

专科文凭

幼儿教育的教育研究和创新



tech 科学技术大学



## 专科文凭

### 幼儿教育的教育研究和创新

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-innovation-pre-school-education](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-research-innovation-pre-school-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

20

05

学位

---

28

# 01 介绍

研究是任何领域的一个基本方面,在教学领域,它不能被搁置。新的方法,工具或活动不断出现,是教育实践的理想选择,因为它们有助于学生在学习过程中取得进步。但要做到有效,教师需要具体的技能,以便能够在日常工作中应用这些技能。



“

拥有最创新的教学工具知识的更多专业教师等于更好地培训学生”

幼儿教育的教育研究和创新专科文凭的开发是为了提高在这个教育阶段教学的教师的技能。为此, TECH科技大学选择了市场上最新的内容, 使学生能够及时了解主要的教育工具, 这将使他们能够在课程中应用这些工具, 在日常实践和学生的学习中都取得好处。

为此, TECH科技大学选择了市场上最新的内容, 使学生能够及时了解主要的教育工具, 这将使他们能够在课程中应用这些工具, 在日常实践和学生的学习中都取得好处。

该专科文凭的特点是, 它可以以100%的在线形式学习, 适应学生的需求和义务, 以异步和完全自我管理的方式。学生可以选择哪一天, 什么时间, 用多少时间来学习课程内容。始终与致力于此的能力和本领相适应。

科目及其主题的顺序和分布是专门设计的, 以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。为此, 你将有通过丰富的文本, 多媒体演示, 练习和指导实践活动, 激励性视频, 大师班和案例研究而呈现的理论材料, 你将能够有序地唤起知识, 并训练你的决策能力, 以展示你在教学领域内的培训。

一个更高层次的培训, 旨在为那些希望与最好的人在一起, 并在其专业中竞争出众的学生, 不仅是个人问题, 而且主要目的是希望在学生的教育中标记一个加号。

这个**幼儿教育的教育研究和创新专科文凭**包含最完整和最新课程。该培训的主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展, 学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂, 示意性强, 实用性强, 为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- ◆ 自我评估的实际练习, 以提高学习效果, 以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



提高教师的技能对于为学生提供高质量的培训至关重要"

“

沉浸在这个完整方案的研究中,你会发现你需要的一切,以获得更高的专业水平,并与最好的竞争”

教学人员包括属于教师培训领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员在一个情境和背景的学习环境中学习,即一个模拟的环境,提供沉浸式的培训程序,在真实情况下进行培训。

该课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决他们在整个学术课程中所面临的不同专业实践情况。他们将得到由职业培训和指导领域公认的具有丰富教学经验的专家开发的创新互动视频系统的帮助。

该计划邀请你学习和成长,发展成为一名教师,学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。

为此,教师将得到一个创新的互动视频系统的协助,该系统由就业准备和指导领域公认的专家开发,具有丰富的经验。



# 02 目标

幼儿教育的教育研究和创新课程旨在培养学生行使其专业所需的技能。为此, TECH科技大学提供来自该领域领先专家的最完整的培训。







“

由于TECH领先的西班牙语在线大学提供的机会,成为一名幼儿教育教师”



## 总体目标

- ◆ 了解儿童早期教育学校的组织和构成其运作的行动的多样性
- ◆ 假设教学职能的行使必须完善并适应科学, 教学和社会的终身变化
- ◆ 确定西班牙教育体系中最重要教育标准

“

我们的目标是实现学术上的卓越, 并帮助你们也实现这一目标”





## 具体目标

---

### 模块1.教育研究的理论与实践

- ◆ 获得预期的能力和知识
- ◆ 要有研究的态度和能力,以促进对专业持续改进的关注
- ◆ 熟悉定量和定性的知识
- ◆ 要了解定量和定性的信息
- ◆ 知道如何计划和发展教育研究
- ◆ 识别教育研究的技术和工具

### 模块2.教学实践的创新和改进

- ◆ 在教学实践中产生创新和改进,这已成为提高教育中心质量和效率的一个重要因素
- ◆ 通过对教师角色的重新定义,确立教育现实的转变
- ◆ 了解各种教育改进项目
- ◆ 拓宽对如何进行学校改进的知识
- ◆ 掌握实现更多自主和合作学习的工具
- ◆ 了解教育复原力的最重要方面

### 模块3.教学和专业技能

- ◆ 培养幼儿教育教师最重要的教学和专业技能
- ◆ 解释所需的教學技能
- ◆ 在教育机构的组织方面对教师进行培训
- ◆ 获得良好的工具来制定中心的教育方案
- ◆ 分析情感能力并知道如何管理它们
- ◆ 制定评价研究,并知道如何应用这些研究

### 模块4.信息技术应用于教育

- ◆ 获得必要的数字技能和知识,并辅以适合当前环境的教学和方法技能
- ◆ 有效启动良好的信息通信技术实践,确保教师在教学使用的数字资源管理,教学目的的数字网络通信,使用数字工具创建教学材料的能力和项目管理方面的专业发展,以及在课堂上正确使用信息通信技术的安全领域知识
- ◆ 根据情况管理和创建数字身份,意识到数字跟踪的重要性和信息通信技术在这方面提供的可能性,从而了解其好处和风险
- ◆ 产生并知道如何应用信息和通信技术
- ◆ 在学校中结合不同的TIC作为教育工具
- ◆ 确定并发现在职教师培训的重要性

# 03

## 结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的,他们拥有丰富的经验和公认的专业威望,并得到他们的认可,而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。





“培养最佳教师的最佳内容”

## 模块1.教育研究的理论与实践

- 1.1. 教育的研究和创新
  - 1.1.1. 科学方法
  - 1.1.2. 教育研究
  - 1.1.3. 教育研究的方法
  - 1.1.4. 教育研究和创新的需要
  - 1.1.5. 教育研究中的伦理问题
- 1.2. 研究过程, 阶段和方式
  - 1.2.1. 教育研究和创新的模式
  - 1.2.2. 研究和创新过程的各个阶段
  - 1.2.3. 定量和定性方法之间的差异
  - 1.2.4. 研究问题的构思
  - 1.2.5. 规划和开展研究或实地工作
- 1.3. 教育研究过程: 设计和规划的关键
  - 1.3.1. 研究问题的构思
  - 1.3.2. 设定研究问题和确定目标
  - 1.3.3. 规划和开展研究或实地工作
- 1.4. 书目研究的重要性
  - 1.4.1. 研究课题的选择和论证
  - 1.4.2. 教育方面可能的研究领域
  - 1.4.3. 信息和数据库的搜索
  - 1.4.4. 严谨地使用信息来源(避免抄袭)
  - 1.4.5. 阐述理论框架的关键
- 1.5. 定量设计: 研究的范围和假设的定义
  - 1.5.1. 定量研究的范围
  - 1.5.2. 教育研究中的假设和变量
  - 1.5.3. 假设的分类
- 1.6. 定量设计: 设计的类型和样本选择
  - 1.6.1. 实验设计
  - 1.6.2. 准实验设计
  - 1.6.3. 非实验性研究(事后)样本选择
- 1.7. 定性设计
  - 1.7.1. 定性研究是什么意思?
  - 1.7.2. 人种学研究
  - 1.7.3. 案例研究
  - 1.7.4. 传记-叙事研究
  - 1.7.5. 基础理论
  - 1.7.6. 行动研究
- 1.8. 识别教育研究的技术和工具
  - 1.8.1. 收集信息: 教育中的测量和评估
  - 1.8.2. 数据收集技术和工具
  - 1.8.3. 可靠性和有效性: 工具的技术要求
- 1.9. 量化信息的分析
  - 1.9.1. 统计分析
  - 1.9.2. 研究的可变因素
  - 1.9.3. 假设的概念和特点
  - 1.9.4. 描述性统计的方法
  - 1.9.5. 推断性统计的方法
- 1.10. 对定性信息的分析
  - 1.10.1. 定性分析是什么意思?
  - 1.10.2. 定性数据分析的一般过程
  - 1.10.3. 归类和编码
  - 1.10.4. 定性数据分析的科学严谨性标准
- 1.11. 从教育研究到教育工作者的专业发展: 目前的可能性和挑战
  - 1.11.1. 教育研究的现状和教育研究者的具体观点
  - 1.11.2. 从教育研究到课堂研究
  - 1.11.3. 从课堂研究到教育创新的评估
  - 1.11.4. 教育研究, 伦理和教育工作者的专业发展
- 1.12. 设计课堂研究项目或学位论文的关键
  - 1.12.1. 在学术论文中的写作
  - 1.12.2. 学术论文的主要组成部分
  - 1.12.3. 学术论文的口头报告



## 模块2. 教学实践的创新和改进

- 2.1. 教学实践的创新和改进
  - 2.1.1. 介绍
  - 2.1.2. 创新, 变化, 改进和改革
  - 2.1.3. 学校效能改进运动
  - 2.1.4. 改善的九个关键因素
  - 2.1.5. 变化是如何发生的? 该过程的各个阶段
  - 2.1.6. 最后的思考
- 2.2. 教学创新和改进项目
  - 2.2.1. 介绍
  - 2.2.2. 识别数据
  - 2.2.3. 项目的理由
  - 2.2.4. 理论标准
  - 2.2.5. 目标
  - 2.2.6. 方法
  - 2.2.7. 资源
  - 2.2.8. 时间安排
  - 2.2.9. 对结果的评价
  - 2.2.10. 参考书目
  - 2.2.11. 最后的思考
- 2.3. 学校管理和领导
  - 2.3.1. 目标
  - 2.3.2. 介绍
  - 2.3.3. 领导力的不同概念
  - 2.3.4. 分布式领导的概念
  - 2.3.5. 分布式领导的方法焦点研究领导力的分布学
  - 2.3.6. 对分布式领导的抵制
  - 2.3.7. 西班牙的领导层分布
  - 2.3.8. 最后的思考

- 2.4. 对教学的专业人员的培训
  - 2.4.1. 介绍
  - 2.4.2. 初级教师培训
  - 2.4.3. 新手教师的培训
  - 2.4.4. 教师专业发展
  - 2.4.5. 教学能力
  - 2.4.6. 反思性实践
  - 2.4.7. 从教育研究到教育工作者的专业发展
- 2.5. 形成性创造力:教育改进和创新的原则
  - 2.5.1. 介绍
  - 2.5.2. 定义创造力的四个要素
  - 2.5.3. 与教学有关的一些关于创造力的论文
  - 2.5.4. 形成性创造力和教学创新
  - 2.5.5. 培养创造力的教学法或教学考虑因素
  - 2.5.6. 培养创造力的一些技巧
  - 2.5.7. 最后的思考
- 2.6. 迈向更自主和合作的学习(一):学习如何学习
  - 2.6.1. 介绍
  - 2.6.2. 为什么元认知是必要的?
  - 2.6.3. 以教促学
  - 2.6.4. 学习策略的明确教学
  - 2.6.5. 学习战略的分类
  - 2.6.6. 教授元认知策略
  - 2.6.7. 评估的问题
  - 2.6.8. 最后的思考
- 2.7. 迈向更自主和合作的学习(二):情感和社会学习
  - 2.7.1. 介绍
  - 2.7.2. 情商的概念
  - 2.7.3. 情感能力
  - 2.7.4. 情感教育以及社会和情感学习方案
  - 2.7.5. 社会技能培训的技术和具体方法
  - 2.7.6. 将社会和情感学习纳入正规教育
  - 2.7.7. 最后的思考
- 2.8. 迈向更自主和合作的学习(三):在实践中学习
  - 2.8.1. 介绍
  - 2.8.2. 鼓励参与的策略和积极方法
  - 2.8.3. 基于问题的学习
  - 2.8.4. 项目工作
  - 2.8.5. 合作学习
  - 2.8.6. 主题性的沉浸
  - 2.8.7. 最后的思考
- 2.9. 对学习的评价
  - 2.9.1. 介绍
  - 2.9.2. 重新评估
  - 2.9.3. 评价的方式
  - 2.9.4. 通过作品集进行过程性的评估
  - 2.9.5. 使用评分标准来明确评估标准
  - 2.9.6. 最后的思考
- 2.10. 教师在课堂上的作用
  - 2.10.1. 教师作为指导者和咨询者
  - 2.10.2. 教师作为班级领导
  - 2.10.3. 领导班级的方法
  - 2.10.4. 课堂和学校领导
  - 2.10.5. 学校里的共存



### 模块3.教学和专业技能

- 3.1. 幼儿教师与教育机构的组织有关的策略和技能
  - 3.1.1. 分析教育行政部门优先考虑的幼儿教育课程的内容
  - 3.1.2. 对前一年报告的结论和建议进行分析
  - 3.1.3. 分析学校PGA(年度总计划)的重点
- 3.2. 幼儿教师与学生的组织有关的策略和技能
  - 3.2.1. 收集首次加入学校的学生信息的策略
  - 3.2.2. 学前教育中从一个级别升到另一个级别的学生信息传递策略
- 3.3. 学前教育的教育规划和计划
  - 3.3.1. 幼儿教育中的编程单元
  - 3.3.2. 学前教育中规划单位的一些例子
  - 3.3.3. 项目工作规划的教学技巧
- 3.4. 幼儿教育学习的教学策略。幼儿教育教师的观点
  - 3.4.1. 幼儿教育学习的教学策略 幼儿教育教师的观点
  - 3.4.2. 儿童早期教育的心理教育学原则
  - 3.4.3. 与幼儿教育的教学和学习过程有关的教学和专业技能
- 3.5. 与幼儿教育的教学和学习过程有关的教学和专业技能
  - 3.5.1. 学前教育的教学和课程材料的组织
  - 3.5.2. 空间的组织是幼儿教育中的一种教育资源
  - 3.5.3. 儿童早期教育中的课堂
  - 3.5.4. 幼儿教育中的时间组织和分配
  - 3.5.5. 学前教育的时间安排标准
- 3.6. 在幼儿教育课堂上关注教育需求的专业技能
  - 3.6.1. 需求:对儿童早期教育教师的教学和专业技能的有用概念
  - 3.6.2. 由运动,视觉和听觉障碍衍生的学习困难和教育干预:教育干预和教学及专业技能
  - 3.6.3. 由ASD, ADHD, 智障和高智商衍生的学习困难:相关教学和专业技能
  - 3.6.4. 儿童行为紊乱:教学和相关专业技能
- 3.7. 儿教师在冲突管理方面的教学和专业技能
  - 3.7.1. 学校中的个人关系
  - 3.7.2. 学校的纪律和冲突
  - 3.7.3. 纪律的预防层面
  - 3.7.4. 教学风格和学校纪律
  - 3.7.5. 教育组织中的冲突
  - 3.7.6. 学校的冲突预防
  - 3.7.7. 处理学校中冲突情况的程序
- 3.8. 与儿童早期教育环境相关的教学和专业技能
  - 3.8.1. 塑造学校环境的要素和因素
  - 3.8.2. 系统理论和生态模式是我们在教育与环境关系中定位的基础
  - 3.8.3. 教育的支柱和学校环境
  - 3.8.4. 学习共同体,是对学校与环境关系的包容性教育回应
  - 3.8.5. 学习型社区的原则
  - 3.8.6. 互动小组:一个成功的经验对话式学习
  - 3.8.7. 转变为学习型社区的各个阶段
  - 3.8.8. 幼儿教育教师的教学和专业技能
- 3.9. 与领导力和情感能力有关的教学和专业技能
  - 3.9.1. 教育领导力的第一种方法
  - 3.9.2. 情感能力和教育领导力
  - 3.9.3. 儿童早期教育领域的教育领导力
- 3.10. 从幼儿教育教师的角度看幼儿教育的评估
  - 3.10.1. 恢复早期儿童教育中关于评估的关键概念
  - 3.10.2. 一项基本的教学和专业技能:观察
  - 3.10.3. 评估后
  - 3.10.4. 学习,游戏和评估
  - 3.10.5. 向家庭报告

## 模块4.信息技术应用于教育

- 4.1. 信息通信技术, 识字和数字技能
  - 4.1.1. 导言和目标
  - 4.1.2. 知识社会中的学校
  - 4.1.3. 教学过程中的信息和通信技术
  - 4.1.4. 数字素养和技能
  - 4.1.5. 教师在课堂上的作用
  - 4.1.6. 教师的数字能力
  - 4.1.7. 参考书目
  - 4.1.8. 教室里的硬件。PDI, 平板电脑和智能手机
  - 4.1.9. 作为教育资源的图像: Web 2.0 和m-Learning
  - 4.1.10. 教师是网络2.0的一部分:如何建立他们的数字身份
  - 4.1.11. 建立教师档案的准则
  - 4.1.12. 在Twitter上创建教师档案
  - 4.1.13. 参考书目
- 4.2. 用TIC创建教学内容及其在课堂上的可能性
  - 4.2.1. 导言和目标
  - 4.2.2. 参与式学习的条件
  - 4.2.3. 学习者在ICT课堂上的角色:专业消费者
  - 4.2.4. 网络2.0的内容创作:数字工具
  - 4.2.5. 作为课堂教学资源的博客
  - 4.2.6. 创建教育博客的准则
  - 4.2.7. 博客作为一种教学资源的要素
  - 4.2.8. 参考书目
- 4.3. 教师的个人学习环境
  - 4.3.1. 导言和目标
  - 4.3.2. 整合信息和通信技术的教师培训
  - 4.3.3. 学习社区
  - 4.3.4. 个人学习环境的定义
  - 4.3.5. PLE和PNL的教育用途
  - 4.3.6. 设计和创建我们的课堂PLE
  - 4.3.7. 参考文献
- 4.4. 协作学习和内容策划
  - 4.4.1. 导言和目标
  - 4.4.2. 协作学习, 在课堂上有效引入信息和通信技术
  - 4.4.3. 协作工作的数字工具
  - 4.4.4. 内容策划
  - 4.4.5. 内容策划作为促进学生数字能力的一种教学实践
  - 4.4.6. 内容策展人老师。Scoop.it
  - 4.4.7. 参考书目
- 4.5. 有效利用社交媒体。在课堂上使用TIC的安全问题
  - 4.5.1. 导言和目标
  - 4.5.2. 连接的学习原则
  - 4.5.3. 社会网络:建立学习社区的工具有
  - 4.5.4. 在社交网络中进行交流:处理新的交流代码
  - 4.5.5. 社会网络的类型
  - 4.5.6. 如何在课堂上使用RRSS:内容创建
  - 4.5.7. 在课堂上整合社交媒体, 发展学生和教师的数字能力
  - 4.5.8. 在课堂上使用TIC的介绍和安全目标
  - 4.5.9. 数字身份
  - 4.5.10. 未成年人在互联网上面临的风险
  - 4.5.11. 利用信息通信技术的价值观教育:利用信息技术资源的服务学习方法 (ApS)
  - 4.5.12. 促进互联网安全的平台
  - 4.5.13. 络安全是教育的一部分:学校, 家庭, 学生和教师
  - 4.5.14. 参考书目
- 4.6. 用TIC工具创作视听内容。ABP和TIC
  - 4.6.1. 导言和目标
  - 4.6.2. 布卢姆分类法和信息通信技术
  - 4.6.3. 作为教学元素的教育播客
  - 4.6.4. 音频创作
  - 4.6.5. 作为说教元素的图像
  - 4.6.6. 具有教育用途的图像的TIC工具
  - 4.6.7. 用TIC编辑图像:编辑图像的工具
  - 4.6.8. 什么是PBL?

- 4.6.9. 使用ABP和TIC的工作过程
- 4.6.10. 用TIC设计ABP
- 4.6.11. 网络3.0的教育可能性
- 4.6.12. Youtubers和instagramers:数字媒体的非正式学习
- 4.6.13. 视频教程作为课堂上的教学资源
- 4.6.14. 传播视听材料的平台
- 4.6.15. 制作教育视频的准则
- 4.6.16. 参考书目
- 4.7. 信通技术政策和立法
  - 4.7.1. 引言和目标
  - 4.7.2. 有机数据保护法
  - 4.7.3. 互联网上的儿童隐私建议指南
  - 4.7.4. 版权声明版权和 创意共享
  - 4.7.5. 使用受版权保护的材料
  - 4.7.6. 参考书目
- 4.8. 游戏化:课堂上的激励和TIC
  - 4.8.1. 引言和目标
  - 4.8.2. 游戏化通过虚拟学习环境进入课堂
  - 4.8.3. 基于游戏的学习(GBL)
  - 4.8.4. 课堂上的增强现实(RA)技术
  - 4.8.5. 扩增实境和课堂体验的类型
  - 4.8.6. 课堂上的二维码:代码生成和教育应用
  - 4.8.7. 课堂经验
  - 4.8.8. 参考书目
- 4.9. 在课堂上使用信息通信技术的媒体能力
  - 4.9.1. 引言和目标
  - 4.9.2. 促进教师的媒体能力
  - 4.9.3. 掌握激励性教学的沟通方式
  - 4.9.4. 用TIC交流教学内容
  - 4.9.5. 图像作为一种教学资源的重要性
  - 4.9.6. 数字化演示作为课堂教学的一种资源
  - 4.9.7. 在课堂上与图像打交道
  - 4.9.8. 在网上分享图片2.0
  - 4.9.9. 参考书目
- 4.10. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
  - 4.10.1. 引言和目标
  - 4.10.2. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
  - 4.10.3. 评估工具:数字组合和评分标准
  - 4.10.4. 用谷歌网站建立 电子书包
  - 4.10.5. 生成评价标准
  - 4.10.6. 用谷歌表格设计评估和自我评估
  - 4.10.7. 参考书目



这个计划是推动你的职业生涯的关键,不要错过这个机会"

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

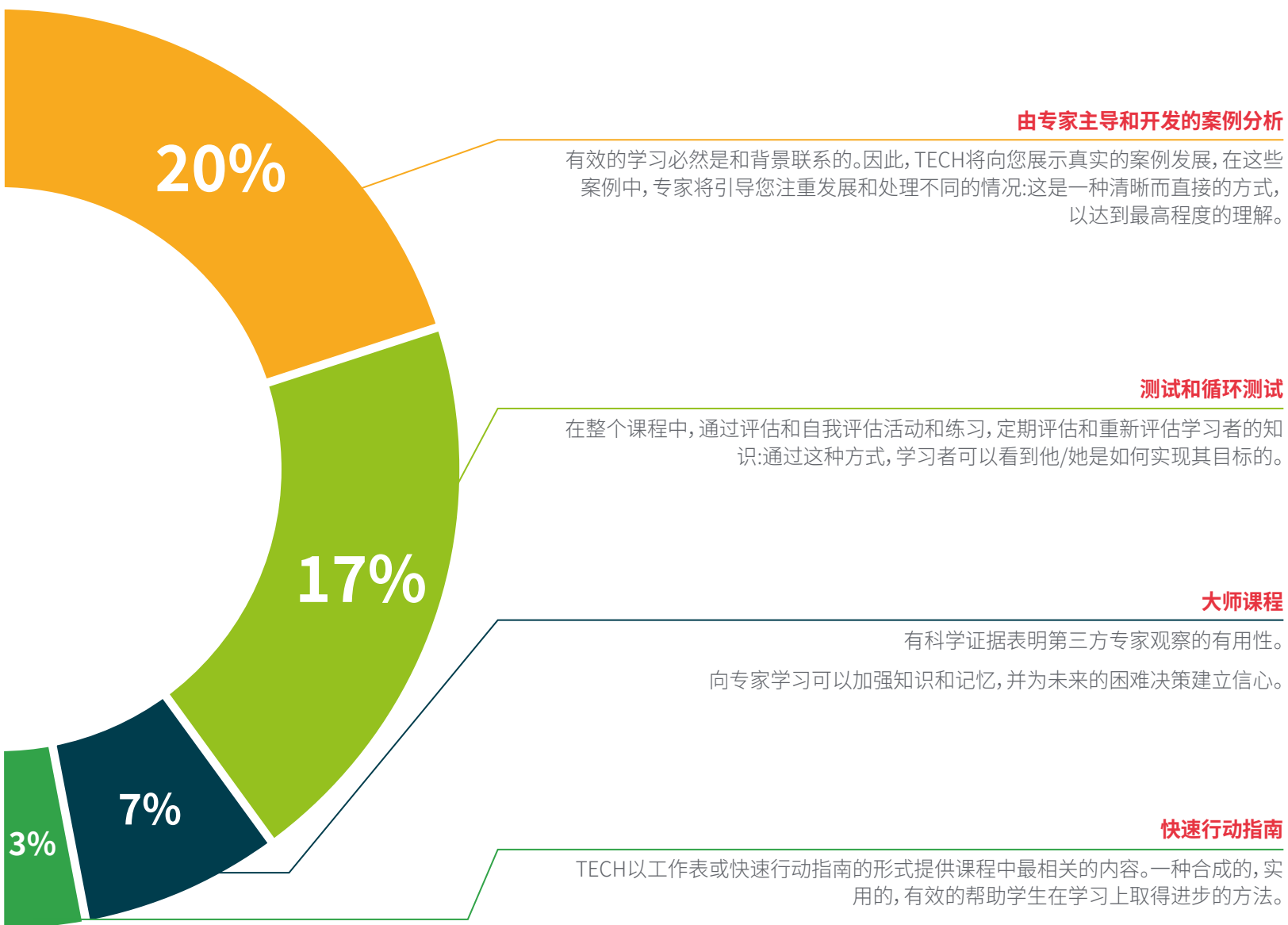
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 05 学位

幼儿教育的教育研究和创新专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**幼儿教育的教育研究和创新专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**幼儿教育的教育研究和创新专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
幼儿教育的教育研究和创新

- › 模式:在线
- › 时长:6个月
- › 学历:TECH科技大学
- › 教学时数:16小时/周
- › 时间表:按你方便的
- › 考试:在线

专科文凭

幼儿教育的教育研究和创新



tech 科学技术大学