

专科文凭

教育和家庭诊断与干预





tech 科学技术大学

专科文凭

教育和家庭诊断与干预

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-family-diagnosis-intervention

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

结构和内容

12

04

方法

20

05

学位

28

01 介绍

该计划将研究学习困难的定义和有这些困难的学生的基本特征,以促进发现这些学生,并能够设计满足其教育需求的方案。为此,将回顾婴儿和小学生的进化里程碑,深入探讨学习困难的概念和病因,分析不同类型的学习困难,并为教师在普通课堂上发现和干预学习困难提供指导。





“

一个完整的教学计划, 为你提供有效和快速的学习, 与你的个人和职业生活相适应”

学习困难与婴儿在阅读和写作、逻辑数学能力、语言和推理等不同领域可能出现的变化有关。因此,学习困难是特殊教育需求中的一系列问题,可以是学习者内在的,也可以是外在的,在这两种情况下都会影响学生适应教学过程的要求。

在这种培训中,考虑了家庭和社会之间现有的教育关系,定位了这两个教育背景,并处理了家庭教育的重要性。此外,学校开展的计划教育与家庭开展的自发教育有所区别,从而分析了正规、非正规和非正式教育,并研究了目前家庭和学校之间的关系。

所有这些过程都必须具体化为对每个学生需求的真实和可能的适应。为此,我们将通过深入全面的研究向你展示,如何利用最创新的工具和材料,从具有丰富经验的专家手中发展教育适应性,以创造一个真正能够促进学生学习的过程,同时考虑到他们处理每个学习领域的最佳方式。

这个**教育和家庭诊断与干预专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 这个法律实践硕士学位包含了市场上最完整和最新的教育方案,具有最突出的培训特点
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



利用教育和家庭诊断与干预专科文凭的知识,成为最先进、最具竞争力和最前沿教学的一部分。你将向最好的人学习,并使用市场上最有效的学习系统”

“

这个方案将让你面对真正的挑战,让你在环境中学习,以当前最好的学习方法进行实践学习”

以简单、密集和灵活的方式学习,并以在线教学现场最佳评价的教学模式的质量。

你将能够识别教育中心的各种问题,并掌握解决这些问题的技能。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人员,他们将自己的工作经验带入到培训中,以及来自领先协会和著名大学的公认专家。

课程的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个为真实情况设计的培训。

这个课程的设计侧重于基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决他们在整个学术课程中所面临的不同专业实践情况。将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

我们的目标 TECH 的是培训素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标具体体现在帮助专业人士达到更高的能力和控制水平。一个目标,在短短几个月内,他们将能够通过一个高强度和精确的方案来实现。





“

通过专攻家庭社会教育干预, 在你的教学生涯中开辟一条新的发展和成长途径”



总体目标

- ◆ 与随行家庭/法定监护人合作促进学生发展
- ◆ 知道如何运用具体方法进行社会教育行动
- ◆ 参与教育需求的评估和诊断
- ◆ 使用适合学生需求的方法、工具和材料
- ◆ 分析和了解教育领域的创业机会,解释其功能和

“

为迎接不断发展的工作领域的挑战做好准备,给你的简历带来不可阻挡的竞争力”





具体目标

模块 1. 教育工作者的心理病理学介绍

- ◆ 了解儿童和青少年时期的主要病态世界
- ◆ 学会识别和区分与儿童和青少年有关的不同世界
- ◆ 了解根据 DSM-V 的病态宇宙的诊断标准
- ◆ 了解每个病理世界中婴儿-青少年阶段的特点
- ◆ 根据 DSM-V 的信息, 了解每个病理领域的差异性特征
- ◆ 在提到的每个病理领域中, 将现有的合并症联系起来

模块 2. 诊断技术和仪器

- ◆ 能够收集、分析和解释有关教育和社会问题的相关信息和数据
- ◆ 理解诊断的目的、功能和应用
- ◆ 诊断人们的需求和发展的可能性, 以便为教育行动提供依据
- ◆ 认识和了解教育的要素、过程和价值, 以及它们对整体培训的影响
- ◆ 诊断复杂情况, 特别关注多样性和社会包容
- ◆ 制定和应用适应个人和社会差异的方法

模块 3. 学习困难和发展障碍

- ◆ 为学生提供在课堂上可能遇到的学习困难
- ◆ 发现学生可能出现的不同困难
- ◆ 分清学习的概念、问题和困难
- ◆ 了解不同的学习方式和认知风格
- ◆ 在学习困难发生之前加以预防
- ◆ 对不同的学习障碍进行干预

模块 4. 在家庭、社会和学校背景下的教与学

- ◆ 了解学校和家庭之间的关系
- ◆ 获得区分程序化教学(学校)和自发教学(家庭)的工具
- ◆ 分析正规、非正规和非正式教育
- ◆ 分析媒体的作用和教育影响
- ◆ 强调教育机构可以为家庭的参与提供的可能性
- ◆ 确定不同的家庭特征

03

结构和内容

这些内容是由这一领域中最有能力的专业人士开发的,每个阶段都有很高的质量标准。为此,我们选择了最相关和最完整的主题,以及当前最新和最有趣的更新。

这个计划议程将允许学习这个领域所涉及的不同学科的各个方面。一个非常完整和结构良好的方案,将引导你达到最高标准的质量和成功。





“

一个独特的、关键的和决定性的经验, 以促进你的专业发展和改善你的教学技术”

模块 1. 教育工作者的心理病理学介绍

- 1.1. 神经发育紊乱
 - 1.1.1. 什么是神经发育障碍？
 - 1.1.2. 包括在神经发育障碍的诊断类别中的障碍
 - 1.1.3. 儿童和青少年神经发育障碍的相关方面
- 1.2. 精神分裂症谱系障碍和其他精神病性疾
 - 1.2.1. 什么是精神分裂症谱系障碍和其他精神病性疾病？
 - 1.2.2. 包括在精神分裂症谱系障碍和其他精神病性障碍诊断类别中的疾病
 - 1.2.3. 儿童精神分裂症
- 1.3. 躁郁症和相关疾病
 - 1.3.1. 什么是躁郁症和相关疾病？
 - 1.3.2. 列入障碍和相关诊断类别的疾病
- 1.4. 抑郁症疾病
 - 1.4.1. 抑郁症的术语
 - 1.4.2. 列入抑郁诊断类别疾病
- 1.5. 焦虑症
 - 1.5.1. 焦虑症
 - 1.5.2. 列入 DSM-V 的焦虑症类型
 - 1.5.3. 儿童和青少年焦虑症的障碍的相关方面
- 1.6. 强迫症及相关疾病
 - 1.6.1. 介绍依强迫症及相关疾病
 - 1.6.2. 列入障碍和相关诊断类别的疾病
- 1.7. 创伤和的因素压力相关疾病
 - 1.7.1. 创伤和的因素压力相关疾病？
 - 1.7.2. 列入强迫症及相关疾病诊断类别的疾病
- 1.8. 解离性疾病
 - 1.8.1. 分离性障碍的特点
 - 1.8.2. 包括在“分离性障碍”诊断类别中的疾病

- 1.9. 躯体症状障碍和相关疾病
 - 1.9.1. 什么是躯体症状障碍和相关疾病？
 - 1.9.2. 包括在“躯体症状障碍和相关障碍”诊断类别中的疾病
 - 1.9.3. 适用于其他(儿童和青少年)的事实性障碍的证据和相关
- 1.10. 饮食和食物摄入障碍
 - 1.10.1. 什么是饮食和食物摄入障碍？
 - 1.10.2. 列入 DSM-V 的饮食和食物摄入障碍
 - 1.10.3. 关于青春期饮食和食物摄入障碍的相关事实

模块 2. 诊断技术和仪器

- 2.1. 诊断技术和仪器
 - 2.1.1. 简介和教育诊断的基这个概念
 - 2.1.2. 教育诊断的过程和变量
 - 2.1.3. 评估技术和程序评估技术和程序
 - 2.1.4. 应用的领域
- 2.2. 道德准则教师的专业指南
 - 2.2.1. 历史发展
 - 2.2.2. 关于教师的职业化
 - 2.2.3. 教师职业道德守则
 - 2.2.4. 教师道德守则的可能性
- 2.3. 报告作为评估和诊断的工具
 - 2.3.1. 报告作为一种诊断工具的概念
 - 2.3.2. 报告中的教育部分
 - 2.3.3. 报告的特点
- 2.4. 观察技术
 - 2.4.1. 观察是一种方法
 - 2.4.2. 观察的功能
 - 2.4.3. 观察的对象
 - 2.4.4. 观察性研究中的设计
 - 2.4.5. 观察的类型

- 2.5. 提问技巧采访
 - 2.5.1. 教育诊断中的访谈
 - 2.5.2. 教育领域面试的特点
 - 2.5.3. 采访前的数据
 - 2.5.4. 访谈的类型
- 2.6. 心理测量技术的理论基础
 - 2.6.1. 心理测量工具的这个原则
 - 2.6.2. 构建态度量表的技术
 - 2.6.3. 测试理论
 - 2.6.4. 分数的解释
 - 2.6.5. 项目分析
 - 2.6.6. 技术和道德方面的建议
- 2.7. 标准化测试:注意力和记忆力的评估和诊断
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 评估注意力的测试类型
 - 2.7.3. 评估记忆的测试类型
- 2.8. 标准化测试:识字和数学的评估和诊断
 - 2.8.1. 阅读障碍症
 - 2.8.2. 阅读障碍, 识字评估工具
 - 2.8.3. 数学的标准化测试
- 2.9. 标准化测试:智力的评估和诊断
 - 2.9.1. 关于智力和教育的概念
 - 2.9.2. 智力诊断中的标准化测试类型
 - 2.9.3. 多元智能理论
- 2.10. 标准化测试:ASD 护理中的评估和诊断
 - 2.10.1. ASD 的定义和类型
 - 2.10.2. 评估发展的里程碑
 - 2.10.3. 对自闭症的快速评估
 - 2.10.4. 对自闭症的广泛评估

模块 3. 学习困难和发展障碍

- 3.1. 发展心理学
 - 3.1.1. 身体或运动发展
 - 3.1.2. 认知发展
 - 3.1.3. 语言发展
 - 3.1.4. 情感发展
- 3.2. 学习困难
 - 3.2.1. 学习困难 (LD) 的定义和概念化
 - 3.2.2. 记忆和学习困难
- 3.3. 特殊教育需求和包容性教育
 - 3.3.1. 克服学校整合的包容性学校运动
 - 3.3.2. 通往人人享有的学校之路
 - 3.3.3. 促进学前教育的包容性教育
- 3.4. 与沟通、语言、言语和声音问题有关的学习困难
 - 3.4.1. 口腔语言学病理学:沟通、语言、言语和声音方面的问题
 - 3.4.2. 语言问题
 - 3.4.3. 言语和发音障碍
- 3.5. 与识字有关的学习困难
 - 3.5.1. 阅读障碍或特定阅读障碍的概念化
 - 3.5.2. 阅读障碍的特点
 - 3.5.3. 阅读途径和阅读障碍的类型
 - 3.5.4. 有阅读障碍的学习者的干预指南
 - 3.5.5. 与识字有关的其他学习困难
- 3.6. 与数学有关的学习困难
 - 3.6.1. 对有数学困难的特殊学习障碍的概念化
 - 3.6.2. 数学困难的病因和过程
 - 3.6.3. 特定数学学习困难的类型
 - 3.6.4. 数学中特殊学习困难的特点
 - 3.6.5. 有特殊学习困难的数学学生的课堂干预指南

- 3.7. 智力残疾
 - 3.7.1. 智力障碍的概念化
 - 3.7.2. 在课堂上检测智力障碍的情况
 - 3.7.3. 智障学生的特殊教育需求
 - 3.7.4. 课堂上对智障学生的干预准则
- 3.8. 课堂上的高能力:识别和教育发展的关键
 - 3.8.1. 高能力是一个教育问题吗?
 - 3.8.2. 高能力的概念是否有可能对其进行定义?
 - 3.8.3. 识别能力强的学生
 - 3.8.4. 对能力强的学生进行干预
- 3.9. 与视觉和听觉缺失有关的学习困难
 - 3.9.1. 视觉障碍
 - 3.9.2. 视力障碍婴儿的发育特点
 - 3.9.3. 有视力障碍的婴儿的特别教育需求
 - 3.9.4. 对视力障碍学生进行课堂教育干预
 - 3.9.5. 听力障碍
 - 3.9.6. 在课堂上检测听力障碍的学习者
 - 3.9.7. 听力障碍婴幼儿的特殊教育需求
 - 3.9.8. 听力障碍学生的课堂干预指南
- 3.10. 运动协调困难或运动失调
 - 3.10.1. 运动障碍的概念化
 - 3.10.2. 运动协调困难或运动障碍的概念化
 - 3.10.3. 在课堂上检测运动障碍的情况
 - 3.10.4. 对有运动障碍的学生的课堂干预指南





模块 4. 在家庭、社会和学校背景下的教与学

- 4.1. 教育、家庭和社会
 - 4.1.1. 介绍正规、非正规和非正式教育的分类方法
 - 4.1.2. 正规教育、非正规教育和非正式教育的概念
 - 4.1.3. 正规和非正规教育的现状
 - 4.1.4. 非正规教育的领域
- 4.2. 变化世界中的家庭教育
 - 4.2.1. 家庭和学校:两种教育背景
 - 4.2.2. 家庭和学校关系
 - 4.2.3. 学校和信息社会
 - 4.2.4. 媒体的作用
- 4.3. 受教育的家庭
 - 4.3.1. 社会化研究的主要方面
 - 4.3.2. 社会化代表人
 - 4.3.3. 家庭的概念及其功能
 - 4.3.4. 家庭教育
- 4.4. 教育、家庭和社区
 - 4.4.1. 社区和家庭教育
 - 4.4.2. 价值观的教育
- 4.5. 家长学校
 - 4.5.1. 与家庭沟通
 - 4.5.2. 家长学校
 - 4.5.3. 家长学校的方案
 - 4.5.4. 家庭研讨会的方法

- 4.6. 家庭教育实践
 - 4.6.1. 家庭特征
 - 4.6.2. 家庭:其社会变化和新模式
 - 4.6.3. 家庭作为一个社会系统
 - 4.6.4. 家庭中的管教
 - 4.6.5. 家庭教育方式
- 4.7. 媒体及其教育影响
 - 4.7.1. 媒体文化
 - 4.7.2. 通过媒体进行教育
- 4.8. 家庭咨询
 - 4.8.1. 教育指导
 - 4.8.2. 在社会技能和童年时期进行教育
- 4.9. 社会变革、学校和教师
 - 4.9.1. 不断变化的经济
 - 4.9.2. 联网的组织
 - 4.9.3. 新的家庭配置
 - 4.9.4. 文化和民族多样性
 - 4.9.5. 有效期的知识
 - 4.9.6. 教师:危机中的代理人
 - 4.9.7. 教学:知识的职业
- 4.10. 教学中的一些不变因素
 - 4.10.1. 所教的内容产生了认同感
 - 4.10.2. 有些知识比其他知识更有价值
 - 4.10.3. 教学就是学习如何教学
 - 4.10.4. “每个老师都有自己的小这个子”
 - 4.10.5. 学生处于激励的中心
 - 4.10.6. 谁离开教室就不回来





“

一个由该领域专家创建的高质量课程,他们将以自己的专业和教学经验为你服务,陪伴你完成整个专业课程”

04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





05 学位

教育和家庭诊断与干预专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由 TECH 科技大学 颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成这个课程并获得大学学位，省去出门或办理文件的手续”

这个**教育和家庭诊断与干预专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育和家庭诊断与干预专科文凭**

模式:**在线**

时长:**6个月**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科学历
教育和家庭诊断与干预

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

教育和家庭诊断与干预

