

专科文凭

创新和卓越教育的教育辅导



## 专科文凭 创新和卓越 教育的教育辅导

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-coaching-educational-innovation-excellence](http://www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-coaching-educational-innovation-excellence)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

22

05

方法

---

28

06

学位

---

36

# 01 介绍

Bou(2007年)将辅导理解为一种"系统化的学习过程,以现状为重点,以变革为导向,提供资源和具体的工作工具,从而提高人们所要求的那些方面的绩效。



“

这个创新和卓越教育的教育辅导专科文凭将为您  
的专业表现带来安全感,这将有助于您个人  
和专业的成长”

教育辅导开始被视为培养变革型教师领导的重要工具,能够探索和发现学生的真实动机 (Anderson, 2010 年; Leithwood, 2009 年)。能够管理并教授如何管理信念和情感的教师,归根结底,这是简单传授知识与培养优秀人才的区别所在 (Rhodes 和 Fletcher, 2012 年)。

以教育辅导为基础的课堂新工作模式为教师和学生带来了巨大的益处,因为它有利于改善教学和学习过程 (西班牙辅导协会, 2011 年)。学生的积极性更高,组织技能和学习策略 (如协作) 也得到了提高 (Ward, 2012 年)。

这个课程涉及沟通技巧、解决冲突、情绪控制和领导力;它包括与教师作为变革促进者的技能有关的基本方面:如何建立师生关系、有效沟通、目标规划、信念。

它用了整整一个专题来讨论通过教育辅导实现创新和卓越教育。

本课程侧重于教育教练,介绍了一些重要的概念,如动力与教练、逻辑教育学、教练与存在中的教育。它回顾了在教育背景下应用该方法的益处,包括发展执行功能和元认知、满足教育支持需求以及取得优异成绩。

它用了整整一个专题来讨论信念、价值观和身份认同:在信念方面,它侧重于限制性信念的起源、管理这些信念的变化以及培养变革和创新的心态。关于价值观,他将价值观与反价值观进行了对比,并在教育中论述了所有这些概念。

这个**创新和卓越教育的教育辅导专科文凭**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由教育心理教育学和教育辅导专家介绍案例研究的发展情况
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于教育创新与卓越的教育辅导的新闻
- 包含以推进进行自我评估过程为目的实践
- 特别强调教育辅导的创新方法,以实现创新和卓越教育
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 **创新和卓越教育的教育辅导专科文凭** 更新您的知识"

“

这个专科文凭可能是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在教育创新和卓越教育辅导方面的知识外,您还将获得 TECH科技大学的学位"

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

通过这个专科文凭更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会了解教育创新和卓越的教育辅导的最新进展,提高学生的培训水平。



# 02 目标

教育创新与卓越教育教练课程旨在促进专业人员在不同教育背景下与学生一起工作。





“

这个课程旨在更新您在教育创新和卓越教育辅导方面的知识,利用最新的教育技术,为学生的决策和监督提供优质和安全的帮助”



## 总体目标

- ◆ 以理论和工具性知识为基础, 为学生提供教育辅导主要工具和资源方面的高级培训, 以实现教育创新和卓越
- ◆ 获得并发展必要的能力和技能, 以成为一名具备教育辅导、调解和解决冲突、学习动机、情绪管理和课堂领导能力的教育专业人员



## 具体目标

### 模块1.信念、价值观和身份

- ◆ 了解教练及其认识论来源
- ◆ 了解教练过程中的参与者
- ◆ 了解辅导的作用领域
- ◆ 了解 客卿、指导和心理治疗之间的区别
- ◆ 熟悉教练过程中的参与者
- ◆ 掌握教练的基本概念和教练过程中最常用的结构

### 模块2.辅导

- ◆ 了解教育辅导的基础和基本原理
- ◆ 了解与教育辅导相关的教育学和社会学理论
- ◆ 了解 辅导过程中的需求和寻找意义的过程
- ◆ 了解对话在教育中的重要性
- ◆ 熟悉教育辅导的行动领域
- ◆ 了解在教育环境中应用教练的好处
- ◆ 了解教师-教练的能力
- ◆ 了解教育辅导过程的各个阶段, 并知道如何将其应用于班级小组
- ◆ 了解辅导在教学团队中发挥协同作用的潜在作用
- ◆ 了解 辅导 在培养管理技能方面的作用

### 模块3.教育辅导

- ◆ 了解信念的这个质以及它们是如何形成的
- ◆ 了解你限制或授权的能力
- ◆ 了解主要的认知扭曲
- ◆ 了解非理想想法如何运作
- ◆ 学会培养成长心态
- ◆ 产生变革性的变化
- ◆ 了解价值观在教育的重要性
- ◆ 理解深刻的个人认同感
- ◆ 了解九型人格的人格模型并欣赏九型人格的各种适应策略
- ◆ 能够充分处理教育中的信仰和价值观问题

### 模块4.创新和卓越教育的辅导

- ◆ 将幸福感视为卓越教育的因素
- ◆ 了解不适的原因和因素
- ◆ 了解教育福祉的因素
- ◆ 了解全纳教育
- ◆ 反思教师个人发展的重要性
- ◆ 了解深刻而广泛的卓越教育概念
- ◆ 管理教育 客卿 工具

- ◆ 应用教育创新流程
- ◆ 了解并使用评估作为创新工具
- ◆ 了解转型辅导 方法的可能性
- ◆ 教育中需要的意义和目的
- ◆ 反思内在教育学的贡献
- ◆ 掌握教育的综合方法
- ◆ 从教育 客卿发展一个教育项目
- ◆ 了解自我教育的深度



抓住机会, 迈出这一步, 了解教育创新与卓越的教育辅导的最新发展"

# 03

## 课程管理

该课程的教学人员包括教育心理教育学和教练学方面的顶尖专家，他们将自己的工作经验带到了这一专业中。此外参与，其他具有公认声望的专家也其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。





“

向一流的专业人士学习教育心理教学法和  
教育辅导领域的最新程序进展”

## 特邀主管

Christian van Nieuwerburgh 博士是国际 教育教练领域的 权威专家，他在该领域有着广泛的职业生涯，并撰写和编辑了《教练技能导论》等相关著作：《实用指南》和《教育中的教练》：为学生、教育工作者和家长取得更好的成果。

他在这一领域的许多任务包括在国际成长教练组织和国际教育教练中心等机构担任领导职务，他是这两个机构的 全球董事 和 执行董事。他还是墨尔本大学福祉科学中心高级研究员和英国 利兹贝克特大学 卡内基教育学院 荣誉研究员。

作为一名教练专家，他曾在 美国、英国、澳大利亚、欧洲 和 东亚就 激励 和 领导力 问题发表过演讲，并在权威科学杂志上发表过多篇学术论文。



## Van Nieuwerburgh, Christian 博士

---

- ◆ 澳大利亚悉尼 Growth Coaching International 全球总监
- ◆ 国际教育教练中心执行主任
- ◆ 教练领域重要书籍的作者和编辑, 如教育中的教练: 为学生、教育工作者和家长取得更好的成果
- ◆ 伯明翰大学英语博士
- ◆ 东伦敦大学心理学硕士学位
- ◆ 爱尔兰皇家外科学院积极心理学与健康中心教练与积极心理学教授
- ◆ 英国利兹贝克特大学卡内基教育学院荣誉研究员
- ◆ 澳大利亚墨尔本大学墨尔本教育研究生院福祉科学中心高级研究员

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

## 管理人员



### Riquelme Mellado, Francisco 博士

- ◆ CEA Mar Menor 研究负责人。西班牙穆尔西亚托雷-帕切科
- ◆ 穆尔西亚地区教育部教师
- ◆ 绘画专业教授
- ◆ 穆尔西亚地区医院教室视觉艺术项目的协调人员
- ◆ 穆尔西亚地区博廷基金会教育项目培训师兼负责人
- ◆ 他为教育杂志 INED21 撰稿。教育项目 " 存在的教育
- ◆ 博主和教育传播者
- ◆ 瓦伦西亚理工大学美术学士
- ◆ 穆尔西亚实用心理学学院艺术治疗硕士
- ◆ 克劳迪奥-纳兰霍基金会 SAT 计划的格式塔培训
- ◆ 获得 ICF、ASESCO 和 AECOP 认证的教练, 具备 NLP 和系统教练能力
- ◆ 奥里韦拉 CEFIRE 和穆尔西亚 CPR 的培训员培训师





### Romero Montaserín, José María 先生

- ◆ 里斯本萨拉曼卡大学西班牙语学院学术主任
- ◆ 若干管理领域 ELE-USAL 项目的合作者
- ◆ 教育中心和培训管理 CIESE-Comillas 基金会外聘教授
- ◆ CIESE-Comillas 基金会教育中心管理在线培训师
- ◆ 马德里孔普卢顿大学教师学位
- ◆ 安东尼奥-德-内布里哈大学教育中心管理硕士
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学中学教师培训硕士
- ◆ 学校组织研究生
- ◆ 人力资源管理高级大学技师总监
- ◆ 公司内部培训高级技师
- ◆ 项目管理专家



### Beltrán Catalán, María 博士

- ◆ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ◆ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- ◆ 博士 优等生 科尔多瓦大学心理学博士
- ◆ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的 2019 年度青年科学文化奖



### Visconti Ibarra, Martín 博士

- ◆ 欧洲双语学校总干事
- ◆ 教育与行为科学博士
- ◆ 情商专业
- ◆ 小学教育专业毕业
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程



### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建项目
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 瓦伦西亚国际大学心理医生
- ◆ 高能力神经心理学硕士学位
- ◆ 情商硕士 PNL 执业者专家

## 教师

### Álvarez Medina, Nazaret 博士

- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师
- ◆ Jesús del Monte 公立学校校长。坎塔布里亚哈萨斯-德塞斯托
- ◆ 奥雷利奥-E-阿科斯塔-费尔南德斯公立学校校长, 圣地亚哥德尔特德
- ◆ 心理学博士。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 心理教育学学位。加泰罗尼亚开放大学
- ◆ 小学教育专业毕业, 主修英语语言。Camilo José Cela大学
- ◆ 教练心理学 "研究生。药学系微生物学和寄生虫学的博士
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- ◆ 英语作为外语教学文凭。拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 分析知识社会的大学专家。拉里奥哈国际大学

### Jurado, Pilar 女士

- ◆ 国家学习研究所 (INA) 认证的国际教练专家
- ◆ 小学教育教师
- ◆ 穆尔西亚 HUVA 医院教室教师
- ◆ 在Anna Fortea的高人类绩效中心担任 "变革管理 "的培训师使用的工具包括 Lego serious play
- ◆ 毕业于穆尔西亚大学小学教育专业, 主修跨文化教育和学习障碍
- ◆ 米格尔-德-塞万提斯国际教育学院的行政与财务



借此机会了解这个领域的最新发展, 并将其应用到你的日常工作中"



04

# 结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前创新培训的相关性,并致力于通过新的教育技术实现优质教学。



“

这所创新和卓越教育的教育辅导专科文凭  
包含了市场上最完整、最新的科学课程”

## 模块 1. 信念、价值观和身份

- 1.1. 信念的这个质
  - 1.1.1. 信念的概念
  - 1.1.2. 信念的特点
  - 1.1.3. 行为和信念
  - 1.1.4. 信仰类型
- 1.2. 限制性信念的起源
  - 1.2.1. 认知扭曲
  - 1.2.2. 不合理的想法
- 1.3. 管理信念的变化
  - 1.3.1. 应对的基础
  - 1.3.2. 应对类型
- 1.4. 变革和创新的心态
  - 1.4.1. 固定心态
  - 1.4.2. 成长心态
  - 1.4.3. 惯性区和学习区
  - 1.4.4. 创意张力
- 1.5. 辅导和改变
  - 1.5.1. 生成和进化变化
- 1.6. 价值观和反价值观
  - 1.6.1. 价值观的概念化
  - 1.6.2. 价值观的学习
  - 1.6.3. 价值观与行为
  - 1.6.4. 反价值观
- 1.7. 身份认同
  - 1.7.1. 身份和身份特征
  - 1.7.2. 心理模型和身份
  - 1.7.3. 身份与科学
- 1.8. 人格模型
  - 1.8.1. 九型人格: 人格的各种表现形式及其需求
  - 1.8.2. MBTI 模型
  - 1.8.3. 其他模型

- 1.9. 逻辑级别
  - 1.9.1. 人类需求
  - 1.9.2. 意识的层次
  - 1.9.3. 对齐层级
- 1.10. 信仰、价值观和身份的教育方法
  - 1.10.1. 多样性: 包容
  - 1.10.2. 以价值观为基础的教育。积极心理学的价值观
  - 1.10.3. 自尊和认可: 身份的构建

## 模块 2. 辅导

- 2.1. 什么是教练?
- 2.2. 教练的起源和背景
  - 2.2.1. 哲学和数学
  - 2.2.2. 人本主义和积极心理学
  - 2.2.3. 其他影响和起源
- 2.3. 目前的学派
  - 2.3.1. 美国学派
  - 2.3.2. 欧洲学派
  - 2.3.3. 拉美学派
- 2.4. 教练与其他方法(治疗、指导等)的区别
  - 2.4.1. 教练关系的特殊性
  - 2.4.2. 教练的局限性
  - 2.4.3. 与心理治疗、指导、咨询、辅导等的区别
- 2.5. 教练的领域
- 2.6. 教练的能力
  - 2.6.1. 道德准则
  - 2.6.2. 内部和外部技能
  - 2.6.3. 教练协会
  - 2.6.4. 教练的证书和培训
- 2.7. 会议的结构
  - 2.7.1. 教练和被教练者的角色
  - 2.7.2. 结构和框架
  - 2.7.3. 伙伴关系和合同



- 2.8. 模型
  - 2.8.1. GROW模型
  - 2.8.2. 其他结构
- 2.9. 协作式辅导
  - 2.9.1. 主动式教练的基这个原理
  - 2.9.2. 背景
  - 2.9.3. 原则和实践
- 2.10. 教练作为团体、公司和社区发展的一种工具

### 模块3. 教育辅导

- 3.1. 什么是教育辅导?基础和基这个原理
  - 3.1.1. 定义与教育和心理学理论的关系
  - 3.1.2. 教育意义的意志
    - 3.1.2.1. 非动力学和辅导
    - 3.1.2.2. 标志教育学、教练和教育
  - 3.1.3. 为教师和学生之间的对话而服务的辅导。他者的教育学他人教育学
- 3.2. 辅导在教育的应用领域
- 3.3. 在教育环境应用的好处
  - 3.3.1. 执行功能和元认知的辅导和发展
  - 3.3.2. 辅导和教育支持需求
  - 3.3.3. 成就卓越的辅导
- 3.4. 基于合作与发展自主和辅导的教学法
- 3.5. 帮助关系和辅导的风格
- 3.6. 教师作为教练
- 3.7. 教师作为学生“教练”的能力
- 3.8. 共享辅导框架内的辅导
- 3.9. 教师作为变革促进者的技能

- 3.9.1. 奠定基础。建立关系
  - 3.9.1.1. 创意视觉化。进程结束时要取得的成果
  - 3.9.1.2. 学生轮-教师轮
  - 3.9.1.3. 教学合同
- 3.9.2. 有效沟通
  - 3.9.2.1. 有效沟通
  - 3.9.2.2. 积极倾听
  - 3.9.2.3. 有力的问题
  - 3.9.2.4. 直接沟通
- 3.9.3. 规划目标
  - 3.9.3.1. 构建人生目标
  - 3.9.3.2. 结果游戏
  - 3.9.3.3. 制定 SMART 目标。促进学习和成果
  - 3.9.3.4. 提高认识
  - 3.9.3.5. 设计行动
- 3.9.4. 进度管理
  - 3.9.4.1. 限制性信念与强大的信念
  - 3.9.4.2. 学习与辅导。舒适区
  - 3.9.4.3. 素质游戏
  - 3.9.4.4. 成功的关键
- 3.9.5. 对过程的评价
- 3.9.6. 家庭参与
- 3.10. 课堂组的应用程序
- 3.11. 教学团队和教务处。团队精神, 协同效应
- 3.12. 管理团队和执行工具的开发



## 模块4.创新和卓越教育的辅导

- 4.1. 福祉作为教育社区卓越的因素
  - 4.1.1. 教育与社会
  - 4.1.2. 教育动荡的原因和因素
  - 4.1.3. 促进福祉的因素
  - 4.1.4. 实现包容性
- 4.2. 专业发展计划和教师福祉
  - 4.2.1. 教师不好的情况
  - 4.2.2. 教师福祉视为卓越教育的因素
  - 4.2.3. 教学和个人发展
  - 4.2.4. 个人生活和职业生活
  - 4.2.5. 教师的评审与评估
- 4.3. 卓越的教育
  - 4.3.1. 追求卓越的新理念
  - 4.3.2. 卓越源于需求
- 4.4. 致力于创新的辅导
  - 4.4.1. 教育领域的教练工具
  - 4.4.2. 致力于教育创新的辅导
  - 4.4.3. 评估作为创新的工具
  - 4.4.4. 转型教练
- 4.5. 教育意义的意志
  - 4.5.1. 依辅导和言语教育学而言,存在的教育的挑战
- 4.6. 迈向内在的教学法
- 4.7. 综合教育辅导
  - 4.7.1. 结论:一条要走的路
- 4.8. 从教育辅导发展的教育项目
- 4.9. 教育的意义和目的
- 4.10. 存在的教育

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

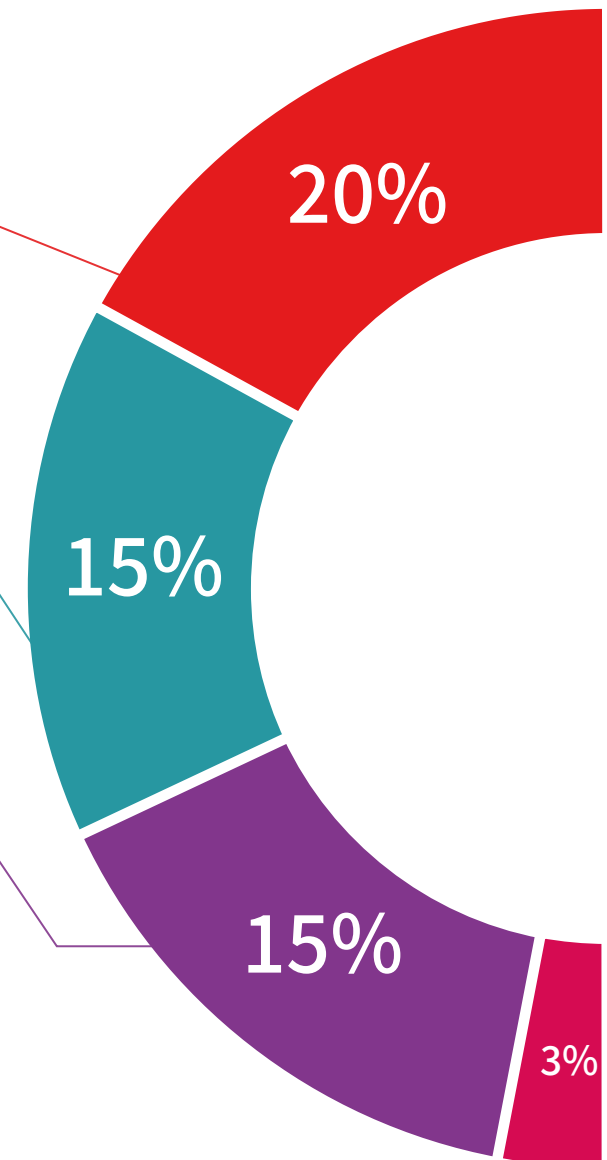
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

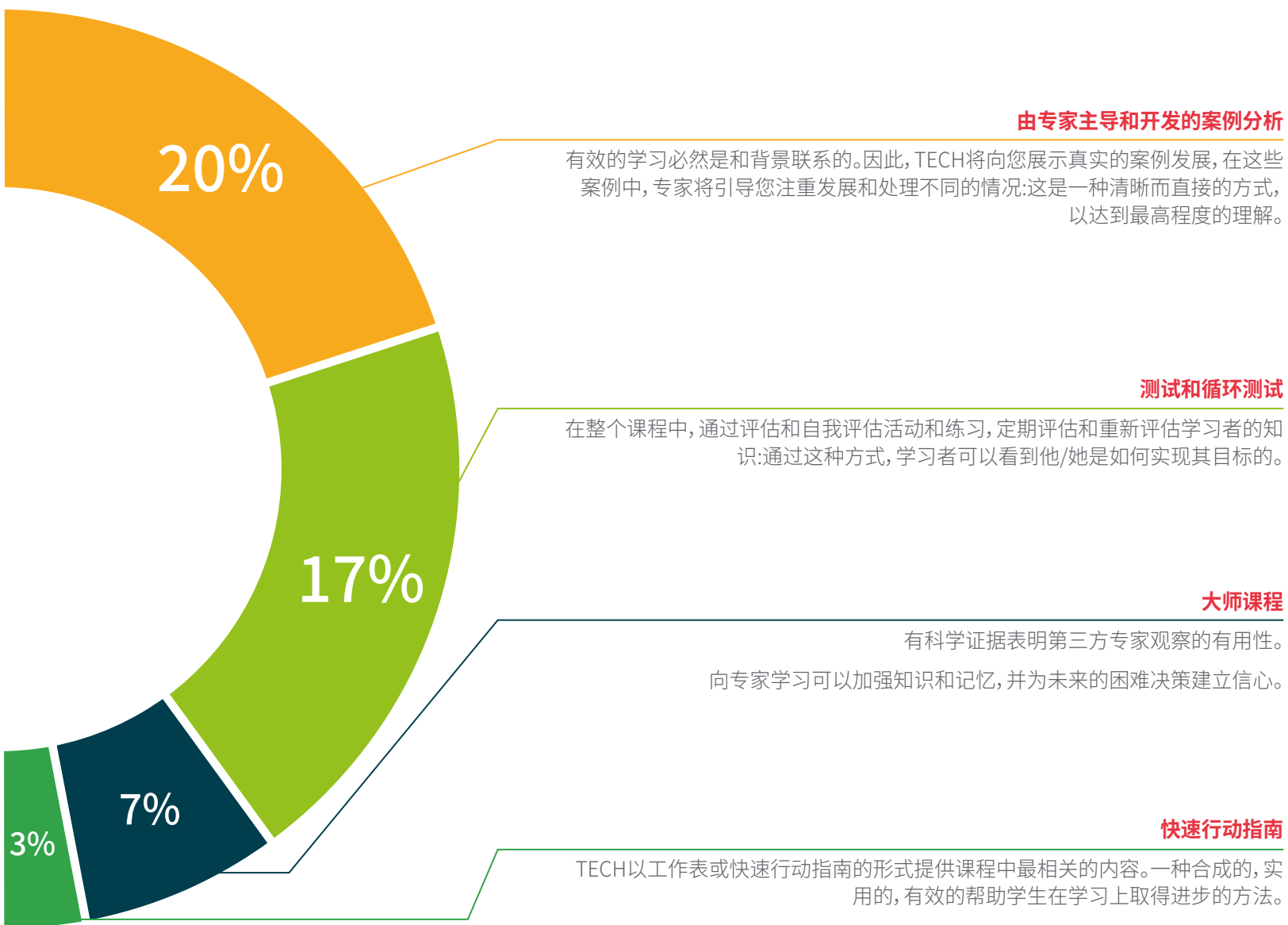
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

创新和卓越教育的教育辅导专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,  
没有旅行或行政文书的麻烦”

这个创新和卓越教育的教育辅导**专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **创新和卓越教育的教育辅导专科文凭**

模式: **在线**

时长: **6个月**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 培 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

专科文凭  
创新和卓越  
教育的教育辅导

- » 模式:在线
- » 时长: 6个月
- » 学位: TECH科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

专科文凭

创新和卓越教育的教育辅导



tech 科学技术大学