

شهادة الخبرة الجامعية
منهجية البحث التربوي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

منهجية البحث التربوي

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-methodology

الفهرس

02

الأهداف

8 ص

01

عرض تقديمي

4 ص

05

منهجية

24 ص

04

الهيكل والمحتوى

16 ص

03

إدارة الدورة

12 ص

06

شهادة:

32 ص

عرض تقديمي

تقدم التدريس ، وتوفير طرق جديدة لمقاربة التدخل التربوي ، والسعي إلى تنمية قدرات الطلاب بشكل أكبر. ينشأ هذا الابتكار من البحث في هذا المجال وهو أحد أكثر طرق العمل إثارة للاهتمام للمهنيين. في هذا البرنامج التعليمي الكامل ، سنزودك بعمل تعليمي مكثف حول المنهجية والعمليات التي يجب أن يتبعها مشروع بحثي لتحقيق أفضل النتائج. برنامج تعليمي عالي التدريب يمثل فرصة فريدة من النمو.

لا تفوت فرصة اخذ شهادة الخبرة الجامعية هذه معنا وعزز
حياتك المهنية "



شهادة الخبرة الجامعية هذه في منهجية البحث التربوي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحادثة في السوق. أبرز ميزاته هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يعرضها خبراء منهج البحث التربوي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها ، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية.
- ♦ المستجدات عن منهجية البحث التربوي
- ♦ التدريبات العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسينها التعليم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على عن منهجية البحث التربوي
- ♦ الدروس النظرية، والأسئلة الموجهة إلى الخبراء، ومنشآت المناقشة بشأن المواضيع المثيرة للجدل والتفكير الفردي
- ♦ توفر الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

تتمثل الأهداف الرئيسية لشهادة الخبرة الجامعية في منهجية البحث التربوي في تعزيز وتقوية مهارات وقدرات المعلمين في البيئة الجامعية ، باتباع اللوائح الإسبانية ومراعاة أحدث أدوات التدريس في هذا المجال. بهذه الطريقة يكون المعلم قادرًا على أن ينقل إلى طلابه الدافع اللازم لهم لمواصلة دراستهم ويشعرون بالانجذاب نحو البحث العلمي.

ستسمح شهادة الخبرة الجامعية هذا للمعلم بمراجعة المعارف الأساسية في مجال التدريس ومعرفة أفضل طريقة لتوجيه الطلاب وإرشادهم في حياتهم اليومية.

يتميز هذا التدريب بترتيبه وتوزيعه بالمواد النظرية والأمثلة العملية الموجهة في جميع وحداته ومقاطع الفيديو التحفيزية والتفسيرية. السماح بدراسة بسيطة وتوضيحية عن التعليم في المراكز التعليمية الجامعية ، مع التركيز بشكل خاص على الدافع نحو البحث.

وبهذه الطريقة سيتم شرح المنهجيات الرئيسية في مجال البحث التربوي للطلاب ، حيث من المفهوم أن طلاب الجامعات هم الأكثر اهتمامًا بمواصلة تدريبهم نحو البحث العلمي ، بغض النظر عن مجال عملهم.

كل هذا دون إهمال المعرفة بالمهارات التي يجب أن يكتسبها المعلمون لتقديم التدريب المناسب لطلابهم ، وكذلك توجيه الرسائل وأعمال البحث العلمي بشكل صحيح ، وتطبيق أدوات الابتكار الأكثر دقة في كل حالة.

قم بتوسيع معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه في منهجية البحث التربوي وقم بقفزة نحو التميز في تدخلك "



إذا كنت ترغب في إجراء تدريب باستخدام أفضل منهجيات التدريس والوسائط المتعددة ، فهذا هو خيارك الأفضل.

شهادة الخبرة الجامعية هذه متاحة بنسبة 100% عبر الإنترنت ، مما سيتيح لك دمج عملك المهني في حياتك الخاصة بطريقة سلسة ومريحة.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديث تعليمي لتحديث معرفتك في منهجية البحث التربوي ”

تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال منهجية البحث ، يصبون خبراتهم العملية في هذا التدريب ، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة.

محتوى الوسائط المتعددة ، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية ، سيسمح للمرضين بالتعلم في الوضع والسياق ، أي بيئة محاكاة ستوفر دراسة غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات ، والذي من خلاله يجب على المعلم محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال العام الدراسي. للقيام بذلك ، سيحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد صنعه خبراء مشهورون في مجال التدريس البحث التربوي خبرة تعليمية واسعة.



02

الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في منهجية البحث التربوي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للتدريس بأحدث التطورات والعلاجات الأكثر ابتكارًا في هذا القطاع.



هدفنا هو تعزيز التميز ومساعدتك على تحقيقه "



الأهداف العامة



- ♦ بناء مهارات وقدرات معلمي الجامعات
- ♦ تعرف على أحدث الأدوات للعمل كمدرس في البيئات الجامعية
- ♦ تعلم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يكون لديهم اهتمام ودافع لمواصلة دراساتهم والبدء في مجال البحث
- ♦ مواكبة التغييرات التي تحدث في المجال التعليمي

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في منهجية
البحث التربوي



الأهداف المحددة



نموذج 1 التعليم العالي

- ♦ معرفة المبادئ والأهداف التي أدت إلى نشوء التعليم العالي لأخذها بعين الاعتبار أثناء العملية التدريسية
- ♦ التفكير في الاحتياجات التربوية والتكنولوجية والاجتماعية الجديدة اللازمة في الجامعات لتقديم تعليم أفضل للطلاب

النموذج 2 نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم

- ♦ تحسين عمليات التدريس في الجامعات
- ♦ الحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق ما إذا كانت الأهداف المقترحة لعملية التعلم قد تم تحقيقها
- ♦ إدخال تحسينات في التدريس لمنع الطلاب من التحصيل المتدني والفشل المدرسي

النموذج 3 منهجية البحث التربوي

- ♦ معرفة كيفية تطوير المواقف والمهارات للبحث العلمي ، كحاجة لا مفر منها للمساهمة في تقدم ورفاهية المجتمع



إدارة الدورة

يتضمن البرنامج التعليمي خبراء مرجعيين في هيئة التدريس الذين يصون في هذا التعلم تجربة عملهم. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعرف على أحدث التطورات في مجال منهجية البحث التربوي من الخبراء
الرائدين في هذا المجال "



خيمينيز روميرو، يولاندا

- ♦ معلم نفسي ومعلم ابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية
- ♦ مدير برامج التدريس الجامعي والتوجيه التربوي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك للبرامج في تعليم اللغة في الأطفال والمرحلة الابتدائية، وتعليم اللغة والآداب في الثانوية والبيكالوريا، وتعليم المدرسة الاعدادية والثانوية ثنائية اللغة، وتعليم ثنائي اللغة في الأطفال والابتدائي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك وأستاذ برنامج علم الأعصاب في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ مدير مشارك لبرامج الذكاء العاطفي والتوجيه المهني والمهني في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ أستاذ برنامج المهارات البصرية والأداء الأكاديمي في جامعة تيك التكنولوجية
- ♦ الاستاذ في برنامج القدرات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي ذو قدرة عالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



معلمون

د. روميرو مونتسيرين ، خوسيه ماريا

- ♦ شهادة الاجازة في التدريس. جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2010-2017)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. جامعة أنطونيو دي نيريغا (2012)
- ♦ درجة الماجستير عبر الإنترنت في تدريب معلمين المرحلة المتوسطة. CEU الكاردينال هيريرا (2018-2019)
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية. مؤسسة CIESE-Comillas. منذ يونيو 2019

مانزانو جارسيا ، لوريانو

- ♦ بكالوريوس في علم النفس من UAM عام 1996
- ♦ شهادة في التربية الخاصة من ESCUNI. عام 2002
- ♦ مدرب المعارضين في الفصول الدراسية وجها لوجه وعلى شبكة الإنترنت، وكذلك في طريقة التعليم الخصوصي عن بعد، لتخصصات التعليم الخاص (هيئة المعلمين) والتوجيه التربوي (الثانوي). منذ عام 2002
- ♦ مدرس في IES Victoria Kent. منذ عام 2012

ألفاريز مدينا ، نازاريت

- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة أوبرتا في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية. جامعة كاميلو خوسيه سيلا
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ دبلوم في تدريس اللغة الإنجليزية. جامعة لا لاغونا
- ♦ شهادة في التدريب التربوي والتنفيذي من جامعة كومبلوتنس بمدريد
- ♦ المرشد التربوي الرسمي لهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ إعداد معارضات للتعليم العام

د جوتيريز باروزو ، سيزار

- ♦ دكتوراه في التاريخ. الجامعة الوطنية للتعليم عن بعد (UNED). تشرين الثاني (نوفمبر) 2018
- ♦ بكالوريوس التاريخ. (جامعة كاستيا لا مانتشا). 2006-2001
- ♦ ماجستير في الذكاء المتعدد للثانوية (جامعة الكالا دي إيناريس)
- ♦ ماجستير في علم المتاحف. مركز تقنيات الدراسة (مدريد). 2007
- ♦ مدرس ESO والبكالوريا في مدرسة سان بابلو الثانوية في ليغانيس. مدرس في ESO الأول والثالث ، والبكالوريا الثانية في الجغرافيا والتاريخ (11/9 / 2018-11 / 2019)

د. فاليريو مورينو ، خوان خوسيه

- ♦ مهندس زراعي. المدرسة الفنية العليا للمهندسين الزراعيين. جامعة كاستيا لا مانتشا. الباسيتي ، 2000
- ♦ درجة الماجستير في إدارة الوقاية من المخاطر المهنية ، التميز ، البيئة ومسؤولية الشركات. 2014. ESEA - UCJC. إشبيلية
- ♦ درجة الماجستير في الابتكار والبحث في التعليم. تخصص: الجودة والمساواة في التعليم. (100 UNED. ETCS). مدريد ، 2014
- ♦ درجة الماجستير في الوقاية من المخاطر المهنية. UNIR ، 2011

د. باتير بوكوس ، دانيال

- ♦ دكتوراه في التربية. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. منذ 2017 حتى الان
- ♦ شهادة إجازة مدرس في التعليم الابتدائي. جامعة كومبلوتنسي بمدريد. 2001-2014
- ♦ ماجستير في البحث والابتكار في التعليم. 2014-UNED. 2016
- ♦ أستاذ جامعي في التعليم وابتكار المناهج (ثنائي اللغة باللغة الإنجليزية). جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ مبتكر المواد والمحتوى الجامعي. CEU ، UNIR ، جامعة كاردينال هيريرا
- ♦ باحث FPU في التعليم. جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ المتأهل النهائي لجائزة أفضل معلم في إسبانيا 2018

دكتور فيسكونتي إيبارا ، مارتين إدجاردو

- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية. جامعة فيجو. منذ عام 2015
- ♦ شهادة في التعليم الابتدائي. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2009-2014)
- ♦ ماجستير في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية. كلية التربية والرياضة CCSS بونتيفيدرا (2014-2015)
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية. CEU كاردينال هيريرا (منذ مايو 2019)
- ♦ مدير مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة (السلفادور). منذ عام 2018

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل أفضل المتخصصين في هذا القطاع في التدريس الجامعي ، من ذوي الخبرة الواسعة والمكانة المعترف بها في المهنة ، والتي أقرها حجم البرامج والأطروحات التي يتم الإشراف عليها ، مع إتقان واسع للتقنيات الجديدة المطبقة على التدريس.

لدينا البرنامج التدريسي الأكثر اكتمالا وحدائة في السوق. نقدم لك
الأفضل ، بأفضل سعر "



نموذج 1 التعليم العالي

1.4	خطة بولونيا: المنطقة الأوروبية للتعليم العالي (EHEA)	1.1	ملخص تاريخي لتطور الجامعات
1.4.1	أصل EHEA	1.1.1	الجامعات الأولى
1.4.2	إعلان السوربون	1.1.2	جامعة سالامانكا
1.4.3	اتفاقية سالامانكا وعملية بولونيا	1.1.3	الجامعة في المكسيك وأمريكا اللاتينية
1.4.4	تجسيد الاقتراح في أوروبا لمشروع التوليف	1.1.4	الجامعة الأوروبية
1.4.5	إعادة تحديد الخطط الدراسية	1.1.5	جامعة أمريكا الشمالية
1.4.6	نظام تحويل وتراكم الاعتماد الجديد.	1.1.6	الكاردينال نيومان
1.4.7	مفهوم المنافسة	1.1.7	المساهمة الثقافية والتعليمية للأعمار الوسطى
1.4.8	تبادل الطلاب وتنقلهم	1.1.8	علم الأديرة: الكاندرائية والمدارس الرهبانية
1.4.9	EHEA ضمن عملية عولمة التعليم العالي.	1.1.9	جامعة القرن العشرين
1.4.10	الخبرات والأبحاث في EHEA	1.1.10	اعتماد مفهوم التشبيك في المجال الأكاديمي
1.5	مساحة المعرفة الأيبيرية الأمريكية	1.2	مفهوم الجامعة
1.5.1	تعاون الجامعات الأيبيرية الأمريكية في مجال التعليم العالي	1.2.1	ما الذي يتم عمله في الجامعة؟
1.5.2	تنفيذ المساحة الأيبيرية الأمريكية للتعليم العالي	1.2.2	المعرفة
1.5.3	الفرص والمبادرات والعقبات التي تم الكشف عنها	1.2.3	ما الذي يتم تدريسه وكيف يتم تدريسه؟
1.5.4	المؤسسات والهيئات المشاركة	1.2.4	خدمات البحث والدعم
1.5.5	إعمال اقتراح مشروع الضبط في البلدان الأيبيرية الأمريكية	1.2.5	الدور الحاسم للجامعة
1.5.6	المبادرة الأيبيرية الأمريكية للاتصال الاجتماعي والثقافة العلمية	1.2.6	الوظيفة الفكرية للجامعة
1.5.7	برنامج العلوم والتكنولوجيا من أجل التنمية (CYTED)	1.2.7	استقلالية الجامعة
1.5.8	برنامج يابلو نيرودا للتنقل	1.2.8	الحرية الأكاديمية
1.5.9	البرنامج الأيبيري الأمريكي للملكية الصناعية وتعزيز التنمية (IBEPI)	1.2.9	المجتمع الجامعي
1.5.10	التعاون الأوروبي الأيبيري الأمريكي في مجال التعليم العالي	1.2.10	عمليات التقييم
1.6	النماذج التربوية في التعليم العالي	1.3	مساحات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم
1.6.1	مفهوم النموذج التربوي	1.3.1	العولمة: نحو تغيير في التعليم العالي
1.6.2	أثر النموذج التعليمي على النموذج الأكاديمي للجامعة	1.3.2	التغيرات الاجتماعية والمساحات المتفوقة للتعليم العالي
1.6.3	تطابق النموذج التعليمي مع رؤية رسالة الجامعة	1.3.3	شبكات GUNI
1.6.4	الأساس التربوي في النماذج التعليمية	1.3.4	شبكات GUNI
1.6.5	النظريات النفسية الطيبة التي تدعم النموذج التعليمي	1.3.5	التعليم العالي في أمريكا اللاتينية
1.6.6	نموذج كين روينسون التعليمي	1.3.6	مساحة التعليم العالي في أفريقيا
1.6.7	نموذج جون تايلور جاتو التعليمي	1.3.7	مساحة التعليم العالي في آسيا والمحيط الهادئ
1.6.8	نحو نموذج شامل جديد	1.3.8	مشروع تيمبوس
1.6.9	النموذج التعليمي القائم على الكفاءات		
1.6.10	الإنترنت في النموذج التربوي للتعليم العالي		

1.7	منظمة الجامعة
1.7.1	هيكل الجامعة كمنظمة
1.7.2	تنسيق العمل في المنظمة
1.7.3	الأجزاء المكونة للمنظمة
1.7.4	أعضاء النوى بالجامعة
1.7.5	مجالات العمل في التنظيم الجامعي
1.7.6	دور الأستاذ الجامعي
1.7.7	التدريب على الكفاءة: موضوع التعليم الجامعي
1.7.8	نقل المعرفة
1.7.9	التنظيم والحكومة وقيادة الجامعة
1.7.10	إدارة الجامعات
1.8	الحرم الجامعي الافتراضي في التعليم العالي
1.8.1	سيناريوهات وعناصر التعلم الإلكتروني
1.8.2	منصات التعلم الإلكتروني
1.8.3	ب التعلم
1.8.4	التوجيه
1.8.5	التعلم المدمج
1.8.6	الفصل المقلوب
1.8.7	إتقان التعلم
1.8.8	نموذج TPACK
1.8.9	MOOCs
1.8.10	التعلم عبر الهاتف المحمول
1.9	النشر والتعميم العلمي على الإنترنت
1.9.1	كيف يتم نشر المعلومات العلمية على شبكة الإنترنت
1.9.2	النشر العلمي في المجال الأكاديمي
1.9.3	الإفصاح مقابل الانتشار
1.9.4	وضوح الأعمال العلمية وسهولة الوصول إليها
1.9.5	أدوات لزيادة الرؤية
1.9.6	الوصول المفتوح
1.9.7	الملف الشخصي العام لموظفي البحث
1.9.8	الشبكات الاجتماعية العامة وتطبيقها على النشر العلمي
1.9.9	الشبكات الاجتماعية العلمية
1.9.10	النشر عبر المدونات



2.2.4	نماذج الجودة المطبقة على تقييم المنظمات
2.2.4.1	نموذج مالكوم بالدريج
2.2.4.2	نموذج التميز للمؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة
2.2.4.3	النموذج الأيبري الأمريكي للتميز في الإدارة
2.2.4.4	مقارنة بين نماذج التميز والمعايير ISO, 9000
2.2.5	الطبيعة المنهجية لمبادئ وممارسات إدارة الجودة الشاملة
2.2.6	إدارة الجودة الشاملة كعملية: درجة الاعتماد
2.3	تصميم وتطوير العملية التعليمية
2.3.1	الطبيعة التربوية للأهداف
2.3.2	التحقق من الصحة والتغييرات في العمليات
2.3.3	العمليات المتعلقة بالأطراف المعنية
2.3.4	مسؤولية الإدارة
2.3.5	تعزيز المشاركة
2.3.6	التقييم المنهجي كأساس للتحسين المستمر
2.4	قياس وتحليل وتحسين
2.4.1	إرشادات عامة
2.4.2	المراقبة والقياس
2.4.3	تحليل البيانات
2.4.4	تحسن مستمر
2.4.5	أدوات الإدارة الكلاسيكية ومراقبة الجودة
2.4.5.1	ورقة جمع البيانات
2.4.5.2	الرسم البياني
2.4.5.3	مخطط باريتو
2.4.5.4	مخطط العمود الفقري
2.4.5.6	مخطط الارتباط
2.4.5.7	مخطط التحكم
2.4.6	أدوات جديدة للإدارة ومراقبة الجودة
2.4.6.1	مخطط التقارب
2.4.6.2	مخطط العلاقات
2.4.6.3	مخطط الشجرة
2.4.7	أدوات أخرى
2.4.7.1	التحليل النموذجي والفشل
2.4.7.2	تصميم التجارب
2.4.7.3	مخطط انسيابي

1.10	الإدارة الذاتية للكتابة الأكاديمية
1.10.1	الوظيفة المعرفية والتربوية للكتابة
1.10.2	الوظيفة الأكاديمية والتواصلية للكتابة
1.10.3	النهج المعرفي للكتابة
1.10.4	تقنية كتابة النص
1.10.5	منظمة الجدل
1.10.6	آليات الاتساق والتماسك في النص
1.10.7	العمل الأكاديمي
1.10.8	مقال البحث

النموذج 2 نماذج الجودة وتقييم الجودة في التعليم

2.1	طبيعة وتطور مفهوم الجودة
2.1.1	مقدمة المفهوم
2.1.2	أبعاد مفهوم الجودة
2.1.3	تطور مفهوم الجودة
2.1.3.1	المرحلة الحرفية
2.1.3.2	ثورة صناعية
2.1.3.3	حركة من أجل الجودة
2.1.4	المبادئ الأساسية للجودة
2.1.5	الجودة الشاملة والتميز
2.1.6	مفهوم إدارة الجودة
2.1.7	منهج إدارة الجودة: التصنيف والخصائص الأساسية
2.2	الجودة في التعليم: أبعادها ومكوناتها
2.2.1	تحليل مصطلح الجودة في التعليم
2.2.2	تقييم الجودة
2.2.3	أبعاد ومكونات خطة الجودة في التعليم
2.2.3.1	سياق الكلام
2.2.3.2	المفهوم التربوي
2.2.3.3	وسائل
2.2.3.4	نتائج

2.8	تطبيق نماذج إدارة الجودة على التدريس الجامعي	2.5	نظم إدارة الجودة: معايير ISO 9000
2.8.1	تحديد سياق نماذج الإدارة نحو التدريس	2.5.1	النماذج التنظيمية لإدارة الجودة
2.8.2	القيمة المضافة تجاه المستلمين	2.5.2	عائلة معايير الأيزو 9000
2.8.3	توجه مستدام	2.5.3	هيكل نظام إدارة الجودة طبقاً للمواصفة ISO 9001
2.8.4	قدرة المنظمة	2.5.4	عملية تنفيذ واعتماد نظام إدارة الجودة
2.8.5	خفة الحركة الإدارية	2.5.4.1	قرار والتزام الإدارة
2.8.6	الإبداع والابتكار	2.5.4.2	تخطيط وتنظيم المشروع
2.8.7	القيادة ذات الرؤية والنزاهة	2.5.4.3	التشخيص الذاتي الأولي
2.8.8	تحقيق النجاح من خلال مواهب الناس	2.5.4.4	الإعلام والتوعية والتدريب
2.8.9	الحفاظ على النتائج المتعلقة	2.5.4.5	إعداد الوثائق
2.8.10	النهج القائم على العمليات	2.5.4.6	الزرع
2.9	تقييم التدريس في خطط تحسين الجودة الجامعية	2.5.4.7	مراقبة وتحسين النظام
2.9.1	تحديد سياق تقييم التدريس الجامعي	2.5.4.8	عوامل العملية الرئيسية
2.9.2	تقييم التدريس من قبل الطلاب	2.5.5	تنظيم الأعمال من أجل الحصول على الشهادة
2.9.3	دمج تقييم المعلمين في خطط التحسين	2.5.6	الاحتفاظ بالشهادات ومراجعة الحسابات الدورية
2.9.4	استبيان لتقييم التدريس الجامعي	2.6	نموذج التميز EFQM - نموذج التميز والجودة الأوروبي
2.9.5	الدراسات الاستقصائية ونشر النتائج	2.6.1	النموذج وجائزة الجودة الأوروبية
2.10	خطط التقييم الذاتي والتحسين	2.6.2	مفاهيم أساسية
2.10.1	تحديد السياق والاعتبارات السابقة.	2.6.3	الهيكل والمعايير
2.10.2	تصميم ووضع خطة للتحسين	2.6.4	عمليات التقييم: منطق ريدر
2.10.2.1	تشكيل فريق التحسين	2.6.5	إطار ومزايا التطبيق
2.10.2.2	اختيار مجالات التحسين	2.7	نموذج التميز FUNDIBEQ - النموذج الأيبيري الأمريكي للتميز في الإدارة
2.10.2.3	صياغة أهداف	2.7.1	النموذج وجائزة الجودة الأيبيرية الأمريكية
2.10.2.4	التحليل مجالات التحسين	2.7.2	مفاهيم أساسية
2.10.2.5	تنفيذ الخطة ورصدها	2.7.3	الهيكل والمعايير
2.10.2.6	استنتاجات ومقترحات	2.7.4	عمليات التقييم
2.10.2.7	المراقبة والمساءلة	2.7.5	إطار ومزايا التطبيق
2.10.3	تطوير وتحليل المجالات		
2.10.4	وضع خطة التحسين		
2.10.5	صياغة التقرير		

النموذج 3 منهجية البحث التربوي

3.1	المفاهيم الأساسية للبحث: العلم والمنهج العلمي
3.1.1	تعريف المنهج العلمي
3.1.2	المنهج التحليلي
3.1.3	طريقة اصطاعية
3.1.4	طريقة الاستقراء
3.1.5	الفكر الديكارتي
3.1.6	قواعد الطريقة الديكارتية
3.1.7	الشك المنهجي
3.1.8	المبدأ الديكارتي الأول
3.1.9	إجراءات الاستقراء حسب جيه ميل ستوارت
3.2	عملية البحث العامة: المنهج الكمي والنوعي
3.2.1	الافتراضات المعرفية
3.2.2	نهج للواقع وموضوع الدراسة
3.2.3	علاقة الموضوع بالكائن
3.2.4	الموضوعية
3.2.5	العمليات المنهجية
3.2.6	تكاملاً الأسلوب
3.3	نماذج البحث والطرق المشتقة منها
3.3.1	كيف تأتي أفكار البحث؟
3.3.2	ماذا تبحث في التعليم؟
3.3.3	صياغة مشكلة البحث
3.3.4	خلفية البحث ومربراته وأهدافه
3.3.5	الأساس النظري
3.3.6	الافتراضات والمتغيرات وتعريف المفاهيم التشغيلية
3.3.7	اختيار تصميم البحث
3.3.8	أخذ العينات في الدراسات الكمية والنوعية
3.4	عملية ومراحل البحث الكمي
3.4.1	المرحلة 1: المرحلة المفاهيمية
3.4.2	المرحلة 2: مرحلة التخطيط والتصميم
3.4.3	المرحلة 3: المرحلة التجريبية
3.4.4	المرحلة 4: المرحلة التحليلية
3.4.5	المرحلة 5: مرحلة الانتشار
3.5	أنواع البحث الكمي
3.5.1	بحث تاريخي
3.5.2	بحث مترابط
3.5.3	دراسة حالة
3.5.4	تحقيق "بأثر رجعي" على الحقائق المستوفاة
3.5.5	بحث شبه تجريبي
3.5.6	بحث تجريبي
3.6	عملية ومراحل البحث النوعي
3.6.1	المرحلة 1: المرحلة التحضيرية
3.6.2	المرحلة 2: المرحلة الميدانية
3.6.3	المرحلة 3: المرحلة التحليلية
3.6.4	المرحلة 4: مرحلة إعلامية
3.7	أنواع البحث النوعي
3.7.1	الإثنوغرافيا
3.7.2	النظرية الأساسية
3.7.3	الظواهر
3.7.4	طريقة السيرة الذاتية وتاريخ الحياة
3.7.5	دراسة حالة
3.7.6	تحليل محتوى
3.7.7	امتحان النطق
3.7.8	البحث التشاركي
3.8	تقنيات وأدوات جمع البيانات الكمية
3.8.1	المقابلة المهيكلية
3.8.2	الاستبيان الهيكلي
3.8.3	المراقبة المنهجية
3.8.4	مقاييس الموقف
3.8.5	إحصائيات
3.8.6	المصادر الثانوية للمعلومات

- 3.9. تقنيات وأدوات جمع البيانات النوعية
- 3.9.1. مقابلة غير منظمة
- 3.9.2. مقابلة متعمقة
- 3.9.3. مجموعات التركيز
- 3.9.4. مراقبة بسيطة وغير منظمة وتشاركية
- 3.9.5. قصص الحياة
- 3.9.6. يوميات
- 3.9.7. تحليل محتوى
- 3.9.8. الطريقة الإثنوغرافية
- 3.10. مراقبة جودة البيانات
- 3.10.1. متطلبات جهاز القياس
- 3.10.2. معالجة وتحليل البيانات الكمية
- 3.10.2.1. التحقق من صحة البيانات الكمية
- 3.10.2.2. إحصائيات لتحليل البيانات
- 3.10.2.3. الإحصاء الوصفي
- 3.10.2.4. إحصائيات استنتاجية
- 3.10.3. معالجة البيانات النوعية وتحليلها
- 3.10.3.1. التخفيض والتصنيف
- 3.10.3.2. توضيح ، تليد وقارن
- 3.10.3.3. برنامج للتحليل النوعي للبيانات النصية

سيكون هذا تدريباً رئيسياً للتقدم في حياتك المهنية "



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. تم تطوير منهجيتنا من خلال وضع التعلم الدوري: إعادة التعلم. يُستخدم نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أرقى كليات الطب في العالم، وقد تم اعتباره من أكثر الكليات فعالية من خلال المنشورات ذات الأهمية الكبيرة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية.

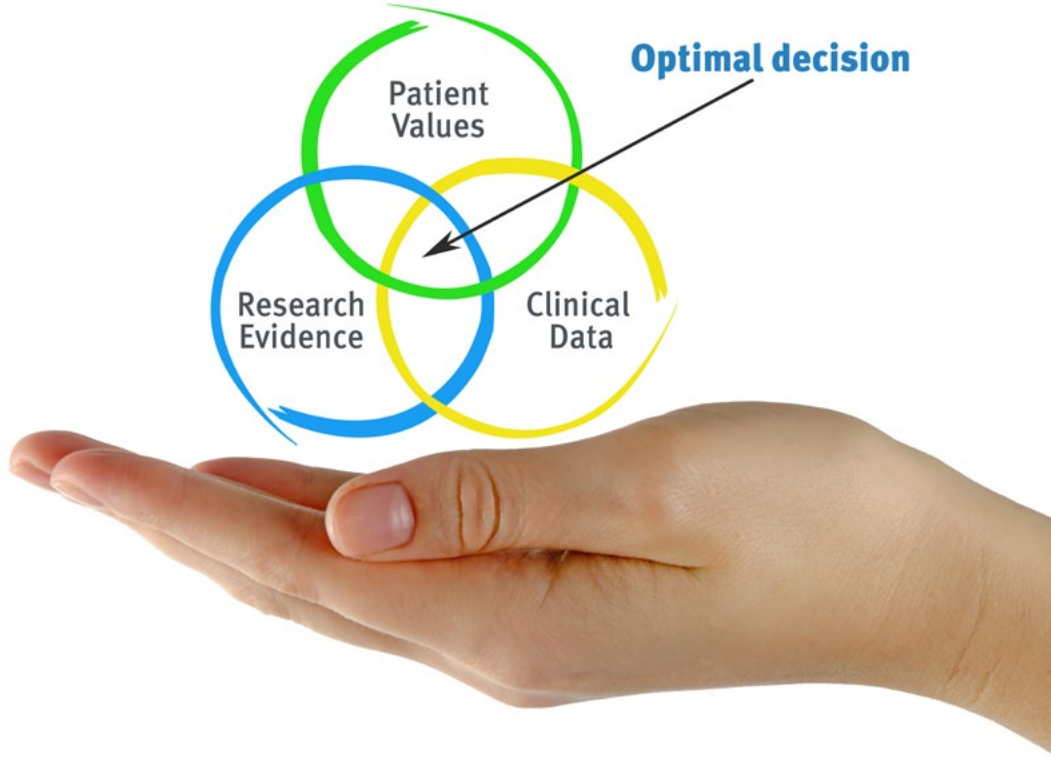




اكتشف منهجية إعادة التعلم، وهو نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس الدورية: طريقة تعلم أثبتت فعاليتها للغاية، لا سيما في الموضوعات التي تتطلب الحفظ"

في مدرسة التربية بتيك نستخدم طريقة الحالة

في موقف سريري معين، ماذا يجب أن يفعل المحترف؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب لعدد من الحالات السريرية المحاكية، بناءً على مرضى حقيقيين سيتعين عليك فيها التحقيق، ووضع الفرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية الطريقة.



مع تيك، يختبر المرربي أو المعلم أو الاستاذ طريقة تعلم تحرك أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المحترف لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتناقض الآراء..



هل تعلم أن هذه الطريقة تم تطويرها عام 1912 في جامعة هارفارد لطلاب القانون؟ تتكون طريقة دراسة الحالة من تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم حتى يتمكنوا من اتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. في عام 1924 تم تأسيسها كطريقة معيارية للتدريس في جامعة هارفارد.

تبرر فعالية هذه الطريقة بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو التمريض الذين يتبعون هذه الطريقة لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضًا تنمية قدراتهم العقلية من خلال تمارين تقييم المواقف الحقيقية وتطبيق المعرفة.

2. يتجسد التعلم بطريقة صلبة في القدرات العملية التي تتيح للمعلم اندماجًا أفضل في العالم الحقيقي.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل نهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستمر حافزًا مهمًا للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للتدريس في الدورة.

منهجية إعادة التعلم

تجمع نيك بفعالية بين منهجية دراسة الحالة ونظام تعلم عبر الإنترنت بنسبة 100% استناداً إلى التكرار ، والذي يجمع بين 8 عناصر تعليمية مختلفة في كل درس.

نحن نشجع دراسة الحالة بأفضل طريقة تدريس بنسبة 100% عبر الإنترنت إعادة التعلم.



سيتعلم المعلم من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه التدريبات من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

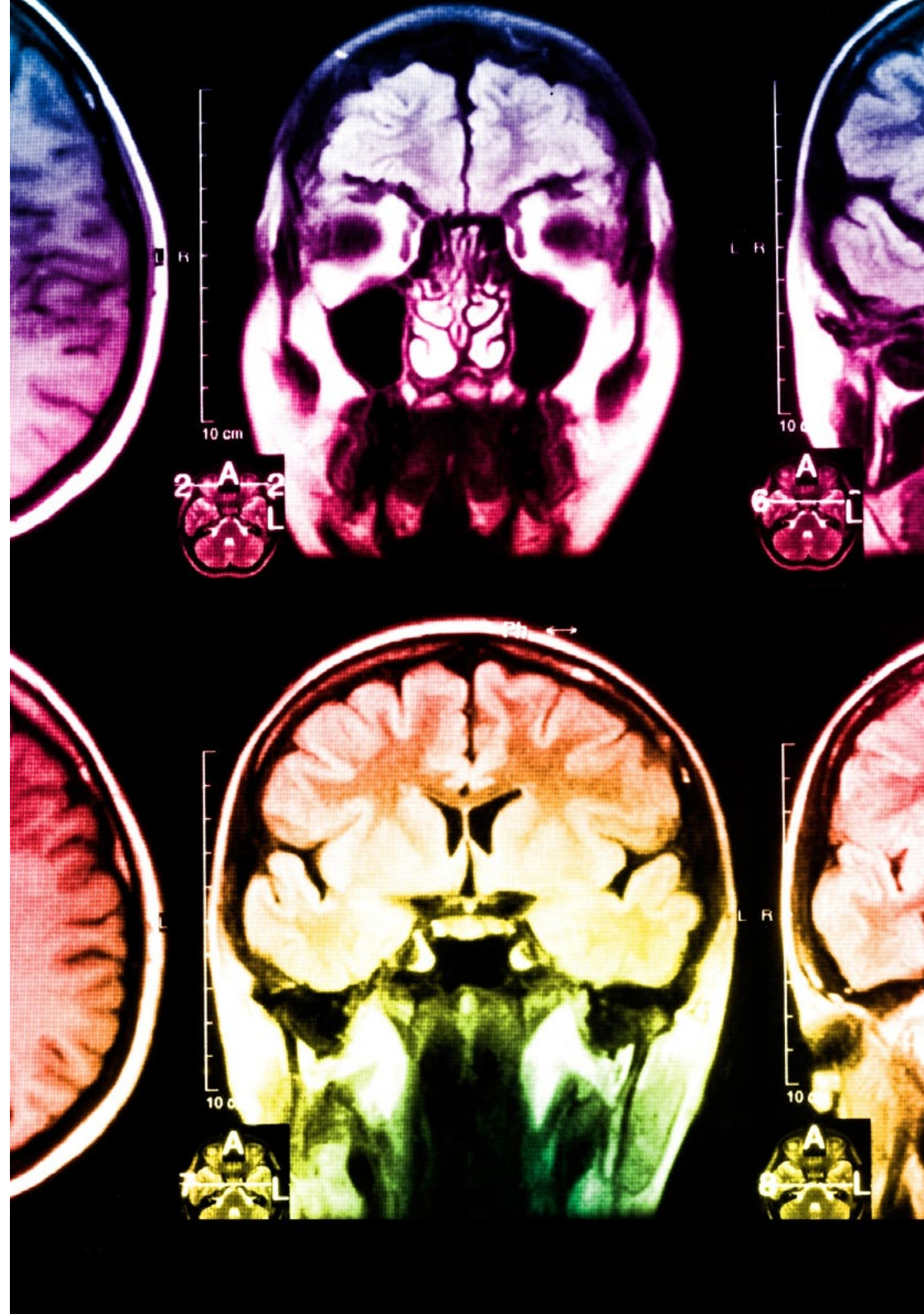
تقع في الطليعة التربوية العالمية ، تمكنت طريقة إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العالمية للمهنيين الذين أنهوا دراستهم ، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في اللغة الإسبانية الناطقة (جامعة كولومبيا).

مع هذه المنهجية ، تم تدريب أكثر من 85000 معلم بنجاح غير مسبوق في جميع التخصصات السريرية. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة ذات متطلبات عالية ، مع طلاب جامعيين يتمتعون بملف اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عامًا.

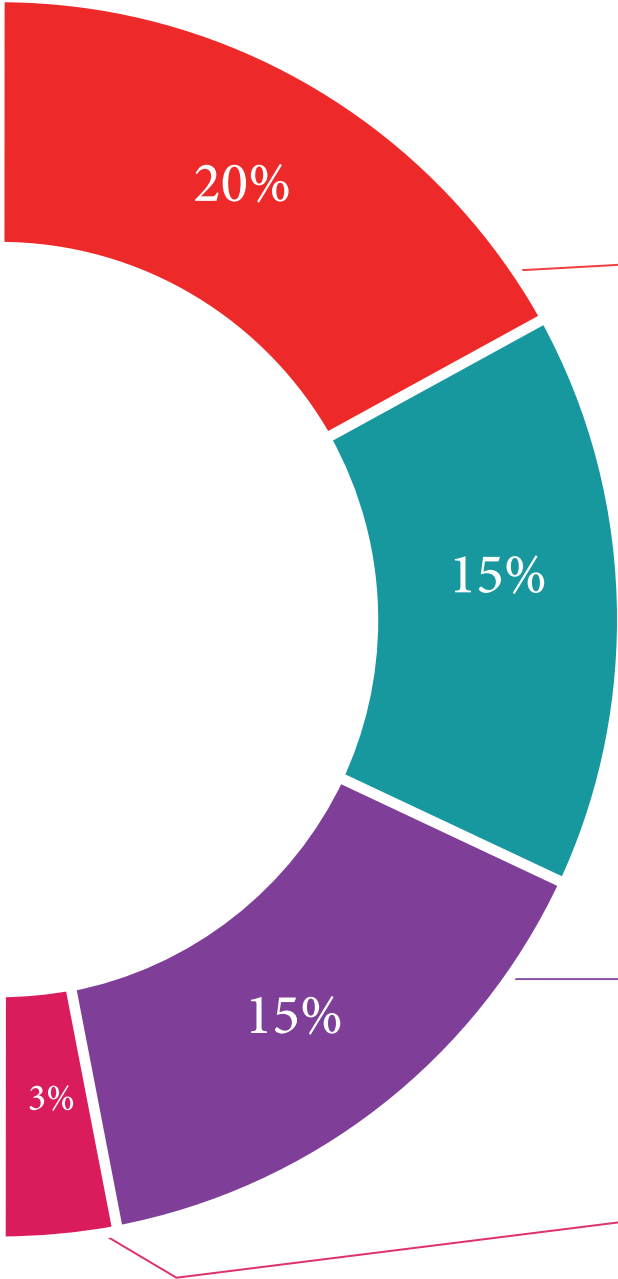
ستسمح لك إعادة التعلم بالتعلم بجهد أقل وأداء أكبر ، والمشاركة بشكل أكبر في تدريبك ، وتنمية الروح النقدية ، والدفاع عن الحجج والآراء المتناقضة: معادلة مباشرة للنجاح.

في برنامجنا ، التعلم ليس عملية خطية ، ولكنه يحدث في دوامة (تعلم ، وإلغاء التعلم ، والنسيان ، وإعادة التعلم). لذلك ، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركز.

الدرجة العالمية التي حصل عليها نظام تيك التعليمي هي 8.01 ، وفقًا لأعلى المعايير الدولية.

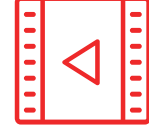


يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المعدة بعناية للمحترفين:



المواد الدراسية

تم إنشاء جميع المحتويات التعليمية من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس الدورة ، خاصةً له ، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموساً حقاً. يتم تطبيق هذه المحتويات بعد ذلك على التنسيق السمعي البصري ، لإنشاء طريقة عمل تيك عبر الإنترنت. كل هذا ، مع أكثر التقنيات ابتكاراً التي تقدم قطعاً عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.



تقنيات وإجراءات تعليمية بالفيديو

تقرب تيك الطالب من التقنيات الأكثر ابتكاراً وأحدث التطورات التعليمية وإلى طبيعة التقنيات والإجراءات الحالية في التدريس. كل هذا ، في أول شخص ، بأقصى درجات الصرامة ، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب الطالب وفهمه. وأفضل ما في الأمر هو أن تكون قادراً على رؤيته عدة مرات كما تريد.



ملخصات تفاعلية

يقدم فريق تيك المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص المحتوى بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الصوت والفيديو والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

تم منح هذا النظام التعليمي الحصري الخاص بتقديم محتوى الوسائط المتعددة من قبل شركة Microsoft كـ "حالة نجاح في أوروبا".



قراءات تكميلية

مقالات حديثة ووثائق إجماع وإرشادات دولية ، من بين أمور أخرى. في مكتبة تيك الافتراضية ، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبيه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها وتوجيهها من قبل خبراء

التعلم الفعال يجب أن يكون بالضرورة سياقياً. لهذا السبب ، تقدم تيك تطوير حالات حقيقية يقوم فيها الخبير بتوجيه الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم تقييم معرفة الطالب بشكل دوري وإعادة تقييمها في جميع أنحاء البرنامج ، من خلال أنشطة وتمارين التقييم الذاتي والتقييم الذاتي بحيث يتحقق الطالب بهذه الطريقة من كيفية تحقيقه لأهدافه.



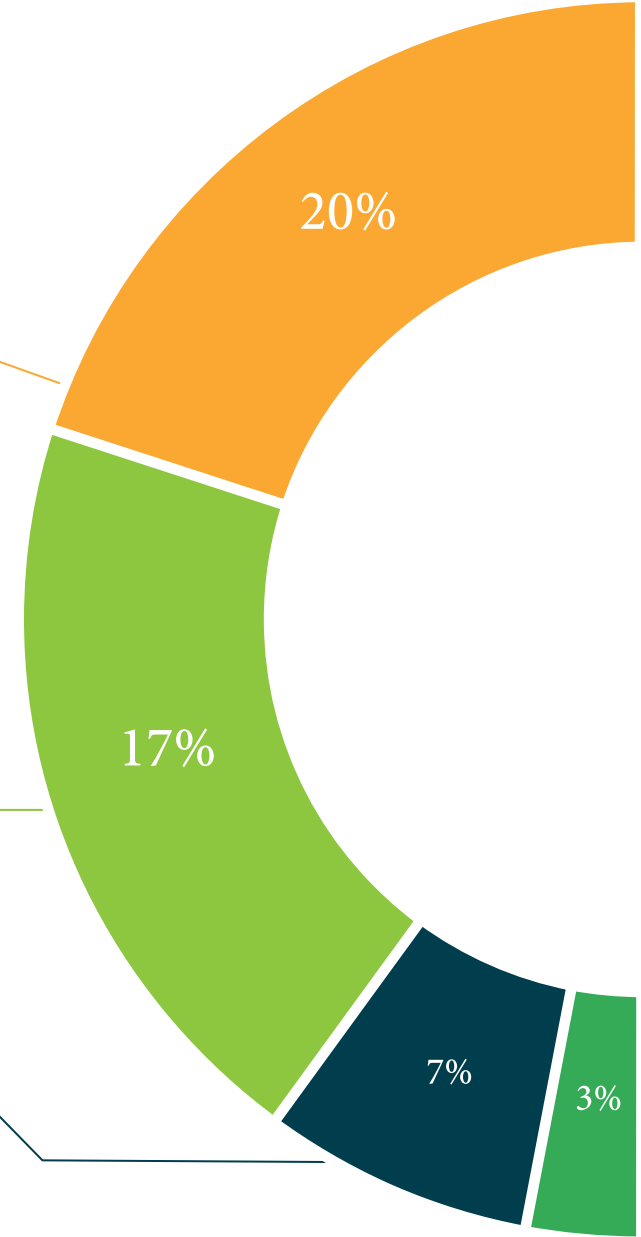
فصول الماجستير

هناك أدلة علمية على فائدة ملاحظة طرف ثالث من الخبراء.
ما يسمى بالتعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة ، ويولد الأمان في القرارات الصعبة في المستقبل.



مبادئ توجيهية سريعة للعمل

تقدم تيك محتوى الدورة الأكثر صلة في شكل صحائف وقائع أو أدلة عمل سريعة. طريقة تركيبية وعملية وفعالة لمساعدة الطالب على التقدم في تعلمهم.



شهادة:

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في منهجية البحث التربوي ، بالإضافة إلى التدريب الأكثر صرامة وحدائثة ، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية.



أكمل هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون السفر أو الأعمال الورقية المرهقة "



شهادة الخبرة الجامعية هذه في منهجية البحث التربوي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم ، سيتلقى الطالب عن طريق البريد * مع إشعار باستلام الشهادة المقابل له شهادة الخبرة الجامعية صادر عن جامعة تيك التكنولوجية .

الشهادة الصادرة عن جامعة تيك التكنولوجية سيعبر عن المؤهلات التي حصلت عليها شهادة الخبرة الجامعية، وسيفي بالمتطلبات التي تطلبها عادة مجالس الوظائف والمسابقات ولجان التقييم الوظيفي المهني.

شهادة: تركيزها بشكل خاص على عن منهجية البحث التربوي

عدد ساعات العمل الرسمية: 450 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الابتكار

شهادة الخبرة الجامعية

منهجية البحث التربوي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
منهجية البحث التربوي