

专科文凭

教育替代方案和学习发展





专科文凭

教育替代方案和学习发展

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-alternatives-learning-development

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

社会不是同质化的，学校也不是，是社会模式的翻版。如今，多样性被看作是一种规范，而不是例外。功能，情感和性别的多样性。在这种情况下，神经心理学家就成了教育方法中的一个关键人物。因此，专业人员必须接受长期培训，在课堂上实施新的学习形式和系统。





“

新的教学方式需要新的教学和学习方式：成为学校变革的领导者”

神经心理学的工作很复杂。涵盖了广泛的干预,需要专业人员在大脑发育的各个方面进行非常具体的培训。这门学科与神经学和大脑生理学研究密切相关,并受到这方面的科学知识进化的影响。对于专业人士来说,不断的更新知识,并在咨询中的案例方法,干预和跟进保持领先,是一项艰巨的挑战。

在学习这个培训的过程中,学生将习得神经心理学家专业当前运用的方法,以及在该职业中将遇到的不同挑战。

一个高层次的步骤,将成为一个改进的过程,不仅是专业上的,而且是个人的。

这个挑战是在TECH 承担的社会承诺之一:帮助高素质的专业人士在学习过程中专业化并发展个人,社交和工作技能。

我们不仅会带你学习理论知识,也会向你展示另一种学习方法,更有机,简单,高效。我们努力让您保持积极并激发您对学习的热情。也帮助你思考和发展批判性思维。

高水平的科学培训,以先进的技术发展和优秀专业人员的教学经验为支撑"。这些是它的一些突出的品质。

这个**教育替代方案和学习发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 由执业专家提出的案例研究的发展
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和学习验证的实践练习
- ◆ 支持小组和教育协同作用:向专家提问,讨论和知识论坛
- ◆ 与老师的沟通和个人反思工作
- ◆ 可从任何有互联网连接的设备(固定或便携式)获得内容 互联网连接
- ◆ 额外的文件库是永久性的,甚至在课程结束后也可以使用

“

为渴望卓越的专业人士创建的培训,将使你以流畅和有效的方式获得新的技能和战略"

“

课堂上的困难管理是需要专业人员提供最多的工具的技能之一:这个课程在短短几个月内为你提供了这种知识”

我们的教学人员是由活跃的专业人士组成的。通过这种方式,我们确保为您提供所期望的培训知识与更新。一支在不同环境中接受培训和经验丰富的多学科医生队伍,他们将有效地发展理论知识,但最重要的是,他们将为课程提供从自己的经验中获得的实用知识:这专科文凭的不同品质之一。

对主题的掌握,与此专科文凭的设计方法及有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发,整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,这将使你在培训领域获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,我们将使用远程练习:在创新的互动视频系统的帮助下,从专家那里学习,你将能够获得知识,就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

在高强度培训中制定最先进的干预课程。

不同的学习方式需要不同的教学方式。了解成功新专业的关键。



02 目标

我们的目标是培训素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标是通过帮助专业人员获得更高的能力和控制水平来实现的。一个目标,在短短六个月内,你将能够通过一个高强度并精确的课程来实现。



“

如果你的目标是提高你的专业水平, 获得一个能使你在最好的竞争中获胜的资格, 那就不要再找了: 欢迎来到TECH”



总体目标

- 使专业人员能够在儿童和青少年的发展中实践神经心理学
- 学习如何执行具体方案,以提高学校绩效
- 提高工作能力和自主解决的学习过程
- 从神经心理学方法研究对多样性的关注
- 了解在课堂上为学习方法实施丰富系统的不同方法,尤其是针对不同的学生
- 分析和整合必要的知识,以促进学生的学校和社会发展



抓住机会,迈出一步,赶上高技能教育创新的最新发展”





具体目标

模块1.学习困难的新兴教育替代方案

- ◆ 了解信息和通信技术及其在教育环境中的应用
- ◆ 知道如何使用国际象棋作为管理困难的手段
- ◆ 了解冥想在这一领域的好处

模块2.多元智能,创造力,才能和高能力

- ◆ 学习多元智能理论及其评估相关的所有方面
- ◆ 学习创造力的神经心理学基础及其在教育背景下的发展
- ◆ 了解高产能领域的工作机会

模块3.用于阅读,语言,语言和学习的视觉和听觉功能

- ◆ 了解视觉器官的特征和发展
- ◆ 了解风险因素
- ◆ 了解在课堂中对有视力问题的学生检测,评估和干预的方法
- ◆ 藉由练习改善视觉感知的能力
- ◆ 了解视觉技能和阅读相关的培训计划
- ◆ 研究扫视模型
- ◆ 了解听觉器官的特征和发展
- ◆ 了解在课堂中对有听力问题的学生检测,评估干预的方法
- ◆ 藉由练习改善听力
- ◆ 了解听力损失的心理生物学方面
- ◆ 培养必要的技能,在这个领域进行课程调整
- ◆ 研究视觉和听觉问题对学习阅读和写作的影响

03

课程管理

在我们的课程的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们在教育领域有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。



“

我们的教师都是经验丰富的专业人士，
为你提供经验和技能，以及一个充满刺
激性和创造性的专业学习过程”

管理人员



Sánchez Padrón, Nuria Ester女士

- ◆ 拉古纳大学的心理学学士
- ◆ 古纳大学哈大学颁发的一般健康心理学硕士
- ◆ 紧急情况下的心理护理培训
- ◆ 监狱机构的心理护理培训
- ◆ 教学和培训经验
- ◆ 为处于危险中的未成年人提供教育护理的经验



04

结构和内容

该培训课程的内容是由该课程的不同教师制定的, 目的很明确: 确保我们的学生获得每一项必要的技能, 成为该学科的真正专家。

本文凭的内容将使你能够学习该领域所涉及的不同学科的所有方面: 一个非常完整和结构良好的课程, 将引导你达到最高的质量和成功标准。



“

我们的培训计划将持续和顺利地引导您进行全面有效的发展，其中实践将是所有学习的引擎”

模块1.学习困难的新兴教育替代方案

- 1.1. 提高自尊的技巧
 - 1.1.1. 分类
 - 1.1.2. 描述
- 1.2. 行为矫正
 - 1.2.1. 鉴定
 - 1.2.2. 办法
- 1.3. 应对策略和解决问题
 - 1.3.1. 分类
 - 1.3.2. 应用
- 1.4. 社交技能
 - 1.4.1. 缺点描述
 - 1.4.2. 干预的模式
- 1.5. 在课堂上的情商,创造力和情感的教育
 - 1.5.1. Mayer 和 Salovey 模型的情商和情绪教育
 - 1.5.2. 其他情商和情感转化的模式
 - 1.5.3. 根据智力水平的社会情感能力和创造力
 - 1.5.4. 学习困难中的情商,智力和适应的概念
 - 1.5.5. 实用的课堂资源,作为防止有学习困难的学生失去动力的预防措施,以及管理情绪造成的破坏性行为
 - 1.5.6. 评估情绪的标准化测试
- 1.6. 学习计划
 - 1.6.1. 应用资源
- 1.7. 学习技巧
 - 1.7.1. 描述
 - 1.7.2. 适用的发展
- 1.8. 学习策略
 - 1.8.1. 论文策略
 - 1.8.2. 制定策略
 - 1.8.3. 组织策略
 - 1.8.4. 元认知策略
 - 1.8.5. 情感或支持策略
- 1.9. 激励
 - 1.9.1. 情境化
 - 1.9.2. 教学方法
- 1.10. 以家庭为主的干预
 - 1.10.1. 了解学习困难
 - 1.10.2. 接受事实
 - 1.10.3. 家庭决策
 - 1.10.4. 家庭内部的行为
 - 1.10.5. 与家人的项目
 - 1.10.6. 情绪智力情绪管理
- 1.11. 包容性教育的干预
 - 1.11.1. 中心的教育项目,特别关注学习需求
 - 1.11.2. 结构调整
 - 1.11.3. 组织上的变化
 - 1.11.4. 计划对多样性的关注
 - 1.11.5. 教师培训计划
 - 1.11.6. 课程行动
 - 1.11.7. 儿童课程的计划
 - 1.11.8. 初级课程的计划
 - 1.11.9. 中学课程的计划
- 1.12. 针对学习困难的神经语言编程 (NLP) 应用
 - 1.12.1. 论证和目标
 - 1.12.2. PNL的基本原理
 - 1.12.2.1.NLP的基础
 - 1.12.2.2.NLP的假设和前提
 - 1.12.2.3.神经的层面
 - 1.12.3. 头脑的规则
 - 1.12.4. 信念
 - 1.12.5. 不同看待现实的方式
 - 1.12.6. 精神状态
 - 1.12.7. 塑造语言
 - 1.12.8. 探究无意识的内容

- 1.13. 课堂上的动态学习
 - 1.13.1. Robert Dilts 的动态学习
 - 1.13.2. 根据不同的学习方式开展活动
 - 1.13.3. 基于学生所选择的信息而进行的活动
 - 1.13.4. 在课堂中发展视觉系统的策略
 - 1.13.5. 在课堂中发展听觉系统的策略
 - 1.13.6. 在课堂中发展动觉系统的策略
 - 1.13.7. 基于学生所组织的信息而进行的活动
 - 1.13.8. 增强左脑和右脑的活动
 - 1.13.8.1. 在课堂上使用全脑的策略
 - 1.13.9. 运用信念的技巧
 - 1.13.10. 提高学生学习成绩的神经语言编程技术
 - 1.13.10.1. 反思对现实的看法的技巧
 - 1.13.10.1.1. 培养灵活思维的技巧
 - 1.13.10.1.2. 消除阻塞或限制的技巧
 - 1.13.10.1.3. 明确目标的技巧
 - 1.13.10.2. 测试, 记录, 技术, 情况分析, 评估和追踪的附件
- 1.14. 关注多样性的合作学习
 - 1.14.1. 合作学习的定义和基础
 - 1.14.2. 合作学习的结构
 - 1.14.3. 培养的技能和能力
 - 1.14.4. 从多元文化方法中学习合作的目的
 - 1.14.5. 每教育阶段的应用
 - 1.14.5.1. 儿童教育
 - 1.14.5.1.1. 幼儿教育中的团队合作和群体凝聚力
 - 1.14.5.1.1.1. 幼儿教育中的合作技巧
 - 1.14.5.2. 小学教育
 - 1.14.5.2.1. 小学教育教学法和经验。简单的结构
 - 1.14.5.2.2. 小学的研究和项目
 - 1.14.5.3. 中学教育
 - 1.14.5.3.1. 中学教育中角色的重要性
 - 1.14.5.3.2. 中学合作经验的评估
 - 1.14.6. 活动设计和团体动力
 - 1.14.7. 促进者和指导教师的角色
 - 1.14.8. 合作学习的评估

- 1.15. 新技术应用
 - 1.15.1. 多样化的方法和观点
 - 1.15.1.1. 信息和通信技术。抽动综合症
 - 1.15.1.2. 学习和知识的技术。TAC
 - 1.15.1.3. 赋权和参与的技术。TEP
 - 1.15.2. 新技术对教育的影响
 - 1.15.2.1. 学生数字化能力
 - 1.15.2.2. 教学人员数字化能力
 - 1.15.2.3. 家庭的角色和使用规定
 - 1.15.3. 使用新技术做教育
 - 1.15.3.1. 数字化教育内容
 - 1.15.3.2. 工具
 - 1.15.3.3. 教育平台
 - 1.15.4. 用新的教学方法翻转教育

模块2.多元智能, 创造力, 才能和高能力

- 2.1 多元智能理论
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.2. 背景介绍
 - 2.1.3. 概念
 - 2.1.4. 审定
 - 2.1.5. 理论的前提和基本原理
 - 2.1.6. 神经心理学和认知科学
 - 2.1.7. 多元智能理论的分类
 - 2.1.8. 摘要
 - 2.1.9. 参考书目
- 2.2. 多元智能的类型
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 智力类型
 - 2.2.3. 摘要
 - 2.2.4. 参考书目

- 2.3. 多元智能的评估
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 背景介绍
 - 2.3.3. 评估类型
 - 2.3.4. 评估中需要考虑的方面
 - 2.3.5. 摘要
 - 2.3.6. 参考书目
- 2.4. 创造性
 - 2.4.1. 简介
 - 2.4.2. 创造力的概念和理论
 - 2.4.3. 研究创造力的方法
 - 2.4.4. 创造性思维的特点
 - 2.4.5. 创造力的类型
 - 2.4.6. 摘要
 - 2.4.7. 参考书目
- 2.5. 创造力的神经心理学基础
 - 2.5.1. 简介
 - 2.5.2. 背景介绍
 - 2.5.3. 具有创造力的人的特点
 - 2.5.4. 创意产品
 - 2.5.5. 创造力的神经心理学基础
 - 2.5.6. 环境和背景对创造力的影响
 - 2.5.7. 摘要
 - 2.5.8. 参考书目
- 2.6. 在教育背景下的创造力
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 课堂中的创造力
 - 2.6.3. 创作过程的各个阶段
 - 2.6.4. 如何发挥创造力
 - 2.6.5. 创造力与思维的关系
 - 2.6.6. 教育环境中的所做的改变
 - 2.6.7. 摘要
 - 2.6.8. 参考书目
- 2.7. 开发创造力的方法
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 开发创造力的计划
 - 2.7.3. 开发创造力的项目
 - 2.7.4. 在家庭环境中促进创造力
 - 2.7.5. 摘要
 - 2.7.6. 参考书目
- 2.8. 创造力和方向的评估
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 评估注意事项
 - 2.8.3. 评估测试
 - 2.8.4. 主观评估测试
 - 2.8.5. 评估指南
 - 2.8.6. 摘要
 - 2.8.7. 参考书目
- 2.9. 高能力和才华
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 天赋与高能力的关系
 - 2.9.3. 遗传与环境的关系
 - 2.9.4. 神经心理学基础
 - 2.9.5. 天才的模型
 - 2.9.6. 摘要
 - 2.9.7. 参考书目
- 2.10. 高能力的识别和诊断
 - 2.10.1. 简介
 - 2.10.2. 主要特点
 - 2.10.3. 如何识别高能力
 - 2.10.4. 相关代理的作用
 - 2.10.5. 测试和评估工具
 - 2.10.6. 干预方案
 - 2.10.7. 摘要
 - 2.10.8. 参考书目

- 2.11. 问题和困难
 - 2.11.1. 简介
 - 2.11.2. 学校环境中的问题和困难
 - 2.11.3. 神话和信仰
 - 2.11.4. 不同步性
 - 2.11.5. 鉴别诊断
 - 2.11.6. 性别差异
 - 2.11.7. 教育需要
 - 2.11.8. 摘要
 - 2.11.9. 参考书目
- 2.12. 多元智能, 高能力, 天赋和创造力之间的关系
 - 2.12.1. 简介
 - 2.12.2. 多元智能与创造力的关系
 - 2.12.3. 多元智能, 高能力, 天赋和才能之间的关系
 - 2.12.4. 才能和高能力的差异
 - 2.12.5. 创造力, 高能力和才能
 - 2.12.6. 摘要
 - 2.12.7. 参考书目
- 2.13. 多元智能的方向与发展
 - 2.13.1. 简介
 - 2.13.2. 给老师的建议
 - 2.13.3. 学生的多方面发展
 - 2.13.4. 充实的课程
 - 2.13.5. 不同教育水平的策略
 - 2.13.6. 摘要
 - 2.13.7. 参考书目
- 2.14. 解决问题的创造力
 - 2.14.1. 简介
 - 2.14.2. 解决问题的创造性过程之模型
 - 2.14.3. 开发创造性项目
 - 2.14.4. 摘要
 - 2.14.5. 参考书目

- 2.15. 教育反应和家庭支持
 - 2.15.1. 简介
 - 2.15.2. 教师指南
 - 2.15.3. 儿童的教育反应
 - 2.15.4. 小学的教育反应
 - 2.15.5. 中学的教育反应
 - 2.15.6. 与家人的协调
 - 2.15.7. 计划的应用
 - 2.15.8. 摘要
 - 2.15.9. 参考书目

模块3.用于阅读, 语言, 语言和学习的视觉和听觉功能

- 3.1. 视觉: 功能和神经心理学基础
 - 3.1.1. 简介
 - 3.1.2. 出生时视觉系统的发育
 - 3.1.3. 风险因素
 - 3.1.4. 婴儿期其他感觉系统的发展
 - 3.1.5. 视觉对视觉运动系统及其发展的影响
 - 3.1.6. 正常和双眼视力
 - 3.1.7. 人体眼睛解剖
 - 3.1.8. 眼睛的功能
 - 3.1.9. 其他功能
 - 3.1.10. 大脑皮层的视觉通路
 - 3.1.11. 有利于视觉感知的元素
 - 3.1.12. 疾病和视力障碍
 - 3.1.13. 最常见的眼部障碍或疾病: 课堂干预
 - 3.1.14. 计算机视觉综合症 (CVS)
 - 3.1.15. 学生的态度观察
 - 3.1.16. 摘要
 - 3.1.17. 参考书目

- 3.2. 视觉感知, 评估和干预计划
 - 3.2.1. 简介
 - 3.2.2. 人类发展: 感觉系统的发展
 - 3.2.3. 感觉感受
 - 3.2.4. 神经发育
 - 3.2.5. 知觉过程的描述
 - 3.2.6. 颜色感知
 - 3.2.7. 感知和视觉技能
 - 3.2.8. 视觉感知评估
 - 3.2.9. 改善视觉感知的干预措施
 - 3.2.10. 摘要
 - 3.2.11. 参考书目
- 3.3. 跟踪眼球术
 - 3.3.1. 简介
 - 3.3.2. 眼球运动
 - 3.3.3. 跟踪眼球术
 - 3.3.4. 眼球运动的记录和评估
 - 3.3.5. 与眼球运动有关的疾病
 - 3.3.6. 视觉系统和阅读
 - 3.3.7. 发展学习阅读的技能
 - 3.3.8. 改进和培训计划和活动
 - 3.3.9. 摘要
 - 3.3.10. 参考书目
- 3.4. 扫视运动及其对阅读的影响
 - 3.4.1. 简介
 - 3.4.2. 阅读过程的模型
 - 3.4.3. 扫视运动与阅读的关系
 - 3.4.4. 如何评估扫视运动?
 - 3.4.5. 视觉阅读过程
 - 3.4.6. 阅读过程中的视觉记忆
 - 3.4.7. 研究视觉记忆与阅读关系的研究
 - 3.4.8. 阅读障碍
 - 3.4.9. 专业教师
 - 3.4.10. 社会教育者
 - 3.4.11. 摘要
 - 3.4.12. 参考书目
- 3.5. 视觉调节与课堂姿势的关系
 - 3.5.1. 简介
 - 3.5.2. 调节或集中注意力的机制
 - 3.5.3. 如何评估视觉调节
 - 3.5.4. 课堂上的身体姿势
 - 3.5.5. 矫正视觉的培训计划
 - 3.5.6. 帮助有视力问题的学生
 - 3.5.7. 摘要
 - 3.5.8. 参考书目
- 3.6. 耳朵的结构和功能
 - 3.6.1. 简介
 - 3.6.2. 声音的世界
 - 3.6.3. 声音及传播
 - 3.6.4. 听觉感受器
 - 3.6.5. 耳朵的结构
 - 3.6.6. 出生时听觉系统的发育
 - 3.6.7. 婴儿期听觉系统的发展
 - 3.6.8. 耳朵对平衡发展的影响
 - 3.6.9. 耳部疾病
 - 3.6.10. 摘要
 - 3.6.11. 参考书目
- 3.7. 听觉
 - 3.7.1. 简介
 - 3.7.2. 检测听觉感知问题的指南
 - 3.7.3. 知觉过程
 - 3.7.4. 听觉通路在知觉过程中的作用
 - 3.7.5. 听觉感知障碍的儿童
 - 3.7.6. 评估测试
 - 3.7.7. 摘要
 - 3.7.8. 参考书目

- 3.8. 听力评估及其变化
 - 3.8.1. 简介
 - 3.8.2. 外耳道评估
 - 3.8.3. 耳镜检查
 - 3.8.4. 空气测听
 - 3.8.5. 骨传导听力
 - 3.8.6. 烦恼阈值曲线
 - 3.8.7. 音调和声音测听和视力测量
 - 3.8.8. 听力障碍:听力损失的程度和类型
 - 3.8.9. 听力损失的原因
 - 3.8.10. 听力损失的心理生物学
 - 3.8.11. 摘要
 - 3.8.12. 参考书目
- 3.9. 听力和学习发展
 - 3.9.1. 简介
 - 3.9.2. 人类听觉的发展
 - 3.9.3. 儿童听觉发展计划, 活动和游戏
 - 3.9.4. 贝拉德疗法
 - 3.9.5. 托马提斯疗法
 - 3.9.6. 视力和听力健康
 - 3.9.7. 课程内容的改编
 - 3.9.8. 摘要
 - 3.9.9. 参考书目
- 3.10. 涉及视觉和听觉的阅读
 - 3.10.1. 简介
 - 3.10.2. 跟踪眼球术
 - 3.10.3. 视觉系统和阅读
 - 3.10.4. 阅读障碍
 - 3.10.5. 阅读障碍的色彩治疗
 - 3.10.6. 视力障碍的辅助
 - 3.10.7. 摘要
 - 3.10.8. 参考书目
- 3.11. 语言中视觉和听觉的关系
 - 3.11.1. 简介
 - 3.11.2. 视觉和听觉的关系
 - 3.11.3. 口语-听觉和视觉信息的阐述
 - 3.11.4. 听力障碍干预计划
 - 3.11.5. 教师须知
 - 3.11.6. 摘要
 - 3.11.7. 参考书目



一个完整的培训, 将带你了解你在最好的竞争中所需要的知识"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

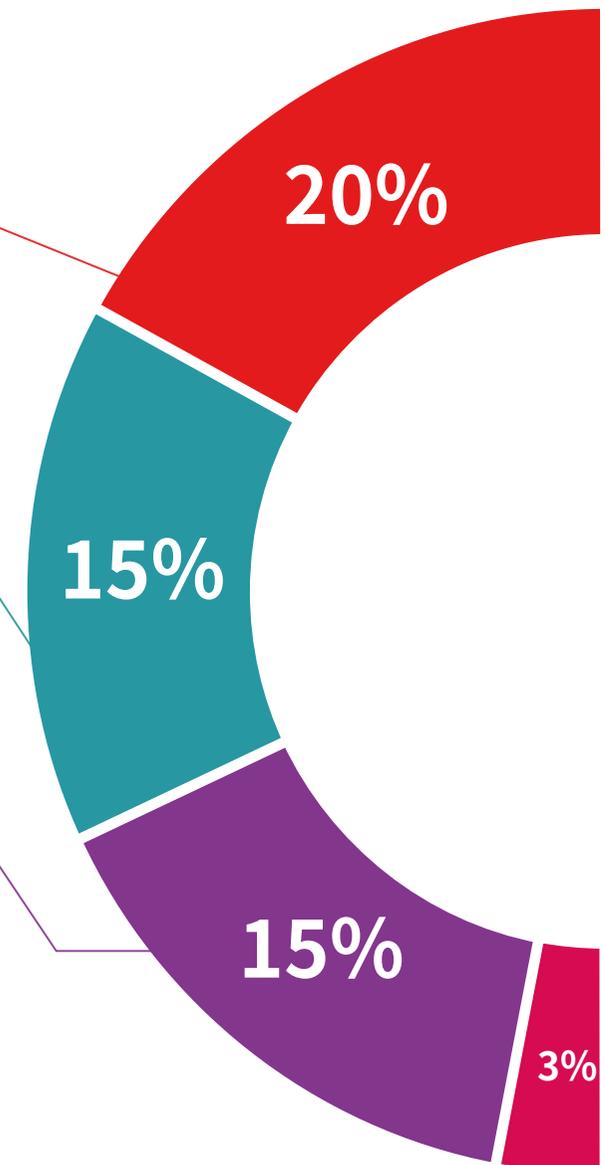
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

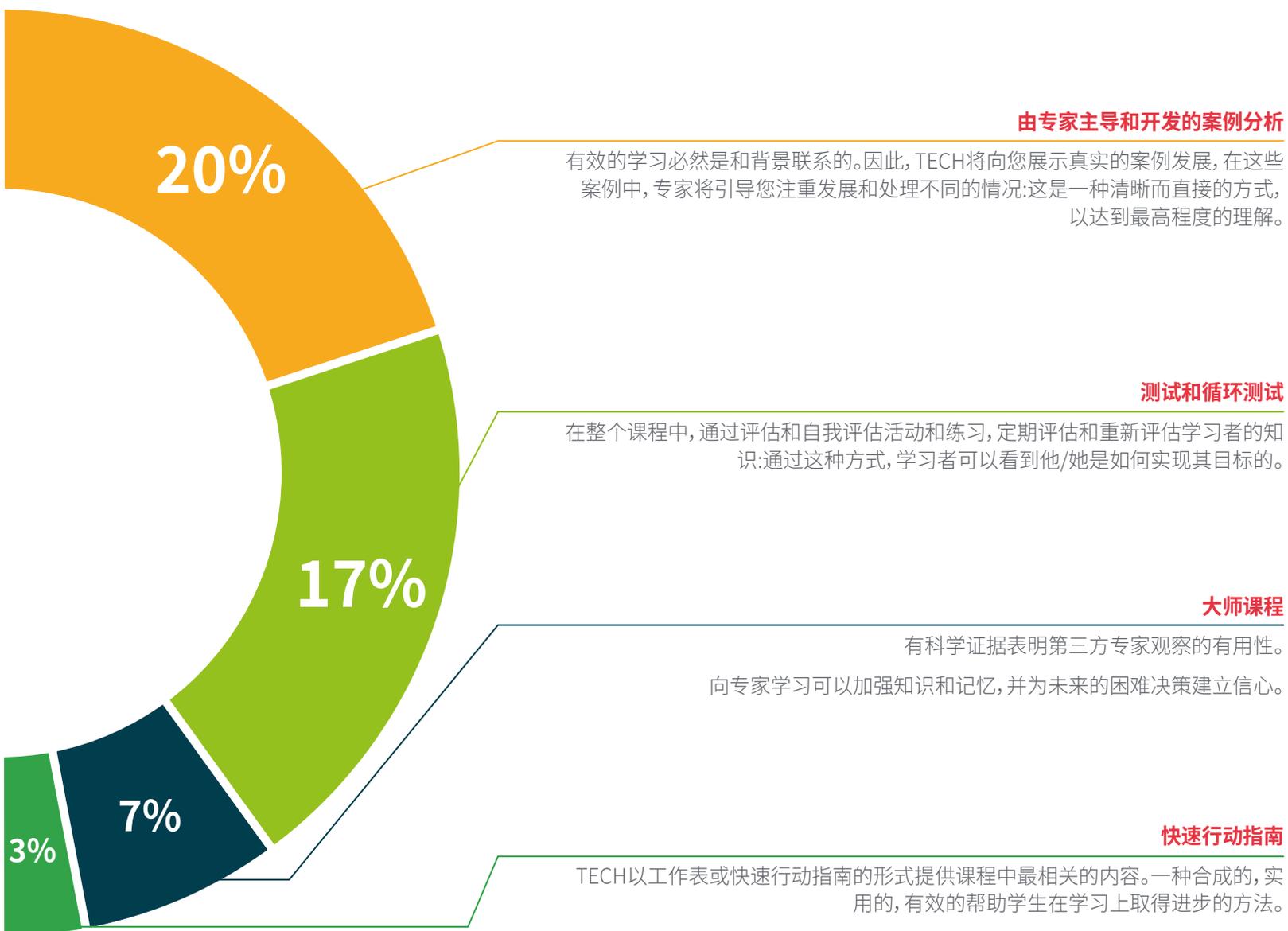
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育替代方案和学习发展专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**教育替代方案和学习发展专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育替代方案和学习发展专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

专科文凭
教育替代方案和学习发展

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭

教育替代方案和学习发展



tech 科学技术大学