

شهادة الخبرة الجامعية
التدريب الإرشادي التربوي للابتكار
والتميز التعليمي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-coaching-educational-innovation-excellence

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 28

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 22

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 36

المقدمة

(Bou (2007 يفهم التدريب على أنه "عملية تعلم منهجية، تركز على الوضع الحالي وموجهة للتغيير، حيث يتم توفير موارد وأدوات عمل محددة، والتي تسمح بتحسين الأداء في تلك المجالات التي يطلبها الناس" (ص 11 Hall و Duval (2010)، يعرفونه على أنه القدرة على صقل وإتقان أفضل المهارات، من خلال نشاط يعمل من خلال اللعب بنقاط القوة الشخصية والقضاء على تلك الجوانب التي تقف في الطريق وتخرب التميز.



شهادة الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار
والتميز التعليمي ستولد إحساساً بالأمان في أداء مهنتك، مما
سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا"



شهادة الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتفوق التعليمي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء في علم النفس والتدريب الإرشادي التربوي
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز التعليمي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز التعليمي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

بدأ يُنظر إلى التدريب الإرشادي التربوي على أنه أداة رئيسية لإعداد معلمين تحويليين قادرين على استكشاف واكتشاف الدوافع الحقيقية لطلابهم (Anderson, 2010 Leithwood, 2009). المعلمون الذين يمكنهم إدارة وتعليم كيفية إدارة المعتقدات والعواطف، والتي، في نهاية المطاف، هي النقطة الفاصلة بين النقل البسيط للمعرفة وإعداد كائنات بشرية ممتازة (Fletcher, 2012 و Rhodes).

تقدم نماذج العمل الجديدة في الفصل، المستندة إلى التدريب التربوي، فوائد كبيرة للمعلمين وطلابهم، لأنها تفضل التحسين في كل من التدريس وعملية التعلم. (جمعية التدريب الإسبانية، 2011). يتم تحقيق مستوى أعلى من التحفيز، وتحسين المهارات التنظيمية واستراتيجيات التعلم، مثل التعاون (Ward, 2012).

يعمل هذا البرنامج على مهارات الاتصال وحل النزاعات والسيطرة على المشاعر والقيادة. إنه يفكر في الجوانب الأساسية فيما يتعلق بمهارات المعلم كميسر للتغيير: كيفية إنشاء علاقة بين الطالب والمعلم، والتواصل الفعال، وتخطيط الأهداف، والمعتقدات.

كُرس موضوعاً كاملاً للابتكار والتميز التعليمي من خلال التدريب الإرشادي التربوي.

يركز هذا البرنامج على التدريب الإرشادي التربوي، حيث يقدم مفاهيم مهمة مثل نوديناميكس والإرشاد وعلم أصول التدريس، والتدريب والتعليم في الوجود. يستعرض فوائد تطبيقه، في السياقات التعليمية، لتطوير الوظائف التنفيذية وما وراء المعرفة، للعمل على احتياجات الدعم التربوي وكذلك لتحقيق التميز.

يكرس موضوعاً كاملاً للمعتقدات والقيم والهوية: فيما يتعلق بالمعتقدات، فإنه يركز على أصل الحد من المعتقدات، وإدارة تغيير تلك المعتقدات، وتطوير عقلية للتغيير والابتكار. فيما يتعلق بالقيم، فإنه يعارض القيم لتعويض القيم ويضع نهجاً في التعليم لجميع هذه المفاهيم.



قم بتحديث معلوماتك من خلال شهادة
الخبرة الجامعية في التدريب الإرشاد
بالتربوي للابتكار والتميز التعليمي"

اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز التعليمي وحسن تدريب طلابك.

قد تكون شهادة الخبرة الجامعية هذه أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج علمي تحديثي لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتفوق التعليمي، ستحصل على مؤهل الشهادة الجامعية من TECH الجامعة التكنولوجية"

البرنامج يضم أعضاء هيئة تدريس محترفة يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



02

الأهداف

يهدف برنامج التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز التعليمي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب في سياقات تعليمية مختلفة.

هذا البرنامج موجه بحيث يمكنك تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرار ومراقبة طلابك"





الأهداف العامة

- ♦ تزويد الطلاب بتدريب متقدم على الأدوات والموارد الرئيسية للتدريب الإرشادي التربوي، ذات الطبيعة المتخصصة والقائمة على المعرفة النظرية والفعالة، بهدف الابتكار والتميز التعليمي
- ♦ اكتساب وتطوير المهارات والقدرات اللازمة للحصول على مؤهل كمحترف تعليمي يتمتع بمهارات في التدريب الإرشادي التربوي والوساطة وحل النزاعات والتحفيز على التعلم والإدارة العاطفية والقيادة الصفية



الأهداف المحددة

الوحدة 1. المعتقدات والقيم والهوية

- ♦ التعرف على التدريب الإرشادي ومصادره المعرفية
- ♦ الدراية بالجهات الفاعلة المشاركة في عملية التدريب
- ♦ التعرف على مجالات عمل التدريب الإرشادي
- ♦ الدراية بالاختلافات بين التدريب والتوجيه والعلاج النفسي
- ♦ التعرف على الوكلاء في عملية التدريب الإرشادي
- ♦ إدارة المفاهيم الأساسية للتدريب والهياكل الأكثر استخداماً في عمليات التدريب الإرشادي

الوحدة 2. التدريب الإرشادي

- ♦ التعرف على أسس وأساسيات التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ اكتساب المعرفة حول النظريات التربوية والاجتماعية المتعلقة بالتدريب الإرشادي التربوي
- ♦ فهم الحاجة والبحث عن المعنى في عمليات التدريب الإرشادي
- ♦ أهمية اللقاء الحوارية في التعليم
- ♦ التعرف على مجالات عمل التدريب التربوي
- ♦ التعرف على فوائد تطبيق التدريب في السياقات التعليمية
- ♦ التعرف على مهارات المعلم - المدرب
- ♦ التعرف على مراحل عملية التدريب الإرشادي التربوي وتعرف على كيفية تطبيقها على مجموعات الفصول الدراسية
- ♦ تقدير الدور المحتمل للتدريب الإرشادي في خلق التآزر في فرق التدريس
- ♦ تقدير ومعرفة دور التدريب الإرشادي في تطوير المهارات الإدارية

- ♦ تطبيق عمليات الابتكار التربوي
- ♦ التعرف على التقييم واستخدامه كأداة للابتكار
- ♦ تقدير إمكانيات نهج التدريب الإرشادي التحويلي
- ♦ افتراض الحاجة إلى المعنى والغرض في التعليم
- ♦ التفكير في مساهمات أصول التدريس الداخلية
- ♦ إدارة نهج تكاملي في التعليم
- ♦ تطوير مشروع تعليمي من التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ فهم العمق الملهم لتعليم الذات

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز التعليمي"



الوحدة 3. التدريب الإرشادي التربوي

- ♦ معرفة طبيعة المعتقدات وكيفية تكونها
- ♦ فهم قدرتك على الحد أو التمكين
- ♦ التعرف على التشوهات المعرفية الرئيسية
- ♦ معرفة كيف تعمل الأفكار اللاعقلانية
- ♦ تعلم كيفية توليد عقلية النمو
- ♦ توليد التغيير التحويلي
- ♦ تقدير أهمية القيم في التعليم
- ♦ فهم الإحساس العميق بالهوية الشخصية
- ♦ التعرف على نموذج شخصية إنباغرام وتقدير استراتيجيات التكيف المختلفة للطرازات
- ♦ القدرة على معالجة المعتقدات والقيم في التعليم بشكل مناسب

الوحدة 4. التدريب الإرشادي على الابتكار والتميز التعليمي

- ♦ تقدير الرفاهية كعامل من عوامل التميز التعليمي
- ♦ التعرف على أسباب وعوامل الانزعاج
- ♦ التعرف على عوامل الرفاهية التعليمية
- ♦ تقدير التعليم الجامع
- ♦ التفكير في أهمية تطوير المعلم الشخصي
- ♦ افتراض مفهوماً عميقاً وواسع النطاق للتميز التعليمي
- ♦ إدارة أدوات الإرشاد التربوي

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على خبراء مرجعيين في علم النفس والتدريب الإرشادي التربوي الذين يسكبون خبراتهم العملية في هذا التخصص بالضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المحترفين ذوي المرجعية، أحدث التطورات في الإجراءات
في مجال علم النفس والتدريب الإرشادي التربوي"



المدير الدولي المستضاف



يعد الدكتور Christian van Nieuwerburgh المرجع الدولي الرئيسي في مجال التدريب الإرشادي التربوي، حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل مقدمة لمهارات التدريب: المرجع الدولي الرئيسي في التدريب الإرشادي التربوي حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide و Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents و Growth Coaching International ومن بين أعماله العديدة في هذا المجال، تبرز مناصبه الإدارية في مؤسسات مثل International Centre for Coaching in Education حيث يشغل منصب المدير العالمي المدير التنفيذي. بالإضافة إلى ذلك، فهو عضو بارز في Centre for Wellbeing Science في University of Melbourne

وعضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University بالمملكة المتحدة. بصفته خبيرًا في التدريب الإرشادي، ألقى مؤتمرات حول التحفيز والقيادة في الولايات المتحدة، المملكة المتحدة، أستراليا، أوروبا و شرق آسيا بالإضافة إلى نشر العديد من المقالات الأكاديمية في المجلات العلمية الشهيرة.

د. Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ المدير العالمي في شركة Growth Coaching International، سيدني، أستراليا
- ♦ المدير التنفيذي في International Centre for Coaching in Education
- ♦ مؤلف ومحرر الكتب الرئيسية في مجال التدريب الإرشادي مثل Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ دكتوراه في اللغة الإنجليزية من University of Birmingham
- ♦ ماجستير في علم النفس من University of East London
- ♦ أستاذ التدريب الإرشادي وعلم النفس الإيجابي في مركز علم النفس الإيجابي في Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons في أيرلندا
- ♦ عضو فخري في Carnegie School of Education، Leeds Beckett University، بالمملكة المتحدة
- ♦ عضو أساسي في Centre for Wellbeing Science في Melbourne Graduate School of Education University of Melbourne، أستراليا

بفضل TECH ستتمكن من التعلم مع
أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

أ. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ عضو فى دراسات السينما الأمريكية الإسبانية فى Murcia، Torre-Pacheco، Mar Menor، إسبانيا
- ♦ مدرس فى وزارة التربية والتعليم فى منطقة Murcia
- ♦ أستاذ متخصص فى الرسم
- ♦ منسق مشاريع الفنون البصرية فى الفصول الدراسية بمستشفى منطقة Murcia
- ♦ مدرب مشروع التعليم ورئيس مؤسسة Botín فى منطقة Murcia
- ♦ يكتب فى المجلة التعليمية INED21. مشروع تربوى التعليم لبناء الشخصية
- ♦ المدون والناشر التربوي
- ♦ بكالوريوس فنون جميلة من جامعة البوليتكنيك فى فالنسيا
- ♦ ماجستير أخصائي جامعي فى العلاج بالفن من كلية علم النفس العملي فى Murcia
- ♦ تدريب Gestalt مع برنامج سات (الباحثون عن الحقيقة) التابع لمؤسسة laudio Naranjo
- ♦ مدرب معتمد من الاتحاد الدولي للتدريب، رابطة التدريب الاسبانية، الرابطة الإسبانية للتدريب التنفيذي والتنظيمي مع الكفاءات فى البرمجة اللغوية العصبية والمنهجية
- ♦ مدرب المدربين فى مركز الابتكار للتدريب والموارد التعليمية فى Orihuela ومركز المعلمين والموارد بمنطقة Murcia



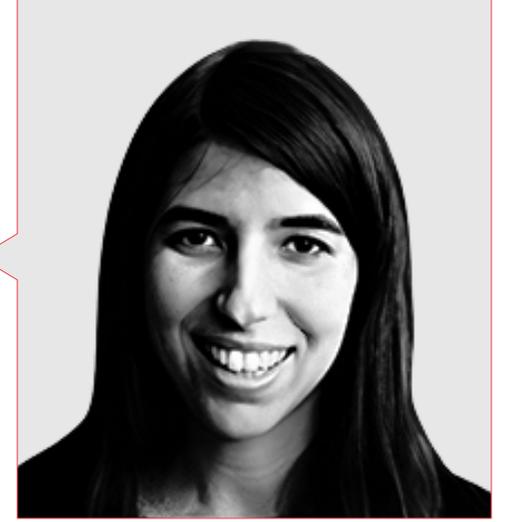
أ. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ المدير الأكاديمي في مدرسة اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا في لشبونة
- ♦ متعاون إداري في العديد من مدارس اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا
- ♦ أستاذ خارجي في المركز الجامعي لمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا) في إدارة المراكز التعليمية والتدريب
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية بمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا)
- ♦ شهادة جامعية في التدريس من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية في جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين الثانوي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ الدراسات العليا في التنظيم المدرسي
- ♦ فني جامعي عالي في إدارة الموارد البشرية
- ♦ فني تدريب عالي بالشركة
- ♦ خبير في إدارة المشاريع



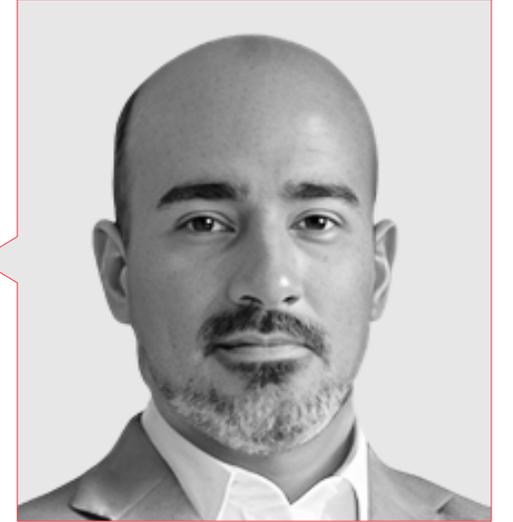
د. Beltrán Catalán, María

- ♦ معالجة نفسية في Oriéntate con María
- ♦ مؤسسة ومديرة مشاركة لجمعية PostBullying الإسبانية
- ♦ دكتوراه مع مرتبة الشرف في علم النفس من جامعة قرطبة
- ♦ حاصلة على جائزة الشباب للثقافة العلمية 2019، التي يمنحها المجلس الأعلى للبحث العلمي ومجلس مدينة إشبيلية



د. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي
- ♦ متخرج في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المدير الإقليمي للمعهد العالي للقدر في مؤسسة Extremeno-Castilla la Mancha
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي مذكورة باللغة الانكليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي ممارسة البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

د. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ مستشارة تربوية مسؤولة بهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ محاضرة امتحانات الخدمة المدنية للتعليم العام
- ♦ مديرة مدرسة Jesús del Monte العامة، Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ مديرة مركز Aurelio E العام، Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ دكتوراه في علم النفس، جامعة Complutense بمدريد
- ♦ بكالوريوس في علم النفس، جامعة Oberta في كاتالونيا
- ♦ تخرجت في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية، جامعة Camilo José Cela
- ♦ الدراسات العليا في "Coaching psychology"، جامعة Complutense بمدريد
- ♦ الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع
- ♦ المحاضرة الجامعية في تدريس اللغة الإنجليزية، جامعة La Laguna
- ♦ شهادة علمية في التدريب الإرشادي التربوي والتنفيذي من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ خبيرة جامعية في مجتمع المعرفة التحليلية، جامعة la Rioja الدولية

أ. Jurado, Pilar

- ♦ مدرسة عصبية معتمدة كخبيرة في الإرشاد على المستوى الدولي من قبل المعهد الوطني السمعي البصري
- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ مدرسة في الفصول المستشفى الدراسية في جامعة بلد الوليد في Murcia
- ♦ مدرسة في إدارة التغيير بأدوات مثل منهجية Lego Serious Play، في مركز Anna Fortea للأداء البشري العالي
- ♦ متخرجة في التعليم الابتدائي من جامعة Murcia مع التخصص في الثقافات وصعوبات التعلم
- ♦ الإدارة والمالية من معهد التعليم الثانوي Miguel de Cervantes



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتوى من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات في الأراضي الوطنية، مدركين للأهمية الحالية للتدريب المبتكر، وملتزمين بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



شهادة الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي
للابتكار والتميز التعليمي تحتوي على البرنامج العلمي
الأكثر اكتمالا وحدثا في السوق"



الوحدة 1. المعتقدات والقيم والهوية

- 1.1 طبيعة المعتقدات
 - 1.1.1 مفاهيم حول المعتقدات
 - 2.1.1 خصائص المعتقد
 - 3.1.1 السلوك والمعتقدات
 - 4.1.1 أنواع المعتقدات
- 2.1 أمل المعتقدات المقيدة
 - 1.2.1 التشوهات المعرفية
 - 2.2.1 أفكار غير منطقية
- 3.1 إدارة تغيير المعتقد
 - 1.3.1 أساسيات التأقلم
 - 2.3.1 أنواع التأقلم
- 4.1 عقلية التغيير والابتكار
 - 1.4.1 عقلية ثابتة
 - 2.4.1 عقلية النمو
 - 3.4.1 منطقة القصور الذاتي ومنطقة التعلم
 - 4.4.1 التوتر الإبداعي
- 5.1 التدريب الإرشادي والتغييرات
 - 1.5.1 التغييرات التوليدية والتطويرية
- 6.1 القيم والقيم المقابلة
 - 1.6.1 تصور القيم
 - 2.6.1 تعلم القيم
 - 3.6.1 القيم والسلوك
 - 4.6.1 القيم المقابلة
- 7.1 الهوية
 - 1.7.1 سمات الهوية والهوية
 - 2.7.1 النماذج النفسية والهوية
 - 3.7.1 الهوية والعلم
- 8.1 نماذج الشخصيات
 - 1.8.1 انبعاثات: التعبيرات المختلفة للشخصية واحتياجاتها
 - 2.8.1 نموذج مؤشر مايرز بريجز للأنماط
 - 3.8.1 نماذج أخرى

- 9.1 المستويات المنطقية
 - 1.9.1 احتياجات الإنسان
 - 2.9.1 مستويات الوعي
 - 3.9.1 محاذة المستوى
- 10.1 منهج تعليم المعتقدات والقيم والهوية
 - 1.10.1 التنوع: الشمولية
 - 2.10.1 التعليم بالقيم: قيم علم النفس الايجابي
 - 3.10.1 احترام الذات والاعتراف: بناء الهوية

الوحدة 2. التدريب الإرشادي

- 1.2 ما هو التدريب الإرشادي؟
- 2.2 أصول وخلفية التدريب الإرشادي
 - 1.2.2 الفلسفة والسفسطائية
 - 2.2.2 علم النفس الإنساني والإيجابي
 - 3.2.2 التأثيرات والأصول الأخرى
- 3.2 المدارس الحالية والتيارات
 - 1.3.2 المدرسة الأمريكية
 - 2.3.2 المدرسة الأوروبية
 - 3.3.2 مدرسة أمريكا اللاتينية
- 4.2 الاختلافات بين التدريب الإرشادي والنهج الأخرى (علاج، mentoring، إلخ)
 - 1.4.2 خصوميات العلاقة في التدريب الإرشادي
 - 2.4.2 حدود التدريب الإرشادي
 - 3.4.2 الاختلافات مع العلاج النفسي، والتوجيه، والاستشارات، إلخ
- 5.2 مناطق التدريب الإرشادي
- 6.2 كفاءات المدرب
 - 1.6.2 مدونة لقواعد السلوك
 - 2.6.2 المهارات الداخلية والخارجية
 - 3.6.2 جمعيات التدريب الإرشادي
 - 4.6.2 الشهادات والتكوين في مجال التدريب الإرشادي
- 7.2 بنية الجلسة
 - 1.7.2 أدوار المدرب والمتدرب
 - 2.7.2 الهيكل والتأطير
 - 3.7.2 التحالف والعقد

- 8.2. النمـاـج
- 1.8.2. نمـوـج GROW
- 2.8.2. الهياكل الأخرى
- 9.2. الإرشاد الإلزامي
- 1.9.2. أساسيات الإرشاد الإلزامي
- 2.9.2. السياقات
- 3.9.2. المبادئ والممارسات
- 10.2. التدريب الإرشادي كأداة لتطور المجموعات والشركات والمجتمعات

الوحدة 3. التدريب الإرشادي التربوي

- 1.3. ما هو الإرشاد التربوي؟ القواعد والأسس
- 1.1.3. التعريف والارتباط بالنظريات التربوية والنفسية
- 2.1.3. تعليم في إرادة المعنى
- 1.2.1.3. توديناميكس والتدريب الإرشادي
- 2.2.1.3. علم أصول الكلام والتدريب الإرشادي والتعليم لتكون
- 3.1.3. التدريب الإرشادي في خدمة اللقاء الحوارى بين المعلم والطالب. علم أصول التدريس الاختلافات
- 2.3. مجالات تطبيق الإرشاد في التعليم
- 3.3. فوائد تطبيقه في السياقات التعليمية
- 1.3.3. تدريب وتطوير الوظائف التنفيذية وما وراء المعرفة
- 2.3.3. احتياجات التدريب الإرشادي والدعم التربوي
- 3.3.3. التدريب الإرشادي لتحقيق التميز
- 4.3. علم أصول التدريس على أساس التعاون وتطوير الاستقلالية والتدريب الإرشادي
- 5.3. أنماط علاقات المساعدة والتدريب الإرشادي
- 6.3. المعلم كمدرّب
- 7.3. كفاءات المعلم "كمدرّب" للطلاب
- 8.3. التدريب الإرشادي في إطار التدريس المشترك

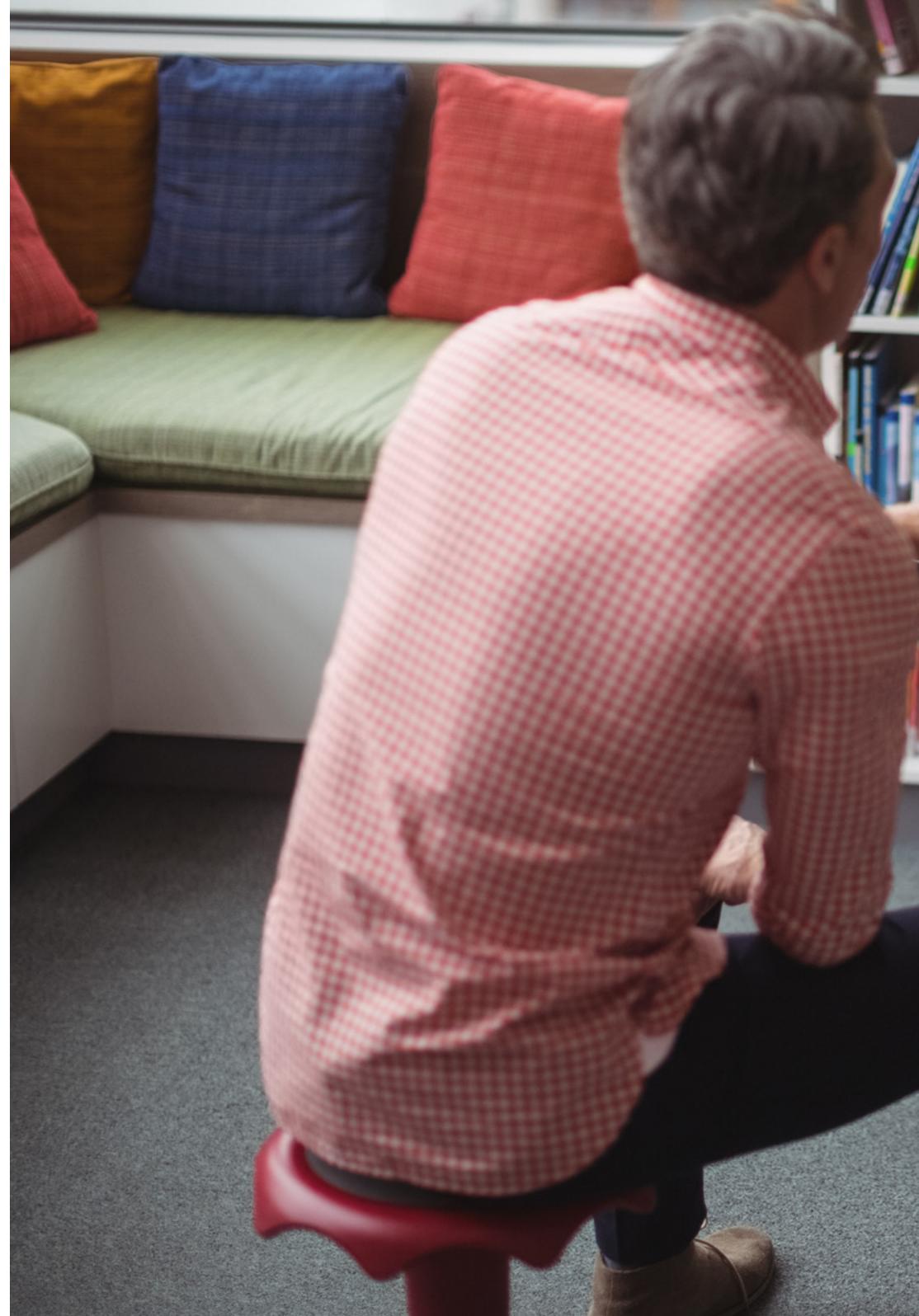




- 9.3. مهارات المعلم كمسهّل للتغيير
- 1.9.3. وضع الأساس. إنشاء العلاقة
- 1.1.9.3. التصور الإبداعي، النتائج التي يتعين تحقيقها في نهاية العملية
- 2.1.9.3. عجلة الطالب - عجلة المعلم
- 3.1.9.3. عقد تربوي
- 2.9.3. التواصل الفعال
- 1.2.9.3. التواصل الفعال
- 2.2.9.3. الاستماع النشط
- 3.2.9.3. أسئلة قوية
- 4.2.9.3. الاتصالات الإدارية
- 3.9.3. تخطيط الأهداف
- 1.3.9.3. بناء الغرض الحيوي
- 2.3.9.3. لعبة النتائج
- 3.3.9.3. بناء أهداف ذكية. تسهيل التعلم والنتيجة
- 4.3.9.3. خلق الوعي
- 5.3.9.3. إجراءات التصميم
- 4.9.3. إدارة التقدم
- 1.4.9.3. معتقدات مقيدة مقابل. معتقدات قوية
- 2.4.9.3. التعلم والتدريب. منطقة الراحة
- 3.4.9.3. لعبة الصفات
- 4.4.9.3. مفاتيح النجاح
- 5.9.3. تقييم العملية
- 6.9.3. مشاركة الأسرة
- 10.3. تطبيقات في مجموعة الفصل الدراسي
- 11.3. فرق التدريس وأعضاء هيئة التدريس. روح الفريق، التأثير
- 12.3. فرق الإدارة وتطوير الأدوات التنفيذية

الوحدة 4. التدريب الإرشادي على الابتكار والتميز التعليمي

- 1.4 الرفاهية كعامل امتياز في المجتمعات التعليمية
 - 1.1.4 التعليم والمجتمع
 - 2.1.4 أسباب وعوامل عدم الراحة في التعليم
 - 3.1.4 عوامل الرفاه
 - 4.1.4 الشمولية كواقع
- 2.4 خطة التطوير المهني ورفاه المعلم
 - 1.2.4 عدم ارتياح المعلم
 - 2.2.4 رفاهية المعلم كعامل من عوامل التميز التعليمي
 - 3.2.4 التدريس والتنمية الشخصية
 - 4.2.4 الحياة الشخصية والحياة المهنية
 - 5.2.4 مراجعة وتقييم المعلم
- 3.4 التميز التعليمي
 - 1.3.4 نحو مفهوم جديد للتميز
 - 2.3.4 التميز انطلاقاً من الاحتياجات
 - 4.4.4 التدريب الإرشادي من أجل الابتكار
 - 1.4.4 أدوات التدريب في التعليم
 - 2.4.4 العمليات المختلفة للابتكار التربوي من خلال التدريب الإرشادي
 - 3.4.4 التقييم كأداة للابتكار
 - 4.4.4 الإرشاد التحويلي
 - 5.4 تعليم في إرادة المعنى
 - 1.5.4 تحديات لتعليم الكائن انطلاقاً من الإرشاد وعلم أصول التدريس
 - 6.4 نحو علم أصول التدريس الباطني
 - 7.4 الإرشاد على التعليم التكاملي
 - 1.7.4 الخاتمة: طريق للعبور
 - 8.4 مشروع تعليمي من التدريب الإرشادي التربوي
 - 9.4 معنى التعليم والغرض منه
 - 10.4 تعليم للكون



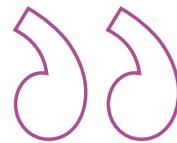
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).



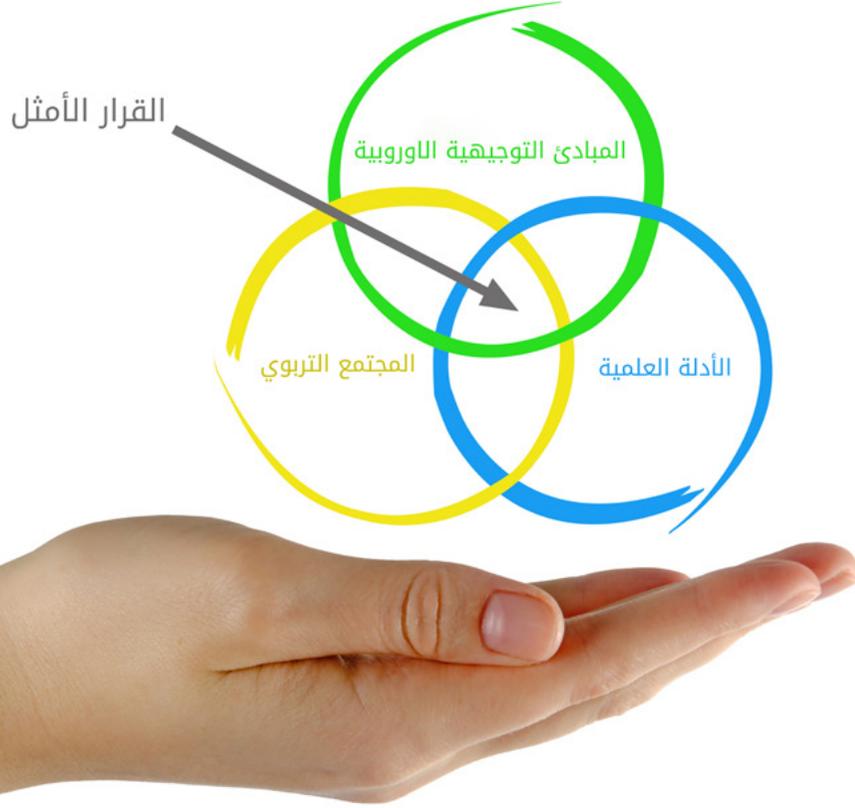
اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.



إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرسي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

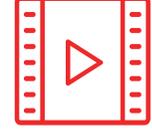
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

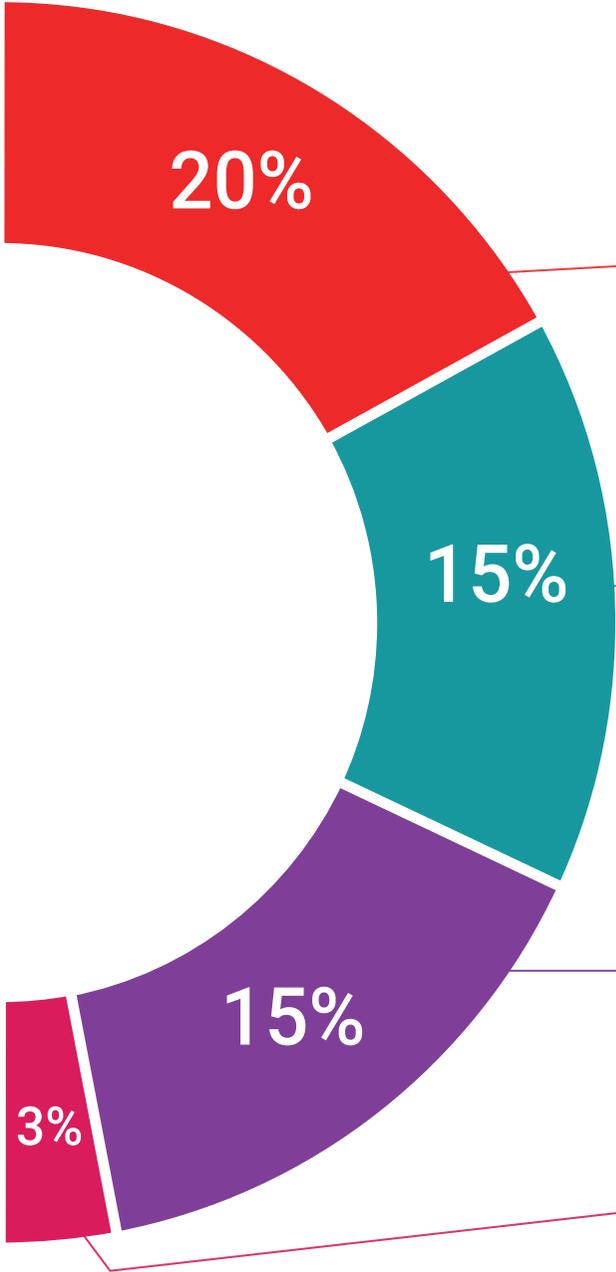


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



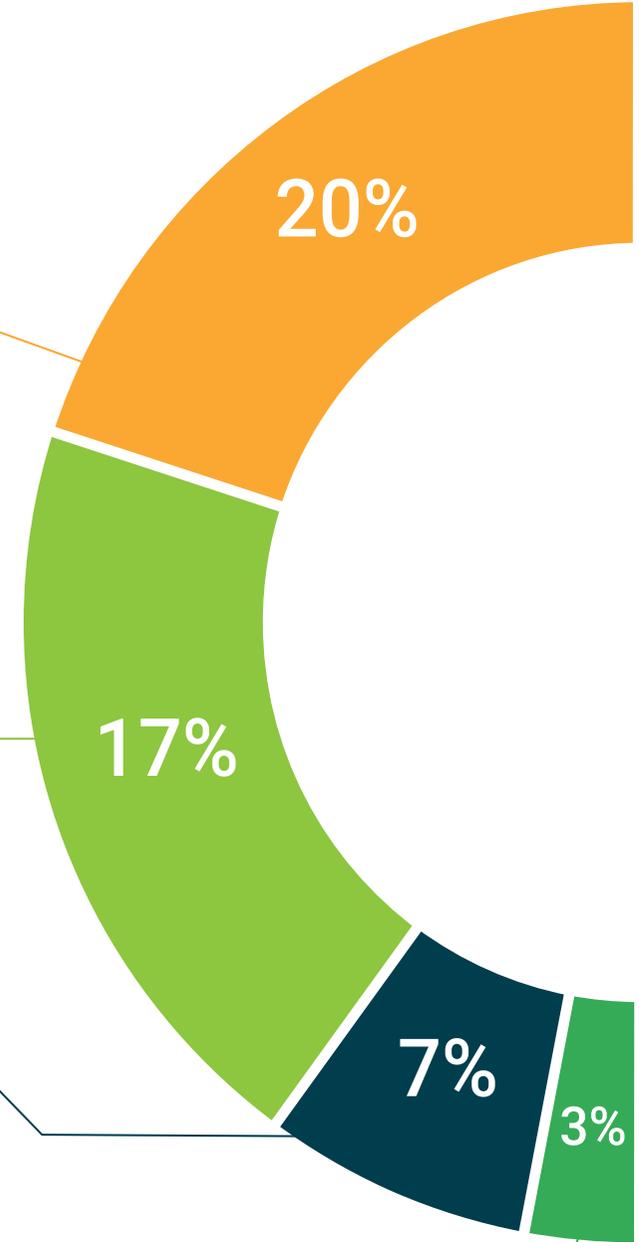
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز التعليمي التدريب الأكثر دقة وحداثة بالإضافة إلى الحصول على شهادة اجتياز شهادة الخبرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على مؤهلك
العلمي الجامعي دون الحاجة إلى سفر أو القيام
بأية إجراءات مرهقة



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز التعليمي البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي للابتكار والتميز التعليمي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة : 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
التدريب الإرشادي التربوي للابتكار
والتميز التعليمي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
التدريب الإرشادي التربوي للابتكار
والتميز التعليمي

