

شهادة الخبرة الجامعية
الإستشارات التعليمية
في تكنولوجيا المعلومات



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
الإستشارات التعليمية
في تكنولوجيا المعلومات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-consulting-information-technology

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

المنهجية

صفحة 20

03

الهيكل والمحتوى

صفحة 12

المقدمة

يمنح هذا البرنامج في الإستشارات التعليمية في تكنولوجيا المعلومات التخصص المهني في علم أصول التدريس في مجال له وجود في بيئات مختلفة، وبالتالي، العديد من الفرص المهنية. إنه برنامج يبرز في نطاق محتواه، إذ يتضمن جدول أعمال مستكملا وذا جودة، يركز على تعزيز قدرات التطوير المهني التي تتعمق في التقنيات التعليمية الجديدة للنظام التعليمي، مثل إدارة المصادر الرقمية لاستخدامها في التدريس، التدريس على الشبكات الاجتماعية لأغراض تربوية أو إنشاء وحدات تعليمية رقمية.





يعد البدء الفعال في ممارسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الجيدة التي تضمن تطوير مهني للمعلمين بهدف إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي أمرًا أساسيًا في التدريس اليوم وشهادة الخبرة الجامعية هذه تمنحك جميع المفاتيح في هذا الصدد"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه في المشورة التعليمية في تقنيات المعلومات من TECH إلى تعزيز مسيرة المهنيين التربويين الموجهين إلى تطوير طرق تدريس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واتخاذ خطوة إلى الأمام في حياتهم المهنية. إنه برنامج يبرز في نطاق محتواه، لأنه يتضمن منهجًا دراسيًا حديثًا وعالي الجودة، يركز على تعزيز قدرات التطوير للمهنيين.

يهدف شهادة الخبرة الجامعية هذه في المشورة التعليمية في تقنيات المعلومات من TECH إلى تعزيز مسيرة المهنيين التربويين الموجهين إلى تطوير طرق تدريس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واتخاذ خطوة إلى الأمام في حياتهم المهنية. إنه برنامج يبرز في نطاق محتواه، لأنه يتضمن منهجًا دراسيًا حديثًا وعالي الجودة، يركز على تعزيز قدرات التطوير للمهنيين.

يقدم البرنامج بالتالي بانوراما تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم بطريقة واسعة، ويتعمق في التقنيات والأدوات المختلفة للتشخيص التربوي وتصميم وإدارة البرامج التعليمية في ظل المعايير الحالية. لذلك، فهو يتناول اعتبار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المراكز التعليمية، مما يضمن التطوير المهني الهادف إلى إدارة المصادر الرقمية لتعليم الاستخدام والاتصال في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية.

في المقابل، تفضل تنمية مهارات الطلاب في إنشاء مواد التدريس باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن معرفة مجالات الأمان للاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي.

بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأنه برنامج عبر الإنترنت بنسبة 100%، تتيح TECH للطلاب الجمع بين دراستهم وحياتهم الشخصية ونشاطهم المهني، والدعوة إلى التميز دون متطلبات وجهًا لوجه أو الرحلات الطويلة التي تمنع استخدام الوقت في الدراسة المثمرة ساعات، كل هذا من خلال جهاز إلكتروني متصل بالإنترنت.

- ♦ تطوير حالات عملية مقدمة من قبل خبراء في علم أصول التدريس
- ♦ محتوياتها البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها تجمع المعلومات العلمية والرعاية العملي حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



أتقن عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
داخل الفصل الدراسي وخارجه، وجهًا لوجه
وافتراسيا بفضل منهج دراسي كامل ومبتكر"

سوف تتعلم إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، مع الوعي بالتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، والتحقق في نقاط القوة والضعف فيها.

سيكون توليد ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالإضافة إلى دمجها في المدرسة كأداة تعليمية، أحد أهدافك في شهادة الخبرة الجامعية هذه في
TECH

”
ستتعلم في هذا البرنامج التواصل في الشبكات
الرقمية للأغراض التعليمية واكتساب القدرة على
إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية“

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين في المجال يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

إن محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيح للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال الدورة الأكاديمية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يتيح تصميم شهادة الخبرة الجامعية هذه جنبًا إلى جنب مع المنهجية التعليمية لـ TECH تحقيق الأهداف المختلفة التي يتطلبها هذا التخصص من الطالب. ستوجهك المهارات التي ستكتسبها خلال البرنامج نحو إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتدريس الصحيح، مما سيضعك كأحد الشخصيات الرئيسية في المجال التعليمي اليوم، نظرًا للعدد الكبير من السيناريوهات حيث يمكنك تطبيق وظيفتك التعليمية. وبالتالي، بفضل المحتوى المحدث وذو الجودة، سيختار الطالب منصبًا يزداد الطلب عليه اليوم، مما يعزز حياتهم الأكاديمية والمهنية.





ستعرف الأسس التربوية للتعليم وستنفذ استخدام
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
بدقة، بافتراض أنها أداة تعليمية أخرى"



الأهداف العامة



- ♦ تعلم كيفية تدريس وتوجيه التدريس لكل طالب وفقاً لظروفه
- ♦ اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع مختلف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ معرفة وفهم عناصر وعمليات وقيم التعليم وتأثيرها على التدريب الشامل
- ♦ التعرف على كيفية هيكلية المعلومات بطريقة مناسبة تسمح للطلاب باستيعاب المعرفة بشكل صحيح
- ♦ فهم أهمية التطوير المهني للمعلم وانعكاسه المباشر على جودة التعليم
- ♦ التعرف على الأسس التربوية المختلفة للتعليم

ستكون قادرًا على جمع وتحليل وتفسير المعلومات والبيانات ذات الصلة بالقضايا التعليمية والاجتماعية مع التركيز التعليمي"





الأهداف المحددة

الوحدة 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

- ♦ اكتساب المهارات والمعرفة الرقمية اللازمة التي تكملها المهارات التربوية والمنهجية المناسبة للسياق الحالي
- ♦ اكتساب المعرفة في الممارسات الجيدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تضمن تطوير التدريس المهني الذي يهدف إلى إدارة المصادر الرقمية للاستخدام التعليمي، والاتصال في الشبكات الرقمية للأغراض التربوية، والقدرة على إنشاء مواد تعليمية باستخدام الأدوات الرقمية وإدارة المشكلات، فضلاً عن المعرفة بأمن المناطق الاستخدام الصحيح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- ♦ إدارة وإنشاء هوية رقمية وفقاً للسياق، وإدراكاً لأهمية التتبع الرقمي والإمكانيات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الصدد، وبالتالي معرفة فوائدها ومخاطرها
- ♦ إنشاء ومعرفة كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- ♦ الجمع بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المختلفة في المدرسة كأداة تعليمية
- ♦ تحديد واكتشاف أهمية التدريب الدائم للمعلمين

الوحدة 2. تقنيات وأدوات التشخيص

- ♦ القدرة على جمع وتحليل وتفسير المعلومات والبيانات ذات الصلة بالفضاء التعليمي والاجتماعية
- ♦ فهم الغرض من التشخيص ووظائفه وتطبيقاته
- ♦ تشخيص احتياجات الناس وإمكانيات تطويرهم لتأسيس الإجراءات التربوية
- ♦ معرفة وفهم عناصر وعمليات وقيم التعليم وتأثيرها على التدريب الشامل
- ♦ تشخيص المواقف المعقدة مع إيلاء اهتمام خاص للتنوع والاندماج الاجتماعي
- ♦ تطوير وتطبيق منهجيات تتكيف مع الاختلافات الشخصية والاجتماعية

الوحدة 3. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- ♦ معرفة المستويات المختلفة للتخطيط الممكن للتصميم التربوي
- ♦ تحليل النماذج والأدوات والجهات الفاعلة في التخطيط التربوي
- ♦ فهم أساسيات وعناصر التخطيط التربوي
- ♦ كشف الاحتياجات التعليمية من خلال تطبيق نماذج التحليل المختلفة الموجودة
- ♦ اكتساب مهارات التخطيط اللازمة لتطوير البرامج التعليمية
- ♦ تحليل دور المنظمات الدولية في تحديد جودة التعليم

الهيكل والمحتوى

تم تصميم منهج هذا البرنامج بناءً على متطلبات التعليم التطبيقي والمشورة التعليمية بشأن التكنولوجيا والمعلومات، وهي قضية أساسية للعمل في المجتمع اليوم. وبالتالي، فإن الخطة الدراسية مبنية على تحليل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمفاهيم الأساسية للتشخيص التربوي وأدواته، بالإضافة إلى الوحدة كاملة حول تصميم وإدارة البرامج التعليمية للقرن الحادي والعشرين. وبهذه الطريقة، يتبع الهيكل مسارًا نظريًا عمليًا يطور من خلاله الطالب المهارات المهنية المختلفة التي ستدرجه في هذا التخصص وعلى الأداء الصحيح لواجباته.





التعمق في إمكانيات الاستخدام التربوي للشبكات
الاجتماعية وتعمق في الأمان في استخدام
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل"



الوحدة. 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم

1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعرفة القراءة والكتابة والمهارات الرقمية

- 1.1.1. المقدمة والأهداف
- 2.1.1. المدرسة في مجتمع المعرفة
- 3.1.1. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس والتعلم
- 4.1.1. محو الأمية الرقمية والمهارات
- 5.1.1. دور المعلم في الفصل
- 6.1.1. الكفاءات الرقمية للمعلم
- 7.1.1. مراجع بليوغرافية
- 8.1.1. الأجهزة في الفصل: السبورة التفاعلية والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية smartphones
- 9.1.1. الإنترنت كمورد تعليمي: ويب 0.2 Learning-ym
- 10.1.1. المعلم كجزء من الويب 0.2: كيف تبني هويتك الرقمية؟
- 11.1.1. إرشادات لإنشاء ملفات تعريف المعلم
- 12.1.1. إنشاء ملف تعريف المعلم على Twitter
- 13.1.1. مراجع بليوغرافية

2.1. إنشاء محتوى تربوي بتقنية المعلومات والاتصالات وإمكاناتها داخل الفصل

- 1.2.1. المقدمة والأهداف
- 2.2.1. محددات التعلم القائم على المشاركة
- 3.2.1. دور الطالب في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المستهلك المساعد في الانتاج prosumer
- 4.2.1. إنشاء محتوى في الويب 0.2: الأدوات الرقمية
- 5.2.1. المدونة كمصدر تعليمي للفصل الدراسي
- 6.2.1. إرشادات لإنشاء مدونة تعليمية
- 7.2.1. عناصر المدونة لجعلها موردا تربويا
- 8.2.1. مراجع بليوغرافية

3.1. بيئات التعلم الشخصية للمعلم

- 1.3.1. المقدمة والأهداف
- 2.3.1. تدريب المعلمين لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 3.3.1. مجتمعات التعلم
- 4.3.1. تعريف بيئات التعلم الشخصية
- 5.3.1. الاستخدام التعليمي لبيئة التعلم الشخصية و البرمجة اللغوية العصبية
- 6.3.1. تصميم وإنشاء الفصول الدراسية لدينا بيئة التعلم الشخصية
- 7.3.1. مراجع بليوغرافية

- 4.1. التعلم التعاوني وتنظيم المحتوى
 - 1.4.1. المقدمة والأهداف
 - 2.4.1. التعلم التعاوني للإدخال الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل الدراسي
 - 3.4.1. الأدوات الرقمية للعمل التعاوني
 - 4.4.1. تنظيم المحتوى
 - 5.4.1. تنظيم المحتوى كممارسة تعليمية في تعزيز المهارات الرقمية للطلاب
 - 6.4.1. المعلم المنسق المحتوى. Scoop.It
 - 7.4.1. مراجع بليوغرافية
- 5.1. الاستخدام التعليمي للشبكات الاجتماعية. السلامة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 1.5.1. المقدمة والأهداف
 - 2.5.1. مبدأ التعلم المتصل
 - 3.5.1. الشبكات الاجتماعية: أدوات لإنشاء مجتمعات التعلم
 - 4.5.1. التواصل في الشبكات الاجتماعية: إدارة رموز الاتصال الجديدة
 - 5.5.1. أنواع الشبكات الاجتماعية
 - 6.5.1. كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي RSS في الفصل الدراسي: إنشاء المحتوى
 - 7.5.1. تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين مع دمج الشبكات الاجتماعية في الفصل
 - 8.5.1. مقدمة وأهداف الأمن في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
 - 9.5.1. الهوية الرقمية
 - 10.5.1. مخاطر القصر على الإنترنت
 - 11.5.1. تعليم القيم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: منهجية تعلم الخدمة باستخدام موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 12.5.1. منصات لتعزيز أمن الإنترنت
 - 13.5.1. أمن الإنترنت كجزء من التعليم: المدارس والأسر والطلاب والمعلمون
 - 14.5.1. مراجع بليوغرافية



- 6.1 إنشاء محتوى سمعي بصري باستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.6.1 المقدمة والأهداف
- 2.6.1 تصنيف بلوم وتقنية المعلومات والاتصالات
- 3.6.1 البودكاست التعليمي كعنصر تعليمي
- 4.6.1 إنشاء الصوت
- 5.6.1 الصورة كعنصر تعليمي
- 6.6.1 أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الاستخدام التعليمي للصور
- 7.6.1 تحرير الصور باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: أدوات التحرير
- 8.6.1 ما هو التعلّم القائم على المشاريع؟
- 9.6.1 عملية العمل مع التعلّم القائم على المشاريع وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 10.6.1 تصميم التعلّم القائم على المشاريع مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 11.6.1 الاحتمالات التعليمية في الويب 3.0
- 12.6.1 Youtubers وInstagramers المحتوي على اليوتيوب والانسيتجرام: التعلم غير الرسمي في الوسائط الرقمية:
- 13.6.1 الفيديو التعليمي كمصدر تربوي في الفصل الدراسي
- 14.6.1 منصات لنشر المواد السمعية والبصرية
- 15.6.1 إرشادات لإنشاء فيديو تعليمي
- 16.6.1 مراجع بليوغرافية
- 7.1 اللوائح والتشريعات المطبقة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 1.7.1 المقدمة والأهداف
- 2.7.1 القوانين الأساسية المتعلقة بحماية البيانات
- 3.7.1 دليل التوصيات الخاصة بخصوصية القاصرين على الإنترنت
- 4.7.1 حقوق النشر: copyright و creative commons
- 5.7.1 استخدام المواد المحمية بحقوق النشر
- 6.7.1 مراجع بليوغرافية
- 8.1 التلعيب: التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصل
- 1.8.1 المقدمة والأهداف
- 2.8.1 يدخل التلعيب في الفصل الدراسي من خلال بيئات التعلم الافتراضية
- 3.8.1 التعلم القائم على الألعاب
- 4.8.1 الواقع المعزز (AR) في الفصل
- 5.8.1 أنواع الواقع المعزز والتجارب في الفصل
- 6.8.1 رموز QR في الفصل الدراسي: إنشاء كود وتطبيق تعليمي
- 7.8.1 تجارب الفصول الدراسية
- 8.8.1 مراجع بليوغرافية



- 4.2. تقنيات المراقبة
 - 1.4.2. المراقبة كطريقة
 - 2.4.2. وظائف المراقبة
 - 3.4.2. موضوع المراقبة
 - 4.4.2. تصاميم البحث الرقابي
 - 5.4.2. أنواع المراقبة
- 5.2. تقنيات الاستجواب. المقابلة
 - 1.5.2. المقابلة في التشخيص التربوي
 - 2.5.2. خصائص المقابلة في المجال التربوي
 - 3.5.2. البيانات قبل المقابلة
 - 4.5.2. أنواع المقابلات
- 6.2. الأسس النظرية لتقنيات القياس النفسي
 - 1.6.2. المبادئ الأساسية لأدوات القياس النفسي
 - 2.6.2. تقنيات بناء مقاييس الموقف
 - 3.6.2. نظرية الاختبار
 - 4.6.2. تفسير الدرجات
 - 5.6.2. تحليل العناصر
 - 6.6.2. التوصيات الفنية والأخلاقية
- 7.2. الاختبارات المعيارية: التقييم والتشخيص في الانتباه والذاكرة
 - 1.7.2. مقدمة
 - 2.7.2. نوع الاختبارات لتقييم الرعاية
 - 3.7.2. نوع الاختبارات لتقييم الذاكرة
- 8.2. الاختبارات المعيارية: التقييم والتشخيص في القراءة والكتابة والرياضيات
 - 1.8.2. عسر القراءة
 - 2.8.2. أدوات تقييم معرفة القراءة والكتابة، وعسر القراءة
 - 3.8.2. الاختبارات المعيارية في الرياضيات
- 9.2. الاختبارات المعيارية: تقييم الذكاء وتشخيصه
 - 1.9.2. حول مفهوم الذكاء والتعليم
 - 2.9.2. نوع الاختبارات الموحدة في تشخيص الذكاء
 - 3.9.2. نظرية الذكاءات المتعددة

- 9.1. الكفاءة الإعلامية في الفصل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.9.1. المقدمة والأهداف
 - 2.9.1. تعزيز الكفاءة الإعلامية للمعلمين
 - 3.9.1. إتقان الاتصال لتحفيز التدريس
 - 4.9.1. توصيل المحتوى التربوي بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 5.9.1. أهمية الصورة كمصدر تربوي
 - 6.9.1. العروض الرقمية كمصدر تعليمي في الفصل
 - 7.9.1. العمل في الفصل بالصور
 - 8.9.1. مشاركة الصور على الويب 2.0
 - 9.9.1. مراجع بليوغرافية
- 10.1. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 1.10.1. المقدمة والأهداف
 - 2.10.1. تقييم التعلم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 - 3.10.1. أدوات التقييم: المحفظة الرقمية ونماذج
 - 4.10.1. بناء محفظة إلكترونية مع مواقع جوجل
 - 5.10.1. إنشاء نماذج التقييم
 - 6.10.1. تقييمات التصميم والتقييمات الذاتية باستخدام googleforms
 - 7.10.1. مراجع بليوغرافية

الوحدة 2. تقنيات وأدوات التشخيص

- 1.2. تقنيات وأدوات التشخيص
 - 1.1.2. مقدمة ومفاهيم أساسية في التشخيص التربوي
 - 2.1.2. العملية والمتغيرات في التشخيص التعليمي
 - 3.1.2. تقنيات وإجراءات التقييم
 - 4.1.2. مجالات التطبيق
- 2.2. الكود الأخلاقي. المرشد المهني للمعلم
 - 1.2.2. التطور التاريخي
 - 2.2.2. حول تأهيل المعلمين
 - 3.2.2. الكود الأخلاقي لمهنة التدريس
 - 4.2.2. إمكانيات قواعد المعلم الأخلاقية
- 3.2. التقرير كأداة في التقييم والتشخيص
 - 1.3.2. مفهوم التقرير كأداة تشخيصية
 - 2.3.2. أجزاء من التقرير في التعليم
 - 3.3.2. سمات التقرير

- 10.2. الاختبارات الموحدة: التقييم والتشخيص في رعاية التوحد
- 1.10.2. تعريف وأنواع اضطراب طيف التوحد
- 2.10.2. تقييم درجة التطور
- 3.10.2. تقييم التوحد السريع
- 4.10.2. تقييم شامل للتوحد

الوحدة 3. تصميم وإدارة البرامج التعليمية

- 1.3. تصميم وإدارة البرامج التعليمية
- 1.1.3. المراحل والمهام في تصميم البرامج التعليمية
- 2.1.3. أنواع البرامج التعليمية
- 3.1.3. تقويم البرنامج التعليمي
- 4.1.3. نموذج برنامج تعليمي قائم على الكفاءة
- 2.3. تصميم البرامج في المجال التعليمي الرسمي وغير الرسمي
- 1.2.3. التعليم الرسمي وغير الرسمي
- 2.2.3. نموذج البرنامج التعليمي الرسمي
- 3.2.3. نموذج برنامج تعليمي غير رسمي
- 3.3. البرامج التعليمية وتقنيات المعلومات والاتصالات
- 1.3.3. دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البرامج التعليمية
- 2.3.3. مزايا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير البرامج التعليمية
- 3.3.3. الممارسات التربوية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- 4.3. تصميم البرامج التعليمية وثنائية اللغة
- 1.4.3. مزايا ازدواجية اللغة
- 2.4.3. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية في ثنائية اللغة
- 3.4.3. أمثلة على البرامج التعليمية وثنائية اللغة
- 5.3. التصميم التربوي لبرامج التوجيه التربوي
- 1.5.3. تطوير برامج التوجيه التربوي
- 2.5.3. المحتويات المحتملة لبرامج التوجيه التربوي
- 3.5.3. منهجية تقويم برامج الإرشاد التربوي
- 4.5.3. الجوانب التي يجب مراعاتها في التصميم

- 6.3. تصميم البرامج التعليمية للتعليم الشامل
 - 1.6.3. الأسس النظرية للتعليم الشامل
 - 2.6.3. الجوانب المنهجية لتصميم البرامج التعليمية الشاملة
 - 3.6.3. أمثلة على البرامج التعليمية الشاملة
- 7.3. إدارة ومتابعة وتقييم البرامج التعليمية. المهارات التربوية
 - 1.7.3. التقييم كأداة لتحسين التعليم
 - 2.7.3. إرشادات لتقييم البرامج التعليمية
 - 3.7.3. تقنيات تقويم البرامج التربوية
 - 4.7.3. المهارات التربوية للتقييم والتحسين
- 8.3. استراتيجيات الاتصال ونشر البرامج التربوية
 - 1.8.3. عملية الاتصال التربوي
 - 2.8.3. استراتيجيات التواصل في مجال التدريس
 - 3.8.3. نشر البرامج التعليمية
- 9.3. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في التعليم النظامي
 - 1.9.3. توصيف الممارسات التعليمية الجيدة
 - 2.9.3. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.9.3. القيادة التربوية والممارسات الجيدة
- 10.3. الممارسات الجيدة في تصميم وإدارة البرامج التعليمية في السياقات غير الرسمية
 - 1.10.3. الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية
 - 2.10.3. تأثير الممارسات الجيدة على تصميم البرامج وتطويرها
 - 3.10.3. مثال على الممارسات التعليمية الجيدة في السياقات غير الرسمية



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المرربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

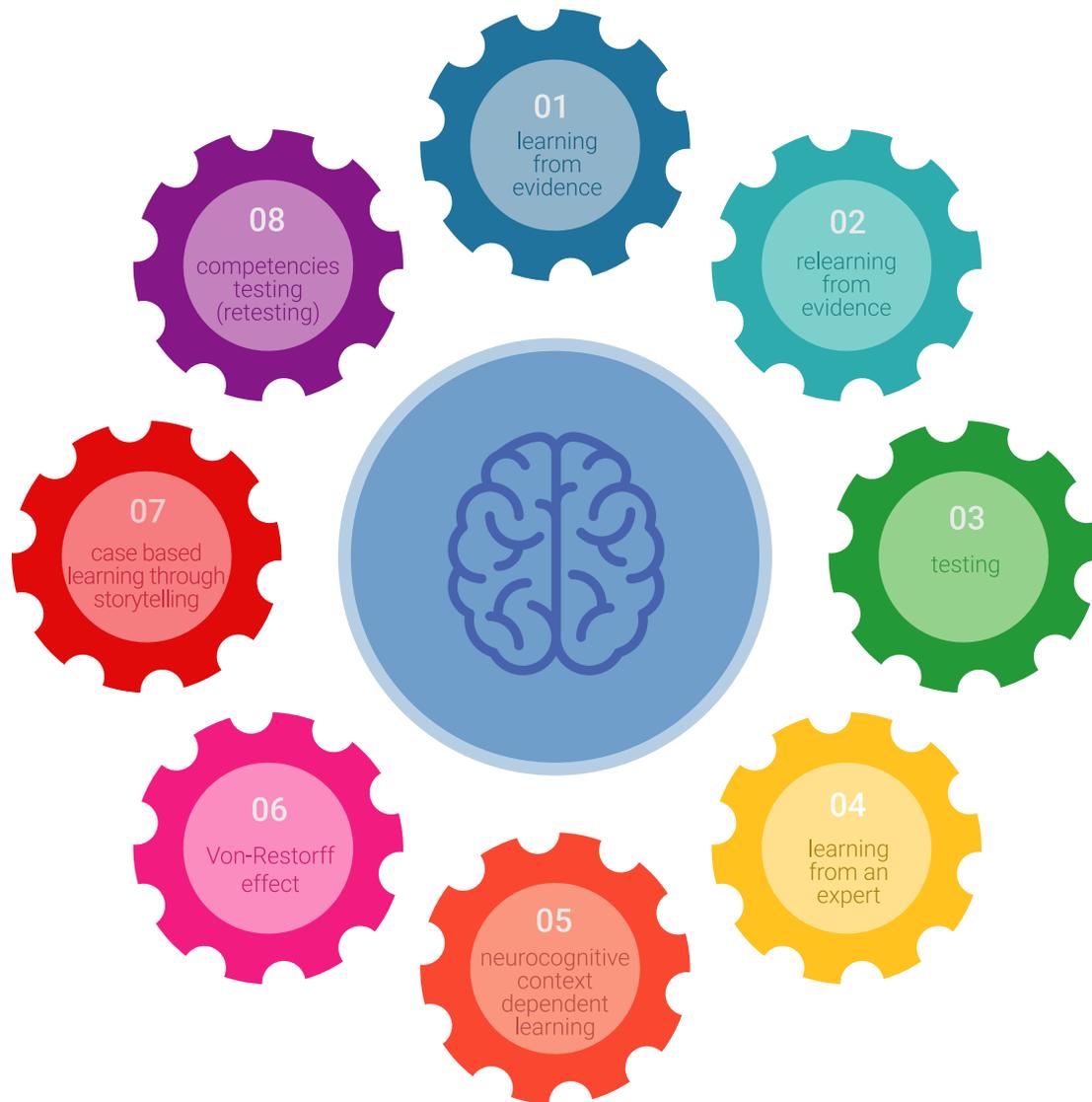
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

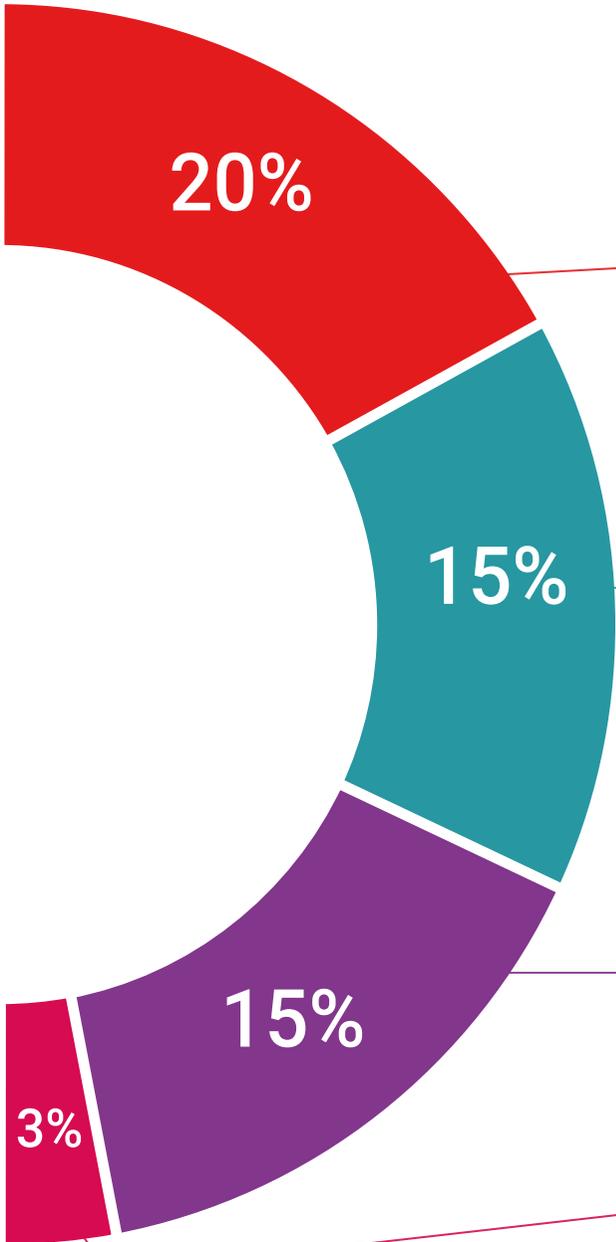


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



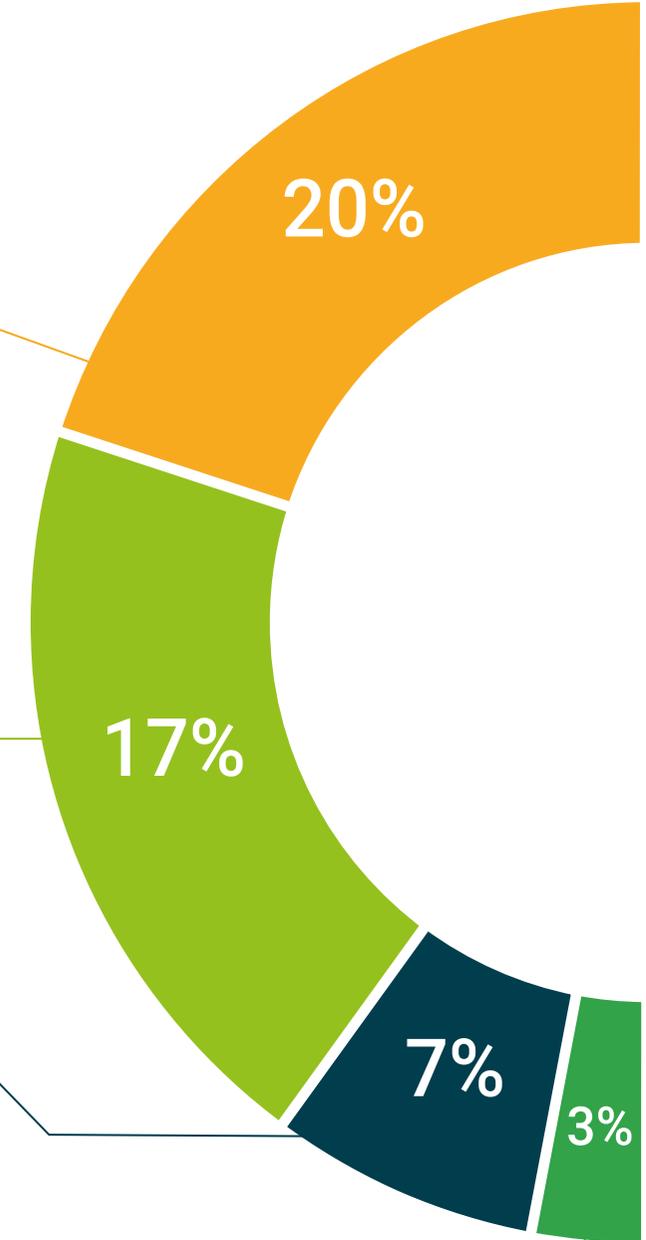
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

شهادة الخبرة الجامعية في الإستشارات التعليمية في تكنولوجيا المعلومات، تضمن بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدثاً، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج المحاضرة الجامعية في الإستشارات التعليمية في تكنولوجيا المعلومات البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: المحاضرة الجامعية في الإستشارات التعليمية في تكنولوجيا المعلومات

طريقة: عبر الإنترنت

مدة : 6 أسابيع



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

التدريس

الاعتماد الأكاديمي

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

الابتكار

tech الجامعة
التيكنولوجية

الحاضر

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية

الإستشارات التعليمية

في تكنولوجيا المعلومات

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 شهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
الإستشارات التعليمية
في تكنولوجيا المعلومات