

# 专科文凭

中学和学士学位历史和地理  
的教学规划和评估





## 专科文凭

### 中学和学士学位历史和地理的教学规划和评估

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitude.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-programming-assessment-history-geography-high-school](http://www.techtitude.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-programming-assessment-history-geography-high-school)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

要为中学生和中学毕业会考学生提供完整、高效的历史和地理培训,首先要提出、制定和实施高质量的教学计划,其中包括可评估的目标和评估方式。这个课程是这一领域最完整的课程汇编,拥有最有趣的创新和方法:这是在线教学市场上快速、轻松、高质量培训的绝佳机会。







“

通过市场上最好的学习系统, 培训将优化您的努力并将其转化为业绩”

TECH 提供教学发展,以提高学生在地理和历史方面的能力,并辅以创新和最新的编程,还包括评估技术,为衡量实际进展提供必要的信息,以便调整教学干预措施。

这个专科文凭提供个性化辅导以及各种帮助和建议,以便成功发展。专科文凭模式对于参加者来说总是一个巨大的优势,因为它允许他们在任何时间和地点获得所提供的资源,而且他们可以指望在学习和实施所建议的实践中获得更大的自主权。

认为,教师应这个了解他们的学科随着时间的推移所走过的历程,以及教育领域所发生的各种立法变化,目的是在培训不断变化和发展的学生群体时提高他们的技能。

正是在寻求教师更新的过程中,这所大学的专家信息和传播技术在我们的教育系统中非常流行,对学生来说是一个非常具有吸引力的工具。

此外,由于这个课程深入研究了不同的方法和评估技术,它将使教育者发展必要的能力,与学生建立一个令人满意的教与学过程。

这个**中学和学士学位历史和地理的教学规划和评估专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由中学和高中历史和地理教学法的专家提出大量的案例研究。其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 关于在中学和高中使用历史和地理教学法的新闻
- ◆ 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行
- ◆ 特别强调中学和高中历史和地理教学中的循证方法
- ◆ 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

它以先进技术为支撑,以教学计划为基础,以更大的偿付能力开展工作,促进了中学和高中的历史和地理教学”

“

这个专科文凭除了更新您在中学和高中历史与地理教学计划和评估方面的知识外,还将为您提供专科文凭资格,完善您的简历"

我们通过最高质量的教学系统促进你的专业和个人成长。

借此机会了解中学和高中历史与地理教学计划和评价的最新进展,提高对学生的培训水平。

其教师队伍包括中学和高中历史与地理领域的专业人士,他们将自己的工作经验带到了培训中,同时也包括知名协会和著名大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计以问题学习为基础,专业人员必须设法解决在整个课程期间出现的不同专业实践情况。为此,这个专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由中学历史和地理教学领域公认的专家创建,他们拥有丰富的教学经验。

can only live on campus  
can only live off campus

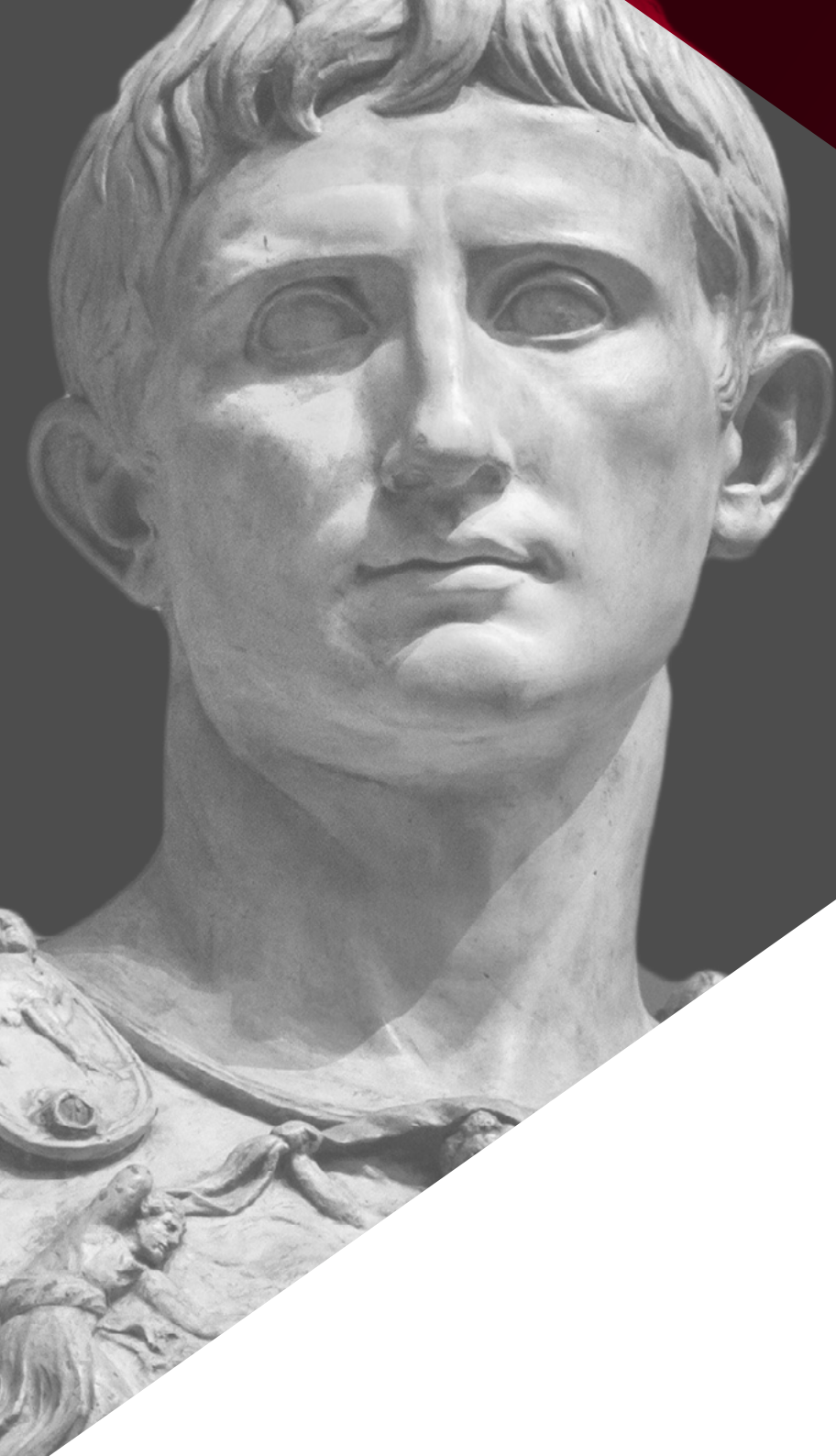
# 02

# 目标

这个课程的主要目标是发展理论和实践学习,使专业人员能够以实际和严格的方式掌握地理和历史教师的具体工作方法。随着部门的更新和新协议的出台。







“

这个专科文凭课程的教学目标很高, 将提高您与中学生和高中生打交道的能力, 拓展您的个人和专业资源”



## 总体目标

---

- ◆ 更新关于中学和高中历史和地理教学实践的知识,以提高专业人员在工作中的实践质量
- ◆ 向学生介绍处理这些科目教学的新方法
- ◆ 熟悉当前教学实践中使用的工具
- ◆ 通过鼓励持续培训和研究,使技能和能力得到发展。知识使用神经科学研究和实践中使用的工具



将中学和高中历史与地理教学计划和评估的最新发展融入您的实践中,改变您的工作方式,采用更有影响力的方法"





## 具体目标

---

### 模块1.地理和历史教学的重要性

- ◆ 向课堂外的社会科学教育世界开放,了解历史、艺术和考古博物馆以及艺术馆和考古遗址中存在的可能性
- ◆ 确定将在课堂上开发的不同教学法,以鼓励学习历史和地理

### 模块2.说教式编程

- ◆ 教授如何按照现行标准详细制定教学计划。使用实例
- ◆ 为中学生和高中生获取知识开发新技术

### 模块3.评价

- ◆ 深入研究评估,说明它应这个有的目标,应这个遵循的标准,现有的模式,它的重要性和它与LOMCE的关系
- ◆ 通过不同的作者了解对评价的不同看法



# 03

## 课程管理

该课程的教师队伍包括中学历史和地理教学计划制定和评价以及中学毕业会考方面的顶尖专家,他们将自己的工作经验带到了此次培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与了这个课程的设计和开发,以跨学科的方式完成了这个课程。





“

向一流的专业人士学习中学和高中历史与地理教学计划制定和评估领域的最新程序进展”

## 管理人员



### Donoso Cañestro, Alejandro 医生

- ◆ 闫丘露薇艺术研究专家
- ◆ 多这个艺术史书籍的作者
- ◆ 大学艺术史研究讲师
- ◆ 穆尔西亚大学的科学、艺术史博士

## 教师

### Dominguez Alonso, Lourdes 女士

- ◆ 公立中学的历史和地理教师
- ◆ 外国人支持班的英语和西班牙语教师
- ◆ GoStudent私人班的老师
- ◆ 毕业于阿利坎特大学历史系
- ◆ 中学义务教育和学士学位教学的硕士学位





# 04

## 结构和内容

培训内容的结构是由来自国内最好的教育中心和专科文凭团队设计的,他们意识到创新培训的意义,并致力于通过新的教育技术实现高质量的教学。







“

该课程融合了历史和地理教学的所有最新进展, 并能在日常活动中安全地加以应用”

## 模块1.地理和历史教学法的重要性

- 1.1. 历史作为教育的一门学科
  - 1.1.1. 历史学闯入教学
  - 1.1.2. 它在人文学科中的地位
  - 1.1.3. 让历史适应学术生活
- 1.2. 地理学作为一门教育学科的历程
  - 1.2.1. 教育中的地理学
  - 1.2.2. 它在人文学科和其他科学之间的地位模糊不清
  - 1.2.3. 让地理学适应学术生活
- 1.3. 作为教师的历史学家
  - 1.3.1. 历史学家的学术简介
  - 1.3.2. 作为研究者和教师的历史学家
  - 1.3.3. 历史知识的重要性
- 1.4. 作为教师的地理学家
  - 1.4.1. 地理学家的学术形象
  - 1.4.2. 地理与空间规划学士学位白皮书
  - 1.4.3. 地理教师的专业职业和重要性
- 1.5. 艺术史作为一门学术学科
  - 1.5.1. 艺术史学家的学术形象
  - 1.5.2. 了解我们的历史和环境的基这个学科
  - 1.5.3. 艺术和遗产知识的职业机会和重要性
- 1.6. 社会科学教学理念的变化
  - 1.6.1. 历史和地理之间的联系
  - 1.6.2. 从死记硬背到更具活力的教学
  - 1.6.3. 教科书和课这个的变化
- 1.7. 跨学科性
  - 1.7.1. 历史学的辅助科学
  - 1.7.2. 地理学的辅助科学
  - 1.7.3. 不同主体之间合作的需要







- 1.8. 一门过去的学科, 为了现在和未来
  - 1.8.1. 历史资料和作为知识来源的艺术
  - 1.8.2. 从小到大的艺术的重要性
  - 1.8.3. 在教育课程中拓宽这个学科的必要性
- 1.9. 今天人文知识的价值
  - 1.9.1. 人文科学中的危机
  - 1.9.2. 人文科学及其在我们社会中的工作
  - 1.9.3. 结论和对西方人文科学作用的思考

## 模块2. 说教式编程

- 2.1. 编程需要什么?
  - 2.1.1. 不同的涵义
  - 2.1.2. 作为教师指南的编程
  - 2.1.3. 根据学年的不同, 有不同类型的教学大纲
- 2.2. 说教式编程及其不同部分
  - 2.2.1. 目标
  - 2.2.2. 内容
  - 2.2.3. 学习标准
- 2.3. 教学单元及其章节
  - 2.3.1. 内容
  - 2.3.2. 目标
  - 2.3.3. 活动样这个和拟议任务
  - 2.3.4. 关注多样性、空间和资源、评估程序。评估工具
- 2.4. 各个自治区的教育课程不同
  - 2.4.1. 自治区之间的比较
  - 2.4.2. 课程的共同要素
  - 2.4.3. ESO和学士之间的区别
- 2.5. 在计划我们的方案时, 有用的书目
  - 2.5.1. Ausubel
  - 2.5.2. Piaget
  - 2.5.3. Combas项目



- 2.6. 为我们的教学计划或单元辩护时可能采取的策略
  - 2.6.1. 关于如何处理展览的问题
  - 2.6.2. 防御模式
  - 2.6.3. 可附加的附件和材料
- 2.7. 考试, 可能的方法
  - 2.7.1. 多选题测试
  - 2.7.2. 中期或长期考试
  - 2.7.3. 各自的优势和劣势以及混合测试的发展
- 2.8. 评分标准
  - 2.8.1. 例子和模板
  - 2.8.2. 它们的用处
  - 2.8.3. 模板或评分标准作为改进工具
- 2.9. 活动、练习、任务及其不同层次的复杂性
  - 2.9.1. 差异和例子
  - 2.9.2. 自学
  - 2.9.3. 自我评估练习方法
- 2.10. 第二学士学位的重要性
  - 2.10.1. 决定性的一年以及它对学生的意义
  - 2.10.2. 关于如何引导我们的学生
  - 2.10.3. 特点

### 模块 3. 评价

- 3.1. 评估的目标
  - 3.1.1. 寻找问题或不足之处
  - 3.1.2. 确定解决方案
  - 3.1.3. 改善教与学的过程
- 3.2. 应遵循的标准
  - 3.2.1. 预评估
  - 3.2.2. 建立最合适的系统
  - 3.2.3. 非常规测试







- 3.3. 不同的评价模式
  - 3.3.1. 最后
  - 3.3.2. 连续的
  - 3.3.3. 控制和检查
- 3.4. 案例和实际例子
  - 3.4.1. 不同的考试模式
  - 3.4.2. 不同的评分标准
  - 3.4.3. 总结性评分或百分比评分
- 3.5. 评估系统的重要性
  - 3.5.1. 根据学习者的特点, 采用不同的系统
  - 3.5.2. 评估标准的功能
  - 3.5.3. 评估技术和工具的清单和特点
- 3.6. LOMCE和评价
  - 3.6.1. 评估标准
  - 3.6.2. 标准
  - 3.6.3. ESO的评估与中学毕业会考之间的差异
- 3.7. 不同的作者, 不同的观点
  - 3.7.1. 札巴尔扎
  - 3.7.2. 魏斯
  - 3.7.3. 我们自己的评估项目
- 3.8. 不同的现实, 不同的评价体系
  - 3.8.1. 拟定初步评估例子和模板
  - 3.8.2. 建立一个教学计划
  - 3.8.3. 通过控制手段检查学习情况
- 3.9. 作为教师的自我评估
  - 3.9.1. 要问自己的问题
  - 3.9.2. 分析我们自己的结果
  - 3.9.3. 改进下一学年的工作

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。





该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

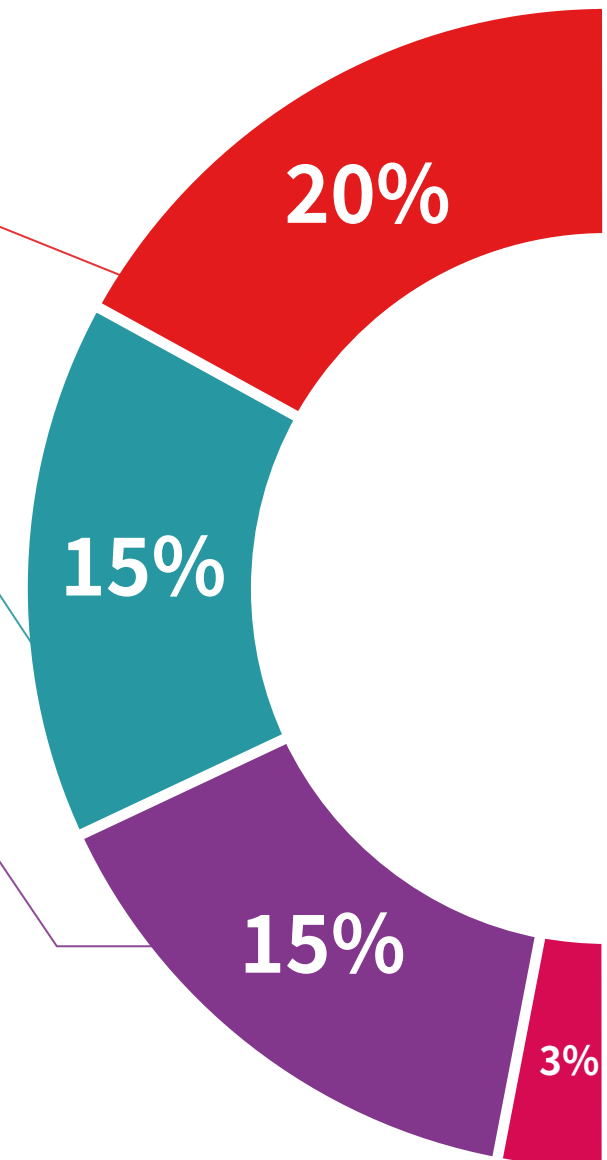
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

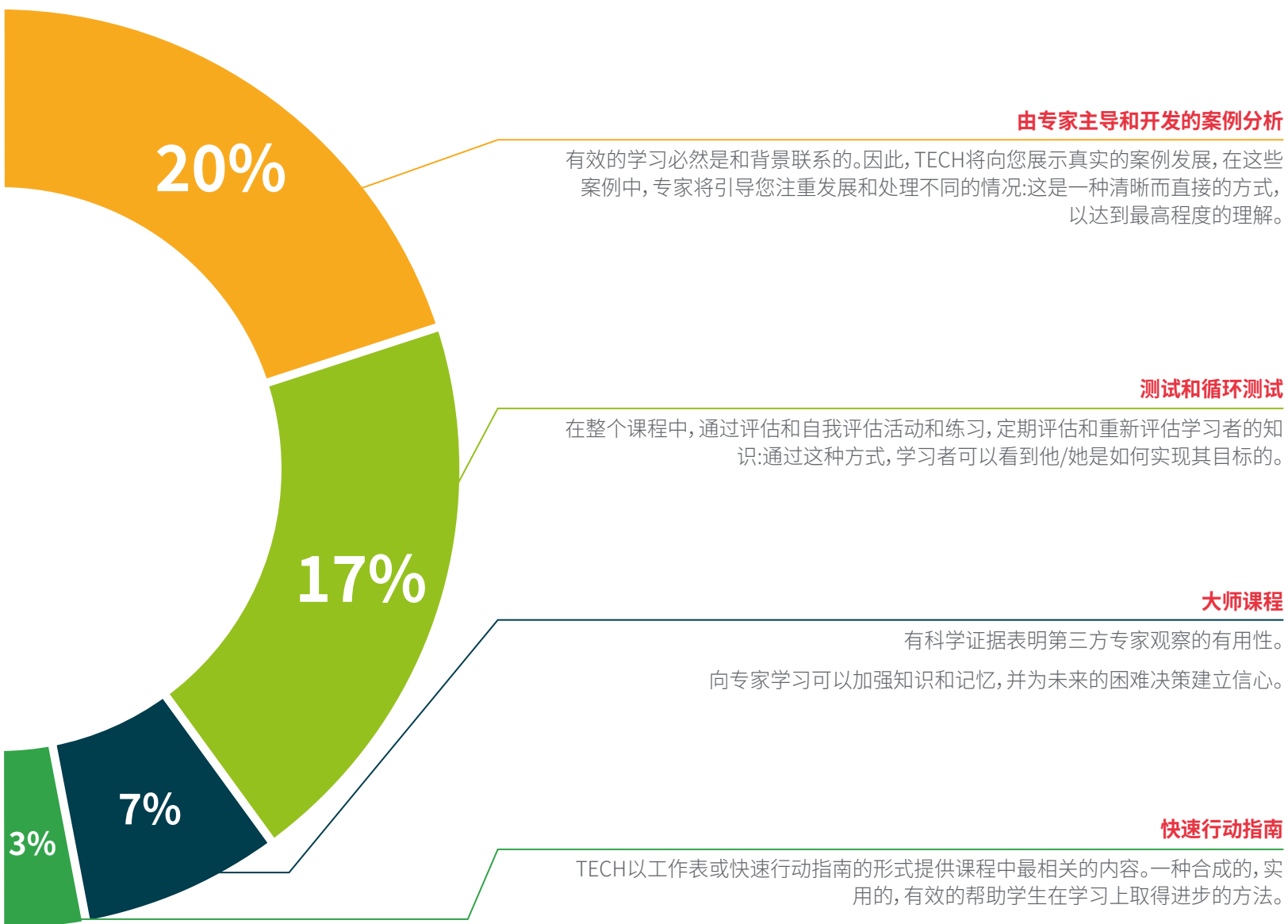
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

中学和学士学位历史和地理的教学规划和评估专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH科技大学 颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**中学和学士学位历史和地理的教学规划和评估专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **中学和学士学位历史和地理的教学规划和评估专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
中学和学士学位历史  
和地理的教学规划和评估

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位:TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线



# 专科文凭

中学和学士学位历史和地理  
的教学规划和评估

