

شهادة الخبرة الجامعية الإبتكار التربوي فى القدرات العالية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية الإبتكار التربوى فى القدرات العالية

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-innovation-high-abilities

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

04

الهكل والمحتوى

صفحة 20

05

المنهجية

صفحة 26

06

المؤهل العلمي

صفحة 34

المقدمة

يعد تخصص المعلمين وقدرتهم على القيام بعملهم مع الأطفال والمراهقين ذوي القدرات العالية أمرًا ضروريًا في عملية تعزيز مهارات هؤلاء الطلاب. هذا هو السبب وراء قيام TECH بتصميم برنامج يسعى إلى تزويد هؤلاء المهنيين بالمهارات والمعرفة المحددة التي تمكنهم من تنفيذ عملهم بشكل فعال في هذا المجال. ذلك من خلال أجندة تتناول موضوعات مثل الذكاءات المتعددة والنضج الفكري ودور الأسر وبرامج تحفيز اللغة. كل هذا، بطريقة مريحة 100% عبر الإنترنت تمنح الطالب الحرية الكاملة للتنظيم.

شهادة الخبرة الجامعية هذه في الابتكار التربوي في
القدرات العالية سيزيد من فرصك في تحقيق النجاح المهني"



من العوامل الأساسية في رعاية الأطفال والمراهقين ذوي القدرات العالية أن ذلك يجب أن يحدث في جميع بيئاتهم، وخاصة في البيئة التعليمية والاجتماعية والأسرية. لهذا السبب، فإن المهنيين ذوي المعرفة المتقدمة والمتخصصة في هذا النوع من الحالات ضروريون ليكونوا قادرين على تنفيذ الابتكار التعليمي اللازم في هذا المجال.

هذا هو السبب وراء قيام TECH بإنشاء شهادة الخبرة الجامعية في الابتكار التربوي في القدرات العالية، والذي يسعى من خلاله إلى تلبية الطلب على المهنيين المؤهلين ذوي المهارات والكفاءات المتخصصة في هذا المجال، مما يسمح لهم بتنفيذ عملهم بأقصى قدر من الكفاءة. والجودة في عملهم. بهذه الطريقة، تتعمق الخطة الدراسية في فرق الإرشاد أو النماذج التطورية أو عوامل الخطر للقدرات العالية أو الجوانب السريرية للموهبة من خلال محتوى نظري وعملي متكامل للغاية.

كل هذا يتم 100% عبر الإنترنت وبمواد تعليمية محدثة وديناميكية ودقيقة تمثل فرصة فريدة في سوق العمل. علاوة على ذلك، مع الحرية الكاملة للطالب في إجراء دراساته والقدرة على تنظيم جداوله الزمنية، دون قيود من أي نوع والقدرة على القيام بأنشطته اليومية الأخرى.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في الابتكار التربوي في القدرات العالية على البرنامج التعليمي الأكثر إكتمالا وتحديثا في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في الابتكار التربوي في القدرات العالية
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفير المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تعلم بتعمق واقع العمل مع الطلاب ذوي القدرات العالية، وذلك بفضل مجموعة واسعة من الأنشطة العملية"

قم بالوصول إلى كل المحتوى الخاص بالابتكار
التربوي في القدرات العالية، من هاتفك
المحمول أو جهازك اللوحي أو الكمبيوتر.

سجل الآن وتعمق في جوانب مثل النضج
الفكري أو أساليب التعلم في بضعة أشهر
وباستخدام أي جهاز متصل بالإنترنت.

مؤهّل علمي 100% عبر الإنترنت ستسمح لك بتعزيز
ملفك المهني في المجال التعليمي، دون مغادرة
المنزل وفي أي وقت من اليوم."



البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في هذا المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى
متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.
سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية بالتعلم المهني والسياقي، أي بيئة محاكاة توفر
تدريبًا غامرًا مبرمجًا للتدريب في مواقف حقيقية.
يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مواقف
الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ طوال العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو
تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه في الابتكار التربوي في القدرات العالية إلى توفير الأنشطة العملية والتعلم العميق لهؤلاء المهنيين الذين يرغبون في تنفيذ عملهم في هذا المجال بأقصى قدر من الكفاءة وأعلى جودة في عملهم. كل هذا، من خلال المحتوى النظري والعملية الأكثر اكتمالاً وديناميكية وتحديثاً في السوق الأكاديمي الحالي.



يسعى هذا البرنامج إلى تعزيز ملفك
المهني إلى أقصى حد وتسهيل طريقك
نحو النجاح في المجال التعليمي"



الأهداف العامة



- ♦ تدريب المشارك على التعرف وبدء الكشف لدى الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع طيف القدرات العالية
- ♦ التعريف بالخصائص الرئيسية للقدرات العالية، فضلاً عن الإطار التربوي والعلمي والقانوني الذي يتم تأطير هذا الواقع فيه
- ♦ عرض أدوات التقييم الرئيسية، بالإضافة إلى المعايير اللازمة لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة المستمدة من القدرات العالية
- ♦ تدريب الطالب على إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التربوي، وكذلك توجيه الاستجابة في المجالات اللامنهجية المختلفة
- ♦ تطوير قدرة الطالب على تطوير تعديلات محددة، وكذلك التعاون أو الترويج لبرامج شاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الاهتمام بالتنوع في المركز
- ♦ تقييم تعدد أبعاد القدرات العالية والحاجة إلى تدخلات متعددة التخصصات بمنهجيات مرنة وقابلة للتكيف من رؤية شاملة
- ♦ ترسيخ الابتكار وتطبيق التقنيات الجديدة من قبل الطالب كعمود فقري وعنصر مفيد في العملية التعليمية
- ♦ إيقاظ الحس والمبادرة لدى الطالب ليصبح قوة دافعة للتغيير النموذجي الذي يتيح نظاماً تعليمياً شاملاً



الأهداف المحددة

الوحدة 1. النموذج التعليمي والإطار التربوي للقدرات العالية

- ♦ معرفة خصائص النموذج التعليمي الناشئ الحالي ضمن الإطار التربوي والعلمي
- ♦ التفريق بين الأدوار التي يلعبها المختلفة الوكلاء التربويين في النموذج الجديد
- ♦ تذكر الأسس النظرية لعملية التعلم لدى الفرد
- ♦ تقييم مزايا الاهتمام بالتنوع مقارنة بالنماذج التعليمية القديمة
- ♦ استكشاف الطرق الممكنة لتحقيق التعليم الجيد
- ♦ التعرف على المساحة التي تشغلها القدرات العالية في هذا السيناريو الجديد للتغيير
- ♦ التعرف على الأسس العلمية للقدرات العالية والأداء المعرفي التفاضلي لهؤلاء الطلاب
- ♦ تفسير النماذج والنظريات المختلفة التي تحدد القدرات العالية من وجهات نظر مختلفة
- ♦ التعمق في فحص الموهبة الذي تتم في أقرب بيئة
- ♦ مشاركة التحديات التعليمية في الوقت الحاضر وأهداف مدرسة القرن الحادي والعشرين
- ♦ فهم التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع كحق أساسي لجميع الطلاب
- ♦ تحليل الإطار التربوي والقانوني مروراً بالمستويات المؤسسية المختلفة التي تحدد القانون وأسس التعليم

الوحدة 2. تعريف وتصنيف القدرات العالية

- ♦ التفريق بين الاحتياجات التعليمية الخاصة والمحددة
- ♦ فهم معايير الحد الأقصى من الحياة الطبيعية المقصودة في التعليم الجامع
- ♦ معرفة كيف يتم تنظيم الاهتمام بالتنوع عمودياً خلال المراحل التعليمية
- ♦ فهم هيكل النظام التعليمي وكيفية تطوير المشاريع والخطط التعليمية
- ♦ فهم أساسيات تنظيم المناهج الدراسية على مستوى المدرسة والفصول الدراسية
- ♦ معرفة الإمكانيات المختلفة لتنظيم الفصل الدراسي في إطار الاهتمام الشخصي أو التكيفي أو الشامل
- ♦ فهم عمل وكفاءات فرق الإرشاد التربوي ودورها في معالجة التنوع والقدرات العالية
- ♦ تحليل الخلفية التاريخية للقدرات العالية
- ♦ مقارنة تطور مفهوم القدرات العالية في الإطار الدولي





الوحدة 3. التقنيات الجديدة والتعلم التعاوني

- ♦ فهم الحاجة الملحة لتدريب محدد للمعلمين في مجال القدرات العالية
- ♦ مناقشة مزايا وعيوب تحويل التعليم بأساليب وأدوات تكنولوجية جديدة
- ♦ التعرف على المحتوى التعليمي الرقمي والأدوات الرقمية والمنصات التعليمية
- ♦ تطوير قاعدة من الموارد التكنولوجية التي تخدم الممارسة التعليمية
- ♦ مقارنة الموارد الرقمية وتبادل الخبرات في إعداد بنك الموارد المذكور
- ♦ التعرف على المؤسسات التي تدعم وتعمل من أجل التعليم الجامع والبحث والدفاع عن حقوق الطلاب ذوي القدرات العالية

الوحدة 4. تجارب تعليمية ناجحة

- ♦ مراجعة تنظيم المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية
- ♦ مقارنة نتائج الكشف الذي أجراه وكلاء تعليميون مختلفون
- ♦ التعرف على عملية التقييم التربوي النفسي كجزء من عملية تحديد الهوية
- ♦ تحليل أدوات التقييم النفسي التربوي الأكثر شيوعاً
- ♦ تعلم كيفية تفسير نتائج التقييم النفسي التربوي في ضوء الاستجابة التعليمية

حقق أهدافك الأكثر تطلبًا في مكان العمل وكن
خبيرًا في الطلاب ذوي القدرات العالية"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم الإدارة والتدريس من شهادة الخبرة الجامعية هذه في الابتكار التربوي في القدرات العالية من محترفين مشهورين يشكلون جزءاً من فريق خبراء TECH. لقد سكب هؤلاء المتخصصون معرفتهم العميقة وخبرتهم الواسعة في المنهج بأكمله، من أجل تقديم محتوى فريد وكامل ومبتكر يتجاوز أعلى التوقعات.

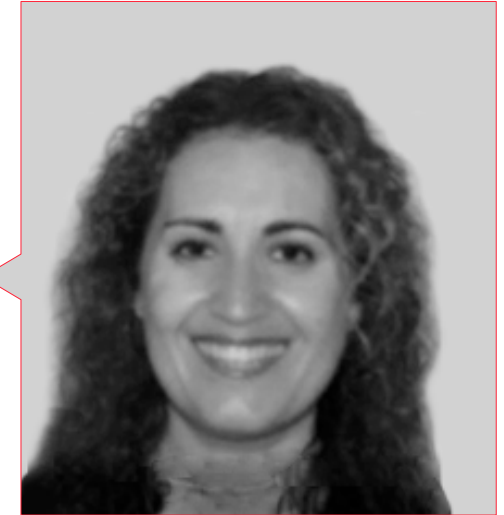
اكتسب مهارات جديدة وكفاءات أفضل من
أبرز الخبراء في المهارات العالية"



هيكل الإدارة

د. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة للنطق في جمعية Asperger Islas Canarias
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة للنطق في Yoyi
- ♦ أخصائية نفسية ومعالجة للنطق في مركز الدراسات السمعية وعلاج النطق
- ♦ أخصائية نفسية للأطفال في مجال التوجيه النفسي
- ♦ دكتورة في علم النفس السريري من جامعة La Laguna
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي من جامعة La Laguna



الأستاذة

أ. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ مديرة المركز النفسي بجزر الكناري
- ♦ مديرة معهد الكناري للقدرات العالية في Tenerife
- ♦ مدرسة الدراسات الجامعية وما بعد الجامعية في علم النفس
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ خبيرة في النهج النفسي لاضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة والمراهقة
- ♦ عضوة في: الشبكة الوطنية للأخصائيين النفسيين للعناية النفسية بضحايا الإرهاب التابعة لوزارة الداخلية

أ. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ متخصص في علم النفس التربوي والقدرات العالية
- ♦ مدير التزامن العصبي (Alicante)
- ♦ خبير قضائي في المعهد الدولي للقدرات العالية التابع لجماعة فالنسيا
- ♦ بكالوريوس في علم النفس التربوي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria شهادة المحاضرة الجامعية في التعليم
- ♦ الابدائي من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في القدرات العالية من جامعة Cardenal Herrera

أ. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ أخصائي نفسي خبير في القدرات العالية والتدخل الاجتماعي
- ♦ أخصائي نفسي مسؤول عن مركز الرعاية الفوري
- ♦ أخصائي نفسي للأطفال والمراهقين في مركز DUO في Las Palmas de Gran Canaria في أسبانيا
- ♦ أخصائي نفسي في The Catholic Worker Farm
- ♦ متعاون بمعهد الكناري للقدرات العالية
- ♦ ليسانس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل الأسري من جامعة Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ ماجستير في علم نفس الصحة العامة من جامعة Valencia الدولية
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل

أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي Practitioner البرمجة اللغوية العصبية

أ. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ CEO مدير تنفيذي & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO المدير التنفيذي Persatrace , وكالة التسويق عبر الانترنت
- ♦ مدير تطوير الأعمال التجارية في Alenda جولف
- ♦ مدير مركز الدراسات PI
- ♦ مدير قطاع الهندسة لتطبيقات الويب في Brilogic
- ♦ مبرمج ويب في مجموعة Ibergest
- ♦ مبرمج سوفت وير ويب في Reebok Spain
- ♦ مهندس تقني في المعلوماتية الإدارية
- ♦ ماجستير في Digital teaching and learning , TECH Education
- ♦ ماجستير في برنامج الكفاءات العالية والتعليم الشامل
- ♦ ماجستير في التجارة الإلكترونية
- ♦ متخصص في آخر تحديثات التكنولوجيا المطبقة في التدريس، التسويق الرقمي، تطوير تطبيقات ويب والأعمال التجارية عبر الانترنت

د. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ متخصصة في طب الأسرة والمجتمع في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ طبيبة الأسرة مع وظائف في طب الأطفال في الرعاية الأولية
- ♦ منسقة فريق الرعاية الأولية في خدمة إكستريمادورا الصحية
- ♦ مؤلفة العديد من المنشورات المتعلقة بالقدرات العالية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية والدليل السريري العملي في الرعاية الأولية
- ♦ المشاركة في مختلف المنتديات والمؤتمرات والمؤتمرات ذات العلاقة بالقدرات العالية

أ. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ أخصائية نفسية متخصصة في القدرات العالية
- ♦ مديرة وفد Gran Canaria للمعهد الكناري للقدرات الفكرية العالية
- ♦ مستشارة في المدرسة الثانوية Vega de San Mateo
- ♦ مستشارة في مركز التحسين والتجريب والبحوث التربوية في Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ بكالوريوس في علم النفس من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس الشرعي من الجمعية الإسبانية لعلم النفس السلوكي

أ. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ مديرة ومنسقة ومعالجة في مكتب SL Lanzarote التربوي
- ♦ المنسقة والمعالجة والتربوية الرائدة في جمعية Creciendo Yaiza
- ♦ بكالوريوس في علم التربية من جامعة La Laguna
- ♦ ماجستير في التدخل في صعوبات التعلم من جامعة المعهد العالي للدراسات الاستشرافية
- ♦ عضوة: وفد Lanzarote من معهد الكناري للقدرات العالية

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في
هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل ومحتوى هذا المنهج بعناية من قبل خبراء TECH الرائدة في مجال الابتكار التربوي في القدرات العالية. بهذه الطريقة، تم إنشاء المواد التعليمية الأكثر حداثة وكاملة وديناميكية، والتي تعتمد دائمًا على المنهجية التربوية الخاصة من TECH، إعادة التعلم Relearning والتي تضمن الاستيعاب التدريجي والطبيعي والأفضل للمفاهيم الأساسية من قبل الطلاب.



سوف تحصل على بنك واسع من الموارد التي من شأنها
تسهيل عملية التعلم والتحسين لشهادة الخبرة الجامعية
هذه في الابتكار التربوي في القدرات العالية"



الوحدة 1. النموذج التعليمي والإطار التربوي للقدرات العالية

- 1.1. النموذج التعليمي الناشئ: نحو التعليم الذي نحتاجه
 - 1.1.1. دور المعلم يتجاوز نقل المعرفة
 - 2.1.1. دور الطالب في سياق التعلم الجديد
- 2.1. الاهتمام بالتنوع في إطارنا التربوي والقانوني
 - 1.2.1. القانون العضوي لتحسين جودة التعليم
 - 2.2.1. الصفقات الدولية
- 3.1. تنظيم المناهج الدراسية والقدرات العالية
 - 1.3.1. المشاريع والخطط التربوية
 - 2.3.1. تنظيم المناهج والفصول الدراسية
 - 3.3.1. فرق التوجيه
- 4.1. تطور مفهوم الذكاء
 - 1.4.1. النماذج العاملة والمتعددة العوامل
 - 2.4.1. نماذج التوليف ودراسة القدرات
 - 3.4.1. من نظريات القياس النفسي إلى نموذج معالجة المعلومات
 - 4.4.1. نموذج حوسبي
 - 5.4.1. النماذج المبنية على علم الأعصاب: الشبكة العصبية البشرية
- 5.1. النظريات التفسيرية للقدرات العالية
 - 1.5.1. الأسس العلمية
 - 2.5.1. نظرية Renzulli
 - 3.5.1. نموذج Gagné
 - 4.5.1. نظريات حول الذكاء
 - 5.5.1. النماذج التطورية
 - 6.5.1. الذكاءات المتعددة
- 6.1. النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي: الإطار التربوي العلمي للقدرات العالية
 - 1.6.1. تعريف وتاريخ النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي
 - 2.6.1. بعض النماذج الاجتماعية والثقافية لشرح القدرات العالية
 - 3.6.1. النموذج البيولوجي النفسي الاجتماعي: النموذج التكاملي
 - 4.6.1. الإطار العلمي للقدرات العالية
 - 5.6.1. القدرات العالية من منظور تربوي

3.2	السرعة الفكرية
1.3.2	خصائص النضج الفكري
2.3.2	علق حالات عملية حقيقية
4.2	موهبة بسيطة
1.4.2	خصائص الموهبة البسيطة
2.4.2	الموهبة اللفظية
3.4.2	موهبة رياضية
4.4.2	موهبة اجتماعية
5.4.2	موهبة حركية
6.4.2	موهبة موسيقية
7.4.2	حالات عملية حقيقية لمواهب مختلفة
5.2	الموهبة المركبة
1.5.2	الموهبة الأكاديمية
2.5.2	الموهبة الفنية
3.5.2	دراسات حالة حقيقية للمواهب المركبة
6.2	الموهبة الزائدة
1.6.2	التشخيص التفاضلي
7.2	خصائص الموهبة الزائدة
1.7.2	المتغيرات الجنسية والتطورية
2.7.2	عيادة الموهبة الزائدة
3.7.2	استثنائية مزدوجة
8.2	جوانب عيادة الموهبة الزائدة
1.8.2	مقدمة عن عدم التزامن
2.8.2	الاضطرابات والأمراض المصاحبة الأخرى
9.2	أساليب التعلم المعرفية
1.9.2	أساليب التعلم
2.9.2	نموذج رباعي الدماغ
3.9.2	نموذج سيلفرمان الأبعاد
4.9.2	نموذج التعلم القائم على الخبرة
5.9.2	نموذج البرمجة اللغوية العصبية
6.9.2	أساليب التعلم المعرفية
7.9.2	استبيانات وأدوات التقييم
8.9.2	الأثار المترتبة على الممارسة التعليمية

7.1	تقييم متعدد التخصصات
1.7.1	الاهتمام بالتنوع: الكشف والتقييم والتشخيص
2.7.1	التقييم النفسي التربوي
3.7.1	التقييم النفسي التربوي في القدرات الفكرية العالية
4.7.1	تقييم متعدد التخصصات
8.1	الاحتياجات التعليمية المحددة وتدريب المعلمين
1.8.1	مفهوم الحاجات التعليمية: النشأة والتطور التاريخي
2.8.1	الاحتياجات التعليمية المحددة: اللوائح المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة
3.8.1	تعريف وتصنيف الاحتياجات التعليمية الخاصة
4.8.1	خصائص الاحتياجات التعليمية الخاصة
5.8.1	الاحتياجات التدريبية والتدريسية والاستجابة التعليمية للاحتياجات التعليمية الخاصة
9.1	التحدي المتمثل في المدرسة القرن العشرين. القرن الحادي والعشرون في القدرات العالية
1.9.1	مراجعة تاريخية مختصرة
2.9.1	مجتمع تعددي وديمقراطي
3.9.1	تحديات التعليم في القرن الحادي والعشرين من حيث التنوع
4.9.1	التحدي التعليمية القرن الحادي والعشرين حول القدرات العالية الفكرية
5.9.1	التعلم بالكفايات لدى الطلاب ذوي القدرات الفكرية العالية

الوحدة 2. تعريف وتصنيف القدرات العالية

1.2	تعريفات القدرات العالية
1.1.2	ماذا نعني بالقدرات الفكرية العالية؟
2.1.2	نماذج للتمييز بين القدرات العالية
3.1.2	تعريف القدرات العالية: المبادئ التي يجب مراعاتها
4.1.2	المتغيرات التي تتدخل في تحديد القدرات العالية
5.1.2	عوامل خطر القدرات العالية
6.1.2	تحديد تنوع القدرات الفكرية العالية: لمحات عن القدرات الفكرية العالية
2.2	طيف القدرات العالية
1.2.2	الملامح التطورية التفاضلية
2.2.2	نقاط القطع النوعية
3.2.2	شرق جرس غاوس
4.2.2	تبلور الذكاء

الوحدة 3. التقنيات الجديدة والتعلم التعاوني

- 1.3. تحويل التعليم بأساليب تدريس جديدة
 - 1.1.3. المقاربات ووجهات النظر
 - 2.1.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.1.3. تقنيات التعلُّم والمعرفة
 - 4.1.3. تقنيات التمكين والمشاركة
- 2.3. تأثير التقنيات الجديدة في التعليم
 - 1.2.3. الكفاءات الرقمية في التلاميذ
 - 2.2.3. الكفاءات الرقمية في المعلمين
 - 3.2.3. دور الأسر وتنظيم الاستخدام
- 3.3. تعليم باستخدام التكنولوجيات الجديدة
 - 1.3.3. مزايا وعيوب استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات
 - 2.3.3. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإمكاناتها للطلاب ذوي القدرات العالية
- 4.3. هيكل ومهارات التعلم التعاوني
 - 1.4.3. تنفيذ التعاون
 - 2.4.3. التعلم التعاوني واستخدام التقنيات الجديدة
- 5.3. أهداف التعلم التعاوني في نهج متعدد الثقافات
 - 1.5.3. التعلم التعاوني والسياق الاجتماعي
 - 2.5.3. التعددية الثقافية وفوائد التعاون التربوي
- 6.3. التطبيق في كل مرحلة من المراحل التعليمية
 - 1.6.3. العمل الجماعي والتماسك الجماعي في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 2.6.3. التقنيات التعاونية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 3.6.3. مناهج وتجارب في التعليم الابتدائي البنيات البسيطة
 - 4.6.3. الأبحاث والمشاريع في التعليم الابتدائي
 - 5.6.3. أهمية الأدوار في التعليم التعليم الإعدادي
 - 6.6.3. تقييم التجارب التعاونية في المدارس الإعدادية
- 7.3. تصميم الأنشطة وديناميكيات المجموعة
 - 1.7.3. أنشطة لتوحيد المجموعة
 - 2.7.3. ديناميكيات المجموعة
- 8.3. دور المعلم كميسر وموجه
 - 1.8.3. دليل المعلم في العصر الرقمي
 - 2.8.3. الفصل الدراسي كمكان للتعلم

- 9.3. تقييم التعلم التعاوني
 - 1.9.3. تقييم الأقران
 - 2.9.3. المراقبة الذاتية
 - 3.9.3. تقييم المعلم

الوحدة 4. تجارب تعليمية ناجحة

- 1.4. مراكز الاهتمام وعمل المشاريع لدى الأطفال
 - 1.1.4. تطوير عمل المشروع
 - 2.1.4. دور المشاركين
 - 3.1.4. تقييم عمل المشروع
- 2.4. مشاريع التحفيز المعرفي واللغوي المطبقة على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
 - 1.2.4. مناطق التحفيز المعرفي
 - 2.2.4. برامج التحفيز المعرفية
 - 3.2.4. متطلبات اللغة
 - 4.2.4. برامج التحفيز اللغوي
- 3.4. بيئات التعلم الافتراضية في مرحلة الطفولة المبكرة والمدارس الابتدائية
 - 1.3.4. البيئات الافتراضية كأداة تشخيصية وقابلة للتكيف
 - 2.3.4. ورش اللغة
 - 3.3.4. ورش الرياضيات
- 4.4. التربية الفنية في مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية
 - 1.4.4. الفنون التشكيلية والبصرية في مرحلة الطفولة
 - 2.4.4. الفنون التشكيلية والبصرية في المرحلة الأولي
 - 3.4.4. مصادر وأنشطة في التربية الفنية
- 5.4. التعلم القائم على المشاريع في المدارس الابتدائية والأعدادية
 - 1.5.4. خطوات تنفيذ التعلم القائم على المشاريع
 - 2.5.4. الأدوات المستعملة
 - 3.5.4. وصف التجارب
- 6.4. الاستراتيجيات المعرفية والتخطيط في التعليم الأعدادي
 - 1.6.4. استراتيجيات ما وراء المعرفة في المدرسة الأعدادية
 - 2.6.4. استراتيجيات تقييم التعلم في المرحلة الأعدادية

- 7.4 الفصل الدراسي المقلوب
- 1.7.4 أصول Flipped Classroom
- 2.7.4 تطوير المنهجية
- 3.7.4 الخبرات والتطبيقات
- 8.4 التلعيب
- 1.8.4 أصول التلعيب
- 2.8.4 تطوير المنهجية
- 3.8.4 الخبرات والتطبيقات
- 9.4 بنك الموارد في المراحل المختلفة للقدرات العالية
- 1.9.4 الموارد في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي
- 2.9.4 الموارد في التعليم الأعدادي



اكتسب معرفة جديدة ومهارات أفضل، وذلك بفضل
المنهجية التربوية الفريدة والفعالة تمامًا، منهجية
إعادة التعلم Relearning من TECH"



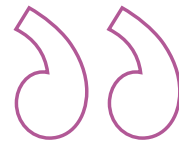
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

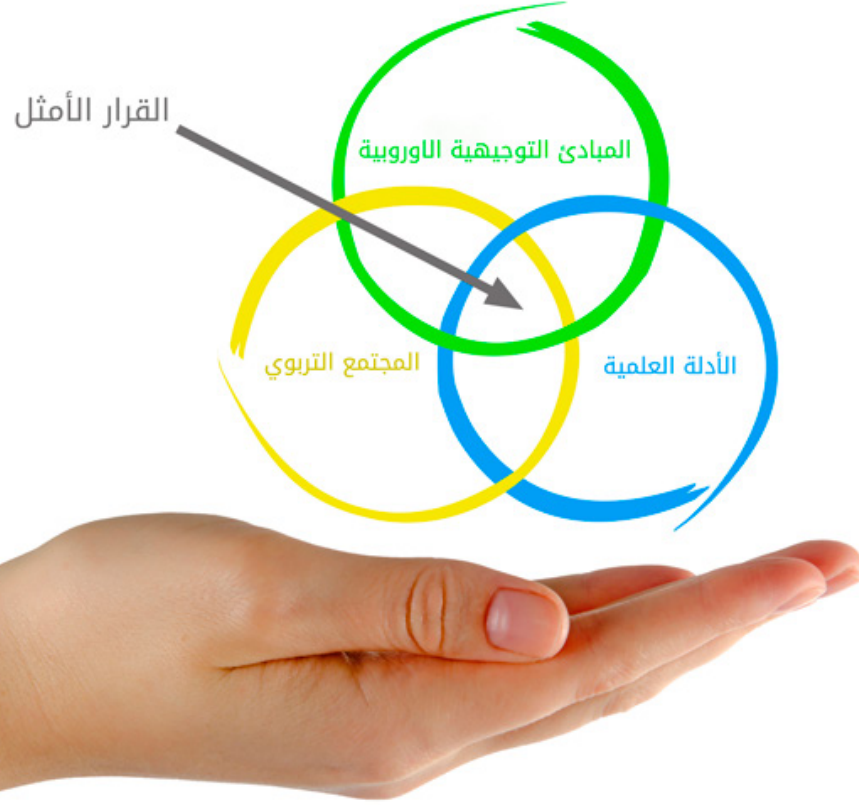


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



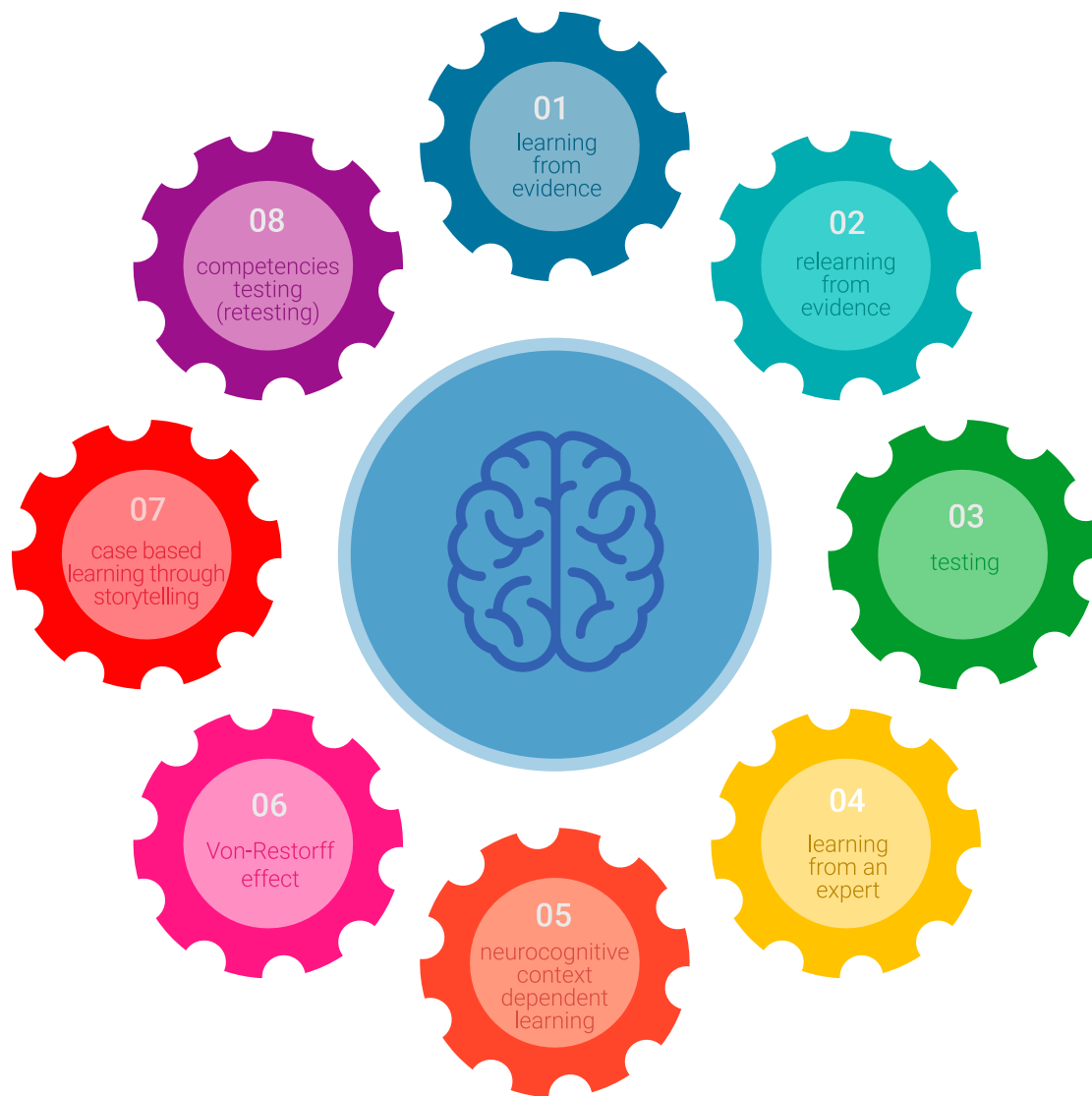
هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

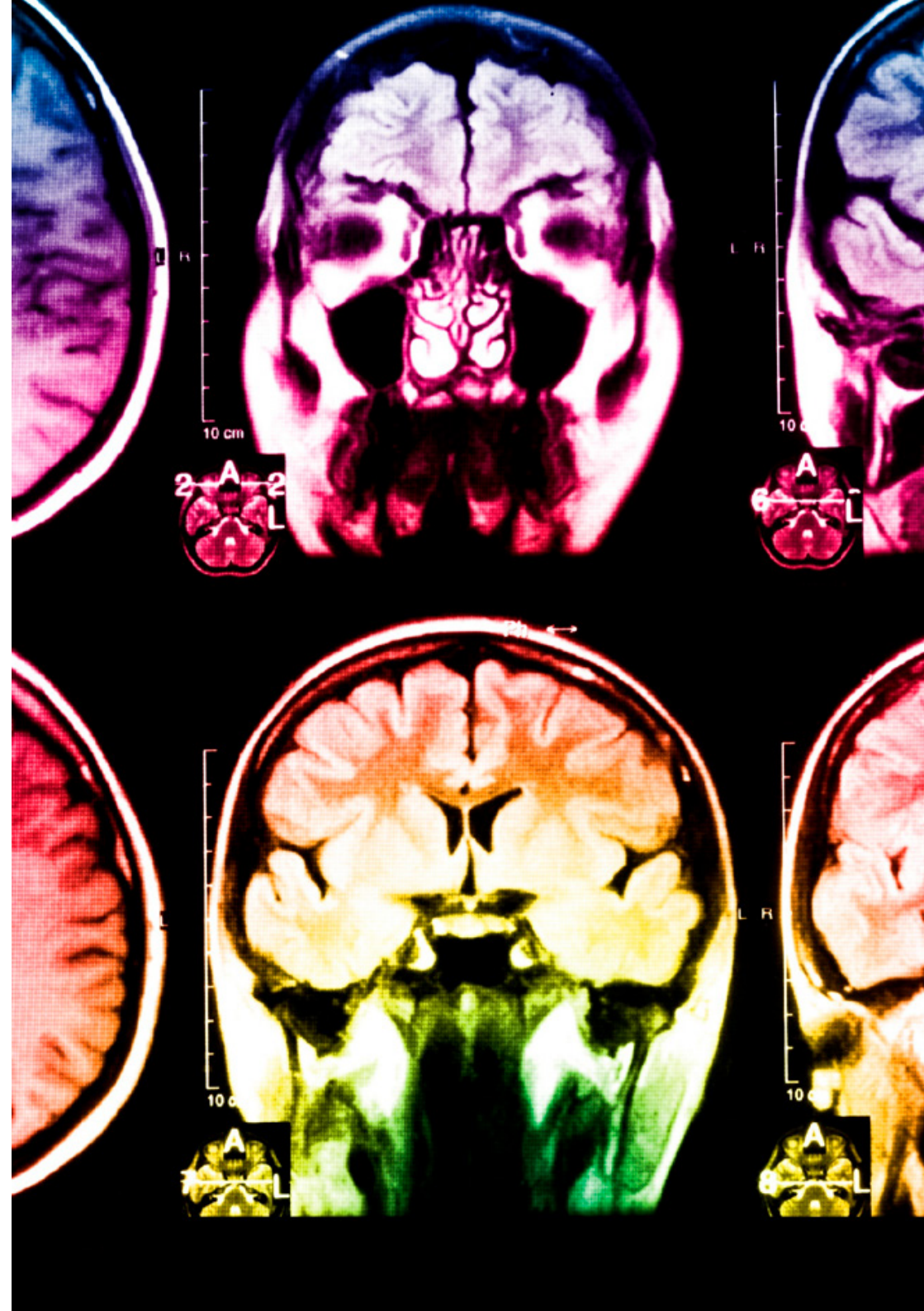
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

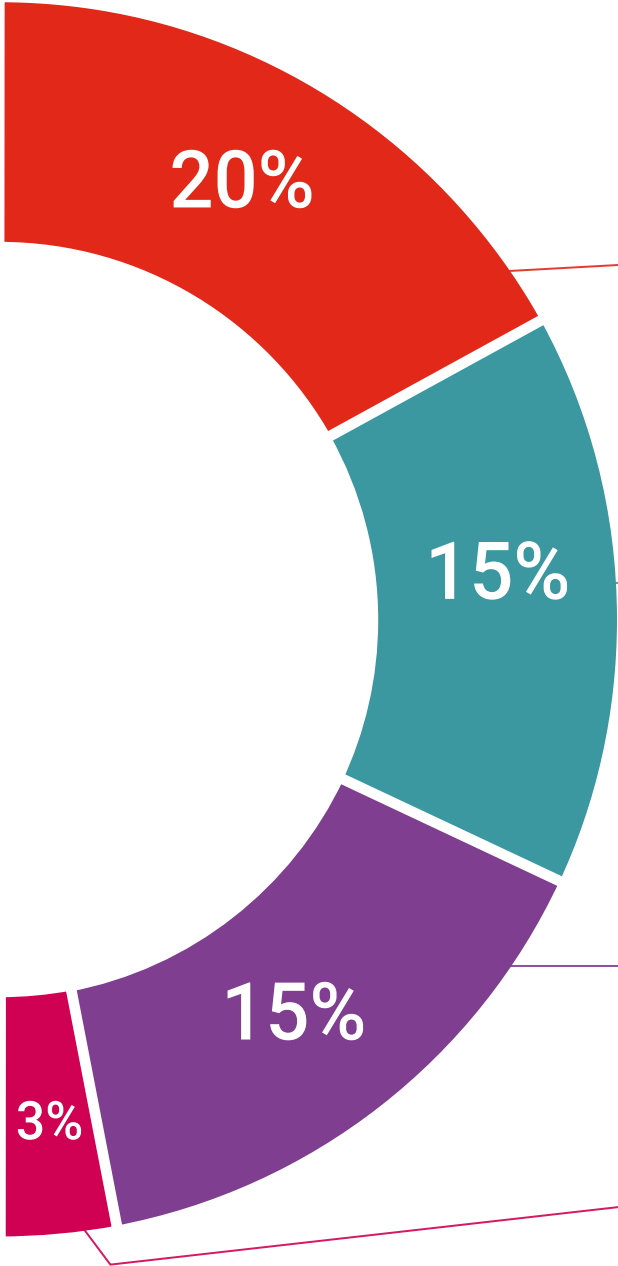


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



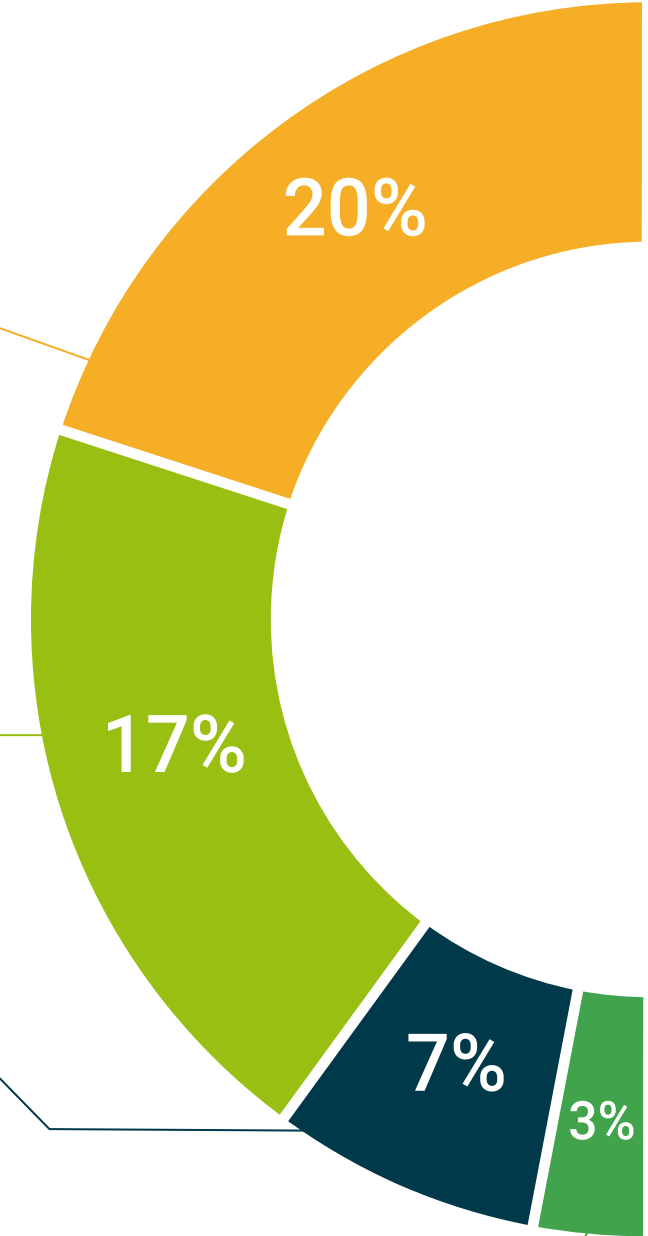
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في الابتكار التربوي في القدرات العالية التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في الابتكار التربوي فى القدرات العالية البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في الابتكار التربوي فى القدرات العالية

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



tech الجامعة
التيكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية

الإبتكار التربوي في القدرات العالية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية الإبتكار التربوي فى القدرات العالية

tech الجامعة
التكنولوجية