

Курс профессиональной подготовки
Исследования и инновации
в образовании





Курс профессиональной подготовки

Исследования и инновации в образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtute.com/ru/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-innovation

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

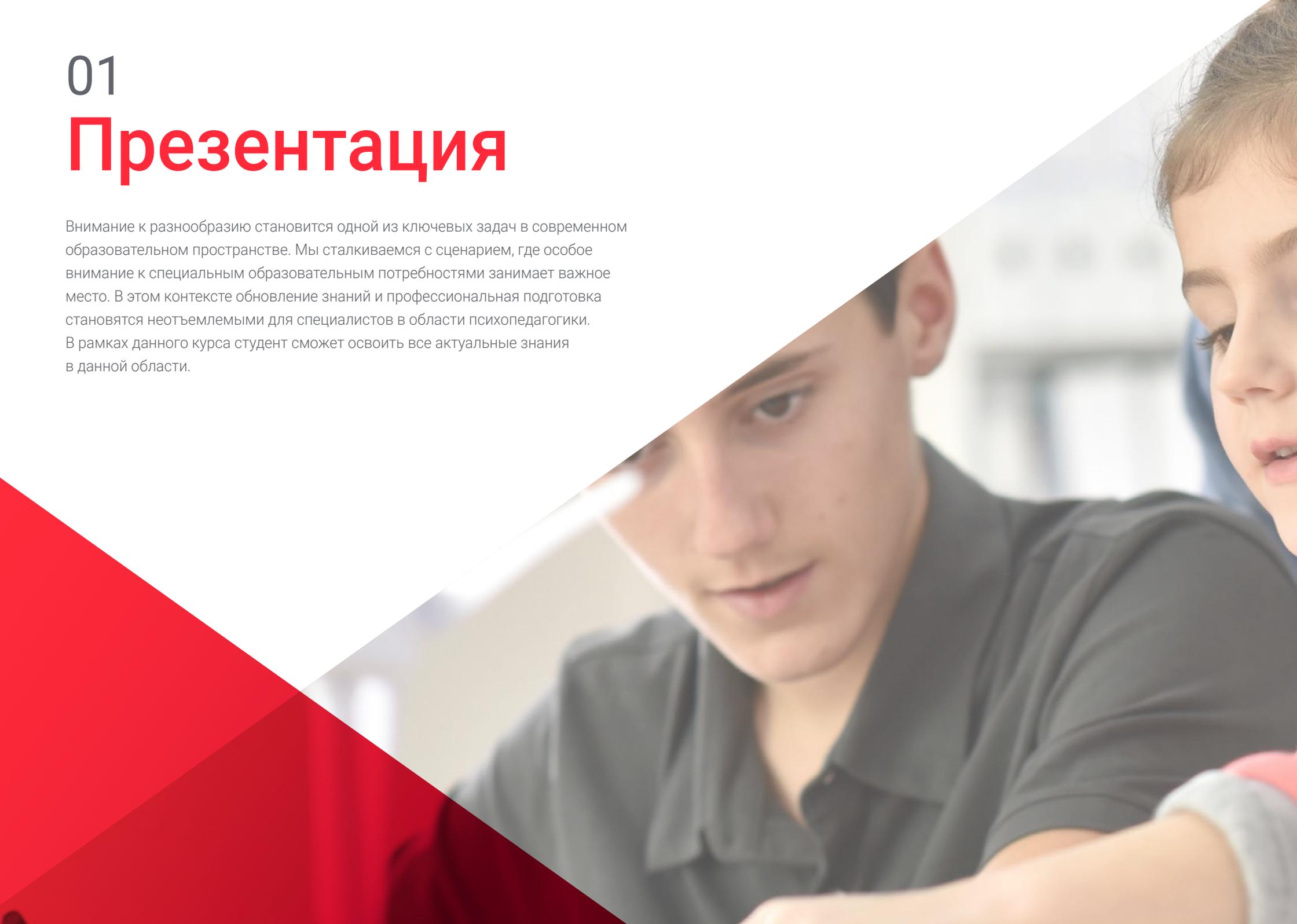
Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Внимание к разнообразию становится одной из ключевых задач в современном образовательном пространстве. Мы сталкиваемся с сценарием, где особое внимание к специальным образовательным потребностям занимает важное место. В этом контексте обновление знаний и профессиональная подготовка становятся неотъемлемыми для специалистов в области психопедагогики. В рамках данного курса студент сможет освоить все актуальные знания в данной области.



““

Педагогические исследования дают психопедагогу необходимую подготовку для инновационного вмешательства в область, находящуюся в постоянном движении и развитии”

Психопедагогика благодаря собственным заслугам заняла признанное место в современном научном пространстве. Знания по этой дисциплине стали предметом статей, монографий и публикаций на международном уровне, которые сформировали панораму, представляющую большой интерес для специалиста. Эти разработки привели к развитию методов, дисциплин и способов присутствия и вмешательства, что делает постоянное обновление неотъемлемым условием.

Эта все более обширная квалификация, выходящая за пределы учебного заведения, позволяет охватить всевозможные отрасли, особенно социально-профессиональный сектор, где приобретает неоценимое значение. Новые социальные и трудовые условия, новые образовательные задачи, стремительная эволюция культурных контекстов и многие другие вызовы требуют от специалистов в области психопедагогики максимального профессионализма.

С точки зрения вмешательства, медиация с семьями также приобретает все большее значение. Проникновение новых технологий в социальную, профессиональную или семейную жизнь, сексуальное разнообразие, функциональное разнообразие или любую из новых парадигм, привело к тому, что все они не стоят на месте, а развиваются и требуют в любое время компетентного взгляда, который поддерживает, направляет, служит ориентиром и в то же время имеет за собой адекватную профессиональную поддержку.

Полная панорама интенсивных задач, с которыми ТЕСН пытается помочь вам справиться в этом комплексном обучении. С наиболее полными человеческими и технологическими ресурсами, которые предоставят возможность безопасно, комфортно и эффективно продвигаться вперед.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Исследования и инновации в образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области психопедагогики
- ♦ Графическое, схематическое и исключительно практическое содержание
- ♦ Актуальная информация о школьной психопедагогике
- ♦ Применение практических заданий для самопроверки и улучшения обучения
- ♦ Интерактивная обучающая система, основанная на алгоритмах принятия решений в созданных клинических ситуациях
- ♦ Методики, основанные на научных доказательствах школьной психопедагогики
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и индивидуальная работа
- ♦ Доступ к учебным материалам с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Добавьте к своему резюме исключительную ценность благодаря знаниям и навыкам, которые вы приобретете на этом обучении"

“

Это высокоспециализированная возможность, которая позволит вам уверенно и профессионально войти в сферу образовательных исследований и инноваций”

Преподавательский состав Курса профессиональной подготовки в области исследований и инноваций в образовании состоит из профессионалов в данной области, которые привносят в обучение все свои знания и опыт для создания качественного содержания, а также признанных специалистов, принадлежащих к ведущим научным сообществам и престижным университетам.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалист должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами в области школьной психопедагогике с большим опытом преподавания.

Программа, разработанная для повышения квалификации, которая необходима вашему резюме на все более требовательном рынке труда.

С наилучшими условиями, позволяющими без проблем и с полной автономией совмещать учебу с личной или профессиональной жизнью.

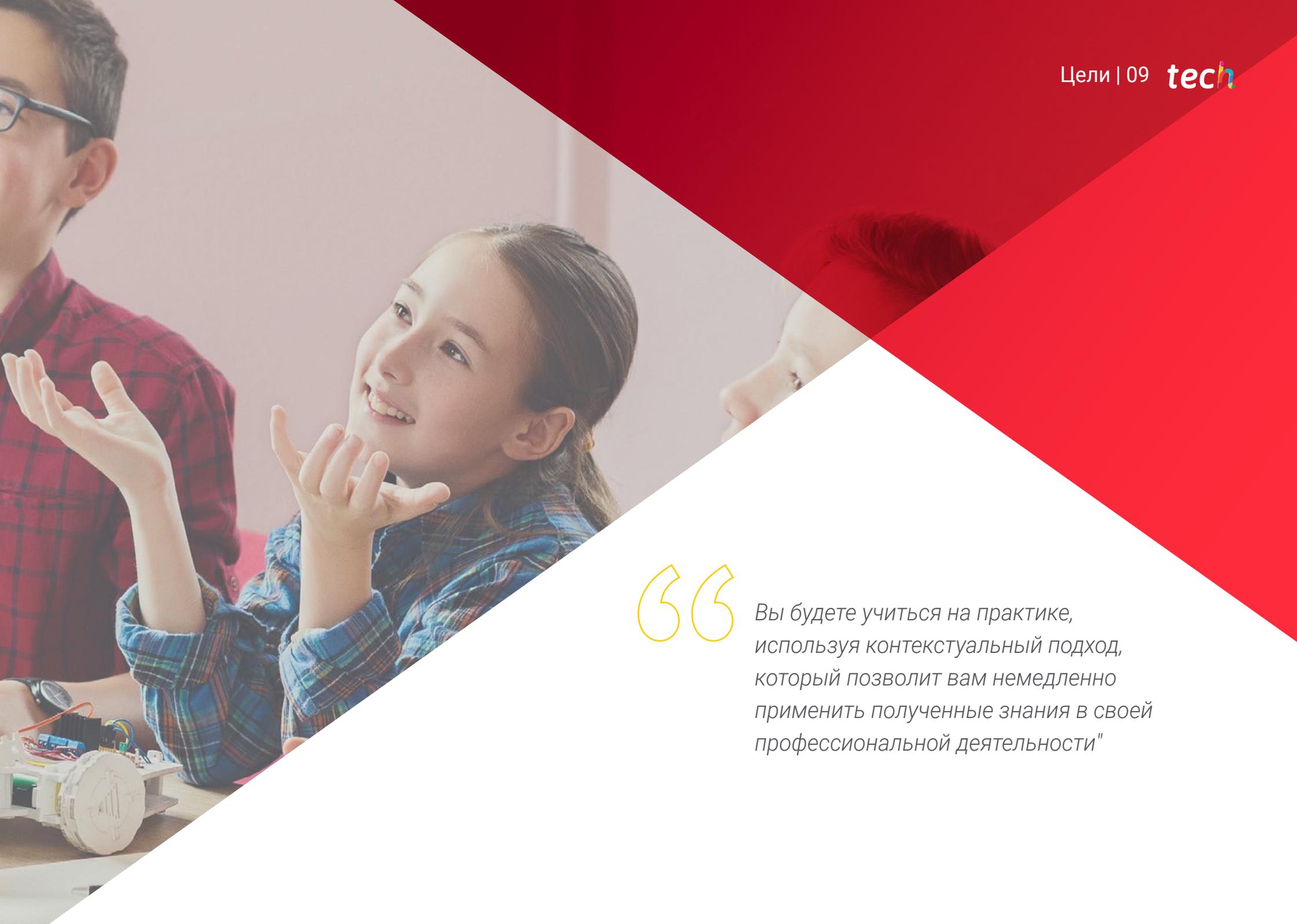


02

Цели

Основная цель данной подготовки — предложить высококачественное дополнение к профессиональной компетентности. Благодаря разработке всеобъемлющей программы, ТЕСН будет сопровождать вас в приобретении навыков и компетенций, необходимых для решения проблем, с которыми сталкивается психопедагогика при выполнении своей задачи. Но также будет способствовать вашему личностному росту с помощью учебного плана, созданного для стимулирования вашего интеллектуального развития.





“

Вы будете учиться на практике, используя контекстуальный подход, который позволит вам немедленно применить полученные знания в своей профессиональной деятельности”



Общие цели

- ♦ Получать новые компетенции и навыки в области психопедагогики
- ♦ Совершенствоваться в области психопедагогики в школьной сфере
- ♦ Разрабатывать способность справляться с новыми ситуациями в школьном контексте
- ♦ Стимулировать интерес к постоянному обновлению знаний специалистов
- ♦ Знать различные варианты вмешательства
- ♦ Изучать новые методы работы с особыми образовательными потребностями
- ♦ Создавать эффективную основу для оценки, диагностики и ориентации
- ♦ Быть способным к исследованиям и инновациям, чтобы соответствовать новым требованиям





Конкретные цели

Модуль 1. Оценка, диагностика и психолого-педагогическая ориентация

- ♦ Сохранять комплексный взгляд на развитие человека и предоставлять ключевые факторы для осмысления этой области знаний
- ♦ Описывать характеристики и вклад различных теоретических моделей психологии развития
- ♦ Ознакомиться с основными теориями, объясняющими развитие человека
Ознакомиться с самыми актуальными теоретическими положениями, объясняющими изменения: от рождения до подросткового возраста
- ♦ Объяснить, что происходит на каждом этапе развития, а также в периоды перехода от одного этапа к другому

Модуль 2. Измерения, исследования и инновации в образовании

- ♦ Исследовать и внедрять инновации в области методов профориентации, соответствующие новым требованиям общества
- ♦ Распознавать количественные и качественные модели исследований при планировании исследований
- ♦ Применять методы и инструменты измерения и оценки, а также инструменты для анализа информации в психолого-педагогических процессах

Модуль 3. Учебные материалы и образовательные технологии

- ♦ Ознакомиться с новой ролью консультанта 2.0.
- ♦ Изучать возможности интернета как вспомогательной образовательной среды
- ♦ Ознакомиться с ИКТ в области внимания к разнообразию

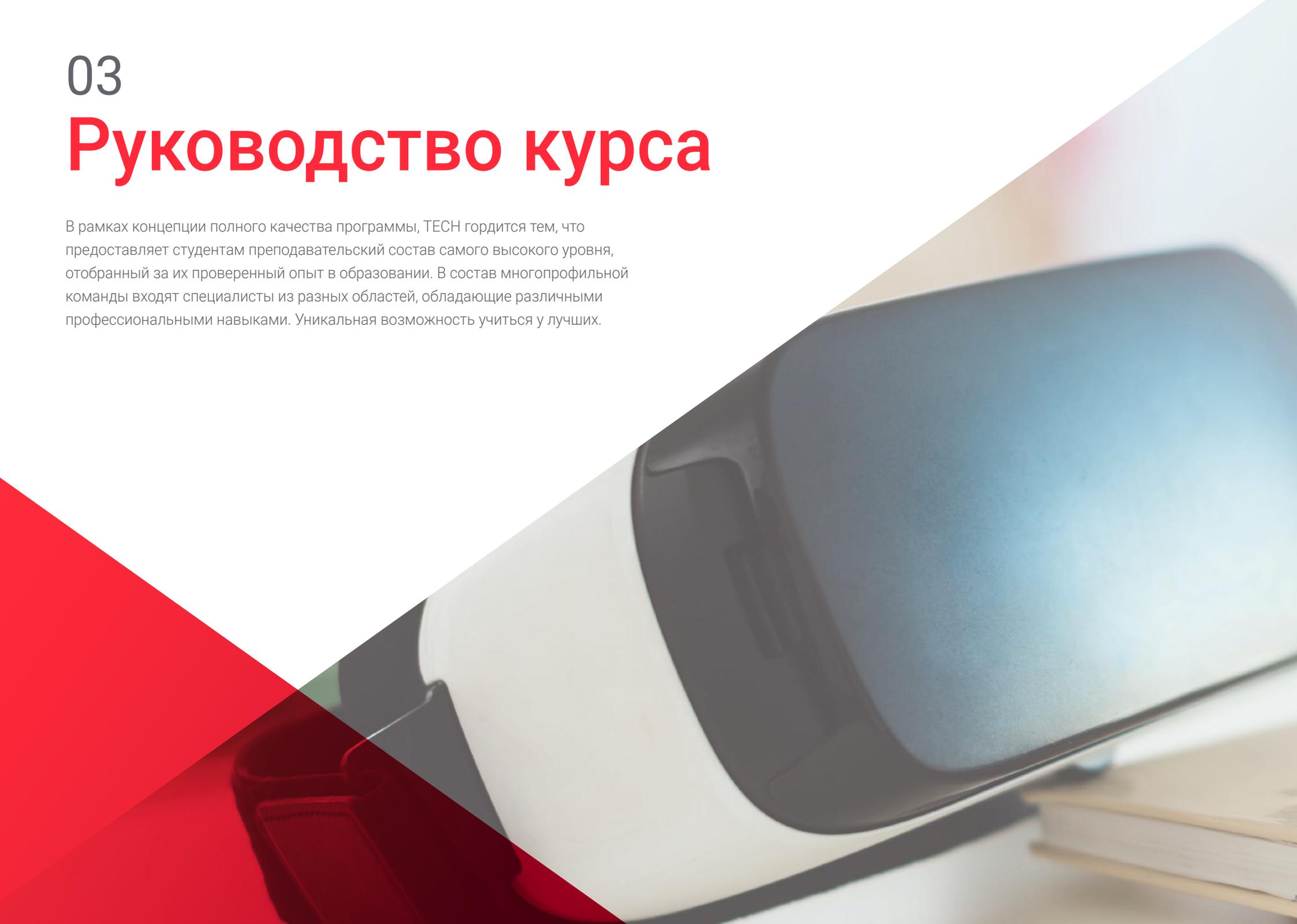


Достижимые, измеримые и вполне применимые цели: чтобы ваши усилия давали нужные результаты"

03

Руководство курса

В рамках концепции полного качества программы, TECH гордится тем, что предоставляет студентам преподавательский состав самого высокого уровня, отобранный за их проверенный опыт в образовании. В состав многопрофильной команды входят специалисты из разных областей, обладающие различными профессиональными навыками. Уникальная возможность учиться у лучших.



“

Впечатляющий преподавательский состав, состоящий из компетентных профессионалов в разных областях знаний, передаст вам свои знания во время обучения: уникальная возможность, которую нельзя упустить”

Руководство



Г-н Альфонсо Суарес, Альваро

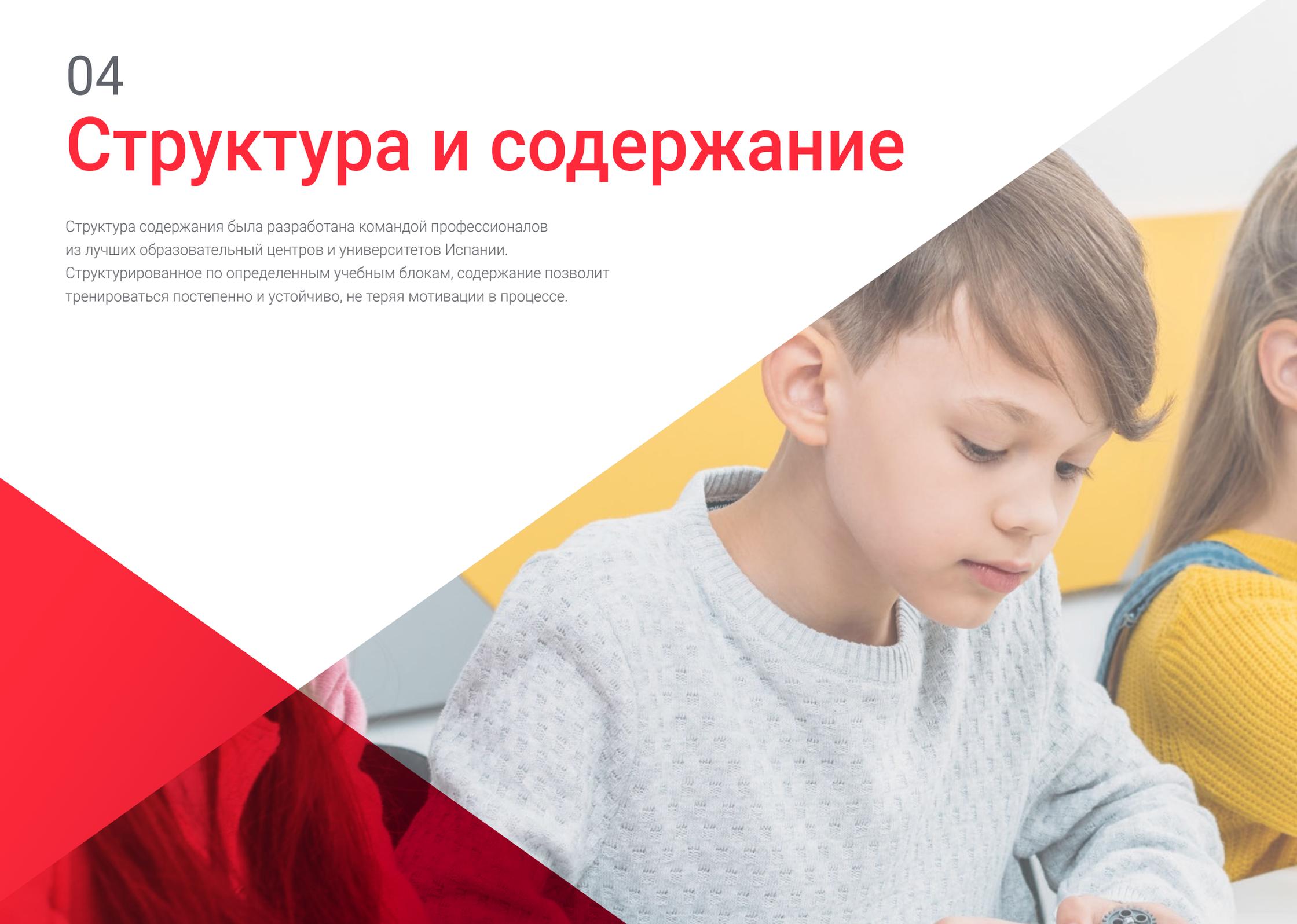
- ♦ Преподаватель в области усиленного обучения для студентов с особыми образовательными потребностями
- ♦ Специалист в области социально-медицинского ухода за зависимыми людьми в социальных учреждениях
- ♦ Специалист в области социальной интеграции: Проектирование, разработка и оценка вмешательств по социальной интеграции, направленных на людей с тяжелыми психическими заболеваниями
- ♦ Степень бакалавра в области психопедагогики в Университете Ла-Лагуны



04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов Испании. Структурированное по определенным учебным блокам, содержание позволит тренироваться постепенно и устойчиво, не теряя мотивации в процессе.





“

Тщательно разработанная образовательная программа обеспечивает высокоэффективный процесс обновления знаний и специализации”

Модуль 1. Оценка, диагностика и психолого-педагогическая ориентация

- 1.1. Психолого-педагогическая ориентация и вмешательство: понятие, дисциплинарная область, объект исследования и траектория
 - 1.1.1. Понятие и функции образовательной диагностики. Качества специалиста по диагностике
 - 1.1.1.1. Понятие педагогической диагностики
 - 1.1.1.2. Функции педагогической диагностики
 - 1.1.1.3. Качества специалиста по диагностике
 - 1.1.2. Измерения, сферы и области деятельности
 - 1.1.2.1. Измерения психолого-педагогического вмешательства
 - 1.1.2.2. Сферы и области вмешательства
- 1.2. Психолого-педагогическая оценка: роль и характер оценки
 - 1.2.1. Понятие, цель и контекст
 - 1.2.1.1. Понятие психолого-педагогической оценки
 - 1.2.1.2. Назначение психолого-педагогической оценки
 - 1.2.1.3. Контекст оценки
 - 1.2.2. Процедура психолого-педагогической оценки. Оценка в школьном и семейном контексте
 - 1.2.2.1. Процедура психолого-педагогической оценки
 - 1.2.2.2. Оценка в школьном контексте
 - 1.2.2.3. Оценка в семейном контексте
- 1.3. Психолого-педагогическая диагностика: понятие, возможности и разграничение в рамках психолого-педагогического действия
 - 1.3.1. Процесс диагностики и его этапы
 - 1.3.1.1. Процессы диагностики
 - 1.3.1.2. Этапы диагностики
- 1.4. Процесс психолого-педагогической оценки в соответствии с различными областями деятельности
 - 1.4.1. Оценка как процесс
 - 1.4.2. Сферы деятельности и области вмешательства и оценка в школьном и семейном контексте
 - 1.4.2.1. Сферы и области действия
 - 1.4.2.2. Процесс оценки в школьном контексте
 - 1.4.2.3. Процесс оценки в семейном контексте
- 1.5. Разработка и этапы психолого-педагогической оценки
 - 1.5.1. Процедура психолого-педагогической оценки и ее этапы
 - 1.5.1.1. Процедура психолого-педагогической оценки
 - 1.5.1.2. Этапы психолого-педагогической оценки
- 1.6. Методы и инструменты психолого-педагогической оценки
 - 1.6.1. Техники и инструменты качественной и количественной оценки
 - 1.6.1.1. Техники и инструменты качественной оценки
 - 1.6.1.2. Техники и инструменты количественной оценки
- 1.7. Психолого-педагогическая оценка в школьном контексте
 - 1.7.1. Оценка в контексте класса, центра и семьи
 - 1.7.1.1. Оценка в контексте класса
 - 1.7.1.2. Оценка в контексте центра
 - 1.7.1.3. Оценка в контексте семьи
- 1.8. Обратная связь и мониторинг
 - 1.8.1. Обратная связь и мониторинг
 - 1.8.1.1. Обратная связь
 - 1.8.1.2. Мониторинг
- 1.9. Модели психолого-педагогической ориентации
 - 1.9.1. Клиническая модель, модель консультации и модель программы
 - 1.9.1.1. Клиническая модель
 - 1.9.1.2. Модель консультации
 - 1.9.1.3. Модель программы
- 1.10. Школьная ориентация: методическая и семейная ориентация
 - 1.10.1. Школьная ориентация и методическая функция. План действий по обучению
 - 1.10.1.1. Школьная ориентация
 - 1.10.1.2. Методическая функция
 - 1.10.1.3. План действий по обучению
- 1.11. Образовательная, профессиональная и трудовая ориентация.
 - 1.11.1. Образовательная/профессиональная/трудовая ориентация и зрелость. Подходы и интересы
 - 1.11.1.1. Образовательная ориентация и зрелость
 - 1.11.1.2. Профессиональная ориентация и зрелость
 - 1.11.1.3. Трудовая ориентация и зрелость
 - 1.11.1.4. Подходы и интересы

- 1.12. Ориентация в социальных и медицинских контекстах и в контекстах уязвимости или социальной изоляции
 - 1.12.1. Понятие, цель и контексты социальной и медицинской помощи и социальной уязвимости или исключения. Рекомендации по ориентации
 - 1.12.1.1. Понятие и контексты ориентации в социально-медицинской сфере и в контексты уязвимости или социальной изоляции
 - 1.12.1.2. Цель ориентации в области социально-медицинской сферы, а также социальной уязвимости или изоляции

Модуль 2. Образовательные измерения, исследования и инновации

- 2.1. Введение в исследования и инновации в области образовании
 - 2.1.1. Взаимосвязь между инновациями и исследованиями. Необходимость исследований и инноваций в образовании
 - 2.1.1.1. Понятие инновации
 - 2.1.1.2. Понятие исследования
 - 2.1.1.3. Взаимосвязь между инновациями и исследованиями
 - 2.1.1.4. Необходимость исследований и инноваций в образовании
- 2.2. Планирование исследований I
 - 2.2.1. Формы образовательных исследований и инноваций
 - 2.2.1.1. Количественный подход
 - 2.2.1.2. Качественный подход
 - 2.2.2. Этапы исследовательского и инновационного процесса
- 2.3. Планирование исследований II
 - 2.3.1. Планирование и проведение исследований или полевых работ. Распространение результатов
 - 2.3.1.1. Планирование исследований или полевых работ
 - 2.3.1.2. Проведение исследований или полевых работ
 - 2.3.1.3. Распространение результатов
- 2.4. Выбор темы и написание работы
 - 2.4.1. Выбор темы исследования и разработка теоретической основы. Проект и заключительный отчет
 - 2.4.1.1. Выбор темы исследования
 - 2.4.1.2. Разработка теоретической основы
 - 2.4.1.3. Проект и заключительный отчет
- 2.5. Количественные структуры I
 - 2.5.1. Экспериментальные, межгрупповые и внутригрупповые структуры
 - 2.5.1.1. Экспериментальные структуры
 - 2.5.1.2. Межгрупповые структуры
 - 2.5.1.3. Внутригрупповые структуры
- 2.6. Количественные структуры II
 - 2.6.1. Квазиэкспериментальные, описательные и корреляционные структуры
 - 2.6.1.1. Квазиэкспериментальные структуры
 - 2.6.1.2. Описательные структуры
 - 2.6.1.3. Корреляционные структуры
- 2.7. Качественные структуры
 - 2.7.1. Концептуализация и методы качественного исследования
 - 2.7.1.1. Концептуализация качественного исследования
 - 2.7.1.2. Этнографическое исследование
 - 2.7.1.3. Кейс-стади
 - 2.7.1.4. Биографическо-нарративное исследование
 - 2.7.1.5. Обоснованная теория
 - 2.7.1.6. Исследование и действие
- 2.8. Методологии для инноваций
 - 2.8.1. Образовательные инновации для улучшения работы школ. Инновации и ИКТ
 - 2.8.1.1. Образовательные инновации для улучшения работы школ
 - 2.8.1.2. Инновации и ИКТ
- 2.9. Измерение и оценка: методы, инструменты и сбор данных I
 - 2.9.1. Сбор информации: измерение и оценка. Методы и инструменты сбора данных
 - 2.9.1.1. Сбор информации: измерение и оценка
 - 2.9.1.2. Методы и инструменты сбора данных
- 2.10. Измерение и оценка: методы, инструменты и сбор данных II
 - 2.10.1. Инструменты исследования: тесты
 - 2.10.2. Надежность и валидность: технические требования к инструментам оценки в образовании
 - 2.10.2.1. Надежность
 - 2.10.2.2. Срок действия

- 2.11. Анализ количественной информации
 - 2.11.1. Статистический анализ. Исследовательские переменные и гипотезы
 - 2.11.1.1. Статистический анализ
 - 2.11.1.2. Переменные параметры
 - 2.11.1.3. Гипотеза.
 - 2.11.1.4. Описательная статистика
 - 2.11.1.5. Инференциальная статистика
- 2.12. Анализ качественной информации
 - 2.12.1. Анализ качественных данных. Критерии научной точности
 - 2.12.1.1. Общий процесс качественного анализа
 - 2.12.1.2. Критерии научной точности
 - 2.12.2. Категоризация и кодирование данных
 - 2.12.2.1. Распределение данных по категориям
 - 2.12.2.2. Кодирование данных

Модуль 3. Учебные материалы и образовательные технологии

- 3.1. Профориентация в информационном обществе
 - 3.1.1. Профориентация и новые компетенции консультанта по профориентации в рамках информационных технологий
 - 3.1.1.1. Новое понятие профориентации в рамках информационного общества
 - 3.1.1.2. Новые компетенции консультанта по профориентации
- 3.2. Материалы и средства массовой информации как поддержка преподавания и обучения
 - 3.2.1. Учебные материалы, методические принципы их использования и оценки
 - 3.2.1.1. Учебные материалы для совершенствования процесса преподавания и обучения
 - 3.2.1.2. Характеристика и виды учебных материалов
 - 3.2.1.3. Использование и оценка различных типов учебных материалов
 - 3.2.1.4. Образовательные технологии

- 3.3. Учебные материалы для новых методик преподавания и обучения и инноваций в образовании (I)
 - 3.3.1. Обучение, ориентированное на учащегося, от планового учебного плана к учебному плану в действии
 - 3.3.1.1. Новая образовательная парадигма, ориентированная на обучающегося
 - 3.3.1.2. Планируемый учебный план и учебный план в действии
 - 3.3.2. Концепция образовательных инноваций и новые образовательные методологии
 - 3.3.2.1. Образовательная инновация
 - 3.3.2.2. Кооперативное обучение
- 3.4. Учебные материалы для новых методик преподавания и обучения и инноваций в образовании (II)
 - 3.4.1. Проблемно-ориентированное обучение, культура мышления, проектно-ориентированное обучение, геймификация и *перевернутый класс*
 - 3.4.1.1. Проблемно-ориентированное обучение
 - 3.4.1.2. Культура мышления
 - 3.4.1.3. Проектно-ориентированное обучение
 - 3.4.1.4. Геймификация
 - 3.4.1.5. *Перевернутый класс*
- 3.5. Информационное общество (ИО): ИКТ в образовании
 - 3.5.1. Задачи образования в информационном обществе: воспитание граждан в медиаобразовании
 - 3.5.1.1. ИКТ
 - 3.5.1.2. Новая реальность в информационном обществе
 - 3.5.1.3. Проблемы образования в информационном обществе
 - 3.5.1.4. Медиаобразование
- 3.6. Интеграция ИКТ в учебный процесс
 - 3.6.1. Интеграция ИКТ как учебного предмета, институциональная интеграция и дидактическая интеграция
 - 3.6.1.1. ИКТ как объект изучения
 - 3.6.1.2. Институциональная интеграция ИКТ
 - 3.6.1.3. ИКТ в школьной программе и дидактическая интеграция

- 3.7. Интернет в обучении: школа 2.0 и модели электронного обучения
 - 3.7.1. Понятие и характеристики школы 2.0. Электронное обучение и мобильное обучение. Профессиональное обучение и онлайн-университет. MOOC
 - 3.7.1.1. Школа 2.0
 - 3.7.1.2. Электронное обучение и мобильное обучение.
 - 3.7.1.3. Онлайн-обучение
 - 3.7.1.4. MOOC
 - 3.7.2. Возможности интернета для коммуникации и профессионального развития педагогов
 - 3.7.2.1. Коммуникация и профессиональное развитие педагогов в интернет-пространстве
- 3.8. Персональная учебная среда (ПУС) для обучения в течение всей жизни
 - 3.8.1. Определение, характеристики и элементы ПУС
 - 3.8.1.1. Обучение в течение всей жизни
 - 3.8.1.2. Персональная учебная среда, определение и характеристики.
 - 3.8.1.3. Основополагающие элементы и построение ПУС
 - 3.8.2. ПУС в работе консультанта
 - 3.8.2.1. Использование ПУС в роли консультанта
- 3.9. Аудиовизуальные средства в образовании
 - 3.9.1. Характеристики аудиовизуальных средств в их образовательном использовании. Звуковые ресурсы, подкасты и радио в школе. Изобразительные ресурсы
 - 3.9.1.1. Характеристики аудиовизуальных средств в их образовательном использовании
 - 3.9.1.2. Звуковые ресурсы
 - 3.9.1.3. Подкаст и радио в школе
 - 3.9.1.4. Изобразительные ресурсы
 - 3.9.1.5. Проектирование и разработка аудиовизуальных материалов
- 3.10. Образовательная и профессиональная ориентация с использованием ИКТ
 - 3.10.1. ИКТ в процессах образовательной и профессиональной ориентации в среднем обязательном образовании. Программа Orienta и веб-платформы
 - 3.10.1.1. ИКТ в процессах образовательной и профессиональной ориентации в среднем обязательном образовании
 - 3.10.1.2. Программа Orienta для учащихся среднего обязательного образования
 - 3.10.1.3. Веб-платформы для образовательной и профессиональной ориентации (MyWayPass)
- 3.11. Разработка мультимедийных материалов для репетиторства и академической профориентации
 - 3.11.1. Понятие веб 2.0. Веб-сайты, веб-квесты, блоги и вики-страницы. Мультимедийные материалы для тьюторства
 - 3.11.1.1. Веб 2.0
 - 3.11.1.2. Веб-квест
 - 3.11.1.3. Блоги
 - 3.11.1.4. Вики-страницы
 - 3.11.1.5. Мультимедийные материалы для тьюторства
- 3.12. Учебные материалы для привлечения внимания к разнообразию
 - 3.12.1. Материалы по вниманию к разнообразию и материалы для диагностики и оценки. ИКТ в работе с разнообразием
 - 3.12.1.1. Материалы для привлечения внимания к разнообразию
 - 3.12.1.2. Материалы для диагностики и оценки
 - 3.12.1.3. ИКТ для привлечения внимания к разнообразию



Это ваш момент; выйдите на новый уровень с помощью интенсивной подготовки, которая поместит вас на передовое место на рынке труда”

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.



Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.

Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методик мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Краткие руководства к действию

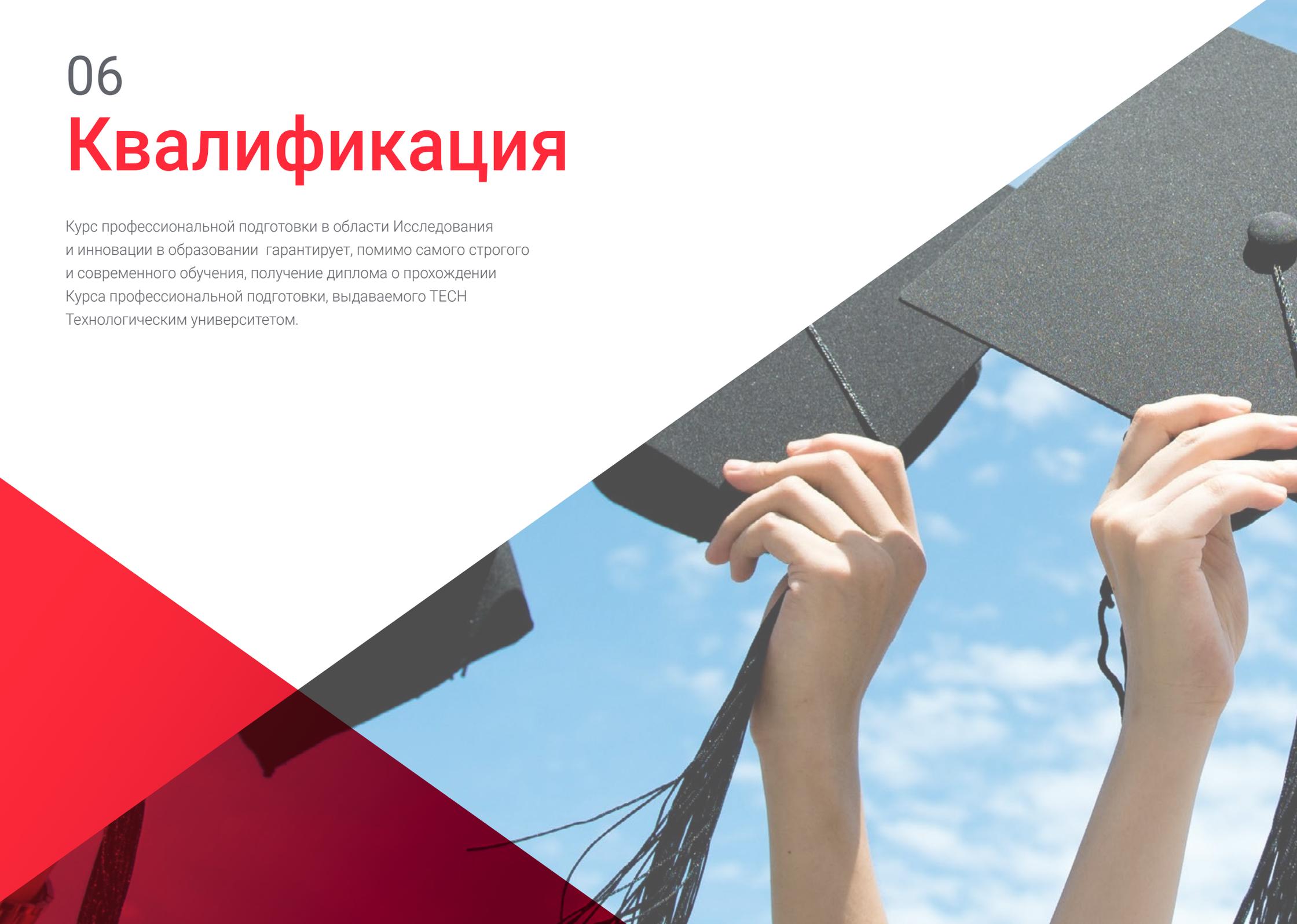
TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Исследования и инновации в образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Исследования и инновации в образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Исследования и инновации в образовании**

Количество учебных часов: **450 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Инст

Виртуальный класс Язы

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Исследования и инновации
в образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки Исследования и инновации в образовании

