

شهادة الخبرة الجامعية
تحديد الاحتياجات التعليمية
للطلاب ذوى القدرات العالية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
تحديد الاحتياجات التعليمية
للطلاب ذوي القدرات العالية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول الى الموقع الإلكتروني: www.techtitude.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-needs-identification-students-high-abilities

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 20

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

إن معرفة كيفية التعرف على الاحتياجات الخاصة للطلاب ذوي القدرات العالية وتحديدها تتطلب معلمين وعلماء نفس لديهم معرفة ومهارات متخصصة ومتقدمة في الموضوع، مما يسمح لهم بمواجهة هذه الحالات بنجاح. لهذا السبب قامت TECH بتصميم برنامج يسعى إلى تزويد الطلاب بهذه المهارات، حتى يتمكنوا من تنفيذ عملهم بأعلى جودة ممكنة. ذلك من خلال المحتوى الذي يتعمق في جوانب مثل النماذج المختلفة الموجودة للتمييز بين القدرات العالية، أو أدوات الكشف الفردي، أو الأداء المعرفي التفاضلي، أو المظاهر السريرية. كل هذا بطريقة مريحة 100% عبر الإنترنت.

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية في تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية بأن تكون خبيرًا في هذا الموضوع، في غضون أشهر قليلة ودون الحاجة إلى السفر"



الطالب ذو القدرة العالية هو الذي يظهر مستوى متميزاً من الكفاءة أو الكفاءة في مجال واحد أو عدة مجالات. يتمتع هؤلاء الأشخاص بقدرة استثنائية على التفكير والتعلم والأداء، وفي هذه الحالات، يجب تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة عن البقية. لهذا السبب فإن المهنيين المتخصصين في هذا الموضوع مهمون جداً، والذين يعرفون كيفية تحديد هذه المهارات وتعزيزها لدى الطلاب.

لهذا السبب قامت TECH بتصميم شهادة الخبرة الجامعية في تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية، والذي تسعى من خلاله إلى توفير المعرفة اللازمة للطلاب حتى يتمكنوا من مواجهة عملهم المهني بأقصى قدر ممكن من الكفاءة والجودة عمله. بالتالي، في جميع أنحاء المنهج ننتعمق في جوانب مثل الاحتياجات المستمدة من التحفيز والعواطف، والعلاقات مع الأقران، والتعليم العصبي، والتدخل في الطلاب أو أساليب التعلم، من بين أمور أخرى.

كل هذا من خلال طريقة 100% عبر الإنترنت تمنح الطالب الحرية الكاملة لإجراء دراساته، مع الاستمرار في الحفاظ على أنشطته والتزاماته اليومية. علاوة على ذلك، مع التوافر الكامل للمواد النظرية والعملية الكاملة والديناميكية والمحدثة.

تحتوى شهادة الخبرة الجامعية في تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية على البرنامج الأكثر إكتمالا وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من خبراء في تحديد الاحتياجات التعليمية لدى الطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات نقاش حول مواضيع مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



سجل الآن وتعلم تحديد الاحتياجات التعليمية للأطفال
والمراهقين ذوي القدرات العالية بطريقة مثالية وفعالة"

يمكنك الوصول إلى كافة محتويات البرنامج منذ اليوم الأول ومن خلال أي جهاز متصل بالإنترنت، سواء كان جهازًا لوجيًا أو هاتفًا محمولاً أو كمبيوتر.

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه المتاحة 100% عبر الإنترنت بالوصول إلى الوظيفة الناجحة التي طالما أردتها في مجالك المهني.

يمكنك الوصول إلى أقصى إمكاناتك في المجال التعليمي والتميز في غضون أشهر قليلة، وذلك بفضل المحتوى الأحدث في تحديد القدرات العالية"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة. سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.





02

الأهداف

الهدف من هذا البرنامج الخاص بتحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية هو توفير مهارات جديدة وأفضل للمتخصصين في هذا المجال، حتى يتمكنوا من مواجهة عملهم بأقصى قدر ممكن من التخصص والكفاءة. كل هذا من خلال محتوى كامل وديناميكي ومحدث يمثل فرصة فريدة في السوق الأكاديمي الحالي.

ستساعدك خطة الدراسة هذه على تحقيق أهدافك
المهنية الأكثر تطلُّبًا في أقصر وقت ممكن"



الأهداف العامة



- ♦ تدريب المشارك على التعرف وبدء الكشف لدى الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع طيف القدرات العالية
- ♦ التعريف بالخصائص الرئيسية للقدرات العالية، فضلاً عن الإطار التربوي والعلمي والقانوني الذي يتم تأطير هذا الواقع فيه
- ♦ عرض أدوات التقييم الرئيسية، بالإضافة إلى المعايير اللازمة لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قدرة الطالب على تطوير تعديلات محددة، وكذلك التعاون أو الترويج لبرامج شاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الاهتمام بالتنوع في المركز
- ♦ تقييم تعدد أبعاد القدرات العالية والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ ترسيخ الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة من قبل الطالب كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية
- ♦ إيقاظ الحس والمبادرة لدى الطالب ليصبح قوة دافعة للتغيير النموذجي الذي يتيح نظاماً تعليمياً شاملاً

راهن على درجة فريدة من شأنها أن تزيد فرص نجاحك في أحد أكثر قطاعات التعليم الواعدة"



الأهداف المحددة



الوحدة 1. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- ♦ التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة والمحددة
- ♦ فهم معايير الحد الأقصى من الحياة الطبيعية المقصودة في التعليم الجامع
- ♦ معرفة كيف يتم تنظيم الاهتمام بالتنوع عموديًا خلال المراحل التعليمية
- ♦ فهم هيكل النظام التعليمي وكيفية تطوير المشاريع والخطط التعليمية
- ♦ فهم أساسيات تنظيم المناهج الدراسية على مستوى المدرسة والفصول الدراسية
- ♦ معرفة الإمكانيات المختلفة لتنظيم الفصل الدراسي في إطار الاهتمام الشخصي أو التكميلي أو الشامل
- ♦ فهم عمل وكفاءات فرق الإرشاد التربوي ودورها في معالجة التنوع والقدرات العالية
- ♦ تحليل الخلفية التاريخية للقدرات العالية
- ♦ مقارنة تطور مفهوم القدرات العالية في الإطار الدولي

الوحدة 2. تحديد القدرات العالية

- ♦ وصف تطور مفهوم الذكاء من خلال النماذج والنظريات المختلفة
- ♦ انتقاد تعريفات الذكاء التي ظهرت عبر التاريخ
- ♦ تبرير التعريفات الحالية للذكاء البشري
- ♦ معرفة التعريفات الحالية للقدرات العالية
- ♦ مراجعة التغيرات التربوية والاتجاه الذي سلكه التعليم في الإطار التشريعي
- ♦ انتقاد تصرفات الإدارات التعليمية المختلفة فيما يتعلق بالقدرات العالية
- ♦ معرفة التطور القشري التفاضلي للقدرات العالية على المستويين الهيكلي والوظيفي
- ♦ تحليل نموذج التشخيص التفريقي كأساس لأي نوع من التدخل



الوحدة 3. علم النفس العصبي للقدرات العالية

- ♦ إظهار أهمية العواطف للتعلم
- ♦ وصف فوائد اللعب والنشاط الحركي في عملية التعلم
- ♦ تنظيم الممارسات التعليمية الصغيرة بناءً على الأدلة التربوية العصبية للتحقق من تأثيرها
- ♦ تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في عملية التعلم نفسها، وكذلك التدريس
- ♦ فهم خصائص دماغ المراهق وآليات المكافأة وضبط النفس والتحفيز
- ♦ التمييز بين الأساطير العصبية المطبقة في التعليم والممارسات التعليمية المبنية على مسلمات التربية العصبية
- ♦ فهم التفكير المتباين والإبداع كصفة تفاضلية
- ♦ مراجعة الحالات العملية التي يتم فيها الاستجابة للاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرة العالية
- ♦ تحديد الاستجابات التعليمية الناجحة بناءً على تحليل الحالة للاحتياجات التعليمية المحددة
- ♦ معرفة التدخل الذي يركز على تحسين احترام الذات والمعرفة الذاتية للفرد
- ♦ تحليل استراتيجيات حل المشكلات وتطبيقها مع الطلاب ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة أبعاد التعلم وتخطيطه المرتكز على المعاملة الفردية
- ♦ تحليل الآليات العرفانية والتذكيرية والانتباهية ومقترحات الممارسة التربوية

الوحدة 4. الاحتياجات السريرية والتعليمية في القدرات العالية

- ♦ وصف الجوانب السريرية غير المرضية للقدرات العالية
- ♦ نقد الأدلة المرجعية ومدى إمكانية تطبيقها مجال ذوي القدرات العالية
- ♦ معرفة الأسس البيولوجية والنفسية والاجتماعية للنموذج السريري
- ♦ تحليل الأنواع المختلفة من عدم التزامن المصاحب للقدرات العالية
- ♦ مقارنة خلل التزامن الداخلي مع خلل التزامن الخارجي من وجهة نظر سريرية تعليمية
- ♦ تفسير وجود تأثير بجماليون في الفصول الدراسية، سواء كان إيجابيًا أو سلبيًا
- ♦ معرفة احتمالية وجود متلازمة انتشار الهوية لدى المراهقين
- ♦ فهم فرط الاستثارة وتأثيرها المحتمل على القدرات العالية
- ♦ التمييز بين الأنواع المختلفة من فرط الاستثارة ومظاهرها



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم الإدارة والتدريس لهذا البرنامج في تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية من محترفين متميزين يشكلون جزءًا من فريق خبراء TECH. لقد سكب هؤلاء المتخصصون معارفهم وخبراتهم الواسعة في جميع أنحاء المنهج الدراسي بأكمله لإنشاء خطة دراسية كاملة ومبتكرة وعملية للغاية.



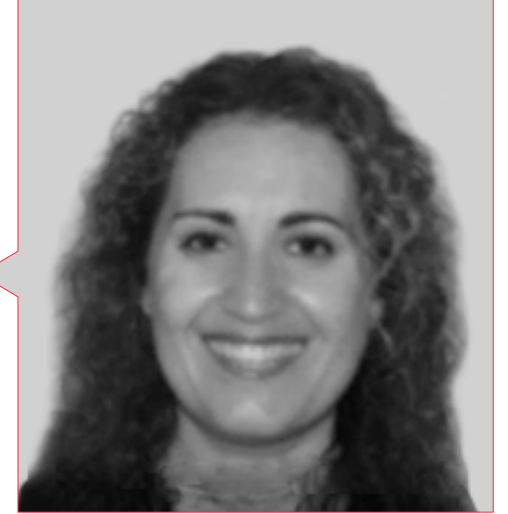
واجه التحدي وحقق أهدافك بمساعدة أفضل المتخصصين
في هذا القطاع، وذلك بفضل مواد الوسائط المتعددة
الأكثر ديناميكية والتمارين العملية الأكثر تحديًا"



هيكل الإدارة

د. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في جمعية Asperger Islas Canarias
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في Yoyi
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة النطق في مركز الدراسات السمعية وعلاج النطق
- ♦ أخصائية نفسية للأطفال في مجال التوجيه النفسي
- ♦ دكتوراة في علم النفس السريري من جامعة La Laguna
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي من جامعة La Laguna



الأساتذة

أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري
- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية في Tenerife
- ♦ مدرسة الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ خبيرة في النهج النفسي لاضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ عضوة في: الشبكة الوطنية للأخصائيين النفسيين للعناية النفسية بضحايا الإرهاب التابعة لوزارة الداخلية

أ. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ أخصائي نفسي خبير في القدرات العالية والتدخل الاجتماعي
- ♦ أخصائي نفسي مسؤول عن مركز الرعاية الفوري
- ♦ أخصائي نفسي للأطفال والمراهقين في مركز DUO في Las Palmas de Gran Canaria في أسبانيا
- ♦ أخصائي نفسي في The Catholic Worker Farm
- ♦ متعاون بمعهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ ليسانس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل

أ. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ متخصص في علم النفس التربوي والقدرات العالية
- ♦ مدير التزامن العصبي (Alicante)
- ♦ خبير قضائي في المعهد الدولي للقدرات العالية التابع لجماعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ شهادة المحاضرة الجامعية في التعليم الابتدائي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ CEO مدير تنفيذي & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace , وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب في Brilogic
- ♦ مبرمج ويب في مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب في Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في Digital teaching and learning , TECH Education
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص في آخر تحديات التكنولوجيا المطبقة في التدريس، التسويق الرقمي، تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت



أ. Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي متخصص في Practitioner البرمجة اللغوية العصبية

د. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ طبيبة الأسرة مع وظائف في طب الأطفال في الرعاية الأولية
- ♦ منسقة فريق الرعاية الأولية في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات المتعلقة بالقدرات العالية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية
- ♦ المشاركة في مختلف المنتديات والمؤتمرات والمؤتمرات ذات العلاقة بالقدرات العالية

أ. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في القدرات العالية
- ♦ مديرة وفد Gran Canaria للمعهد الكناري للقدرات الفكرية العالية
- ♦ مستشارة في المدرسة الثانوية Vega de San Mateo
- ♦ مستشارة في مركز التحسين والتجريب والبحوث التربوية في Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس الشرعي من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي

أ. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ مديرة ومنسقة ومعالجة في مكتب Lanzarote SL التربوي
- ♦ المنسقة والمعالجة والتربوية الرائدة في جمعية Creciendo Yaiza
- ♦ بكالوريوس في علم التربية من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل في صعوبات التعلم من جامعة المعهد العالي للدراسات الاستشرافية
- ♦ عضوة وفد Lanzarote من معهد الكناري للقدرات العالية



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل ومحتوى هذا المنهج من قبل كبار المتخصصين الذين يشكلون جزءاً من فريق خبراء TECH في هذا الموضوع. بهذه الطريقة، يحتوي هذا البرنامج الخاص بتحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية على مواد نظرية وعملية تم تحديثها بالكامل وتم إنشاؤها بناءً على المنهجية التربوية الأكثر كفاءة في السوق الأكاديمي، منهجية إعادة التعلم Relearning من TECH.



يمكنك الوصول إلى مواد تعليمية كاملة جدًا ومجموعة واسعة من المعلومات الإضافية التي يمكنك من خلالها التعمق أكثر في جوانب المنهج التي تهتمك أكثر"



الوحدة 1. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- 1.1. تعريفات القدرات العالية
 - 1.1.1. ماذا نعني بالقدرات الفكرية العالية؟
 - 2.1.1. نماذج للتمييز بين القدرات العالية
 - 3.1.1. تعريف القدرات العالية: المبادئ التي يجب مراعاتها
 - 4.1.1. المتغيرات التي تتدخل في تحديد القدرات العالية
 - 5.1.1. عوامل خطر القدرات العالية
 - 6.1.1. تحديد تنوع القدرات الفكرية العالية: لمحات عن القدرات الفكرية العالية
- 2.1. طيف القدرات العالية
 - 1.2.1. الملامح التطورية التفاضلية
 - 2.2.1. نقاط القطع النوعية
 - 3.2.1. شرق جرس غاوس
 - 4.2.1. تبلور الذكاء
- 3.1. السرعة الفكرية
 - 1.3.1. خصائص النضج الفكري
 - 2.3.1. علق حالات عملية حقيقية
- 4.1. موهبة بسيطة
 - 1.4.1. خصائص الموهبة البسيطة
 - 2.4.1. الموهبة اللفظية
 - 3.4.1. موهبة رياضية
 - 4.4.1. موهبة اجتماعية
 - 5.4.1. موهبة حركية
 - 6.4.1. موهبة موسيقية
 - 7.4.1. حالات عملية حقيقية لمواهب مختلفة
- 5.1. الموهبة المركبة
 - 1.5.1. الموهبة الأكاديمية
 - 2.5.1. الموهبة الفنية
 - 3.5.1. دراسات حالة حقيقية للمواهب المركبة
- 6.1. الموهبة الزائدة
 - 1.6.1. التشخيص التفاضلي



- 4.2. أدوات التقييم النوعي
 - 1.4.2. اختبارات الشخصية
 - 2.4.2. اختبارات الدافع
 - 3.4.2. الاختبار السلوكي
 - 4.4.2. اختبارات مفهوم الذات
 - 5.4.2. اختبارات التكيف والتنشئة الاجتماعية
 - 6.4.2. الاختبارات الإسقاطية
- 5.2. التقييم متعدد التخصصات والتشخيص السريري
 - 1.5.2. مساهمات من المعلمين والمدرسين
 - 2.5.2. مساهمات من المتخصصين النفسيين التربويين
 - 3.5.2. مساهمات سريرية وطبية
 - 4.5.2. التطور العصبي غير المتزامن
- 6.2. الأمراض المصاحبة
 - 1.6.2. متلازمة Asperger
 - 2.6.2. استثنائية مزدوجة
 - 3.6.2. اضطراب نقص الانتباه مع اضطراب فرط النشاط أو بدونه
 - 4.6.2. اضطراب في الشخصية
 - 5.6.2. اضطرابات الأكل
 - 6.6.2. صعوبات التعلم
- 7.2. العلاج الشخصي
 - 1.7.2. التدخل في الهيئة الطلابية
 - 2.7.2. التدابير التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية
 - 3.7.2. المبادئ والإرشادات التي يجب أن يأخذها المعلمون بعين الاعتبار
 - 4.7.2. عمل البرنامج التعليمي
 - 5.7.2. الإشراف على التدابير المتخذة وتقييمها

- 7.1. خصائص الموهبة الزائدة
 - 1.7.1. المتغيرات الجنسية والتطورية
 - 2.7.1. عبادة الموهبة الزائدة
 - 3.7.1. استثنائية مزدوجة
- 8.1. جوانب عبادة الموهبة الزائدة
 - 1.8.1. مقدمة عن عدم التزامن
 - 2.8.1. الاضطرابات والأمراض المصاحبة الأخرى
- 9.1. أساليب التعلم المعرفية
 - 1.9.1. أساليب التعلم
 - 2.9.1. نموذج رباعي الدماغ
 - 3.9.1. نموذج سيلفرمان الأبعاد
 - 4.9.1. نموذج التعلم القائم على الخبرة
 - 5.9.1. نموذج البرمجة اللغوية العصبية
 - 6.9.1. أساليب التعلم المعرفية
 - 7.9.1. استبيانات وأدوات التقييم
 - 8.9.1. الآثار المترتبة على الممارسة التعليمية

الوحدة 2. تحديد القدرات العالية

- 1.2. الكشف الفردي والجماعي: الأدوات
 - 1.1.2. القسم التشريعي
 - 2.1.2. التقريب التاريخي
 - 3.1.2. الكشف الفردي والجماعي عن القدرات العالية
 - 4.1.2. أدوات الكشف الفردي والجماعي عن القدرات العالية
- 2.2. نموذج التقييم النفسي التربوي
 - 1.2.2. مبادئ التقييم النفسي التربوي
 - 2.2.2. صحة وثبات المقياس
- 3.2. أدوات تقييم المقياس النفسي
 - 1.3.2. الجوانب المعرفية
 - 2.3.2. اختبارات الأداء والكفاءة
 - 3.3.2. اختبارات تكملية



- 8.2 الاستجابة لطلب الأسرة
- 1.8.2 الأسرة كعامل اجتماعي
- 2.8.2 القدرات العالية والخصائص الرئيسية لهذا الجسم الطلابي
- 3.8.2 دور الوالدين
- 4.8.2 النماذج الأسرية وأثرها في تنمية القدرات العالية
- 5.8.2 الاهتمامات الرئيسية لأفراد الأسرة
- 6.8.2 الخرافات والحقائق حول القدرات العالية
- 7.8.2 استراتيجية للعائلات
- 9.2 إرشادات للاستجابة التربوية
- 1.9.2 تغييرات كبيرة في المدرسة
- 2.9.2 الاستجابة التعليمية

الوحدة 3. علم النفس العصبي للقدرات العالية

- 1.3 مقدمة في علم النفس العصبي
- 1.1.3 مقدمة في علم النفس العصبي
- 2.1.3 تطور الدماغ
- 3.1.3 تطور الذكاء
- 4.1.3 تأثير Flynn
- 2.3 الأسس العصبية الحيوية للقدرات العالية
- 1.2.3 مقدمة للاختلافات في القدرات العالية
- 2.2.3 فرضية حجم الجمجمة في القدرات العالية
- 3.2.3 فرضية تمايز العمليات في القدرات العالية
- 4.2.3 فرضية فرط الاتصال العصبي في القدرات العالية
- 5.2.3 تثبيت الخلايا العصبية في القدرات العالية
- 6.2.3 اللدونة العصبية في القدرات العالية
- 3.3 الأداء المعرفي التفاضلي
- 1.3.3 الاختلافات المعرفية في القدرات العالية
- 2.3.3 نظرية التفكك الإيجابي
- 3.3.3 تحسين إدارة الموارد
- 4.3.3 العملية المعرفية المفرطة في محسن القدرات العالية
- 5.3.3 الاختلافات المعرفية في مرحلة الطفولة

- 4.3 التنظيم ما وراء المعرفي
 - 1.4.3 تعريف ما وراء المعرفة
 - 2.4.3 تطور ما وراء المعرفة
 - 3.4.3 العلاقة بين ما وراء المعرفة والذكاء
 - 4.4.3 تدريب ما وراء المعرفة
- 5.3 الأنماط الداخلية أو العلامات البيولوجية العصبية
 - 1.5.3 أصل القدرات العالية
 - 2.5.3 الأنماط الداخلية والقدرات العالية
 - 3.5.3 وراثـة القدرات العالية
 - 4.5.3 العلامات البيولوجية العصبية للقدرات العالية
 - 5.5.3 الأنماط الداخلية مقابل العلامات البيولوجية العصبية للقدرات العالية
- 6.3 المساهمة في التشخيص السريري
 - 1.6.3 المشاكل النفسية والقدرات العالية
 - 2.6.3 القدرات العالية وقصور الانتباه وفرط الحركة
 - 3.6.3 القدرات العالية وصعوبات التعلم
 - 3.6.3 القدرات العالية واضطراب العناد الشارد
 - 4.6.3 القدرات العالية وقصور الانتباه وفرط الحركة
- 7.3 اللدونة وتطور الدماغ
 - 1.7.3 مقدمة إلى اللدونة العصبية
 - 2.7.3 دور تكوين الخلايا العصبية
 - 3.7.3 هشاشة اللدونة العصبية
 - 4.7.3 تطور الدماغ في القدرات العالية
- 8.3 المعالجة المعرفية والتعلم
 - 1.8.3 العمليات المعرفية في القدرات العالية
 - 2.8.3 الشعور في القدرات العالية
 - 3.8.3 التصور في القدرات العالية
 - 4.8.3 العناية في القدرات العالية
 - 5.8.3 الذاكرة في القدرات العالية
 - 6.8.3 المشاعر في القدرات العالية
 - 7.8.3 التعلم في القدرات العالية
 - 8.8.3 نظرية P.A.S.S
 - 9.8.3 التحفيز في القدرات العالية
 - 10.8.3 نموذج التدريس الشخصي



- 9.3 عقول مختلفة، تعلم مختلف
- 1.9.3 اقتراب للاختلافات في القدرات العالية
- 2.9.3 اقتراب إلى مواهب القدرات العالية
- 3.9.3 عوامل تسهيل القدرات العالية
- 4.9.3 البيئة والقدرات العالية
- 5.9.3 خصائص الطلاب المصابين باضطراب طيف التوحد
- 10.3 عمل الدماغ: استراتيجيات للفصل الدراسي
- 1.10.3 الذكاء الاصطناعي في الفصل
- 2.10.3 التعليم العصبي والقدرات العالية
- 3.10.3 التكيفات المدرسية للقدرات العالية

الوحدة 4. الجوانب السريرية والاحتياجات التعليمية في القدرات العالية

- 1.4 الجوانب السريرية وغير المرضية
- 1.1.4 معايير الأدلة المرجعية
- 2.1.4 فرق متعددة التخصصات
- 2.4 النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي
- 1.2.4 الأسس البيولوجية
- 2.2.4 أسس نفسية
- 3.2.4 أسس اجتماعية
- 3.4 المظاهر السريرية للقدرات العالية
- 1.3.4 عدم التزامن الداخلي
- 2.3.4 عدم التزامن الخارجي
- 3.3.4 تأثير بيجامليون السلبي
- 4.3.4 متلازمة انتشار الهوية
- 5.3.4 الإفراط في الإنارة
- 6.3.4 الوظائف المعرفية والإبداع
- 4.4 السمات السريرية وتفسيرها على أساس القدرات العالية
- 1.4.4 أعراض متكررة
- 2.4.4 التفسير على أساس القدرات العالية
- 3.4.4 الخلطات التشخيصية الأكثر شيوعاً

- 5.4 . الاحتياجات المستمدة من المعرفة الذاتية والملف المعرفي
 - 1.5.4 . أنا أعرف كيف أنا
 - 2.5.4 . أنا أعرف كيف أتصرف
 - 3.5.4 . التجانس مقابل. عدم التجانس
 - 4.5.4 . القدرة والأداء
- 6.4 . الاحتياجات المستمدة من عملية التعليم والتعلم
 - 1.6.4 . نمط محدد
 - 2.6.4 . نمط غير محدد
 - 3.6.4 . نقل المعلومات
 - 4.6.4 . المرونة المنهجية
- 7.4 . الاحتياجات المستمدة من الشخصية والعواطف
 - 1.7.4 . صورة شخصية
 - 2.7.4 . النقاط المتطرفة
- 8.4 . الاحتياجات المستمدة من الدافع والعواطف
 - 1.8.4 . مشاكل عاطفية
 - 2.8.4 . انخفاض الحافز
- 9.4 . الاحتياجات المستمدة من العلاقات المتبادلة
 - 1.9.4 . العلاقة مع متساوين
 - 2.9.4 . العلاقة مع المجموعات الأخرى

مؤهل علمي تم إنشاؤه بناءً على المنهجية التربوية
لمنهجية إعادة التعلم Relearning من TECH، والتي
تضمن الاستيعاب الأمثل للمفاهيم الأساسية"



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

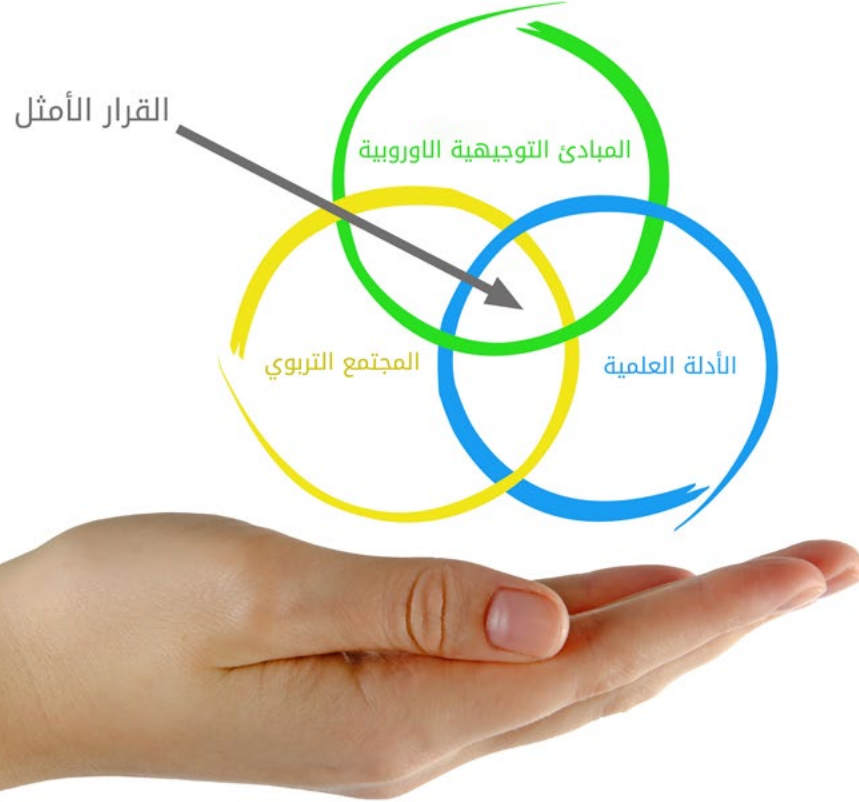




اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعدد، واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فـ



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجـ
تعلم تهرز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العا

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي
لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

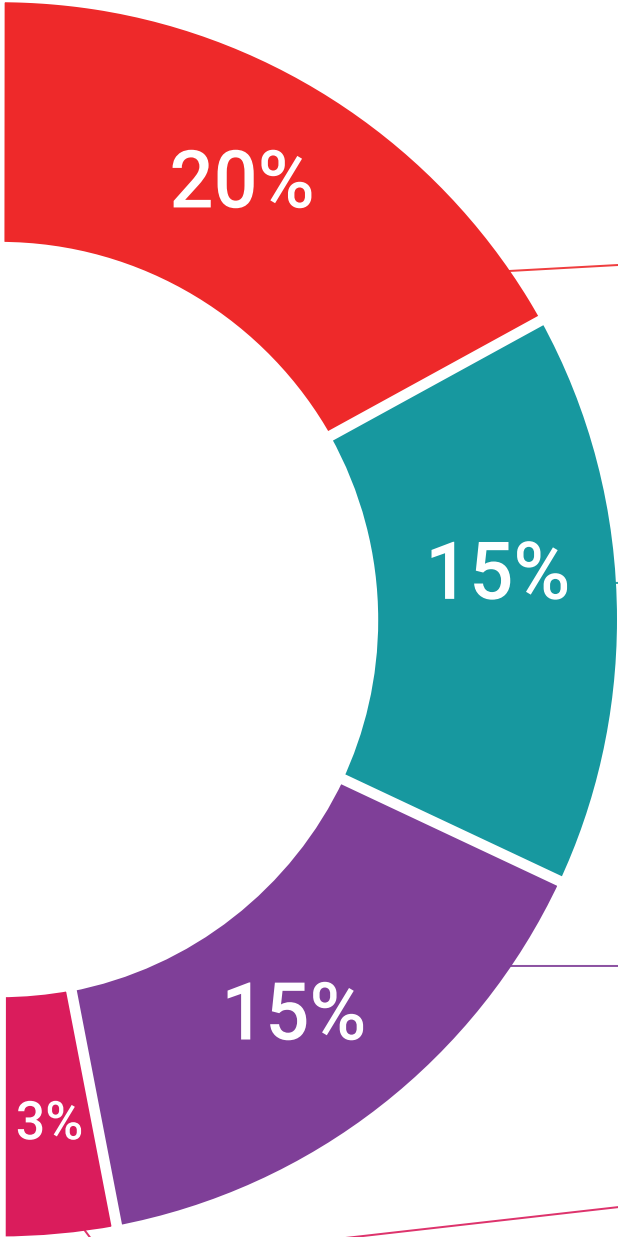


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



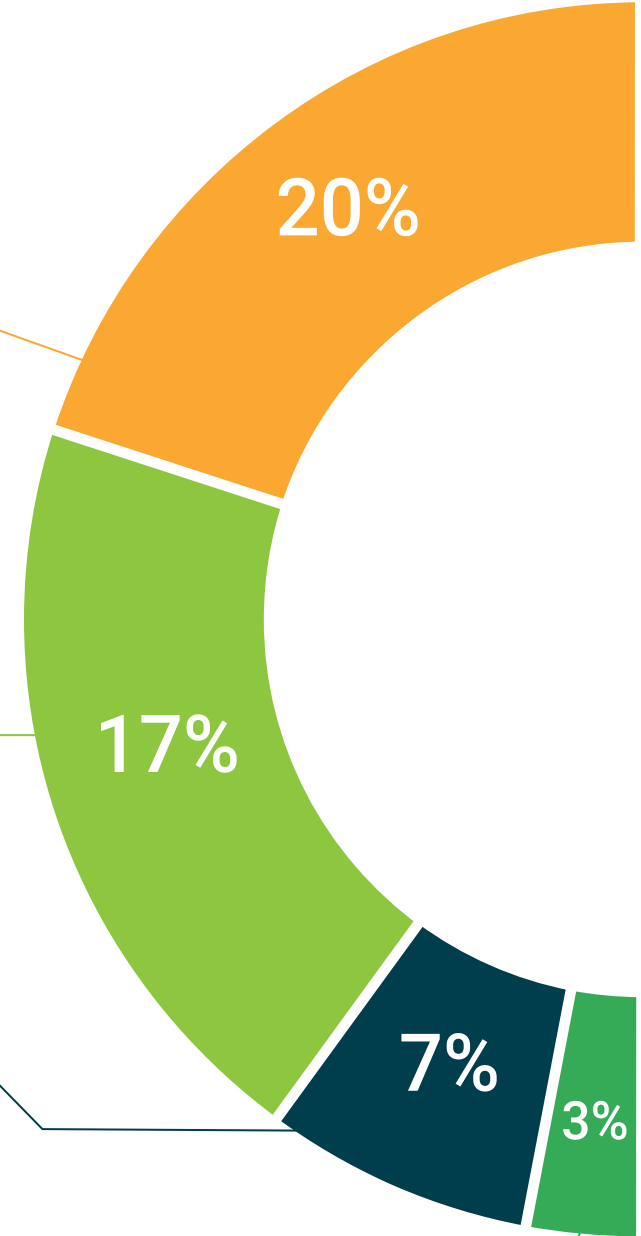
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية فتحييد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية التدريب الأكثر دقة وحادثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك الجامعي
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"

تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفى بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ذوي القدرات العالية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

تحديد الاحتياجات التعليمية

للطلاب ذوي القدرات العالية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

لغات

شهادة الخبرة الجامعية
تحديد الاحتياجات التعليمية
للطلاب ذوى القدرات العالية