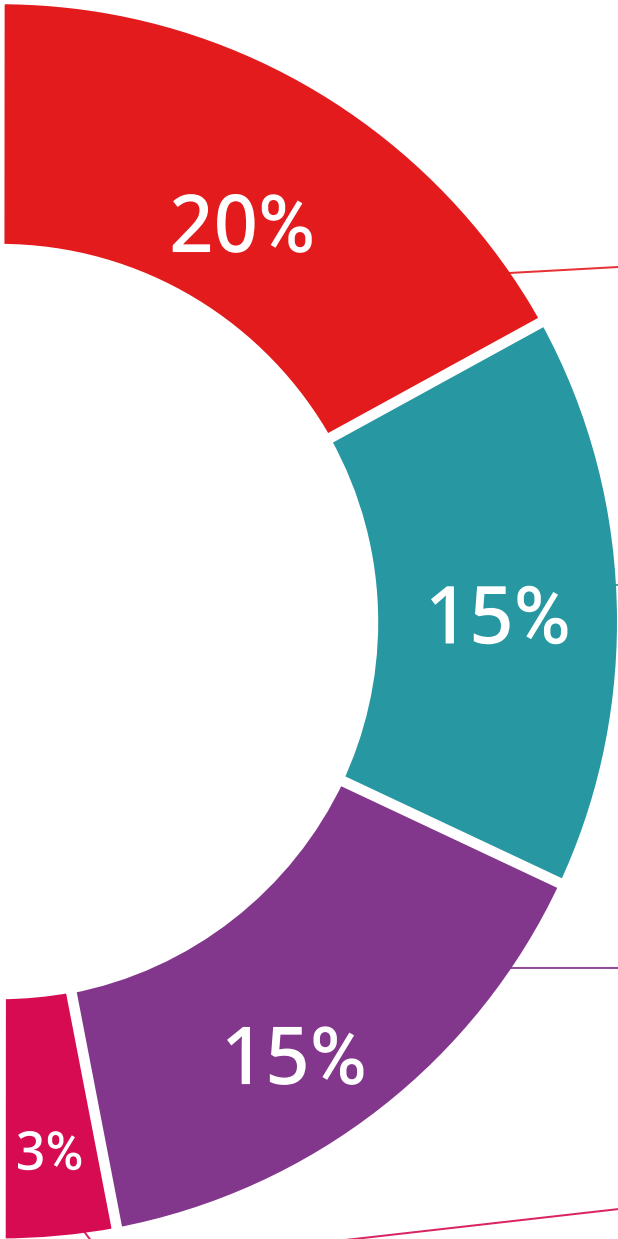


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وبارشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



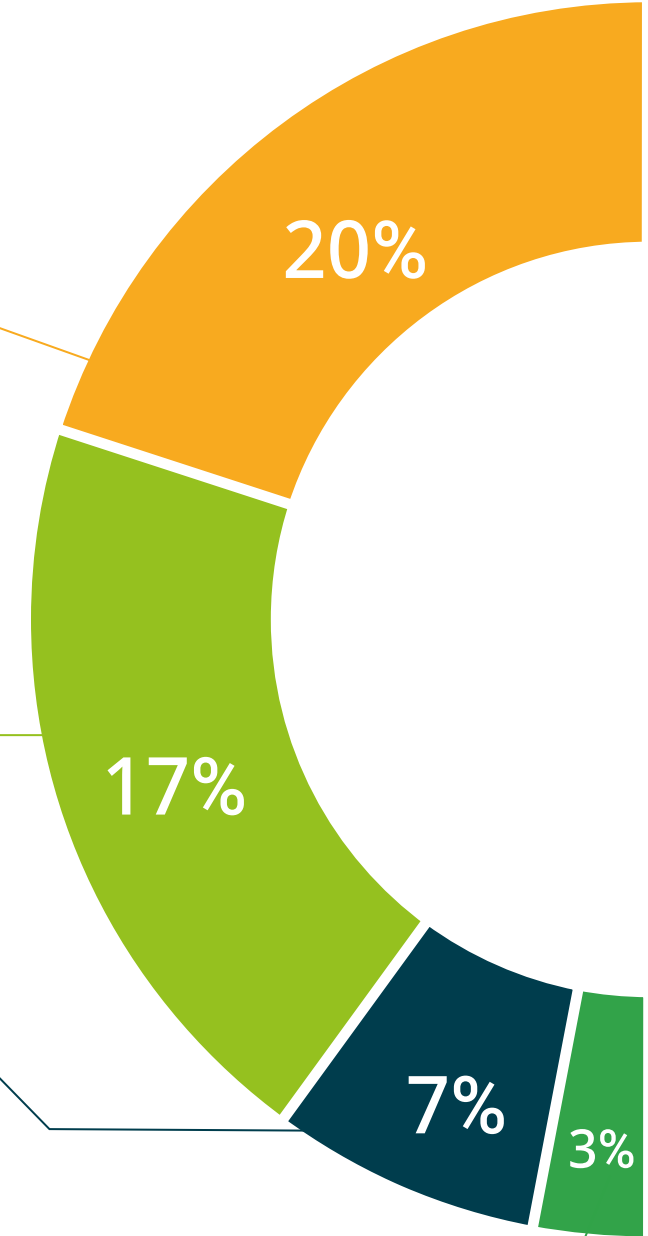
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في برامج من أجل المساواة والإدماج بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



هذه شهادة الخبرة الجامعية في برامج من أجل المساواة والإدماج على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* محبوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في برامج من أجل المساواة والإدماج

اطريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 شهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

برامج من أجل المساواة والإدماج

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية برامج من أجل المساواة والإدماج