

专科文凭

初等教育的教育组织和指导



tech 科学技术大学



## 专科文凭

### 初等教育的教育组织和指导

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-organization-guidance-primary-education](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-organization-guidance-primary-education)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

20

05

学位

---

28

# 01 介绍

指导和教育是两个不可分割的问题,旨在改善学生的教育发展。教育界的所有成员都必须参与这一过程,因为这是一项联合的、多学科的任务,将导致儿童的显著改善。如果你想专门从事这一领域的工作,在TECH,我们为你提供了目前最好的培训,让你有机会这样做。





“

教育指导对于改善学生的教育过程至关重要。专注于这个领域,帮助学童在学习中取得进步”

教师的工作远远超出了向学生教授一系列科目的范围。教育指导是这项工作的重要组成部分,因为不是所有的学生都有相同的特点,所以会有学生需要帮助和指导工作,整个教育界必须参与其中:管理团队、教学团队、指导部门、行政人员、学生和家。庭。

考虑到学生的这一需求,TECH设计了这一综合课程,旨在培训教师掌握必要的技能,使他们能够有效地为有特殊需求的学生提供指导。此外,这一培训还补充了有关学校组织和具体教育法规的新信息。

在我们的课程中,科目及其主题的顺序和分布是专门设计的,以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。此外,你将拥有通过丰富的文本、多媒体演示、练习和指导实践活动、激励性视频、大师班和案例研究而呈现的理论材料,你将能够有序地唤起知识,训练决策,以展示你在教学领域的培训。

这个培训的特点是,它可以以100%的在线形式学习,适应学生的需求和义务,以异步和完全可自我管理的方式。学生可以选择哪一天、什么时间和多少时间来学习该课程的内容。始终与致力于该课程的能力和才干相适应。

这个**初等教育的教育组织和指导专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展,学生将有序地唤起所学知识并展示能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂、示意性强、实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 关于小学教师教育任务的最新消息
- ◆ 自我评估的实际练习,以改善学习,以及不同能力水平的活动
- ◆ 特别强调创新方法和教学研究
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



我们为您提供一个独特的学习机会,您可以在这里找到关于教育组织和指导的最佳教材"



“

TECH为你提供主要的教育工具,使  
你能够在教学领域发展你的工作”

教学人员包括来自小学教育领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业学生者必须尝试解决整个学术课程中出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到一个创新的互动视频,系统的协助,该系统由课堂中的神经教育和教育的具有丰富经验的专家创建。

你可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备,甚至从你的手机上访问这些内容。

该课程邀请你学习和成长,作为教师发展,学习与我们课堂上最常见的需求有关的教育工具和策略。



# 02 目标

初等教育的教育组织和指导课程的目的是培养学生从事专业工作所需的技能。为此,该领域的主要专家提供了最全面的培训。







“

感谢TECH--西班牙语在线大学提供的机会, 增加你作为小学教师的培训”



## 总体目标

- ◆ 单独或与中心的其他教师和专业人士合作, 设计、计划、提供和评估教学过程
- ◆ 认识到规则在所有教育过程中的重要性
- ◆ 促进参与和尊重共存的规则
- ◆ 了解小学的组织结构
- ◆ 识别西班牙教育体系中最重要教育规范
- ◆ 鼓励教师发展教育技能, 使他们能够改进自己的授课方式



抓住机会, 迈开步子, 了解教育组织和小学教育指导的最新发展"





## 具体目标

---

### 模块1.个性化教育 人类学、哲学和心理学。基础

- ◆ 获得进行反思的必要工具
- ◆ 引起专业和智力的关注,学习成为优秀的专业人士
- ◆ 了解教育中不同的教学基础
- ◆ 识别个性化教育中的各种学习情境
- ◆ 为良好的学校组织开发必要的工具
- ◆ 内化教师培训以获得良好的教育响应

### 模块2.教育立法和中心组织

- ◆ 了解教育系统的组织情况
- ◆ 发现教师职业在其中的地位
- ◆ 处理教育系统的行政问题
- ◆ 了解不同的教育法律
- ◆ 学习教育中心的强制性文件:PEC、PGA和RRI
- ◆ 获得组织学生的必要工具

### 模块3.家庭指导和辅导

- ◆ 让学校内外的所有人员参与进来:管理团队、行政人员、教学人员、指导部门、学生和家庭作为教育和指导过程的主角
- ◆ 把对学生的指导和辅导行动作为教师的任务
- ◆ 促进对学生群体特点的了解,认为每个学生都是独一无二的
- ◆ 以预防为主,对学生进行个性化的监控
- ◆ 使计划、教学和评估适应学生的多样性
- ◆ 让家庭参与到学生的教育中来,以统一标准和教育方针,使学校和家庭之间更加协调一致

### 模块4.课堂内外的教育与共存

- ◆ 分析教育中心在共存方面的现状
- ◆ 确定在课堂内外建立良好共存关系的不同模式
- ◆ 了解学校中可能发生的歧视
- ◆ 掌握解决和预防学校中可能出现的冲突的技能
- ◆ 了解干预的策略和技巧
- ◆ 了解媒体和技术在学校中的作用

# 03

## 结构和内容

内容的结构是由教育全景中的顶级专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认的专业威望,得到了他们的认可,并广泛掌握了应用于教学的新技术。





“

培训最佳教师的最佳内容”



## 模块1.个性化教育 人类学、哲学和心理学。基础

- 1.1. 人
  - 1.1.1. 依靠人的力量进行教育
  - 1.1.2. 人和人性
  - 1.1.3. 人的属性或根本属性
  - 1.1.4. 促进人的根本属性或特性展开的策略
  - 1.1.5. 人-作为一个动态系统
  - 1.1.6. 人和人能赋予生命的意义
- 1.2. 个性化教育的教育基础
  - 1.2.1. 人的可教育性-整合和成长的能力
  - 1.2.2. 什么是或不是个性化教育?
  - 1.2.3. 个性化教育的目标
  - 1.2.4. 教师和学生的个别接触
  - 1.2.5. 主角和调解人
  - 1.2.6. 个性化教育的原则
- 1.3. 个性化教育中的学习情况
  - 1.3.1. 对学习过程的个性化看法
  - 1.3.2. 操作和参与的方法及特点
  - 1.3.3. 学习情况及个性化学习
  - 1.3.4. 材料和资源的作用
  - 1.3.5. 评估作为一种学习情况
  - 1.3.6. 个性化的教育风格及五种表现形式
  - 1.3.7. 鼓励个性化学习的五种表现形式
- 1.4. 动机:个性化学习的关键
  - 1.4.1. 情感和智力对学习过程的影响
  - 1.4.2. 动机的定义和类型
  - 1.4.3. 动机和价值观
  - 1.4.4. 使学习过程更具有吸引力的策略
  - 1.4.5. 学习中的游戏面向
- 1.5. 元认知学习
  - 1.5.1. 在个性化教育中应教给学生什么?
  - 1.5.2. 元认知和元认知学习的含义
  - 1.5.3. 元认知的学习策略
  - 1.5.4. 元认知学习的结果
  - 1.5.5. 对学习者有意义学习的评估
  - 1.5.6. 创造性教育的关键
- 1.6. 个性化的学校组织
  - 1.6.1. 学校组织的因素
  - 1.6.2. 个性化的学校环境
  - 1.6.3. 学生
  - 1.6.4. 教师
  - 1.6.5. 家人
  - 1.6.6. 学校作为一个组织和单位
  - 1.6.7. 评估学校教育个性化的指标
- 1.7. 身份和职业
  - 1.7.1. 个人身份:一种个人和集体的构建
  - 1.7.2. 缺少社会的评价
  - 1.7.3. 破解和身份危机
  - 1.7.4. 职业化的辩论
  - 1.7.5. 在天职和专长之间
  - 1.7.6. 如同工匠的教师
  - 1.7.7. 快餐行为
  - 1.7.8. 不为人知的好人和不为人知的坏人
  - 1.7.9. 教师有竞争对手
- 1.8. 成为一名教师的过程
  - 1.8.1. 初步培训事项
  - 1.8.2. 开始时越困难越好
  - 1.8.3. 在常规和适应之间
  - 1.8.4. 不同阶段,不同需求

- 1.9. 高效教师的特点
    - 1.9.1. 关于有效教师的文献
    - 1.9.2. 加值方法
    - 1.9.3. 课堂观察和人种学方法
    - 1.9.4. 国家拥有优秀教师的梦想
  - 1.10. 信念和变化
    - 1.10.1. 对教师职业的信念分析
    - 1.10.2. 行动多,影响小
    - 1.10.3. 寻找教师的榜样
- 模块2.教育立法和中心组织**
- 2.1. 学校组织
    - 2.1.1. 学校组织的复杂性
    - 2.1.2. 学校组织及其要素
    - 2.1.3. 学校组织和教育立法
  - 2.2. 西班牙的教育政策和管理
    - 2.2.1. 西班牙的教育政策
    - 2.2.2. 西班牙的教育行政管理:其级别和权力分配
    - 2.2.3. 西班牙教育系统的行政协调机构
  - 2.3. 教育立法和课程具体化水平
    - 2.3.1. 西班牙的教育立法和监管金字塔
    - 2.3.2. 西班牙的教育立法和不同类型的法律规范
    - 2.3.3. 西班牙教育系统的课程具体化水平
  - 2.4. 最近的立法背景
    - 2.4.1. 普通教育法与民主转型时期
    - 2.4.2. 规范受教育权的组织法 (LODE)
    - 2.4.3. 教育系统总组织组织法 (LOGSE)
    - 2.4.4. 教学中心参与、评估和治理组织法 (LOPEG)
    - 2.4.5. 教育质量组织法 (LOCE)
    - 2.4.6. 教育组织法 (LOE)
    - 2.4.7. 提高教育质量组织法 (LOMCE)
  - 2.5. 欧盟框架内的教育
    - 2.5.1. 关于欧盟和教育的一般概念
    - 2.5.2. 欧洲高等教育区及其组成部分
    - 2.5.3. 欧盟的其他教育系统
  - 2.6. 西班牙教育体系的配置
    - 2.6.1. 现行教育体系的组织结构图:LOE、LOMCE 和 LOMLOE
    - 2.6.2. 西班牙教育体系的基本要素
    - 2.6.3. 幼儿教育和初等教育的基本特征
  - 2.7. 教育领域的权利和自由
    - 2.7.1. 西班牙宪法中的领域权利和自由
    - 2.7.2. 受教育权
    - 2.7.3. 教学自由
  - 2.8. 教育中心的结构和组织:PEC、PGA 和 RRI
    - 2.8.1. 学校结构
    - 2.8.2. 学校的组织
    - 2.8.3. 教学规范性文件:PEC、PGA 和 RRI
  - 2.9. 学校的基本方面
    - 2.9.1. 日历和上课时间
    - 2.9.2. 教学楼及其教室
  - 2.10. 关于学校组织的其他基本想法
    - 2.10.1. 学生团体的组织
    - 2.10.2. 学校推广
    - 2.10.3. 对多样性的关注
    - 2.10.4. 辅导
    - 2.10.5. 学校的评价
    - 2.10.6. 教育环境

### 模块3.家庭指导和辅导

- 3.1. 家庭指导和辅导
  - 3.1.1. 家庭指导和辅导的定义
  - 3.1.2. 家庭教学的目标
  - 3.1.3. 指导立法
- 3.2. 辅导行动计划及其应用
  - 3.2.1. 教程行动计划的定义和组成
  - 3.2.2. 一些相关案例研究
- 3.3. 导师
  - 3.3.1. 导师简介
  - 3.3.2. 导师的能力
  - 3.3.3. 导师的职责及其与家庭的关系
- 3.4. 导师培训
  - 3.4.1. 导师初始培训
  - 3.4.2. 导师持续培训
  - 3.4.3. 调解作为专业工具
- 3.5. 学校中心的家庭采访
  - 3.5.1. 不同的家庭模式
  - 3.5.2. 与家人的第一次接触
  - 3.5.3. 面试阶段
  - 3.5.4. 进行面试时要考虑的实际问题
  - 3.5.5. 面试技巧
- 3.6. 学校社会协作
  - 3.6.1. 服务学习作为学校-家庭-社会的联系方法
  - 3.6.2. 服务学习项目的类型
  - 3.6.3. 制定服务学习计划的步骤
- 3.7. 家庭学校
  - 3.7.1. 家庭学校的定义
  - 3.7.2. 家庭教学的目标
  - 3.7.3. 家庭学校的内容
  - 3.7.4. 其开发方法和技术
  - 3.7.5. 一些相关案例研究



- 3.8. 专业协调
  - 3.8.1. 团队合作
  - 3.8.2. 教育和非教育专业人员之间的联盟
  - 3.8.3. 不同的代理、类别和功能
- 3.9. 科目及教学内容
  - 3.9.1. 老师的知识
  - 3.9.2. 教学质量和内容
  - 3.9.3. 实践和学习社区
  - 3.9.4. 知识分配和联通主义
- 3.10. 教师评价
  - 3.10.1. 过去几十年的演变
  - 3.10.2. 国际参考文献
  - 3.10.3. 美国的模特
  - 3.10.4. 澳大利亚的创新
  - 3.10.5. 拉丁美洲局势
  - 3.10.6. 最后的反思

#### 模块4.课堂内外的教育与共存

- 4.1. 校园生活
  - 4.1.1. 共存的定义
  - 4.1.2. 学校共存模型
  - 4.1.3. 发展良好共存的基本技能
  - 4.1.4. 共存的学校空间
- 4.2. 共存平等计划
  - 4.2.1. 团体生活与平等计划
  - 4.2.2. 共存与平等计划的目标
  - 4.2.3. 共存与平等计划的各个阶段
  - 4.2.4. 共存与平等计划的行动
  - 4.2.5. 共存与平等计划的监测评估



- 4.3. 学校里的歧视
  - 4.3.1. 歧视概念
  - 4.3.2. 歧视的类型
  - 4.3.3. 歧视的原因以及如何发现歧视
  - 4.3.4. 发现歧视情况的指南
- 4.4. 学校冲突
  - 4.4.1. 冲突的定义
  - 4.4.2. 冲突原因
  - 4.4.3. 冲突的特征
  - 4.4.4. 学校冲突的类型
  - 4.4.5. 积极解决冲突的形式
- 4.5. 预防策略和干预技术
  - 4.5.1. 学校冲突预防计划
  - 4.5.2. 学校谈判
  - 4.5.3. 学校调解
  - 4.5.4. 对发现的病例进行干预
- 4.6. 家庭和学校
  - 4.6.1. 家校关系
  - 4.6.2. 家庭对学校生活的影响
  - 4.6.3. 家庭与学校的冲突
  - 4.6.4. 学校冲突前的行动协议
  - 4.6.5. 给家庭的建议
- 4.7. 媒体和技术的影响
  - 4.7.1. 科技时代及其对社会关系的影响
  - 4.7.2. ICT共存的优点和缺点
  - 4.7.3. 信息通信技术对学校冲突的影响
  - 4.7.4. 学生的网络风险
  - 4.7.5. 负责任地使用信息通信技术的教育工具







- 4.8. 教师专业发展计划
  - 4.8.1. 从实践中学习
  - 4.8.2. 指导有效性的原则
  - 4.8.3. Utilitas、Firmitas 和 venustas
  - 4.8.4. 有效的建议
  - 4.8.5. 以学生为指标
  - 4.8.6. 计划评估和改进
  - 4.8.7. 通过技术反馈
- 4.9. 迈向卓越的教师专业发展
  - 4.9.1. 教师专业发展的前提和基本原则
  - 4.9.2. 实现卓越的要素
  - 4.9.3. 一些政策建议
- 4.10. 长期教师培训: 动机、成就和需求
  - 4.10.1. 永久培训的概念
  - 4.10.2. 教师作为研究对象
  - 4.10.3. 方法论方法
  - 4.10.4. 开展持续培训活动的动机
  - 4.10.5. 教育活动参与程度
  - 4.10.6. 最需要培训的领域

“

这个计划是推动你的职业生涯的关键, 不要错过这个机会”

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。





## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

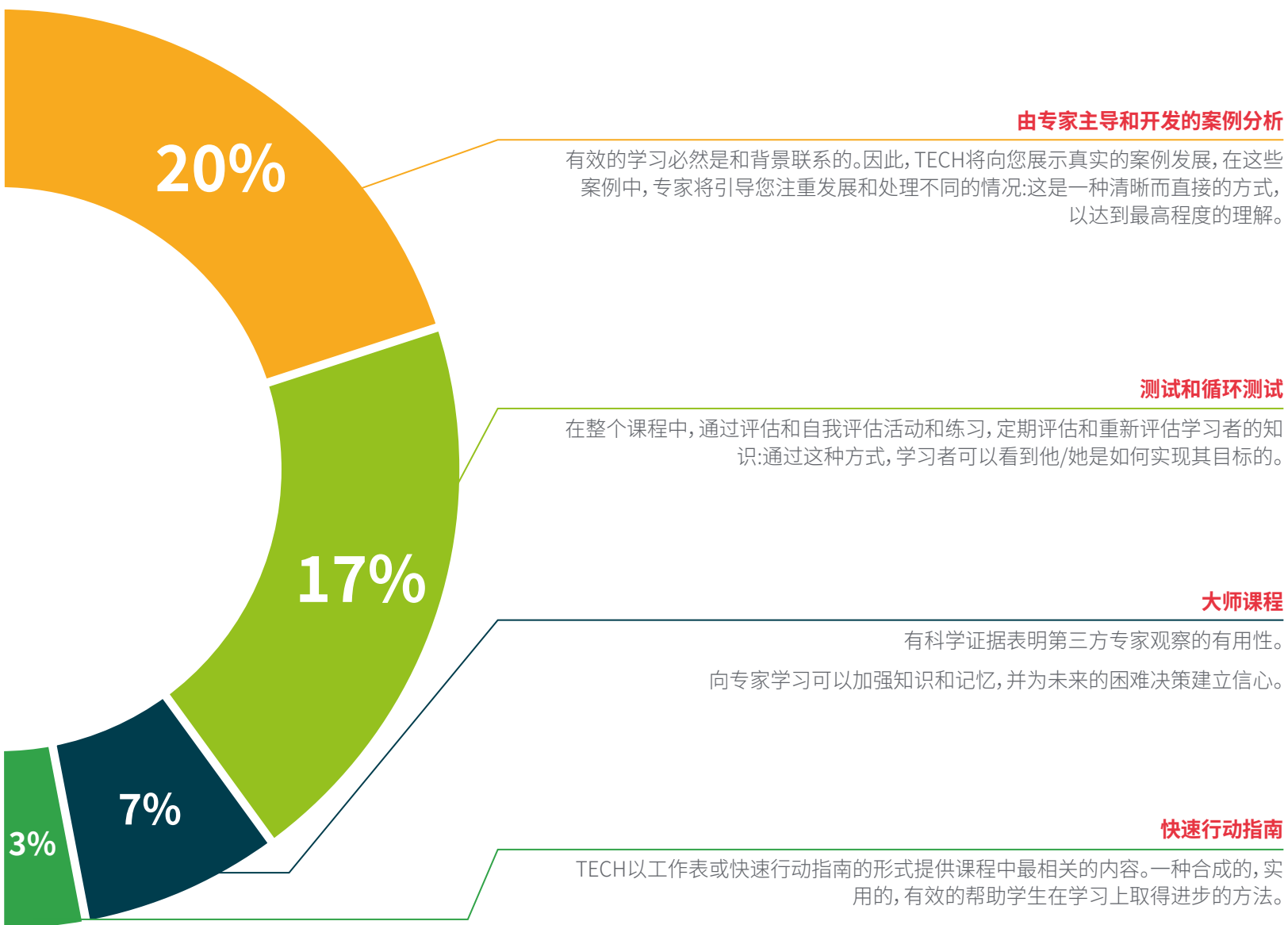
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 05 学位

初等教育的教育组织和指导专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。







“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个初等教育的教育组织和指导专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的专科文凭学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 初等教育的教育组织和指导专科文凭

官方学时: 600小时



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
初等教育的教育组织和指导

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭

初等教育的教育组织和指导

