

专科文凭

信息技术方面的教育咨询

tech 科学技术大学

CONNECTION



## 专科文凭

### 信息技术方面的教育咨询

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-consulting-information-technology](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-consulting-information-technology)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

结构和内容

---

12

04

方法

---

18

05

学位

---

26

# 01 介绍

这个信息技术教育咨询课程为教育学专业提供了一个在不同环境中存在的专业领域，因此有很多专业机会。这是一个因其内容范围而脱颖而出的课程，因为它包括一个最新的和高质量的教学大纲，重点是提高深入研究教学系统的新教育技术的专业人员的发展技能，如用于教学的数字资源管理，用于教学目的的网络教学或创建数字教学单元。







“

有效地启动良好的ICT实践, 保证专业的教学发展, 旨在管理数字资源用于教学, 是当今教学的关键, 这专科文凭给你所有的关键”

这专科文凭的信息技术教育咨询TECH旨在促进面向信息和通信技术教学方法发展的教育专业人员的职业生涯,在他们的职业生涯中更进一步。这是一个因其内容范围而脱颖而出的课程,因为它包括一个最新的和高质量的教学大纲,重点是提高专业人士的发展技能。

因此,该课程以广泛的方式介绍了信息和通信技术用于教育的全景,深入研究了教育诊断的不同技术和工具,以及当前参数下的教育方案设计和管理。因此,它涉及教育中心对信息和通信技术的考虑,保证专业发展,旨在为教学使用的数字资源管理和为教学目的的数字网络通信。

同时,它有利于发展学生在使用数字工具创建教学材料和问题管理方面的技能,以及在课堂上正确使用ICT的安全领域的知识。

此外,由于它是一个100%的在线课程,TECH允许学生将他们的学习与个人生活和职业活动结合起来,倡导卓越,而不需要出勤或长途跋涉,因为这妨碍了他们在富有成效的学习时间内充分利用时间,所有这些都是通过一个可以上网的电子设备来实现的。

这个**信息技术方面的教育咨询专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由教育学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过完整和创新的教学大纲,  
在课堂内外,亲自和虚拟中掌握  
信息和通信技术的世界"

“

在这个课程中,你将学会在数字网络中为教学目的进行交流,并获得使用数字工具创建教学材料的能力”

你将学会根据情况管理和创建数字身份,了解数字线索和信息通信技术在这方面提供的可能性,探索其优势和劣势。

产生并知道如何应用信息和通信技术,以及将它们作为教育工具在学校结合起来,将是你在这个TECH专科文凭的目标之一。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该方案的设计重点是基于问题的学习,通过这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



# 02

# 目标

该专科文凭的设计与TECH的教育方法一起,使学生有可能实现这个专业所要求的不同目标。在该课程中你将获得的技能将引导你掌握信息和通信技术的教学,这将使你成为当今教育领域的关键人物之一,因为你可以大量的场景中应用你的教学功能。因此,由于更新和高质量的内容,学生将选择一个当今需求量很大的职位,促进他们的学术和职业生涯的发展。







“

你将了解教育的教学基础,你将在课堂上严格执行信息和通信技术的使用,将其视为另一种教育工具”



## 总体目标

- 学习如何根据每个学生的情况进行教学并确定教学方向
- 获得使用不同 ICT 的技能
- 知道并理解教育的要素, 过程和价值以及它们对整体教育的影响
- 知道如何以适当的方式组织信息, 使学生能够以正确的方式吸收知识
- 理解教师专业发展的重要性及其对教育质量的直接反映
- 熟悉教育的不同教学法基础

“

你将能够收集, 分析和解释有关教育和社会问题的相关信息和数据, 并以说教为主”





## 具体目标

---

### 模块1.信息和通信技术促进教育

- ◆ 获得必要的数字技能和知识,并辅以适合当前环境的教学和方法技能
- ◆ 获得良好的ICT实践知识,以保证专业的教学发展,旨在管理用于教学的数字资源,为教学目的在数字网络中进行交流,使用数字工具创建教学材料和问题管理的能力,以及在课堂上正确使用ICT的安全领域知识
- ◆ 根据情况管理和创建数字身份,意识到数字跟踪的重要性和信息通信技术在这方面提供的可能性,从而了解其好处和风险
- ◆ 产生并知道如何应用信息和通信技术
- ◆ 将学校中不同的信息和通信技术结合起来,作为一种教育工具
- ◆ 确定并发现在职教师培训的重要性

### 模块2.诊断技术和仪器

- ◆ 能够收集,分析和解释有关教育和社会问题的相关信息和数据
- ◆ 理解诊断的目的,功能和应用
- ◆ 诊断人们的需求和发展的可能性,以便为教育行动提供依据
- ◆ 认识和了解教育的要素,过程和价值,以及它们对整体培训的影响
- ◆ 诊断复杂情况,特别关注多样性和社会包容
- ◆ 制定和应用适应个人和社会差异的方法

### 模块3.教育方案的设计和管理

- ◆ 了解教育设计可能的不同层次的规划
- ◆ 分析教育规划中的模式,工具和参与者
- ◆ 了解教育规划的基本原理和要素
- ◆ 通过应用不同的现有分析模型检测教育需求
- ◆ 掌握必要的规划技能,以制定教育方案
- ◆ 分析国际组织在确定教育质量方面的作用

# 03

## 结构和内容

该课程的教学大纲是根据技术和信息方面的应用教育和教育咨询的要求而设计的,这是当今社会的一个重要问题。因此,该课程的结构是围绕信息和通信技术的分析,教育诊断的基本概念及其工具,以及关于21世纪教育方案的设计和管理的综合模块。通过这种方式,该结构遵循一个理论-实践的途径,通过这个途径,学生将发展不同的专业技能,使他们能够在这个专业中正确履行其职能。







“

了解在教学上使用社交网络的可能性, 并加深你对在课堂上使用ICT的安全知识”



## 模块1.技术教育的信息和通信

- 1.1. 信息通信技术, 识字和数字技能
  - 1.1.1. 引言和目标
  - 1.1.2. 知识社会中的学校
  - 1.1.3. 教学过程中的信息和通信技术
  - 1.1.4. 数字素养和技能
  - 1.1.5. 教师在课堂上的作用
  - 1.1.6. 教师的数字能力
  - 1.1.7. 参考书目
  - 1.1.8. 教室里的硬件: PDI, 平板电脑和智能手机
  - 1.1.9. 作为教育资源的互联网: 网络2.0和 (移动学习)m-Learning
  - 1.1.10. 教师是网络2.0的一部分。如何建立他们的数字身份?
  - 1.1.11. 建立教师档案的准则
  - 1.1.12. 在Twitter上创建教师档案
  - 1.1.13. 参考书目
- 1.2. 用TIC创建教学内容及其在课堂上的可能性
  - 1.2.1. 引言和目标
  - 1.2.2. 参与式学习的条件
  - 1.2.3. 学习者在ICT课堂上的角色: 专业消费者
  - 1.2.4. 网络2.0的内容创作: 数字工具
  - 1.2.5. 作为课堂教学资源的博客
  - 1.2.6. 创建教育博客的准则
  - 1.2.7. 博客作为一种教学资源的要素
  - 1.2.8. 参考书目
- 1.3. 教师的个人学习环境
  - 1.3.1. 引言和目标
  - 1.3.2. 整合信息和通信技术的教师培训
  - 1.3.3. 学习社区
  - 1.3.4. 个人学习环境的定义
  - 1.3.5. PLE和PNL的教育用途
  - 1.3.6. 设计和创建我们的课堂PLE
  - 1.3.7. 参考书目





- 1.4. 协作学习和内容策划
  - 1.4.1. 导言和目标
  - 1.4.2. 协作学习, 在课堂上有效引入信息和通信技术
  - 1.4.3. 协作工作的数字工具
  - 1.4.4. 内容策划
  - 1.4.5. 内容策划作为培养学生数字能力的教学实践
  - 1.4.6. 内容策展人老师。Scoop.it
  - 1.4.7. 参考书目
- 1.5. 有效利用社交媒体。在课堂上使用TIC的安全问题
  - 1.5.1. 导言和目标
  - 1.5.2. 连接的学习原则
  - 1.5.3. 社会网络:建立学习社区的工具
  - 1.5.4. 在社交网络中进行交流:处理新的交流代码
  - 1.5.5. 社会网络的类型
  - 1.5.6. 如何在课堂上使用RRSS:内容创建
  - 1.5.7. 在课堂上整合社交媒体,发展学生和教师的数字能力
  - 1.5.8. 在课堂上使用TIC的介绍和安全目标
  - 1.5.9. 数字身份
  - 1.5.10. 未成年人在互联网上面临的风险
  - 1.5.11. 利用信息通信技术的价值观教育:利用信息技术资源的服务学习方法 (ApS)
  - 1.5.12. 促进互联网安全的平台
  - 1.5.13. 络安全是教育的一部分:学校, 家庭, 学生和教师
  - 1.5.14. 参考书目
- 1.6. 用TIC工具创作视听内容。ABP和TIC
  - 1.6.1. 导言和目标
  - 1.6.2. 布卢姆分类法和信息通信技术
  - 1.6.3. 作为教学元素的教育性播客
  - 1.6.4. 音频创作
  - 1.6.5. 作为说教元素的图像
  - 1.6.6. 具有教育用途的图像的TIC工具
  - 1.6.7. 用TIC编辑图像:编辑图像的工具
  - 1.6.8. 什么是PBL?
  - 1.6.9. 使用ABP和TIC的工作过程



- 1.6.10. 用TIC设计ABP
- 1.6.11. 网络3.0的教育可能性
- 1.6.12. Youtubers网红 和 Instagramers网红: 数字媒体中的非正式学习
- 1.6.13. 视频教程作为课堂上的教学资源
- 1.6.14. 传播视听材料的平台
- 1.6.15. 制作教育视频的准则
- 1.6.16. 参考书目
- 1.7. 信通技术政策和立法
  - 1.7.1. 导言和目标
  - 1.7.2. 有机数据保护法
  - 1.7.3. 互联网上的儿童隐私建议指南
  - 1.7.4. 作者的权利: 版权和创意共享
  - 1.7.5. 使用受版权保护的材料
  - 1.7.6. 参考书目
- 1.8. 游戏化: 课堂上的激励和TIC
  - 1.8.1. 导言和目标
  - 1.8.2. 游戏化通过虚拟学习环境进入课堂
  - 1.8.3. 基于游戏的学习(GBL)
  - 1.8.4. 课堂上的增强现实(AR)技术
  - 1.8.5. 扩增实境和课堂体验的类型
  - 1.8.6. 课堂上的二维码: 代码生成和教育应用
  - 1.8.7. 课堂经验
  - 1.8.8. 参考书目
- 1.9. 信息和通信技术课堂上的媒体能力
  - 1.9.1. 导言和目标
  - 1.9.2. 促进教师的媒体能力
  - 1.9.3. 掌握激励性教学的沟通方式
  - 1.9.4. 用TIC交流教学内容
  - 1.9.5. 图像作为一种教学资源的重要性
  - 1.9.6. 数字化演示作为课堂教学的一种资源
  - 1.9.7. 在课堂上与图像打交道
  - 1.9.8. 在网络上分享图片2.0
  - 1.9.9. 参考书目



- 1.10. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
  - 1.10.1. 引言和目标
  - 1.10.2. 对信息和通信技术增强的学习进行评估
  - 1.10.3. 评估工具:数字组合和评分标准
  - 1.10.4. 用谷歌网站建立电子档案袋
  - 1.10.5. 生成评价标准
  - 1.10.6. 用谷歌表格设计评估和自我评估
  - 1.10.7. 参考书目

## 模块2.诊断技术和仪器

- 2.1. 诊断技术和仪器
  - 2.1.1. 简介和教育诊断的基本概念
  - 2.1.2. 教育诊断的过程和变量
  - 2.1.3. 评估技术和程序评估技术和程序
  - 2.1.4. 应用的领域
- 2.2. 道德准则教师的专业指南
  - 2.2.1. 历史发展
  - 2.2.2. 关于教师的职业化
  - 2.2.3. 教师职业道德守则
  - 2.2.4. 教师道德守则的可能性
- 2.3. 报告作为评估和诊断的工具
  - 2.3.1. 报告作为一种诊断工具的概念
  - 2.3.2. 报告中的教育部分
  - 2.3.3. 报告的特点
- 2.4. 观察技术
  - 2.4.1. 观察是一种方法
  - 2.4.2. 观察的功能
  - 2.4.3. 观察的对象
  - 2.4.4. 观察性研究中的设计
  - 2.4.5. 观察的类型

- 2.5. 提问技巧采访
  - 2.5.1. 教育诊断中的访谈
  - 2.5.2. 教育领域面试的特点
  - 2.5.3. 采访前的数据
  - 2.5.4. 访谈的类型
- 2.6. 心理测量技术的理论基础
  - 2.6.1. 心理测量工具的基本原则
  - 2.6.2. 构建态度量表的技术
  - 2.6.3. 测试理论
  - 2.6.4. 分数的解释
  - 2.6.5. 项目分析
  - 2.6.6. 技术和道德方面的建议
- 2.7. 标准化测试:注意力和记忆力的评估和诊断
  - 2.7.1. 简介
  - 2.7.2. 评估注意力的测试类型
  - 2.7.3. 评估记忆的测试类型
- 2.8. 标准化测试:识字和数学的评估和诊断
  - 2.8.1. 阅读障碍症
  - 2.8.2. 阅读障碍, 识字评估工具
  - 2.8.3. 数学的标准化测试
- 2.9. 标准化测试:智力的评估和诊断
  - 2.9.1. 关于智力和教育的概念
  - 2.9.2. 智力诊断中的标准化测试类型
  - 2.9.3. 多元智能理论
- 2.10. 标准化测试:ASD护理中的评估和诊断
  - 2.10.1. ASD的定义和类型
  - 2.10.2. 评估发展的里程碑
  - 2.10.3. 对自闭症的快速评估
  - 2.10.4. 对自闭症的广泛评估

### 模块3.教育方案的设计和管理

- 3.1. 教育方案的设计和管理
  - 3.1.1. 设计教育方案的阶段和任务
  - 3.1.2. 教育方案的类型
  - 3.1.3. 对教育方案的评价
  - 3.1.4. 基于能力的教育方案模式
- 3.2. 正规和非正规教育环境中的方案设计
  - 3.2.1. 正规和非正规的教育
  - 3.2.2. 正规教育方案模式
  - 3.2.3. 非正规教育方案模式
- 3.3. 教育方案及信息和通信技术
  - 3.3.1. 将信息和通信技术纳入教育方案
  - 3.3.2. 息通信技术在制定教育方案中的优势
  - 3.3.3. 教育实践与ICT
- 3.4. 教育方案设计和双语化
  - 3.4.1. 双语的优势
  - 3.4.2. 设计双语教育方案的课程方面
  - 3.4.3. 教育计划和双语的例子
- 3.5. 教育指导方案的教学设计
  - 3.5.1. 教育指导方案的制定
  - 3.5.2. 教育指导方案的可能内容
  - 3.5.3. 教育指导方案的评估方法
  - 3.5.4. 设计考虑
- 3.6. 为包容性教育设计教育方案
  - 3.6.1. 全纳教育的理论基础
  - 3.6.2. 设计包容性教育方案的课程方面
  - 3.6.3. 全纳教育方案的实例
- 3.7. 教育方案的管理, 监测和评估。教学技能
  - 3.7.1. 评价是改善教育的工具
  - 3.7.2. 教育方案的评估准则
  - 3.7.3. 评价教育方案的技术
  - 3.7.4. 评估和改进的教学技能







- 3.8. 交流和传播教育方案的战略
  - 3.8.1. 说教的交流过程
  - 3.8.2. 教授沟通策略
  - 3.8.3. 传播教育方案
- 3.9. 在正规教育中设计和管理教育方案的良好做法
  - 3.9.1. 良好教学实践的特征
  - 3.9.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
  - 3.9.3. 教学领导和良好实践
- 3.10. 设计和管理非正规背景下的教育方案的良好做法
  - 3.10.1. 非正规背景下的良好教学实践
  - 3.10.2. 良好做法对方案设计和发展的影响
  - 3.10.3. 非正规背景下的良好教育实践范例



通过结构化的课程轻松学习, 快速有效的影响目标"

# 04 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。





## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

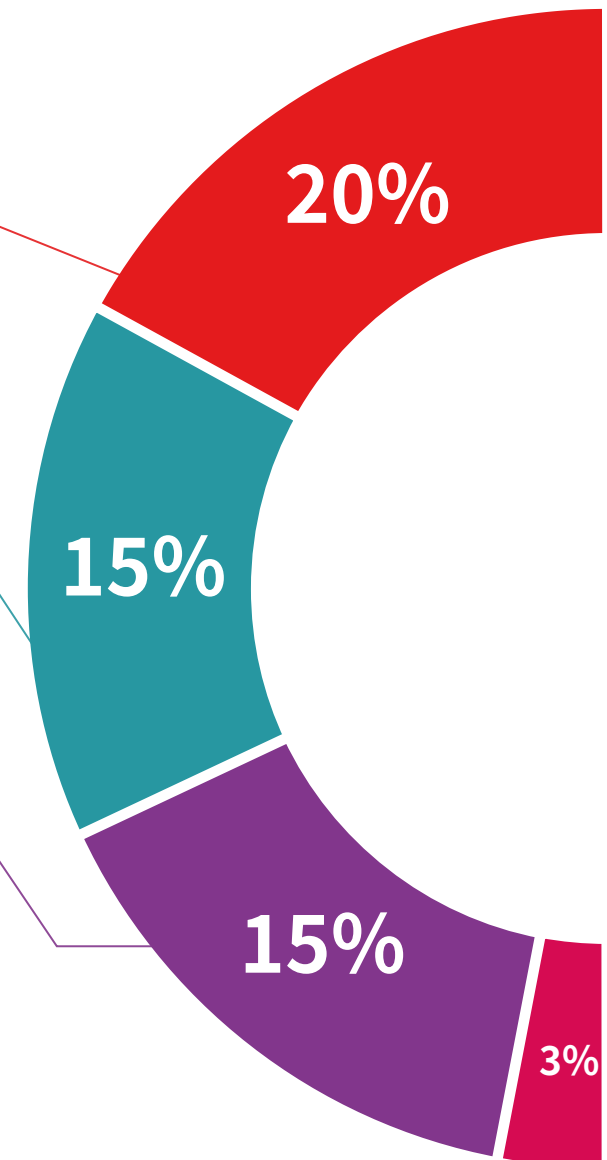
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

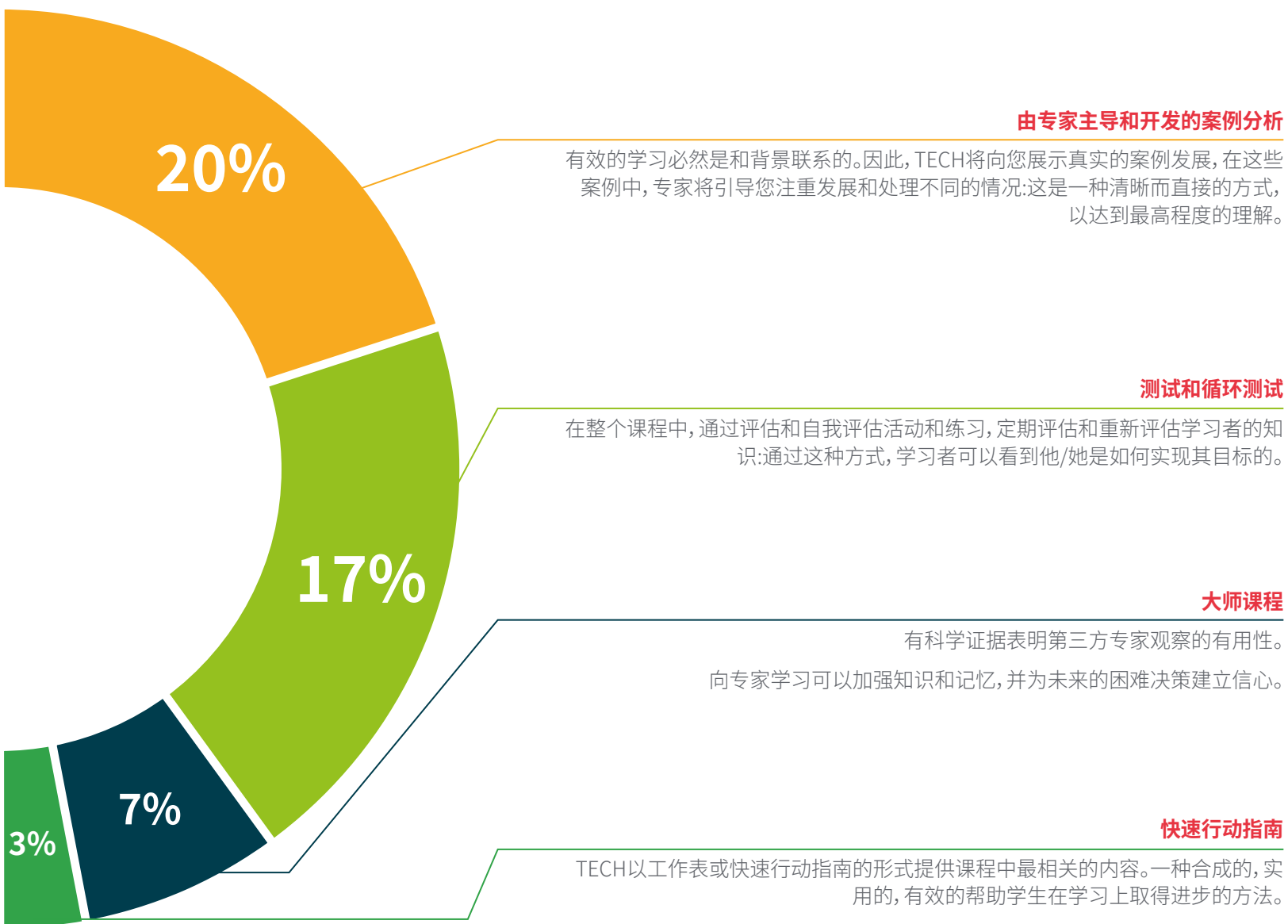
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。







# 05 学位

信息技术方面的教育咨询专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。







“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**信息技术方面的教育咨询专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **信息技术方面的教育咨询专科文凭**

官方学时: **450小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
信息技术方面的教育咨询

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭  
信息技术方面的教育咨询

