

# شهادة الخبرة الجامعية التوجيه التربوي



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التوجيه التربوي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-guidance](http://www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-guidance)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

# المقدمة

يعتبر دور التوجيه التربوي أساسي في تطوير الأشخاص في المجال الأكاديمي وفي تطوير الذات الشخصية. لهذا السبب من الضروري أن يكون لدى المتخصصين الأدوات والتقنيات اللازمة ليتمكنوا من القيام بهذه الوظيفة وفقاً للخصائص المحددة لكل طالب. ومن هذا المنطلق، توفر جامعة TECH من خلال هذا المؤهل العلمي 100% أونلاين منهجاً متقدماً بمنظور نظري عملي لإجراءات التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي. كل هذا، علاوة على ذلك، في غضون 6 أشهر فقط وبمحتوى الوسائط المتعددة الأكثر ابتكاراً الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت من اليوم، من أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.



ستسمح لك هذه شهادة الخبرة الجامعية 100%  
أونلاين بالنمو مهنيًا كمستشار تربوي، وتطبيق  
الاستراتيجيات الأكثر فعالية للإرشاد النفسي التربوي"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه التربوي على البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدائثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في التعليم والتوجيه التربوي
- ♦ تتضمن المحتويات الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمها بها معلومات عملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية يمكن من خلالها استخدام عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها الخاص على المنهجيات المبتكرة
- ♦ دروس نظرية، أسئلة للخبير، منتديات للمناقشة حول مواضيع مثيرة للجدل والعمل على التفكير المتفرد
- ♦ إمكانية الوصول إلى المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

إن المادة التي يقوم المعلم بتدريسها لا تقل أهمية عن التوجيه التربوي الذي تقدمه المراكز التعليمية للطلاب، نظراً لأهميتها بالنسبة للفرد من الناحية الأكاديمية والشخصية. لهذا السبب من الضروري أن يكون لدى المهنيين الكفاءات والمهارات الكافية ليكونوا قادرين على التدخل في مختلف العمليات العاطفية والتوجيه المهني أو الإرشاد النفسي التربوي مع المعلمين أنفسهم.

وبالنظر إلى هذا الواقع، لا يمكن إنكار ضرورة أن يكون لدى المتخصصين معرفة متعمقة في هذا المجال وأن يكونوا على اطلاع دائم على آخر المستجدات بما يتوافق مع السياق الحالي للتعليم والطلاب. لهذا السبب تقدم جامعة TECH هذه شهادة الخبرة الجامعية في الإرشاد التربوي الذي يُدرس حصرياً أونلاين.

هذا البرنامج ذو تركيز نظري - عملي، والذي سيقود الأخصائي إلى الخوض في المجالات المختلفة للتوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي، وأداء هذه الوظائف مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو البحث والابتكار في هذا المجال. ولتحقيق هذه الغاية، توفر هذه المؤسسة الأكاديمية للطلاب أدوات تربوية يمكن الوصول إليها بسهولة على مدار 24 ساعة في اليوم و7 أيام في الأسبوع.

بالإضافة إلى ذلك، وبفضل طريقة إعادة التعلم Relearning، سيتمكن الخريج من التقدم في المنهج بطريقة طبيعية، وترسيخ المفاهيم التي تم تناولها بطريقة أبسط بكثير، مما يقلل بشكل كبير من ساعات الدراسة والحفظ.

يواجه المحترفون فرصة فريدة للتقدم في قطاعهم من خلال مؤهل متوافق تماما مع المسؤوليات الأكثر تطبا. لن يتمكن الطلاب من الاطلاع على محتوى البرنامج وقتما يشاؤون فحسب، بل سيتمكنون أيضاً من توزيع العبء التدريسي وفقاً لاحتياجاتهم.



صل إلى المعلومات الأساسية  
للتوجيه النفسي والتربوي للطلاب  
ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة"

يقدم لك هذا البرنامج منهجاً متقدماً حول الاستراتيجيات والموارد اللازمة لتقييم مشاريع الابتكار والتحسين التعليمي.

أنت تنظر إلى مؤهل علمي جامعي  
100% أونلاين ومتوافق بنسبة  
100% مع المسؤوليات الأكثر تطلباً.

سجّل الآن في البرنامج الذي سيأخذك  
في 6 أشهر فقط لإتقان مهاراتك  
كمستشار تربوي في المراكز الرائدة"

البرنامج يضم في أعضائه هيئته التدريسية متخصصة من القطاع الذين يجلبون خبراتهم في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الجمعيات الرائدة والجامعات المرموقة. سيحتج محتوى الوسائط المتعددة، الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم في موضعه وسياقه، أي بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



# الأهداف

الهدف من هذه شهادة الخبرة الجامعية هو ضمان أن يكون الطلاب عند الانتهاء من هذا البرنامج قادرين على تطبيق تقنيات وأدوات التشخيص النفسي التربوي، وكذلك القيام بعمل تعاوني مع معلمين آخرين وأعضاء المجتمع المدرسي. لهذا الغرض، توفر لك جامعة TECH موارد تعليمية جذابة ومبتكرة يمكنك من خلالها معرفة المزيد عن هذا الموضوع، في أي وقت من اليوم ومن أي جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

طوّر مهاراتك كموجه تربوي من خلال برنامج  
ستجد فيه جميع الموارد التربوية التي تحتاجها"



## الأهداف العامة



- ♦ تعريف الطلاب بعالم التدريس، من منظور واسع يهيئهم للعمل المستقبلي
- ♦ معرفة الأدوات والتقنيات الجديدة المطبقة في التدريس
- ♦ عرض الخيارات المختلفة وطرق العمل المختلفة في مكان عمل المدرس
- ♦ التشجيع على اكتساب مهارات وقدرات التواصل ونقل المعرفة
- ♦ التشجيع على التعليم المستمر للطلبة



سيكون في متناول يدك موارد الوسائط المتعددة الأكثر ابتكاراً في السوق الأكاديمي، حتى تتمكن من الوصول إليها متى وأينما تريد"

## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. المجالات في التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي

- ♦ توفير أدوات إرشادية للطلاب الذين يتم ترقيتهم من مرحلة ما قبل الابتدائي إلى المرحلة الابتدائية ومن المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الاعدادية
- ♦ توفير أدوات التوجيه المهني للطلاب الذين ينهون المرحلة الاعدادية ويلتحقون بالدراسات ما بعد الإلزامية.

### الوحدة 2. الإجراءات في التوجيه التربوي و الإرشاد النفسي التربوي

- ♦ عرض إجراءات التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي في النظام التعليمي.
- ♦ الإلمام بمجالات واستراتيجيات الإرشاد النفسي التربوي
- ♦ تقديم تقنيات وأدوات التشخيص النفسي التربوي

### الوحدة 3. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- ♦ شرح العمل التعاوني لمستشار التوجيه مع المعلمين وأعضاء المجتمع المدرسي
- ♦ التعرّف على نماذج التدخل النفسي التربوي في الإرشاد النفسي
- ♦ توفير أدوات للتوجيه الأكاديمي والمهني
- ♦ توفير أدوات للوقاية من العنف والتنمر في المدارس

### الوحدة 4. البحوث التعليمية والابتكار التربوي وإدارة التغيير

- ♦ تقديم استراتيجيات وسيناريو إجراء التقييم النفسي التربوي
- ♦ عرض نهج تاريخي للتنوع والتعليم
- ♦ التعليق على مبادئ الوقاية



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتمتع المتخصص الذي يحصل على هذه الدرجة الجامعية بفريق تدريس ممتاز يتمتع بخبرة وتدريب واسعين في مجال التعليم وإرشاد الطلاب. بهذه الطريقة، جامعة TECH تقدم ضمان للطلاب بالحصول على تعليم من الدرجة الأولى من خبراء حقيقيين في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، وبفضل قربه وجودته الإنسانية، ستتمكن من حل أي شكوك قد تكون لديك حول منح هذه شهادة الخبرة الجامعية.

ستتمكن من حل أي شكوك قد تكون لديك حول المنهج  
الدراسي من خبراء حقيقيين في التوجيه التربوي"



## هيكل الإدارة

### د. Laura Barboyón Combey

- ♦ أستاذة التعليم الابتدائي والدراسات العليا
- ♦ محاضرة في الدراسات العليا الجامعية في تدريب معلمي التعليم الثانوي.
- ♦ معلمة في التعليم الابتدائي في مدارس مختلفة
- ♦ دكتوراه في التربية من جامعة Valencia
- ♦ ماجستير في علم النفس التربوي من جامعة Valencia
- ♦ خريجة في التعليم الابتدائي مع تخصص في تدريس اللغة الإنجليزية من الجامعة Católica في Valencia San Vicente Mártir





# الهيكل والمحتوى

تم تصميم المنهج الدراسي لهذا البرنامج الجامعي لتزويد المتخصصين بأحدث المعلومات ذات الصلة وأحدثها في مجال التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي. كل هذا، من خلال مواد متقدمة تتيح لك مواجهة التحديات الجديدة في هذا التخصص. بالإضافة إلى ذلك، سيكون لديك نظام إعادة التعلم Relearning، والذي سيسمح لك بالتقدم من خلال المنهج بطريقة أكثر طبيعية وتدريبية، وبالتالي ترسيخ المفاهيم التي تم تناولها في هذه شهادة الخبرة الجامعية.



خطة دراسية ستأخذك خلال 6 أشهر من المستجدات  
الرئيسية في التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي"



## الوحدة 1. المجالات في التوجيه التربوي والإرشاد النفسي التربوي

- 1.1. التصور العام للتوجيه التربوي
  - 1.1.1. ما هو التوجيه التربوي؟
  - 2.1.1. مراجعة المعالم الرئيسية للتوجيه التربوي في التشريع
- 2.1. التوجيه المهني والوظيفي ضمن مهام الإرشاد المدرسي
  - 1.2.1. المجالات الأكاديمية والمهنية: سلسلة متصلة في جميع مراحل التعليم المدرسي
  - 2.2.1. المبادئ الأساسية في التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 3.2.1. أدوار المرشد المدرسي المتعلقة بالتوجيه المهني والوظيفي
  - 4.2.1. تخطيط التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 5.2.1. استراتيجيات التدخل في التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 6.2.1. هل يمكن أن يكون التقرير المدرسي والتقييم النفسي التربوي من مقاييس التوجيه الأكاديمي والمهني؟
  - 7.2.1. الدعم في اختيار المسارات الأكاديمية والمهنية في التعليم الإلزامي
  - 8.2.1. النصح التوجيهي كتقرير الإرشاد المهني
  - 9.2.1. وظائف أخرى للمرشد المدرسي
  - 10.2.1. مكانة التوجيه المهني والوظيفي ضمن مهام الإرشاد المدرسي
- 3.1. الهياكل التنظيمية للتوجيه والإرشاد في المدارس
  - 1.3.1. الهياكل التنظيمية الرئيسية للتوجيه المدرسي
  - 2.3.1. تنظيم التوجيه المدرسي في مرحلة الطفولة المبكرة
  - 3.3.1. تنظيم الإرشاد المدرسي في التعليم الابتدائي
  - 4.3.1. تنظيم الإرشاد المدرسي في التعليم الإعدادي
  - 5.3.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التدريب المهني
  - 6.3.1. تنظيم التوجيه التربوي في التعليم الجامعي
  - 7.3.1. تنظيم التوجيه التربوي في مراكز تعليم البالغين
  - 8.3.1. تنظيم التوجيه التربوي في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
  - 9.3.1. تنظيم التوجيه المدرسي في مراكز التربية الخاصة ومراكز التدريب المهني
  - 10.3.1. تنظيم التوجيه
- 4.1. إجراء تعليمي
  - 1.4.1. عمل الوصي
  - 2.4.1. التحديات التي تواجه الوصي
- 5.1. المواقف الاجتماعية والشخصية الرئيسية التي تؤثر على التعايش المدرسي
  - 1.5.1. الطلاب المحرومون اجتماعيًا وتعليميًا
  - 2.5.1. التنوع الثقافي في المدارس
  - 3.5.1. حالات التنمر في المدارس

- 6.1. الموارد والاستراتيجيات الخاصة بإدارة التعايش في المدارس
  - 1.6.1. تنظيم التعايش في المدارس
  - 2.6.1. برامج الوساطة المدرسية
- 7.1. التوجيه التربوي للترقيع والانتقال من المراحل الدراسية
  - 1.7.1. إرشادات للطلاب الذين يرقون من الرضع إلى المرحلة الابتدائية
  - 2.7.1. إرشادات للطلاب الذين تمت ترقيتهم من المرحلة الابتدائية إلى الإعدادية
- 8.1. التوجيه المهني. تدابير الوقاية والتدخل في حالة الرسوب أو التسرب المدرسي
  - 1.8.1. التوجيه المهني للطلاب الذين ينهون المدرسة الإعدادية ويحصلون على دراسات ما بعد الإلزامية
  - 2.8.1. تدابير الوقاية والتدخل في حالة الرسوب أو التسرب المدرسي
- 9.1. التوجيه المهني والتوظيف
  - 1.9.1. خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني
  - 2.9.1. التقييم والارشاد المهني للطلاب
- 10.1. بعض مشاريع وتجارب التوجيه وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
  - 1.10.1. مشروع HOLA (أداة للتوجيه الوظيفي في أستورياس)
  - 2.10.1. "MYVIP" (My vocational e-portfolio)
  - 3.10.1. Mywaypass. منصة مجانية أونلاين لاتخاذ القرارات
  - 4.10.1. Uveni. منصة التوجيه لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية
  - 5.10.1. عند فرع الجرس
  - 6.10.1. Sociescuela (أداة على الإنترنت يمكن استخدامها للكشف عن حالات التنمر والتدخل فيها)
  - 7.10.1. Orientaline (هي النسخة الإلكترونية من برنامج أورينتالين، والتي تتيح للطلاب الوصول إلى المحتوى من المنزل)
  - 8.10.1. استراحة الطلاب الافتراضية

## الوحدة 2. الإجراءات في التوجيه التربوي و الإرشاد النفسي التربوي

- 1.2. إجراءات التوجيه التربوي و الإرشاد النفسي التربوي في النظام التعليمي. مجالات واستراتيجيات الإرشاد النفسي والتربوي
  - 1.1.2. خدمات التوجيه التربوي: التنظيم والوظائف
  - 2.1.2. الفرق في التوجيه التربوي
  - 3.1.2. الأقسام التوجيهية
  - 4.1.2. خطط التدخل
  - 5.1.2. التحليل المؤسسي للمؤسسات التعليمية والأنظمة ذات الصلة
- 2.2. تقديم المشورة بشأن تصميم خطط التدخل وتطويرها
  - 1.2.2. الإرشاد في التوجيه التربوي: نماذج واستراتيجيات
  - 2.2.2. أنواع المطالبات
  - 3.2.2. تصميم، تطوير وتقييم خطط/برامج التدخل

- 3.2 تنظيم الإرشاد النفسي التربوي في النظام التعليمي
  - 1.3.2 إجراء التوجيه التربوي و الإرشاد النفسي التربوي في المجال التشريعي
  - 2.3.2 اللوائح التنظيمية
- 4.2 التنسيق مع الهياكل والجهات الفاعلة الخارجية
  - 1.4.2 تنسيق خدمات الإرشاد والتوجيه
  - 2.4.2 برامج التنسيق
  - 3.4.2 المرشد التوجيهي كميسر ومنسق
- 5.2 النهج المشترك بين القطاعات والنهج المجتمعي في الإرشاد النفسي التربوي الاجتماعي
  - 1.5.2 إجراءات التنسيق والتعاون لقسم الإرشاد والتوجيه
  - 2.5.2 الموارد والأدوات والمواد المستخدمة في إجراءات التوجيه والإرشاد
- 6.2 تقنيات وأدوات التقييم النفسي والتربوي
  - 1.6.2 تقنيات وأدوات التقييم النوعي والكمي
  - 2.6.2 تقنيات وأدوات التقييم النوعي
  - 3.6.2 تقنيات وأدوات التقييم الكمي
- 7.2 العمل التعاوني في المجتمع التعليمي، التوجيه والمشورة في البرامج الوقائية والاجتماعية المجتمعية
  - 1.7.2 المستشار: العمل التعاوني مع المعلمين وأعضاء المجتمع المدرسي
  - 2.7.2 مهارات الاتصال وإدارة المجموعات
  - 3.7.2 تدخل جماعي
  - 4.7.2 الوقاية في التوجيه
  - 5.7.2 برامج وقائية شاملة ومجتمعية
- 8.2 نماذج التدخل النفسي التربوي في التوجيه الإرشادي، النموذج السلوكي-المعرفي والنموذج النظامي للتوجيه التربوي
  - 1.8.2 النموذج الاستشاري
  - 2.8.2 البرامج النموذجية
  - 3.8.2 النموذج التربوي البناء
  - 4.8.2 نهج مفهوم تعديل السلوك
  - 5.8.2 برنامج تعديل السلوك
  - 6.8.2 التقنيات السلوكية
  - 7.8.2 التقنيات المعرفية
  - 8.8.2 وضع تصور للنموذج المنهجي
  - 9.8.2 خطة التدخل
  - 10.8.2 التقنيات والاستراتيجيات



- 5.3. الاهتمام باحتياجات الدعم التعليمي المحددة المرتبطة بالإعاقة والرياضيات وصعوبات التعلم: القراءة والكتابة
  - 1.5.3. من الاحتياجات التعليمية إلى عوائق النشاط والمشاركة
  - 2.5.3. التوجيه التربوي في مواجهة طلبات التدخل
  - 3.5.3. الإدراك (صعوبات التعلم: القراءة والكتابة)
  - 4.5.3. التقييم والتدخل في وحدات القراءة والكتابة
  - 5.5.3. مهام الرعاية التعليمية
  - 6.5.3. وضع المفاهيم (صعوبات التعلم: الرياضيات)
  - 7.5.3. حل الوضع الإشكالات
  - 8.5.3. دور المستشار في تحديد الصعوبات
- 6.3. المهوية والقدرات العالية
  - 1.6.3. أعراض وعواقب المهوية والقدرات العالية
  - 2.6.3. التكيف المنهجي مع المهوية والقدرات العالية
- 7.3. الاهتمام بالتنوع والتعددية الثقافية
  - 1.7.3. واقع التنوع
  - 2.7.3. واقع التعددية الثقافية
- 8.3. استراتيجيات التقييم النفسي التربوي
  - 1.8.3. إجراء عملية التقييم النفسي التربوي
  - 2.8.3. التقييم النفسي التربوي والإرشاد النفسي التربوي في الاستجابة التربوية
- 9.3. خطة العمل الإرشادية والتعليمية
  - 1.9.3. محتوى التوجيهات وخطة العمل التعليمية
  - 2.9.3. نموذج خطة العمل الإرشادي والتعليمي
- 10.3. تدريب المعلمين على التعليم الشامل للجميع
  - 1.10.3. الجوانب الأولية التي يجب أخذها في الاعتبار
  - 2.10.3. الأساس المنطقي والغرض
  - 3.10.3. العناصر الأساسية للتدريب الأولي
  - 4.10.3. النظريات والنماذج الرئيسية
  - 5.10.3. معايير تصميم وتطوير تعليم المعلمين
  - 6.10.3. التدريب المستمر
  - 7.10.3. الملف الشخصي لمهنيي التدريس
  - 8.10.3. كفاءات التدريس في التعليم الشامل
  - 9.10.3. مدرس الدعم الوظائف
  - 10.10.3. الكفاءات العاطفية

- 9.2. التقييم النفسي والتربوي: دور التقييم وطبيعته
  - 1.9.2. المفهوم والغرض والسياق
  - 2.9.2. مفهوم التقييم النفسي التربوي
  - 3.9.2. الغرض من التقييم النفسي والتربوي
  - 4.9.2. سياق التقييم
- 10.2. إجراءات الإرشاد: الإرشاد الأكاديمي والمهني المشورة من أجل تحسين التعايش والمناخ للمركز
  - 1.10.2. التوجيه المهني كمفهوم
  - 2.10.2. المداخلة في التوجيه الأكاديمي المهني
  - 3.10.2. الاستشارات الإرشادية
  - 4.10.2. إرشادات فيما يتعلق بتحسين التعايش المشترك
  - 5.10.2. التعاون بين الأسرة والمدرسة من التوجيه والإرشاد النفسي التربوي
  - 6.10.2. منع العنف والتنمر

### الوحدة 3. التعليم الشامل والاهتمام بالتنوع

- 1.3. التطورات التاريخية وتطورات تدريب المعلمين
  - 1.1.3. النمط القديم «المدارس العادية»
  - 2.1.3. ماذا نعني بالمدارس العادية؟
  - 3.1.3. الخصائص الرئيسية لكليات تدريب المعلمين
  - 4.1.3. قانون مويانو
- 2.3. مبادئ الوقاية: الوقاية الأولية والثانوية والثالثة
  - 1.2.3. وضع مفهوم الوقاية: أنواع الوقاية
  - 2.2.3. الوضع الحالي للوقاية
- 3.3. نماذج التدخل التعليمي
  - 1.3.3. التدخل المباشر
  - 2.3.3. التدخل غير المباشر
- 4.3. التقنيات الكمية والنوعية
  - 1.4.3. استخدام الاستطلاعات والمراقبة
  - 2.4.3. استخدام الاستبيانات والاختبارات

## الوحدة 4. البحوث التعليمية والابتكار التربوي وإدارة التغيير

- 6.4. الابتكار والتوجيه التربوي في الفصول الدراسية: تحسين التعلّم والتقييم كتحديّ مشترك
  - 1.6.4. التدريس المشترك كاستراتيجية لتحسين التعلم
  - 2.6.4. موارد لدعم تطوير التدريس المشترك
  - 3.6.4. أنواع التدريس المشترك
  - 4.6.4. تقديم المشورة ومرافقة وتقييم عمليات التدريس المشتركة
  - 5.6.4. التقييم كفرصة للتعلم
  - 6.6.4. خصائص التقييم المبتكر
  - 7.6.4. أبعاد التقييم: المسألة الأخلاقية والمنهجية الفنية - التقنية - المنهجية
- 7.4. الابتكار التربوي والإرشاد في الفصول الدراسية: استراتيجيات توجيه التقييم نحو التعلم
  - 1.7.4. العمل مع المعلمين لتطوير التقييم الموجه نحو التعلم
  - 2.7.4. معايير الجودة لتطوير عملية تقييم موجهة نحو التعلّم
  - 3.7.4. استهداف نتائج التقييم لدعم التعلم
- 8.4. من البحث التربوي في المجتمع الرقمي إلى البحث في الفصول الدراسية: فرص تحسين عملية التعليم والتعلم
  - 1.8.4. الطبيعة المحددة للبحث التربوي
  - 2.8.4. عملية البحث ووجهة نظر المرشد الإرشادي كباحث تربوي
  - 3.8.4. البحث التربوي في السياق الحالي
  - 4.8.4. الأدوات التكنولوجية لتطوير البحوث التعليمية
  - 5.8.4. وظائف البحث التربوي
  - 6.8.4. من البحث التربوي إلى البحث في الفصول الدراسية
  - 7.8.4. البحث والتطوير المهني في الفصول الدراسية
  - 8.8.4. الاعتبارات الأخلاقية لتطوير البحث التربوي
- 9.4. التقييم الداخلي لفرق التوجيه التربوي التحديات الحالية للتوجيه التربوي والإطار الأخلاقي لممارسة المهنة
  - 1.9.4. تحسين التعليم يجعل من الضروري تقييم المعلمين وفرق التوجيه التربوي
  - 2.9.4. التقييم الذاتي لممارسة التدريس كعملية للتفكير والمرافقة التكوينية
  - 3.9.4. التقييم الداخلي لفرق التوجيه التربوي وأقسام التوجيه التربوي
  - 4.9.4. تحديات التوجيه التربوي للقرن الحادي والعشرين
  - 5.9.4. الإطار الأخلاقي لممارسة التدريس
- 10.4. التعلم والتطوير المهني لعوامل التغيير التعليمي
  - 1.10.4. من المدرسة الناقلة إلى المدرسة الإبداعية والتعاونية والنقدية: أن تكون عاملاً لتغيير النموذج
  - 2.10.4. الفرص التي تدعم التطوير المهني لجميع وكلاء التعليم
  - 3.10.4. من التعلّم الجماعي إلى التطوير المهني للمعلمين: مساهمة المرشد التربوي
  - 4.10.4. مساحات للاجتماعات والتعلم لمتخصصي التوجيه: المؤتمرات ومؤتمرات الابتكار والشبكات المهنية ومجتمعات الممارسة و MOOC (الدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت)

- 1.4. تحسين المدرسة كهدف للتوجيه التربوي
  - 1.1.4. التوجيه التربوي في السيناريوهات الجديدة للسياق الحالي
  - 2.1.4. المفاهيم الأساسية: الابتكار التعليمي، والتغيير، والإصلاح، وتحسين التعليم
  - 3.1.4. المرجعيات المعرفية للابتكار والبحث: النماذج التعليمية
  - 4.1.4. تغيير النموذج التربوي كتحديّ لإعادة التفكير في مساهمة التوجيه التربوي
- 2.4. مجالات الابتكار وتحديات التدخل التعليمي
  - 1.2.4. مجالات الابتكار في السياق التعليمي
  - 2.2.4. عقبات وتحديات الابتكار في السياق التعليمي
  - 3.2.4. ثنائية تحسين التعليم: البحث والابتكار في مجال التعليم
  - 4.2.4. الإمكانيات والتحديات الحالية للتدخل التعليمي المبتكر
- 3.4. إدارة التغيير من أجل تحسين التعليم
  - 1.3.4. الابتكار في التعليم: إدارة التغيير من أجل التحسين
  - 2.3.4. نماذج عملية لتوليد الابتكار التعليمي
  - 3.3.4. المدرسة كمنظمة تعليمية
  - 4.3.4. المساهمة المحددة للمنظمة التعليمية في تعريف الابتكار التعليمي واستراتيجيات التدخل التعليمي
- 4.4. تصميم وتخطيط وتطوير وتقييم مشاريع التدخل للابتكار وتحسين التعليم
  - 1.4.4. المشورة: أداة إرشادية لتحسين التعليم
  - 2.4.4. مكونات تصميم مشروع التدخل لتحسين التعليم
  - 3.4.4. التخطيط لمشروع تدخل لتحسين التعليم (مراحل)
  - 4.4.4. تطوير مشروع تدخل لتحسين التعليم (الوكلاء والأدوار والموارد)
  - 5.4.4. استراتيجيات وموارد لتقديم المشورة بشأن مشاريع الابتكار وتحسين التعليم
  - 6.4.4. البحث عن الممارسات الجيدة
  - 7.4.4. رصد وتقييم الممارسات الجيدة لتحسين التعليم
  - 8.4.4. دراسة حالة: تحليل نموذج لتقييم الابتكارات التعليمية
- 5.4. نمو الأمية الرقمية والابتكار التعليمي الاجتماعي والمجتمعي
  - 1.5.4. نقلة نوعية: من المعرفة الصلبة إلى المعلومات السائلة
  - 2.5.4. استعارات حول الويب 2.0 وعواقبها على التوجيه التربوي
  - 3.5.4. الممارسات الجيدة في الاستخدام المبتكر للموارد التكنولوجية
  - 4.5.4. إمكانيات وتحديات التوجيه التربوي في المجتمع الرقمي
  - 5.5.4. السياق الاجتماعي التربوي كمنهج للابتكار للتوجيه التربوي
  - 6.5.4. العمل في شبكة وبناء رؤية مشتركة
  - 7.5.4. من المركز التعليمي إلى المجتمع التعليمي: المدن التعليمية
  - 8.5.4. من الفصول الدراسية إلى المجتمع: ثراء التعلّم الخدمي

# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

## في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



### منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،  
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في  
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على  
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

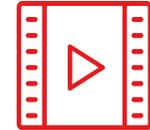
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



## يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

### أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

### ملخصات تفاعلية



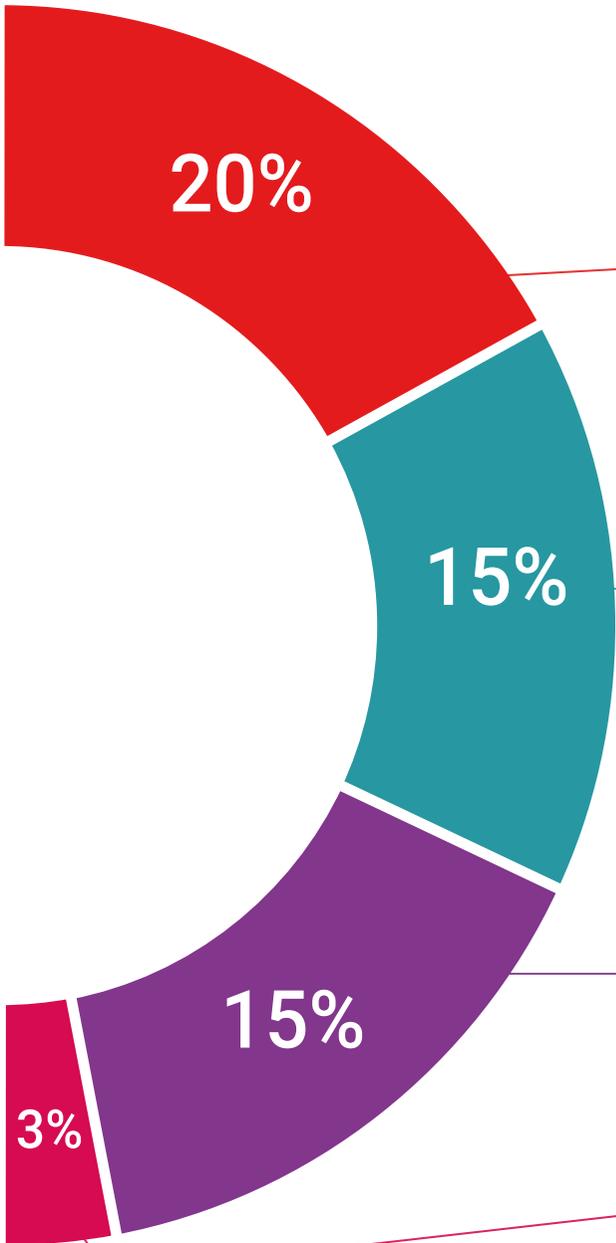
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



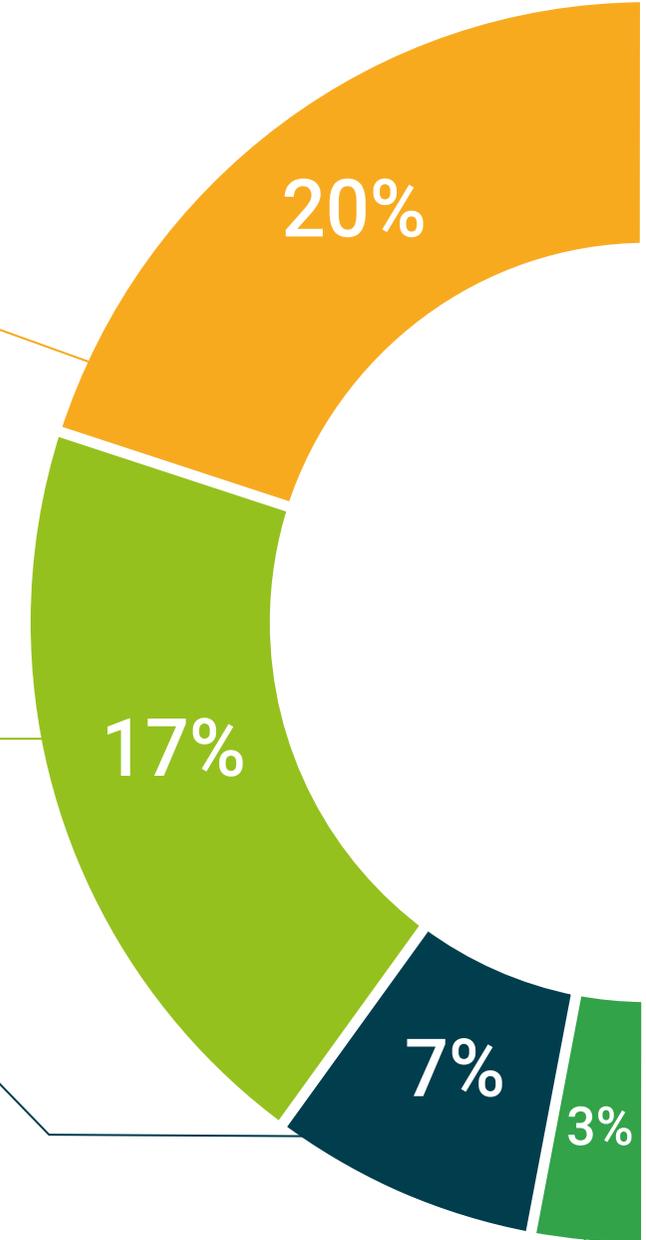
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.

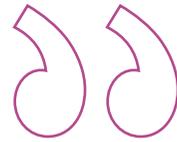


# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه اربوي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، لحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه التربوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالا وحدائثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية  
ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في البرنامج  
الأكاديمي وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم  
الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه التربوي

عدد الساعات المعتمد: 600 ساعة



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

**tech** الجامعة  
التكنولوجية

الحاضر

الإبتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

**التوجيه التربوي**

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعياً

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

# شهادة الخبرة الجامعية التوجيه التربوي