

专科文凭 教育指导





专科文凭 教育指导

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-guidance

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

教育指导在学术领域和个人自我发展方面发挥着关键作用。因此,专业人员必须掌握履行这个职能所需的工具和技术,同时考虑到每个学生的具体特点。从这个意义上讲,TECH通过这个 100% 在线的学位课程,从理论和实践的角度为指导过程和心理教育咨询提供了一个先进的教学大纲。此外,所有这些都是短短 6 个月的时间内完成的,而且这些内容都是最新颖的多媒体内容,在一天中的任何时间,只要有网络连接的电子设备,就可以访问内容。





“

这个 100% 在线的专科文凭将使你在专业上成长为一名教育辅导员，应用最有效的心理教育辅导策略”

教师教授的课程与教育中心能够为学生提供的教育指导同样重要,因为从学术和个人角度来看,教育指导对个人都很重要。因此,专业人员必须具备足够的能力和技能,能够与教师本身一起干预不同的情感过程、职业指导或心理教育咨询。

鉴于这个现实,不可否认的是,专家必须在这个领域拥有深厚的知识,并根据当前的教育和学生背景进行更新。这就是为什么 TECH 开办了这个完全在线授课的教育指导专科文凭。

这是一个理论与实践相结合的课程,将引导专业人员深入研究教育指导和心理教育咨询的不同领域,对有特殊教育需求的学生履行职能,或在这个领域进行研究和创新。为此,TECH为学生提供了每周7天、每天24小时随时轻松使用的教学工具。

此外,由于采用了再学习方法,毕业生可以自然而然地完成教学大纲,以更简单的方式巩固所学概念,大大减少了学习和记忆的时间。

专业人员拥有了一个独特的机会,可以通过完全符合最苛刻职责要求的资格证书在其行业中取得进步。学生不仅可以随时查阅课程内容,还可以根据自己的需要分配教学任务。

这个**教育指导专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由教育和教育指导方面的专家提供案例研究
- ◆ 这个的课程内容图文并茂,具有明显的实用性,为专业实践所必需的学科提供了实用信息
- ◆ 你可以进行自我评价过程的实际练习,以改善你的学习
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可通过任何固定或便携式设备与互联网连接来获取内容



获取为有特殊教育需求的学生提供教育心理指导的关键信息"

“

现在就报名参加这个课程, 只需6个月, 你就可以在主要教育中心完善自己的教育辅导员技能”

这个课程为你提供关于教育创新和改进项目评估战略与资源的高级教学大纲。

这是一个 100%在线的学士学位, 100% 符合最苛刻的职责要求。

这个课程的教学人员包括来自该领域的专业人士以及来自领先协会和著名大学的公认专家, 他们将自己的工作经验融入到培训中。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情境式的学习, 即在模拟的环境中提供沉浸式的培训程序, 在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种方式, 专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

这个专科文凭旨在确保学生在课程结束时能够应用心理教育诊断的技术和工具,并与其他教师和学校社区成员开展合作。为此,TECH 提供了极具吸引力和创新性的教学资源,让你可以随时随地通过联网的电子设备深入学习这个课程。





“

通过这个学习计划,你将获得所需的全部教学资源,从而提高你作为教育辅导员的技能”



总体目标

- 从广泛的角度将学生引入教学世界, 为他未来的工作做好准备
- 了解应用于教学的新工具和新技术
- 展示有别于老师工作的不同选择和工作形式
- 促进获得沟通和传播知识的技能和能力
- 鼓励对学生进行持续培训

“

有了 TECH 提供的工具, 你将实现自己的目标, 而且一路上都会有最优秀的专业人员与你同行”





具体目标

模块1.教育指导和教育心理咨询领域

- ◆ 为从升到小学的儿童和小学升到中学的学生提供指导工具
- ◆ 为完成中学并进入义务教育阶段的学生提供职业指导工具

模块2.教育指导和教育心理咨询的过程

- ◆ 介绍教育系统中教育指导和教育心理咨询的过程
- ◆ 了解心理教育咨询的领域和策略
- ◆ 介绍心理教育学诊断的技术和工具

模块3.包容性教育和对多样性的关注

- ◆ 解释辅导员与教师和学校社区成员的协作工作
- ◆ 辨识指导的心理教育干预模式
- ◆ 提供学术和职业指导工具
- ◆ 提供预防暴力和欺凌的工具

模块4.教育研究和创新以及变革管理

- ◆ 介绍开展教育心理评估的策略和脚本
- ◆ 展示多样性和教育的简史
- ◆ 讨论预防原则

03

课程管理

攻读这个专科文凭的专业人员拥有一支优秀的教学团队，他们在教育和学生指导领域拥有丰富的经验和培训。通过这种方式，TECH 确保学生从这个领域真正的专家那里获得一流的学习。此外，由于他们的人文素质和亲和力，你将能够解决你对这个专科文凭课程大纲的任何疑问。



“

你将能够从真正的教育指导专家那里解决你对教学大纲的任何疑问”

管理人员



Barboyón Combey, Laura 博士

- 小学教育和研究生学习的教师
- 中等教育师资培训大学研究生课程讲师
- 在各学校担任小学教育教师
- 瓦伦西亚大学教育学博士
- 瓦伦西亚大学心理教育学硕士
- 毕业于瓦伦西亚圣维森特-马尔蒂尔天主教大学小学教育专业, 主修英语教学



04

结构和内容

这个专科文凭的教学大纲旨在为专业人员提供与教育指导和心理教育咨询相关的最新信息。所有这一切，都将通过先进的教材，使你能够面对这个专业的新挑战。此外，你还将拥有一个再学习系统，该系统将引导你以更加自然和循序渐进的方式完成教学大纲，从而巩固这个专科文凭所涉及的概念。



“

为期6个月的学习计划,让你了解教育指导和心理教育咨询方面的主要创新”

模块1.教育指导和教育心理咨询领域

- 1.1. 教育指导的一般概念
 - 1.1.1. 什么是教育指导?
 - 1.1.2. 教育指导立法的主要里程碑回顾
- 1.2. 学校指导职能中的职业和事业指导
 - 1.2.1. 学术和职业领域:整个学校教育的连续性
 - 1.2.2. 学术和职业指导的基本原则
 - 1.2.3. 学校辅导员在职业和就业指导方面的作用
 - 1.2.4. 规划学术和职业指导
 - 1.2.5. 学术和职业指导中的干预策略
 - 1.2.6. 学校教育报告和心理教学评估能否成为学术和职业指导措施?
 - 1.2.7. 在义务教育阶段选择学术和职业道路时的陪伴
 - 1.2.8. 作为职业咨询的指导性咨询报告
 - 1.2.9. 学校辅导员的其他职能
 - 1.2.10. 职业和就业指导在学校指导职能中的地位
- 1.3. 学校指导工作的组织结构
 - 1.3.1. 学校指导的主要组织结构
 - 1.3.2. 学前教育中的学校指导组织
 - 1.3.3. 小学教育中的学校指导组织
 - 1.3.4. 中学教育中的学校指导组织
 - 1.3.5. 职业教育中学校指导的组织
 - 1.3.6. 在大学学习中组织教育指导
 - 1.3.7. 在成人教育中心组织教育指导
 - 1.3.8. 特殊体制教学中教育指导的组织
 - 1.3.9. 在特殊学校和职业培训中心组织教育指导
 - 1.3.10. 指导工作的组织
- 1.4. 教程行动
 - 1.4.1. 辅导员的工作
 - 1.4.2. 辅导员的困难



- 1.5. 对学校共处产生影响的主要社会和个人情况
 - 1.5.1. 在社会教育方面处于劣势的学生
 - 1.5.2. 学校的文化多样性
 - 1.5.3. 校内欺凌的情况
- 1.6. 在学校管理共存的资源和策略
 - 1.6.1. 在学校里规范共处
 - 1.6.2. 学校调解方案
- 1.7. 升学和学段过渡的教育指导
 - 1.7.1. 为从学前班升入小学的学生提供指导
 - 1.7.2. 从小学升入中学的学生指南
- 1.8. 职业指导。面对学业失败或辍学的预防和干预措施
 - 1.8.1. 为完成中学学业并进入义务教育阶段后学习的学生提供职业指导
 - 1.8.2. 面对学业失败或辍学的预防和干预措施
- 1.9. 职业指导和劳动力市场整合
 - 1.9.1. 学术和职业指导计划
 - 1.9.2. 对学生进行评估和职业咨询
- 1.10. 一些指导和 ICT 项目和经验
 - 1.10.1. HOLA项目 (阿斯图里亚斯的职业指导工具)
 - 1.10.2. "我的职业电子档案(MYVIP)
 - 1.10.3. Mywaypass. 免费的在线决策平台
 - 1.10.4. Uveni. 中学和高中指导平台
 - 1.10.5. 铃声一响
 - 1.10.6. 社会学校
 - 1.10.7. 引导
 - 1.10.8. 学生虚拟休息室

模块2. 教育指导和教育心理咨询的过程

- 2.1. 教育系统中的教育指导和教育心理咨询过程。教育心理学咨询的领域和策略
 - 2.1.1. 教育指导服务:组织和运作
 - 2.1.2. 教育指导小组
 - 2.1.3. 指导部门
 - 2.1.4. 干预计划
 - 2.1.5. 对学校和相关系统的机构分析
- 2.2. 就干预计划的设计和发展提供咨询
 - 2.2.1. 教育指导咨询:模式与策略
 - 2.2.2. 要求的类型
 - 2.2.3. 设计、制定和评估干预计划/方案
- 2.3. 教育系统中对心理教育咨询的监管
 - 2.3.1. 立法领域的教育指导和心理教育咨询进程
 - 2.3.2. 规范性监管
- 2.4. 与外部结构和行为者的协调
 - 2.4.1. 协调指导服务
 - 2.4.2. 协调方案
 - 2.4.3. 辅导员作为促进者和协调者
- 2.5. 教育社会心理咨询的部门间和社区方法
 - 2.5.1. 指导部门的协调和合作行动
 - 2.5.2. 指导和咨询过程中的资源、工具和材料
- 2.6. 心理教育评估的技术和工具
 - 2.6.1. 定性和定量的评估技术和工具
 - 2.6.2. 定性评估技术和工具
 - 2.6.3. 定量评估技术和工具
- 2.7. 在教育界开展合作工作。在预防和社会社区方案中提供指导和咨询
 - 2.7.1. 辅导员:与教师和学校社区成员的合作工作
 - 2.7.2. 沟通和团体管理技能
 - 2.7.3. 小组干预
 - 2.7.4. 咨询中的预防
 - 2.7.5. 全面和基于社区的预防方案

- 2.8. 指导中的心理教育干预模式。教育指导的行为认知模式和系统模式
 - 2.8.1. 辅导模式
 - 2.8.2. 方案模式
 - 2.8.3. 教育建构主义模式
 - 2.8.4. 处理行为矫正概念的方法
 - 2.8.5. 行为矫正方案
 - 2.8.6. 行为技巧
 - 2.8.7. 认知技术
 - 2.8.8. 系统模型的概念化
 - 2.8.9. 干预计划
 - 2.8.10. 技巧和策略
- 2.9. 心理教育学评估:评估的作用和性质
 - 2.9.1. 概念、目的和背景
 - 2.9.2. 教育心理学评估的概念
 - 2.9.3. 教育心理学评估的目的
 - 2.9.4. 评估的背景
- 2.10. 咨询过程:职业指导为改善共处和学校气氛提供咨询
 - 2.10.1. 作为一种概念的业指导
 - 2.10.2. 干预职业指导
 - 2.10.3. 指导咨询
 - 2.10.4. 关于改善共存状况的指导意见
 - 2.10.5. 从指导和教育心理学咨询的角度看家庭与学校的合作
 - 2.10.6. 防止暴力和欺凌

模块3.包容性教育和对多样性的关注

- 3.1. 历史和教师培训发展
 - 3.1.1. 旧范式:"普通学校"
 - 3.1.2. 什么是普通学校?
 - 3.1.3. 师范学院的主要特点
 - 3.1.4. 莫亚诺法
- 3.2. 预防的原则:一级、二级和三级预防
 - 3.2.1. 预防的概念化:预防的类型
 - 3.2.2. 预防的现状
- 3.3. 教育干预的模式
 - 3.3.1. 直接干预
 - 3.3.2. 间接干预
- 3.4. 定量和定性技术
 - 3.4.1. 使用调查和观察
 - 3.4.2. 使用问卷调查和测试
- 3.5. 注意与残疾、数学和学习困难有关的具体教育支持需求:阅读和写作
 - 3.5.1. 从教育需求到活动和参与的障碍
 - 3.5.2. 面对干预要求的业指导
 - 3.5.3. 概念化(学习困难:阅读和写作)
 - 3.5.4. 阅读和写作模块的评估和干预
 - 3.5.5. 需要注意的教育任务
 - 3.5.6. 概念化(学习困难:数学)
 - 3.5.7. 问题的解决
 - 3.5.8. 辅导员在识别困难方面的作用

- 3.6. 天赋异禀, 能力超群
 - 3.6.1. 资优和高能力的症状学和后果
 - 3.6.2. 适应资优和高能力的课程安排
- 3.7. 注意多样性和多文化性
 - 3.7.1. 多元化的现实
 - 3.7.2. 多元文化主义的现实
- 3.8. 心理教育评估策略
 - 3.8.1. 心理教育学评估过程
 - 3.8.2. 教育对策中的心理教育学评估和咨询
- 3.9. 指导和辅导行动计划
 - 3.9.1. 指导和咨询行动计划的内容
 - 3.9.2. 指导和咨询行动计划模板
- 3.10. 全纳教育的教师培训
 - 3.10.1. 需要考虑的先前方面
 - 3.10.2. 理由和目的
 - 3.10.3. 初始培训的基本要素
 - 3.10.4. 主要的理论和模式
 - 3.10.5. 教师培训设计和开发的标准
 - 3.10.6. 在职培训
 - 3.10.7. 教学专业简介
 - 3.10.8. 全纳教育中的教学能力
 - 3.10.9. 辅导老师。职能
 - 3.10.10. 情感能力

模块4.教育研究和创新以及变革管理

- 4.1. 学校改进是教育指导的目标
 - 4.1.1. 当前新形势下的教育指导工作
 - 4.1.2. 关键概念:教育创新、变革、改革和教育改进
 - 4.1.3. 创新和研究的认识论参考:教育范式
 - 4.1.4. 教育范式的变化对重新思考教育指导的贡献提出了挑战
- 4.2. 教育干预的创新领域和挑战
 - 4.2.1. 教育背景下的创新领域
 - 4.2.2. 教育背景下创新的障碍和挑战
 - 4.2.3. 教育改进的二元论:研究与创新
 - 4.2.4. 目前创新教育干预的可能性和挑战
- 4.3. 促进教育改进的变革管理
 - 4.3.1. 教育创新:变革管理促进改善
 - 4.3.2. 产生教育创新的过程模式
 - 4.3.3. 教育中心作为一个学习组织
 - 4.3.4. 教育组织在确定教育创新和干预战略方面的具体贡献
- 4.4. 设计、规划、开发和评估干预项目, 促进教育的创新和改进
 - 4.4.1. 辅导:指导教育改进的工具
 - 4.4.2. 为改善教育而设计的干预项目的组成部分
 - 4.4.3. 规划教育改进的干预项目(阶段)
 - 4.4.4. 为改善教育制定干预项目(代理人、角色和资源)
 - 4.4.5. 为创新项目和教育改进提供建议的策略和资源
 - 4.4.6. 寻找良好的做法
 - 4.4.7. 对改善教育的"良好做法"的监测和评估
 - 4.4.8. 案例研究:评估教育创新模式的分析

- 4.5. 数字扫盲和社会社区教育创新
 - 4.5.1. 范式转变:从固体知识到液体信息
 - 4.5.2. Web 2.0的隐喻及其对教育指导的影响
 - 4.5.3. 创新使用技术资源的良好做法
 - 4.5.4. 数字社会中教育指导的可能性与挑战
 - 4.5.5. 社会教育背景是教育咨询的创新领域
 - 4.5.6. 联网和构建共同愿景
 - 4.5.7. 从教育中心到教育社区:教育的城市
 - 4.5.8. 从课堂到社区:服务学习的丰富性
- 4.6. 课堂上的教学创新和指导:学习和评估的改进是一个共同的挑战
 - 4.6.1. 共享教学作为改善学习的策略
 - 4.6.2. 促进共享教学发展的资源
 - 4.6.3. 共享教学的类型
 - 4.6.4. 为共同教学过程提供建议、指导和评估
 - 4.6.5. 评价是一种学习机会
 - 4.6.6. 创新评价的特点
 - 4.6.7. 评价的层面:道德和技术-方法学问题
- 4.7. 课堂上的教学创新和指导:以学习为导向的评估策略
 - 4.7.1. 与教师合作,开发以学习为导向的评估
 - 4.7.2. 制定以学习为导向的评估程序的质量标准
 - 4.7.3. 将评估结果用于支持学习
- 4.8. 从数字社会的教育研究到课堂研究:改善教与学过程的机会
 - 4.8.1. 教育研究的具体性质
 - 4.8.2. 研究过程和作为教育研究者的指导顾问的观点
 - 4.8.3. 当前背景下的教育研究
 - 4.8.4. 发展教育研究的技术工具
 - 4.8.5. 教育研究的功能
 - 4.8.6. 从教育研究到课堂研究
 - 4.8.7. 课堂研究和专业发展
 - 4.8.8. 发展教育研究的伦理考虑



- 4.9. 教育指导团队的内部评估教育指导工作当前面临的挑战以及该职业的义务论框架
 - 4.9.1. 为了改进教育, 必须对教师和教育指导团队进行评估
 - 4.9.2. 对教学实践的自我评估是一个反思和形成性的伴随过程
 - 4.9.3. 对教育指导小组和指导部门进行内部评估
 - 4.9.4. 21 世纪教育指导面临的挑战
 - 4.9.5. 教学实践的道义论框架
- 4.10. 教育变革推动者的学习和专业发展
 - 4.10.1. 从传播型学校到创造性、协作性和批判性学校: 成为模式改变的代理人
 - 4.10.2. 所有教育利益相关者的专业发展机会
 - 4.10.3. 从集体学习到教师的专业发展: 教育辅导员的贡献
 - 4.10.4. 辅导员的会议和学习空间: 会议、创新日、专业网络、实践社区、MOOC



与这个专科文凭一起深入了解
21 世纪教育指导所面临的挑战"



05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

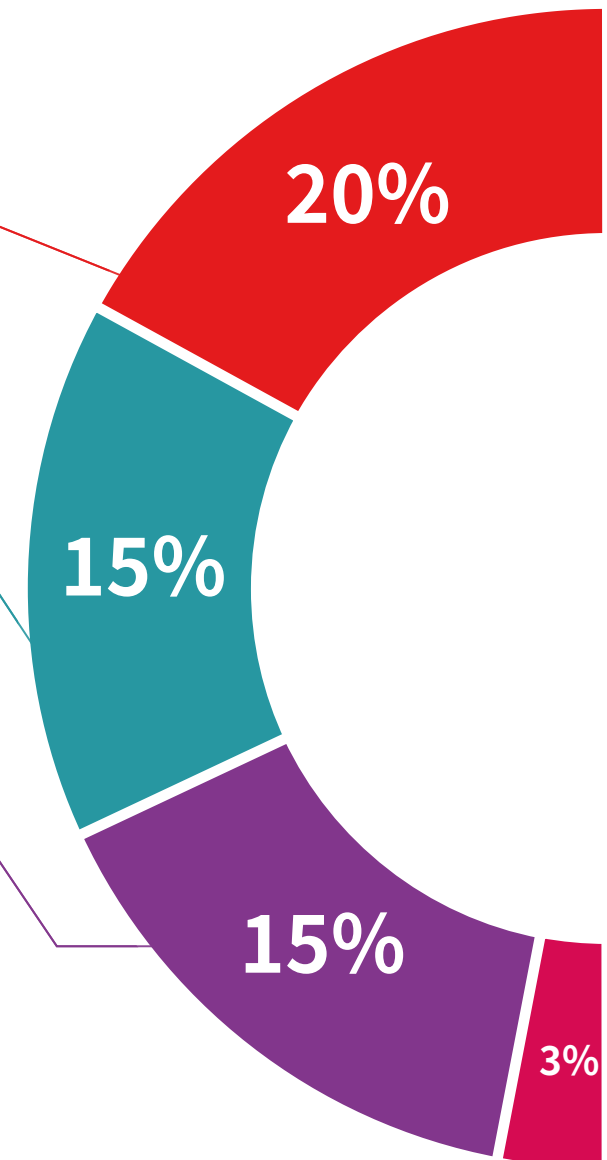
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

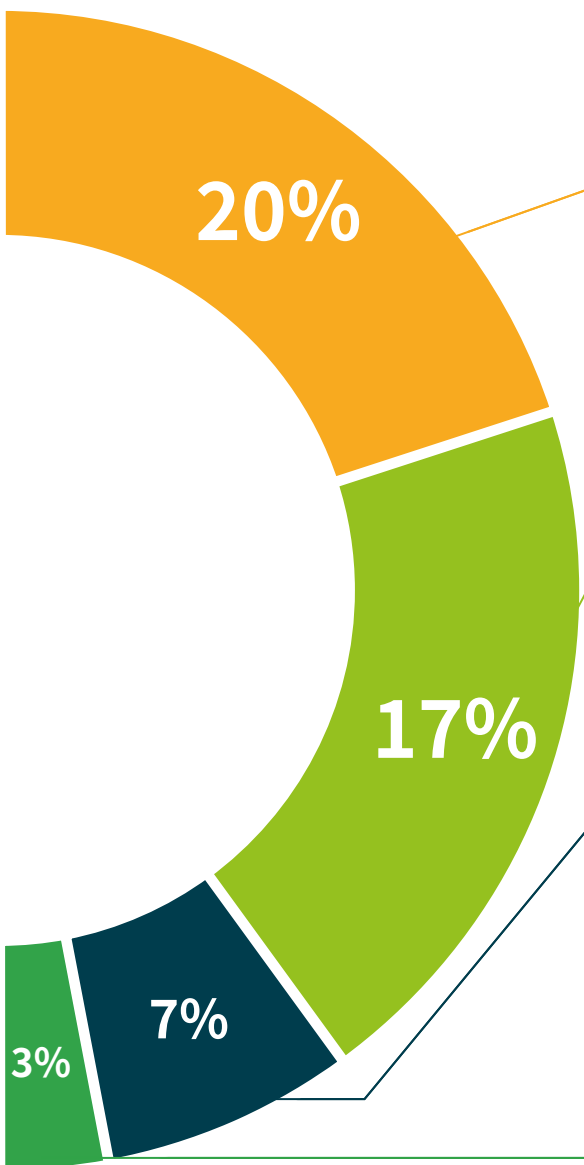
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

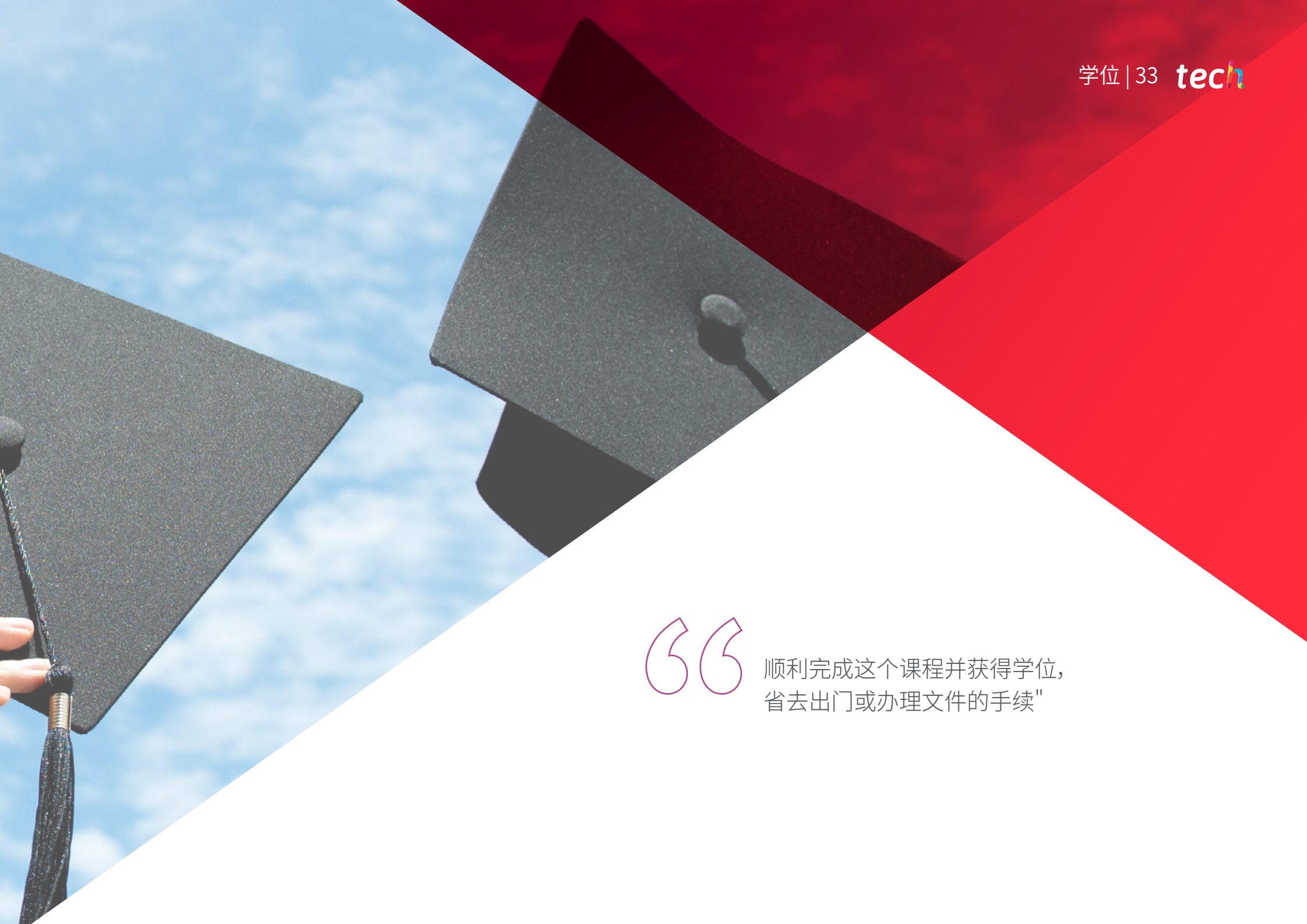
TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在在学习上取得进步的方法。



06 学位

教育指导专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的
专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得学位，
省去出门或办理文件的手续”

这个**教育指导专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育指导专科文凭**

官方学时:**600小时**



健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺
机构 社区 科技 现在
个性化的关注 知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
教育指导

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭 教育指导